

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JOHANA APELLIDOS: BLANCO HERNANDEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL GRADO PREESCOLAR DEL INSTITUTO AGRÍCOLA CARCASÍ, SANTANDER, A TRAVÉS DEL USO DE SOFTWARE EDUCATIVOS LUDICOS, COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS

RESUMEN

En la actualidad el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad condicionada a cambios tecnológicos progresivos que afectan la calidad de vida, por ende, la manera como los individuos interactúan a nivel económico, social y cultural. Por lo tanto, el objetivo fue visibilizar el saber pedagógico de los maestros mediante la investigación- acción pedagógica de las practicas integradas al uso de software educativo, como estrategia el fortalecimiento de las competencias matemáticas. Para esto, se utilizó un enfoque de investigación cualitativo de tipo investigación acción pedagógica. Se seleccionó una muestra por conveniencia con el grupo de estudiantes de preescolar de la institución educativa. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante y no participante, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. En los resultados se identificó la estructura de las ideas, herramientas y ritos de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase. Seguidamente, se implementaron algunas herramientas TIC para fomentar las competencias matemáticas en el grado preescolar por medio del uso de software educativo-lúdico.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, lúdica, competencias matemáticas, herramientas TIC.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 159 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: __0__ CD ROOM: __1__

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL GRADO
PREESCOLAR DEL INSTITUTO AGRÍCOLA CARCASÍ, SANTANDER, A TRAVÉS
DEL USO DE SOFTWARE EDUCATIVOS LUDICOS, COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS.

JOHANA BLANCO HERNANDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL GRADO
PREESCOLAR DEL INSTITUTO AGRÍCOLA CARCASÍ, SANTANDER, A TRAVÉS DEL
USO DE SOFTWARE EDUCATIVOS LUDICOS, COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS.

JOHANA BLANCO HERNANDEZ

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018




**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 8 de noviembre de 2018
HORA: 09:00 a.m.
LUGAR: Aula 305 - Postgrados

TITULO: "TRANSFORMACION DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EL GRADO PREESCOLAR DEL INSTITUTO AGRICOLA CARCASI SANTANDER, ATRAVEZ DEL USO DE SOFTWARE EDUCATIVOS LUDICOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JOHANA BLANCO HERANDEZ	1390328	(4.1)CUATRO UNO APROBADA

JURADOS:


CARLOS ANTONIO RABON


JAIDER TORRES CLARO

DIRECTOR (A):


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Especialización en Práctica Pedagógica

Resumen

En la actualidad el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad condicionada a cambios tecnológicos progresivos que afectan la calidad de vida y por ende, la manera como los individuos interactúan a nivel económico, social y cultural. Por lo tanto, el objetivo fue visibilizar el saber pedagógico de los maestros mediante la investigación- acción pedagógica de las practicas integradas al uso de software educativo, como estrategia el fortalecimiento de las competencias matemáticas. Para esto, se utilizó un enfoque de investigación cualitativo de tipo investigación acción pedagógica. Se seleccionó una muestra por conveniencia con el grupo de estudiantes de preescolar de la institución educativa. Las técnicas de recolección de información fueron la observación participante y no participante, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. En los resultados se identificó la estructura de las ideas, herramientas y ritos de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase. Seguidamente, se implementaron algunas herramientas TIC para fomentar las competencias matemáticas en el grado preescolar por medio del uso de software educativo-lúdico. Finalmente, el contraste de los resultados permitió determinar que la transformación de las prácticas pedagógicas que fue propuesta logró mejorar la formación de la competencia matemática y la formación integral del niño con habilidades y destrezas que le permitirán ser competentes en un contexto determinado.

Palabras clave: Práctica pedagógica, lúdica, competencias matemáticas, herramientas TIC.

Abstract

Currently the human being is immersed in a society conditioned to progressive technological changes that affect the quality of life and, therefore, the way in which individuals interact economically, socially and culturally. Therefore, the objective was to visualize the pedagogical knowledge of teachers through research-pedagogical action of integrated practices to the use of educational software, as a strategy to strengthen mathematical competences. For this, a qualitative research approach of pedagogical action research type was used. A sample was selected for convenience with the group of preschool students from the educational institution. The information collection techniques were participant and non-participant observation, semi-structured interview and documentary analysis. In the results, the structure of the ideas, tools and rites of the pedagogical practices developed in the classroom were identified. Then, some ICT tools were implemented to promote mathematical competences in the preschool level through the use of educational-ludic software. Finally, the contrast of the results allowed to determine that the transformation of the pedagogical practices that was proposed managed to improve the formation of the mathematical competence and the integral formation of the child with abilities and skills that will allow him to be competent in a determined context.

Keywords: Pedagogical practice, playful, mathematical competences, ICT tools.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Objetivos	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos	17
2. Horizonte teórico	18
2.1 Estado del Arte	18
2.1.1 Diseño e implementación del enfoque de formación basada en competencias	18
2.1.2 La evaluación en la formación basada en competencias	20
2.1.3 Currículo integrado: en camino a la formación por competencias.	21
2.1.3.1 Currículo integrado desde las TIC	21
2.1.4 Integración curricular desde el contexto	25
2.1.4.1 Integración curricular en Colombia.	27
2.2 Referente Teórico	29
2.2.1 Primera infancia.	35
2.2.2 Nivel preescolar	37
2.2.2.1 Dimensión cognitiva en preescolar.	39
2.2.2.2 Objetivos de la educación preescolar.	40
2.2.2.3 Principios del nivel preescolar	41

2.2.2.4 Competencias matemáticas en preescolar	43
2.2.3 Las TIC en la educación.	46
2.2.3.1 Las TIC en educación inicial.	48
2.2.4 Software educativo	50
2.2.4.1 Software educativos que favorecen el desarrollo de competencias matemáticas en preescolar.	52
3. Horizonte Metodológico	55
3.1 Fases de la investigación acción pedagógica	56
3.1.1 Deconstrucción o preconfiguración.	57
3.1.2 Reconstrucción o configuración.	58
3.1.3 Evaluación o reconfiguración.	59
3.2 Participantes y tratamiento de la información.	60
4. Resultados/Discusión	63
4.1 Deconstrucción	63
4.1.1 Gustos e interés de los niños en edad preescolar	65
4.1.2 Prácticas pedagógicas abordadas en preescolar.	69
4.1.3 Fortalezas y oportunidades de mejora en prácticas pedagógicas aplicadas.	73
4.2 Reconstrucción o Configuración de la Práctica Pedagógicas	78
4.2.1 El software educativo como estrategia de Motivación por el aprendizaje en preescolar.	81
4.2.2 Formación en competencia matemática desde el uso de las TIC.	85

4.2.3 El software educativo como estrategia de integración curricular.	88
4.3 Evaluación o Reconfiguración.	91
4.3.1 Gustos e intereses de los niños en edad preescolar	92
4.3.2 Prácticas pedagógicas abordadas en preescolar.	94
4.3.3 Formación en competencia matemática desde el uso de las TIC	98
4.3.4 Fortalezas y oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas abordadas desde el softwares educativos.	101
5. Conclusiones	104
6. Referencias bibliográficas	109
Anexos	116