

PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES

Una mirada desde la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Sardinata



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Carmen Janeth Parada
Eduardo Solano Becerra
Jesús Arturo Ramírez Sulvarán

PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES

**UNA MIRADA DESDE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL
MUNICIPIO DE SARDINATA**

**CARMEN JANETH PARADA
EDUARDO SOLANO BECERRA
JESÚS ARTURO RAMÍREZ SULVARÁN**

Parada, Carmen Janeth

Proyectos educativos transversales: una mirada desde la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Sardinata / Carmen Janeth Parada, Eduardo Solano Becerra, Jesús Arturo Ramírez Sulvarán. -- 1a ed. -- Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 2021.

110 p. -- (Educación y pedagogía. Pedagogía)

Incluye reseña de los autores y acrónimos. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-503-169-2

1. Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes - Currículo 2. Desarrollo curricular 3. Proyectos pedagógicos I. Solano Becerra, Eduardo II. Ramírez Sulvarán, Jesús Arturo III. Título IV. Serie

CDD: 375.001 ed. 23

CO-BoBN- a1084649



Área: Educación y pedagogía

Subárea: Pedagogía



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

© Carmen Janeth Parada
© Eduardo Solano Becerra
© Jesús Arturo Ramírez Sulvarán

► Universidad Francisco
de Paula Santander
Avenida Gran Colombia
No. 12E-96, Barrio Colsag
San José de Cúcuta - Colombia
Teléfono: 5776655

► Ecoe Ediciones S.A.S.
Carrera 19 # 63C 32
Bogotá, Colombia

Primera edición: Bogotá, agosto del 2021

ISBN: 978-958-503-169-2
e-ISBN: 978-958-503-170-8

Directora editorial: Claudia Garay Castro
Corrección de estilo: Carolina Páez
Diagramación: Paula Cubillos Gómez
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz
Impresión: Carvajal Soluciones de
Comunicación S.A.S
Carrera 69 #15 -24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados

AGRADECIMIENTOS

El libro “Proyectos educativos transversales: una mirada desde la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Sardinata”, es producto de la investigación del modelo pedagógico TIC TAC: tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias. Los autores expresan su agradecimiento a todas las personas y las entidades vinculadas al proyecto “Modelo de atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación en derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y la apropiación de las TIC en las IE del Municipio de Sardinata, Norte de Santander” por su compromiso, sinergia y participación activa en esta propuesta de investigación.

Héctor Miguel Parra López

Rector de la Universidad Francisco de Paula Santander

Jesús Emel Espinel Galvis

Alcalde de Sardinata 2017-2019, quien firmó el
convenio UFPS – Alcaldía de Sardinata

Hermides Moncada Osorio

Alcalde de Sardinata 2020-2023

Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
Presbítero José Alejo Gelves Vega
Rector que firmó el convenio UFPS - Alcaldía de Sardinata

Sandro Javier Velásquez Luna
Rector del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Pedro Antonio Pineda Camargo
Coordinador Académico

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	1
Reseña histórica	2
Símbolos institucionales	4
Instalaciones del plantel.....	7
Horizonte formativo.....	8
CAPÍTULO 2. APROXIMACIÓN A LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.....	13
Competencias cívicas y ciudadanas	14
Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía	15
Educación vial.....	17
Educación ambiental.....	18
Formación para el emprendimiento	19
Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	20
CAPÍTULO 3. RUTA METODOLÓGICA	21
Instrumentos	22
Encuesta a estudiantes.....	23
Encuesta a profesores	24

Encuesta diseñada para padres de familia o cuidadores	24
Encuesta diseñada para los administrativos.....	24
Diagnóstico institucional – proyectos transversales	25
Validación de los instrumentos de recolección de información	25
Muestra	28
Procesamiento de la información.....	28
CAPÍTULO 4. CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	
EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRASVERSALES	31
Docentes	31
Estudiantes.....	37
Padres de familia.....	38
Administrativos	42
CAPÍTULO 5. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.....	43
Proyecto de Educación Ambiental	43
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.....	45
Emprendimiento y Empresarialidad.....	46
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.....	46
CONCLUSIÓN	48
REFERENCIAS	53
ACRÓNIMOS.....	57
ACERCA DE LOS AUTORES	59
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	Términos estampados en el escudo de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes	5
TABLA 2.	Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal de Docentes.....	27
TABLA 3.	Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal de Estudiantes	28
TABLA 4.	Incorporación de proyectos transversales en el PEI.....	34
TABLA 5.	Incorporación de proyectos transversales en el Proyecto Educativo Comunitario	34
TABLA 6.	Adopción de proyectos transversales en el curso institucional..	35
TABLA 7.	Participación de los actores en la construcción de proyectos transversales.....	36
TABLA 8.	Grado adecuado para iniciar el desarrollo de proyectos transversales.....	37
TABLA 9.	Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales.....	38
TABLA 10.	Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales.....	38
TABLA 11.	Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia	39

TABLA 12.	Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados.....	40
TABLA 13.	Actividades ambientales en las que han participado los padres de familia.....	40
TABLA 14.	Conocimiento y participación relativos al PESCC por parte de los padres de familia	41
TABLA 15.	Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar	41
TABLA 16.	Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento.....	41
TABLA 17.	Participación en actividades para el desarrollo de competencias ambientales	44
TABLA 18.	Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE	44
TABLA 19.	Herramientas pedagógicas para el desarrollo del PESCC	45
TABLA 20.	Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales	46
TABLA 21.	Herramientas para el desarrollo de competencias de DD.HH	47

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Fachada de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.....	2
FIGURA 2. Comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.....	4
FIGURA 3. Escudo de COLNUMERSA	4
FIGURA 4. Bandera de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.....	6
FIGURA 5. Infraestructura de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.....	10
FIGURA 6. Ruta metodológica para la caracterización de la IE.....	21
FIGURA 7. Aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes.....	23
FIGURA 8. Socialización de resultados	29
FIGURA 9. Edad de los docentes de la muestra	32
FIGURA 10. Cualificación de docentes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.....	32
FIGURA 11. Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, según tipo de contrato	33
FIGURA 12. Periodicidad de la actualización de proyectos transversales	35

FIGURA 13. Periodicidad para el seguimiento y la evaluación de proyectos transversales.....	37
FIGURA 14. Número de hijos(as) estudiantes en la IE por acudiente encuestado.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.	Instrumento aplicado a estudiantes	63
ANEXO 2.	Instrumento aplicado a docentes	70
ANEXO 3.	Instrumento aplicado a padres y madres de familia.....	81
ANEXO 4.	Instrumento aplicado a administrativos	83
ANEXO 5.	Diagnóstico institucional	94



INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo del proyecto denominado “Modelo de Atención Integral para el Fomento de la Cultura de Emprendimiento, Educación Ambiental, Formación de Derechos Humanos, Formación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía”, mediante el uso y la apropiación de las TIC en las IE del departamento - Fase I Focalizada en el municipio de Sardinata - se propuso aportar al cumplimiento y la efectividad de las políticas públicas referentes al medio ambiente, el emprendimiento, la salud escolar, la construcción de ciudadanía y los derechos humanos en el marco del postacuerdo en tres instituciones educativas del municipio de Sardinata, Norte de Santander, Colombia.

A partir de este proyecto surge nuestro libro “Proyectos educativos transversales: una mirada desde la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Sardinata”, dado que este plantel fue uno de los tres participantes en la iniciativa que analizó la dinámica de la puesta en marcha de los proyectos pedagógicos transversales orientados a niños, niñas, jóvenes, núcleos familiares y comunidad en general.

Este texto también tiene su origen y fuente de inspiración en el libro “TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias”, publicado en 2020 como fruto de una investigación realizada por docentes vinculados a distintos grupos de las seis (6) facultades de la Universidad Francisco de Paula Santander, en tanto comparten sus principios:

- El respeto a la vida, el manejo pacífico de conflictos, el fin de la violencia, la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
- El respeto pleno y la promoción de los derechos, el desarrollo humano y social, las libertades fundamentales con perspectiva de género, los principios de libertad, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento, en todos los niveles de la sociedad y entre las naciones que favorezcan la globalización.
- El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión, comunicación e información.
- El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos que promueven el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad.
- El compromiso de cuidado y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.
- El pensamiento emprendedor desde la innovación y la asociatividad, orientado a la promoción del desarrollo económico y social sostenible.
- Las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje, medio de información y acceso al conocimiento, medio de expresión y aporte al desarrollo de la creatividad y la construcción de soluciones a problemas del entorno. (Rojas *et al.*, 2020, pp. 1-2).

Bajo esta perspectiva se realizó el análisis de la transversalidad con una mirada interdisciplinaria en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, de carácter público, ubicada en el sector urbano del Municipio de Sardinata, Norte de Santander. Allí se ofrece educación a la población clasificada en estrato 1, cuyo sistema familiar está integrado, principalmente, por obreros, campesinos, artesanos, comerciantes y personas independientes en la informalidad, quienes conservan los aspectos culturales de la comunidad y la región.

Este colegio posee un horizonte de trabajo enmarcado en el Proyecto Educativo Institucional 2016-2019, el cual se fundamenta en la propuesta pedagógica de aprender a educarse. Cuenta con los niveles de educación formal: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Estos preparan a los estudiantes en manejo ambiental y otorgan el título de “Bachilleres técnicos en manejo ambiental”.

Los ejes transversales de los proyectos son fundamentales para el quehacer de la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de abstracciones, procedimientos, valores y conductas orientadas a la enseñanza y el aprendizaje. Además, promueven la mirada interdisciplinaria de los problemas sociales del entorno.

En ese sentido, los proyectos pedagógicos transversales incluyen ejes temáticos referentes a educación ambiental, educación sexual y derechos humanos, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994, además, acogen lo estipulado en la Ley 1341 de 2009 respecto a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. A partir de la Resolución 2343 de 1996, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, contemplan su incorporación al currículo. También integran en su desarrollo la Ley 1014 de 2006 que agregó el fomento de la cultura del emprendimiento.

Es importante señalar que para efectos de la investigación que sirve de soporte a esta publicación, se diseñaron cuatro (4) instrumentos de recolección de información focalizados en: estudiantes (175), padres de familia (160), docentes (35) y administrativos (3) de la institución educativa objeto de estudio. Lo anterior, con el propósito de determinar características relevantes como: aspectos biofísicos, socioeconómicos e institucionales de la comunidad educativa; al igual que establecer el conocimiento de los diferentes actores de la comunidad académica en torno a los proyectos transversales, con el fin de diseñar el Modelo TIC TAC: Tecnologías para la Transformación Social en la Apropiación de Competencias. A su vez, esto facilita la aplicación de las políticas públicas de forma sistémica e integrada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio.

El libro está estructurado en seis (6) capítulos, el primero presenta la información general de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes: reseña histórica, elementos representativos de la imagen corporativa, descripción y adecuación de la infraestructura física. Al igual que los lineamientos del PEI referentes a la calidad de la educación mediante el uso y la apropiación de las TIC y la aplicación de las estrategias pedagógicas a través de los proyectos transversales.

El segundo capítulo aborda los aspectos fundamentales para la comprensión de los proyectos pedagógicos transversales, la metodología aplicada mediante un enfoque cuantitativo y un método descriptivo, además del marco legal que sustenta la investigación realizada. Por otro lado, de forma condensada, el tercer capítulo presenta los resultados del estudio de diagnóstico correspondiente al conocimiento de la existencia de los proyectos pedagógicos transversales, así como la participación en el diseño y la ejecución de los mismos por parte de cada uno de los actores que integran la comunidad académica de la institución educativa. Adicionalmente, este apartado contiene las actividades y las herramientas pedagógicas diseñadas para apoyar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, con el fin de desarrollar los proyectos pedagógicos.

El cuarto capítulo contiene el análisis del conocimiento y la participación de los integrantes de la comunidad educativa en los proyectos pedagógicos transversales que se desarrollan en la institución. En el quinto capítulo se describen las actividades y las herramientas pedagógicas que se utilizan para la ejecución

de cada proyecto: educación ambiental, educación sexual, construcción de ciudadanía, emprendimiento, empresarialidad y educación para el ejercicio de los derechos humanos. Por último, el sexto capítulo presenta las conclusiones de la investigación, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos relacionados con los instrumentos empleados en el proyecto.

CAPÍTULO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

El Colegio Nuestra Señora de las Mercedes es una institución educativa de carácter público, cuenta con una trayectoria de más de 59 años en la prestación de servicios educativos a la comunidad del municipio de Sardinata, Norte de Santander, Colombia. Su misión se orienta a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, dando cumplimiento a la Constitución Política de Colombia, que establece la gratuidad de la educación de calidad para mejorar la formación moral, intelectual y física de los educandos.

La institución propende por la defensa y la promoción de los derechos humanos, la educación inclusiva, la conservación y la protección del medio ambiente, la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía. Se fundamenta en principios cristianos, valores éticos, morales, cívicos y sociales, en el marco de procesos teóricos y prácticos integrales que respondan a las necesidades del entorno.

Figura 1. Fachada de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes



Fuente: Google Maps (2020).

Reseña histórica

A finales de la década de los años 60, la Madre General Amadora de Cristo Rey se radicó en la ciudad de Cúcuta para realizar la fundación del Colegio Cardenal Sancha. Ante tal evento, el presbítero Baudilio Flórez encontró una oportunidad para exponerle su motivación de contar con la presencia de la comunidad religiosa del Cardenal Sancha en su pastoral. Fue acordada una primera visita a la población sardinatense el 15 de marzo de 1960, se dispuso todo el 3 de diciembre del mismo año. Allí se hicieron presentes la reverendísima Madre General, sor Cecilia Pérez, sor María Elena Cruz, sor Salomé, sor Brígida Ramos, sor Betania Rodríguez, sor María Esther y sor Domitila.

El colegio fue creado por Ordenanza Departamental No. 29 del 21 de noviembre de 1960, inició labores en el siguiente año con un total de 100 niñas en kínder y primaria, funcionaba en una edificación donde en la actualidad se encuentra un negocio denominado “Minitca Escorpis”. Las religiosas ubicaron su vivienda dos casas arriba de la institución educativa, a su vez, la primera rectora fue la Madre Engracia Luna, quien trabajó con mucho entusiasmo al lado de las demás religiosas, los padres de familia y los estudiantes. Al ver que el número de alumnos crecía se revisó la posibilidad de un establecimiento propio, razón por la cual se dialogó con el señor Rafael Triviño, quien de manera generosa donó los terrenos para la construcción del nuevo colegio. Los padres de familia y la comunidad en general contribuyeron con recursos económicos y fuerza de trabajo, la Gobernación de Norte de Santander también aportó para lograr este propósito.

En 1968 se integró a la institución el Colegio de Varones Secundino Jácome, convirtiéndose en un colegio mixto. Posteriormente, en 1969, dos acontecimientos significativos se registraron en la historia del plantel: la realización de los primeros juegos interclases y la graduación de la primera promoción de básica primaria. Para 1971 se graduaron los primeros bachilleres de la básica secundaria y en 1973 obtuvieron su título los primeros bachilleres académicos, siendo la hermana Celeste Espíritu Santo la rectora del colegio.

En el transcurso de 1973 la institución educativa tuvo su primera participación en los juegos intercolegiados celebrados en el municipio de Salazar de las Palmas. La primera semana cultural se llevó a cabo en 1975 y la primera presentación de la banda estudiantil tuvo lugar en 1981. Del 4 al 7 de septiembre de 1989, el colegio fue la sede del XII Zonal de Bachilleres. Por otro lado, en 1993 un estudiante recibió la mención Andrés Bello por “mejor bachiller del municipio”, al siguiente año se realizó el primer encuentro de exalumnos.

Hasta 1999 las Hermanas de la Caridad del Cardenal Sancha dirigieron este colegio, el pueblo estuvo muy agradecido con la congregación religiosa por su entrega a la formación y la orientación de niños, niñas y adolescentes forjadores de la sociedad colombiana. En el año 2000 inició la nueva administración del plantel educativo en el marco del Convenio No. 031 entre la Diócesis de Cúcuta, el Ministerio de Educación Nacional y un comodato con la Comunidad del Cardenal Sancha, lo cual permitió que la institución fuese diocesana, conservándose la identidad religiosa y los valores cultivados bajo la dirección sanchina.

Por Decreto 868 de 2002, se fusionó la Escuela Urbana Integrada a la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, funcionando con los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. Durante el 2006 se adoptó la modalidad técnica con Especialidad de Viverista Forestal en articulación con el SENA, se inauguró el programa Juegos de Paz en el nivel de primaria y se recibió la calificación superior en pruebas ICFES. En el 2007 se ganó el campeonato de fútbol de salón y ajedrez en los Juegos Intercolegiados, celebrados a nivel departamental, se inició el proyecto Bachilleres Técnicos en la Especialidad Viverista Forestal, auspiciado por el Segundo Laboratorio de Paz en Colombia, y egresó la primera promoción de Bachilleres Técnicos con Especialidad en Viverista Forestal.

Cambió la especialidad de la media técnica, siendo Establecimiento y Manejo de Plantaciones Forestales en el 2009, Preservación de Recursos Naturales en 2010 y Manejo Ambiental desde el año 2014. Por otro lado, en el 2012 la institución participó en las pruebas Supérate con el Deporte y Supérate con el Saber, el estudiante Néider Yesid Lizcano Suescún fue el campeón departamental en ajedrez e inició el programa Armando El Norte.

**Figura 2. Comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio
Nuestra Señora de las Mercedes**



Fuente: elaboración propia.

Símbolos institucionales

Figura 3. Escudo de COLNUMERSA



Fuente: COLNUMERSA (2016).

De conformidad con la página web institucional¹ el escudo sigue un modelo francés moderno (Figura 3). Sus medidas son de seis unidades de ancho por siete unidades de altura “[...] con una banda del 50% de la unidad respectiva bordeando sus extremos y en diagonal desde el lado derecho de su base hasta el extremo superior izquierdo del mismo”. En la parte superior presenta dos depresiones suaves e iguales que simbolizan el acceso igualitario de niñas y niños a la institución educativa.

La banda de color dorado representa la luz que orienta a niños, niñas y jóvenes en el camino hacia su formación integral. Sobre dicha banda aparecen estampados en color negro los términos que recogen la filosofía del colegio con la ubicación y la finalidad que se describe en la Tabla 1.

1 WWW.COLNUMERSA.EDU.CO

Tabla 1. Términos estampados en el escudo de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

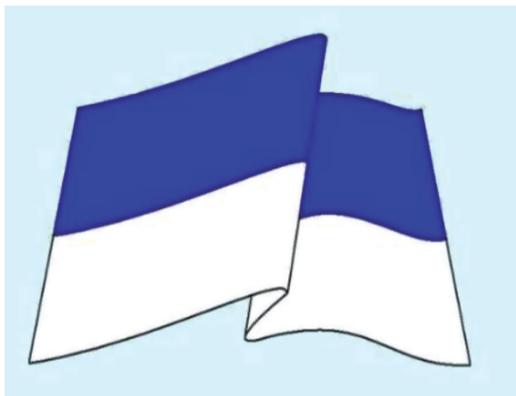
UBICACIÓN	TÉRMINOS	FINALIDAD
Parte inferior	Amor y Paz	Base del crecimiento personal para el cumplimiento digno de propósitos en la construcción de sociedad.
Parte superior	Honor y Lealtad	Valores que constituyen un pilar firme del desarrollo y la cultura de un pueblo.
Banda diagonal	Conciencia	La persona que se ha ido formando de manera integral debe ser consciente y responsable de sus actos.
Bandas verticales	Nuestra Señora de las Mercedes	Advocación mariana a la cual fue adscrita la institución educativa como símbolo de rectitud, servicio y obediencia en la vida del estudiante COLNUMERSA.

Fuente: elaboración propia a partir de COLNUMERSA (2016).

El fondo blanco de la parte superior derecha del escudo representa la pureza del alma, conciencia y espíritu de niños y niñas que se reciben en el plantel. Sobre este fondo un árbol recuerda el origen o las raíces del colegio, haciendo alusión al fundador de la Congregación de Hermanas de la Caridad del Cardenal Sancha, Ciriaco María Sancha y Hervás. A su vez, el árbol simboliza al samán, también conocido como “el árbol de la lluvia”, representativo de la localidad y la cultura ecológica sardinatense.

La parte inferior izquierda del escudo, color azul celeste, representa la inmensidad y la grandeza del saber inmersa en el libro, amigo fiel del ser humano. En la parte superior del escudo, en el sitio más prominente y centrado, se observa una cruz como faro que conduce a puerto firme. Esto recuerda también al Divino Maestro, modelo de amor sacrificial y sabiduría, a quien los maestros de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes deben emular.

Para terminar en lo que respecta al escudo, se encuentra una corona de laureles abierta en la parte superior, la cual invita a buscar un nuevo horizonte donde brille el mérito del triunfo del egresado. Como base está el nombre del municipio de Sardinata, donde sus habitantes han luchado con entrega por mantener y sacar adelante al colegio, que se configura como tesoro cultural y orgullo de las y los habitantes.

Figura 4. Bandera de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Fuente: COLNUMERSA (2016).

La bandera institucional consta de dos franjas horizontales de igual tamaño, la superior es de color blanco y la inferior de color azul cielo, estas simbolizan la realidad mariana. Por último, el himno de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes está compuesto por un coro y tres estrofas, cuya letra y música son de la autoría de Rubén Darío Ascencio Ascencio:

Himno

Coro

Con amor sigamos su ejemplo
y marquemos caminos de paz (bis)

I

Con honor, lealtad y conciencia
COLNUMERSA te llevo en mi ser
Porque eres la enseña sagrada
Del amor, de la paz y el saber

II

Tú recibes al niño que empieza
El camino que lleva al saber
E imprimes en su alma la esencia
Del hombre que está por nacer

III

En sus aulas yo bebo ese néctar

Que afianza en el alma la fe

Y alcanzar de los lauros la gloria

A la cima, contigo yo iré

Instalaciones del plantel

Para tener conocimiento sobre las condiciones físicas de las instalaciones de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes se aplicó un instrumento que consistía en una encuesta dirigida al rector del plantel, que reportó una calificación predominantemente alta para la mayoría de sus dependencias. Se evidenció la necesidad de equipamiento de las aulas de clase, el laboratorio y las canchas deportivas.

El colegio cuenta con salas de cómputo y conexión a internet, posee una huerta escolar y un depósito para el reciclaje de residuos sólidos, aunque estos se encuentran en condiciones precarias según la puntuación asignada de uno (1) en todos los componentes propuestos. Existe un sistema de agua potable, tanque aéreo con tapa y tanque subterráneo, además de un sistema de alcantarillado suficiente y funcional para el número de usuarios. En contraste, carece de una ficha de seguimiento, control preventivo y correctivo, por lo cual no informa sobre la fecha de último lavado ni posee bebedores. En cuanto al servicio general del aseo, la institución solo cuenta con una señora para esta actividad en la jornada de la mañana.

En lo concerniente al control de zoonosis y riesgos ambientales, se realizan fumigaciones de control de plagas (zancudos) con una frecuencia trimestral, se afirma que no hay presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente ni factores de riesgo. Respecto a la recolección de basuras y residuos sólidos, hay cestas de aseo con tapas ubicadas en diferentes sitios estratégicos; sin embargo, el estudiantado utiliza tales cestas de manera parcial. Se cuenta con un sitio especial para el almacenamiento y el tránsito de basuras, además, una empresa de aseo se encarga de la eliminación de las basuras cada ocho días.

Horizonte formativo

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) desarrolla dos aspectos relevantes para la reflexión: primero, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como política de calidad de la cultura institucional; segundo, los proyectos pedagógicos transversales como estrategia pedagógica.

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes se ocupa de hacer frente a las tendencias y los retos del siglo XXI mediante el uso de las TIC en la educación, capacitando a sus docentes con el fin de promover su aplicación en el quehacer diario. Dentro de los planes de estudios -inclusive desde el nivel de preescolar-, se determinó el área de Tecnología e Informática como espacio fundamental para el desarrollo de conocimientos básicos sobre computadoras y demás recursos que puedan estar al alcance de los educandos. De manera gradual se ha profundizado no solo en el uso, sino también en el funcionamiento y el mantenimiento sencillo de equipos tecnológicos fundamentales.

El colegio está inscrito al programa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, cuenta con salas de cómputo y conexión a internet. A su vez, ha implementado herramientas de apoyo como las aulas interactivas y los ambientes virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades en los proyectos transversales. Adicionalmente, las aulas del Punto Vive Digital Plus han posibilitado: “Sistemas modernos de comunicación, grabación, navegación, proyección, entre otros, lo que estimula el aprendizaje, motiva el interés, otorga oportunidad de explorar, observar, analizar y construir conocimiento, se convierte en un camino estratégico para responder a dinámicas cambiantes” (COLNUMERSA, 2016, p. 101). En cuanto a los proyectos pedagógicos transversales, se conciben como programas cuyo objetivo es incidir en aspectos fundamentales del ser humano:

Desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, al igual que de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y étnicas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los proyectos educativos institucionales –PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes, prácticas y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no solo el plan de estudios, sino todas las demás actividades de las instituciones educativas, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana. (COLNUMERSA, 2016, p. 94)

Con base en lo anterior, la institución ha implementado, principalmente, el Proyecto de Educación Ambiental, el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y el Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar, además de políticas relativas a la cultura del emprendimiento.

Las actividades promotoras de educación ambiental que se ejecutan permiten que los estudiantes desarrollen competencias en los saberes del ser, forjando un compromiso socioambiental durante sus vidas: el hacer, a través de la formación técnica profesional; el conocer, mediante la importancia y el equilibrio de la naturaleza que les rodea; la conciencia ambiental, a través de la ética ambiental y el reconocimiento de actitudes. Estas competencias se reflejan en el título que otorga la institución de Bachiller Técnico en Manejo Ambiental”.

Desde las asignaturas se abordan temáticas ambientales como: la reforestación; la promoción y el cuidado de especies animales y vegetales; el cuidado de fuentes hídricas; los proyectos ambientales sostenibles con buenas prácticas agropecuarias; la sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y la conservación de flora y fauna del municipio y la región; el manejo de residuos sólidos; la conservación de los recursos de agua, suelo y aire; las huertas caseras y la contaminación ambiental. Aquí es importante acotar que en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, se llevan a cabo jornadas de sensibilización ambiental con una periodicidad semanal, allí se destacan actividades de reciclaje, embellecimiento de zonas verdes, jornadas de limpieza en zonas aledañas y muralismo.

Por esta razón, la institución contempló la creación del Proyecto Ambiental Escolar en el PEI, desde el cual se han adelantado procesos educativos constructoristas que permiten establecer una relación ética entre el estudiante y la naturaleza, fundamentada en valores y principios que, a su vez, promueven el compromiso por la defensa del medio ambiente, de modo que se concientice sobre estilos de vida responsables y sostenibles.

Estos procesos se desarrollan de manera curricular e interdisciplinaria, a partir del diagnóstico situacional y el diseño de estrategias que posibiliten la prevención o la mitigación de los problemas ambientales. Se ha recurrido a salidas de campo, cátedras teórico-prácticas sobre temáticas relacionadas, talleres dinámicos y videos educativos; sin embargo, en algunas ocasiones estas iniciativas pueden verse limitadas por la indiferencia de la comunidad frente al deterioro del ambiente y el desconocimiento del impacto de las problemáticas en el corto y el mediano plazo.

Desde las asignaturas Impacto Ambiental, Ciencias Naturales, Medio Ambiente, Sistemas de Gestión Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores Humanos, Urbanidad y Civismo, el colegio asume el desarrollo de contenidos relacionados con el reciclaje de residuos sólidos y materia orgánica, manejo de residuos peligrosos, monocultivos, reforestación y desarrollo sostenible. Las actividades del PRAE se han articulado con cada una de estas asignaturas a través de la identificación de la problemática y el uso de las herramientas que ofrece cada materia, orientándose de manera particular hacia la proposición de alternativas de solución.

En el marco del PRAE y los contenidos programáticos de las cátedras, también se han abordado temáticas como pobreza, consumismo, industrialización, países desarrollados y en desarrollo, desplazamientos, enfermedades, basuras, fertilizantes y abonos. En este sentido, la institución señala que es necesario evidenciar el impacto negativo en el municipio de Sardinata, debido a la falta de conciencia ambiental y la pasividad ante la explotación de los recursos naturales de las generaciones coexistentes.

En lo concerniente a la educación sexual y reproductiva, se propuso ejecutar el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, con el objetivo de realizar acciones para la búsqueda de alternativas y recursos didácticos para la comunidad que propiciaran reflexiones en torno a las actitudes y los comportamientos relativos a la sexualidad de las y los estudiantes. Entre estas se cuenta la socialización de material audiovisual sobre métodos de planificación familiar, el conocimiento, el cuidado del cuerpo, el respeto por la dignidad de la persona, el desarrollo de debates sobre el aborto, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes. Además de la orientación y la sensibilización sobre sexualidad a padres y madres de familia a través de las escuelas (COLNUMERSA, 2016, p. 99).

En el mismo sentido, el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos también responde a una necesidad de formación ciudadana, con el fin de apoyar a niños, niñas y jóvenes, en su rol activo como constructores(as) de paz. Al igual que generar espacios de participación mediante expresiones lúdicas para desarrollar habilidades comunicativas, de cooperación y resolución de conflictos. Por lo anterior, se implementó de forma activa el currículo de juegos de paz (COLNUMERSA, 2016, pp. 95-96).

Figura 5. Infraestructura de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes



Fuente: elaboración propia.

En materia de movilidad, el colegio ha trazado un “Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar” fundamentado en la Ley 1503 de 2011. Allí se establecen acciones educativas que tienden a favorecer y garantizar la actividad de los actores de la vía mediante la socialización de normatividad, reglamentación y señalización. Así como la promoción de hábitos y comportamientos adecuados en la vía y la prevención del riesgo posible si se ejecutan determinadas conductas en situaciones de desplazamiento o uso de las vías públicas.

En la institución educativa también se han realizado actividades para consolidar una cultura del emprendimiento, asumiéndola como una política relacionada con el componente pedagógico del PEI que permite orientar el pensamiento y la acción del estudiante hacia la formulación y la ejecución de iniciativas productivas:

A través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado sea la creación de valor que beneficie a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad (COLNUMERSA, 2016, p. 101).

Por tal razón, en los planes de estudio se desarrollan contenidos de cátedra de emprendimiento desde la asignatura Ética y Valores Humanos. Sin embargo, pese a que existen planes de área que fomentan competencias básicas ciudadanas de emprendimiento y empresariedad, según lo reportado por los directivos hasta la fecha no se han ejecutado proyectos pedagógicos transversales que articulen actividades institucionales, productivas y empresariales. Debido a que la institución aún se encuentra en: “Una etapa de resignificación del PEI y se están considerando todos aquellos elementos faltantes, para buscar así las herramientas que [les] permitan hacer una construcción racional y equilibrada de dichas políticas” (COLNUMERSA, 2016, p. 101).

Finalmente, es conveniente destacar que la institución educativa desarrolla contenidos de nutrición, dado que realiza actividades articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional del estudiantado en el marco de programas interinstitucionales; también traza planes de educación sobre nutrición con padres y madres de familia y cuidadores. El plantel cuenta con un sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y la calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa, su manipulación, preparación y adecuada conservación. Aunque el restaurante escolar posibilita el suministro de 289 refrigerios y 350 almuerzos, su cobertura es de apenas un 21.1 % y un 25.5 % del alumnado, respectivamente.

CAPÍTULO 2

APROXIMACIÓN A LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Los ejes de formación se desarrollan a partir de los proyectos transversales definidos en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 1 de la Ley 1029 de 2006, donde se estipula que toda institución educativa del país debe trabajar con todos sus estudiantes, de los diferentes niveles de educación formal, temas correspondientes a:

- » Constitución y normas cívicas.
- » Educación para la democracia, la justicia y la paz.
- » Cultura de los valores humanos.
- » Aprovechamiento del tiempo libre.
- » Prácticas de educación física, recreación y deporte.
- » Educación en medioambiente, ecología y adecuado uso de los recursos naturales.
- » Educación sexual con enfoque diverso.
- » Fomento de la multiculturalidad.
- » Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial.

En este sentido, en el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994, la normatividad establece la modalidad de proyectos pedagógicos como la forma concreta y efectiva de dar cumplimiento a la enseñanza obligatoria prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. De igual manera, define los proyectos pedagógicos como actividades

inmersas en el proyecto educativo que permiten -a través de ese PEI- correlación, integración y desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en la ejecución de las áreas. A su vez, desde la experiencia acumulada generan alternativas de solución para los problemas relacionados con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de la comunidad académica.

Ahora bien, algunos expertos señalan que la transversalidad curricular posibilita la construcción experimental del conocimiento, a la vez que fomenta la preservación de la vida y la salud como derechos fundamentales de las comunidades educativas. Su aplicación abarca tres ámbitos fundamentales: intersectorialidad, interinstitucionalidad e interdisciplinariedad, razón por la cual se conciben “[...] como una apuesta al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas a través de todas las dinámicas institucionales en cada plantel educativo y desde un enfoque transversal al currículo” (Mesa, 2017).

Desde esta perspectiva, los proyectos transversales son esenciales en la apropiación de competencias por parte de los estudiantes. En consecuencia, se destacaron dos ejes de formación en el proceso de investigación que subyace a este libro: por un lado, el relacionado con las competencias cívicas y ciudadanas, la educación para la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía; por el otro, la educación vial, la educación ambiental, la formación del emprendimiento y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Competencias cívicas y ciudadanas

La interpretación de las competencias cívicas y ciudadanas parte de reconocer que los estudiantes se desenvuelven en escenarios socio-relacionales en los cuales articulan sus relaciones cotidianas, además, dicho relacionamiento requiere una formación en participación ciudadana y democrática. Este proceso implica el aprendizaje de principios y valores correspondientes con el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, además del artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se establece que todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, deben impartir el estudio de la constitución y la instrucción cívica.

Bajo esta premisa, es importante reconocer que el ejercicio de la ciudadanía resulta vital en diferentes escenarios sociales y, como lo plantea Mockus (2004), “[...] la ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida”, es decir, un ciudadano es aquel que respeta “[...] unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás”. En el mismo sentido, González y Chacón (2014) plantean que la ciudadanía es el:

[...] estatus político y jurídico relacionado con un Estado que integra a las personas afectadas, al mismo tiempo que las dota de una identidad política,

en un contexto sociocultural y en un determinado territorio y que desarrolla sujetos políticos activos y participativos (p. 307).

Por lo tanto, es necesaria la apropiación de competencias cívicas y ciudadanas en la formación de estudiantes, puesto que consolidan los procesos de democracia, participación y desarrollo de una ciudadanía que tiene tres dimensiones, como lo plantea Martínez (2006):

- a. La apropiación y el ejercicio de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos.
- b. La pertenencia de la ciudadanía a una comunidad política, reconociendo el marco institucional, los procesos democráticos y la importancia de lo público desde la perspectiva de los estudiantes.
- c. La participación de los estudiantes en los procesos públicos y la toma de decisiones desde su participación política y su relacionamiento con las instituciones del Estado.

Se destaca que el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas permite a los estudiantes un ejercicio activo de ciudadanía, gracias a la apropiación de los mecanismos de participación y el establecimiento de relaciones sociales que facilitan el desarrollo de las capacidades individuales, las cuales impactan de manera positiva en la construcción de ciudadanos democráticos que respetan la ley, son solidarios y están comprometidos con la defensa del territorio.

Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía

La sexualidad es una construcción social simbólica que se configura a partir de la interdependencia de los sujetos en medio de las estructuras sociales, pues estos son seres sexuados con subjetividad propia que conviven dentro de una sociedad determinada. Según Masters *et al.* (1987), la sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, en la que se imbrican aspectos emocionales, cognitivos, comportamentales y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Igualmente, se construye en medio de relaciones humanas a través de diferentes formas y grados de intimidad emocional y física.

Al hacer referencia a la educación para la sexualidad, casi de inmediato pueden emerger problemáticas y lógicas diversas que rodean el tema de la sexualidad en niños, niñas y jóvenes. Así como las representaciones sociales y construcciones subjetivas que facilitan u obstaculizan el quehacer docente para trabajar en esta temática, puesto que en muchas ocasiones se ha comprendido como la actitud del individuo para generar una respuesta erótica bajo una mirada biológica, focalizada

en la genitalidad y el ciclo reproductivo. Por lo anterior, se olvida lo que realmente es una dimensión humana que integra conocimiento de sí mismo, el otro y el contexto en general.

En vista de los problemas sociales derivados del ejercicio irresponsable de la sexualidad, tales como: los embarazos adolescentes y no deseados, los abortos clandestinos, las violencias sexuales, el abandono de menores, el maltrato infantil, los matrimonios en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual, entre otros, cuyo origen radica en la carencia de una adecuada educación sexual, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia evidenció la necesidad de establecer “[...] el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”, mediante la Resolución 3353 de 1993.

El MEN fundamentó su decisión en los derechos y los deberes constitucionales directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad (el derecho al libre desarrollo de la personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral, entre otros). Esto, en la Sentencia T-440 de 1992 de la Corte Constitucional, que señala “[...] que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes”.

En el año 2003, el Ministerio de Salud y Protección Social profirió la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, en consonancia con lo planteado en la III Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de 1994 y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de 1995, precisando los principales problemas a los que responde la propuesta correspondiente a: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y violencia doméstica y sexual.

Posteriormente, en el 2007 se dispuso la formación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía como un proyecto pedagógico que nació en el marco del Convenio 620 de Cooperación entre el Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010). Su fin consistió en la promoción de la sexualidad como una dimensión prioritaria en la vida de los sujetos desde la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

En palabras de Giraldo (2006), se ha entendido la educación para la sexualidad como la formación de la ciudadanía para la democracia sexual, enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana; esto implica un profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y de género. En ese sentido, se ha incorporado el enfoque diferencial, de género y derechos para otorgar a dicha dimensión una visión más amplia donde cada sujeto ejerza su sexualidad de manera plena, digna, segura y autónoma.

De esta manera, el reconocimiento de los derechos en salud sexual y reproductiva, el enfoque de género y la promoción de la igualdad, la normatividad que establece el Estado en las instituciones educativas y la promoción de su difusión, son aspectos que conllevan a mejorar la calidad de vida, la toma de decisiones informadas y el respeto por la dignidad de los demás. “[...] así como de la empatía que se pueda tener con otros, el reconocimiento de los derechos de otros, la corresponsabilidad, la convivencia sin discriminación” (Ministerio de Salud y Protección Social y UNFPA, 2010). Esto hace evidente que los derechos en salud sexual y reproductiva, al igual que su conocimiento, no solo representan un beneficio personal, sino una mayor calidad de vida en la convivencia con otros.

Sin embargo, no debe imponerse su conocimiento como una condición para eliminar, por ejemplo, el embarazo en adolescentes (Páez, 2017), tratándolo como si fuera un problema del que no hay salida; sino como una oportunidad para develar estigmas, contrarrestarlos y generar una reflexión sobre el cuerpo, la sexualidad integral y los hábitos saludables. Por otra parte, es necesario involucrar a los docentes que enseñan ciencias naturales y las demás áreas en cualquier iniciativa de educación sexual comprensiva (MEN, s.f.).

Educación vial

La Ley 1503 de 2011 modificó los artículos 13, 14, 16 y 30 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 56 de la Ley 769 de 2002, para que se incluyera la formación en seguridad vial en los planes de estudio de los niveles de educación preescolar, básica y media. A su vez, definió que la educación vial consistía en acciones educativas que tienen como propósito:

Favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, la reglamentación y la señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas y valores individuales y colectivos. De tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados. (Ley 1503 de 2011, artículo 3).

Por otro lado, el Decreto 2851 del 2013 se encargó de definir la seguridad vial como el “[...] conjunto de acciones, mecanismos, estrategias y medidas orientadas a la prevención de accidentes de tránsito, anular o disminuir los efectos de los mismos, con el objetivo de proteger la vida de los usuarios de las vías”. Dispuso que los programas que son marco de enseñanza en educación vial comprendan los lineamientos orientadores de la ejecución de proyectos pedagógicos cuyo objetivo sea la promoción del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, relativas a la seguridad vial y la movilidad segura, en todos los niveles de educación formal,

respondiendo a las políticas intersectoriales y los términos del artículo 10 de la Ley 1503 de 2011.

Cabe agregar que el artículo 9 de la Ley 1702 de 2013 establece como una de las funciones de la Agencia Nacional de Seguridad Vial -relativa a la concientización y la educación-, coordinar con el Ministerio de Educación Nacional el diseño y la implementación de los contenidos y las metodologías para la educación vial, en los términos dispuestos por la Ley 1503 de 2011.

Educación ambiental

El Decreto 1743 de 1994 institucionalizó la inclusión de proyectos ambientales escolares en los PEI de las instituciones de educación formal del país, oficiales o privadas, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales o nacionales, a fin de contribuir con la resolución de problemas ambientales específicos. En 2002, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible junto con el Ministerio de Educación Nacional, emitieron la Política Nacional de Educación Ambiental, orientada a la articulación de trabajo que tiende a la racionalización de las relaciones del ser humano con el medio natural o creado.

La inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal parte del reconocimiento de la problemática ambiental local y la formulación de proyectos integrales e interdisciplinarios que, desde la escuela, permiten lecturas contextuales [sic] para la comprensión de la mencionada problemática y la ejecución de acciones orientadas a la búsqueda de soluciones compartidas de posible aplicación y proyección, no solo para los actores de la escuela, sino para todos aquellos que están inmersos en la problemática misma (MADS y MEN, 2002, p. 10).

Educación para el desarrollo sostenible permite al estudiante “[...] desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad” (MEN, 2005a), lo cual favorece la articulación de diversas disciplinas y saberes “[...] desde la visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para el tratamiento de problemas de diagnóstico ambiental particular y desde la idea de formación de dinamizadores ambientales” (MADS y MEN, 2002, p. 10). También permite la comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología como herramientas para la reflexión y la crítica de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, con el fin de promover actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Vahos *et al.*, 2012).

De esta forma, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) promueven el análisis y la comprensión de las problemáticas y las potencialidades ambientales de la localidad, la región o el país, además de generar espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Por ello, la educación ambiental se encamina hacia la enseñanza del funcionamiento

de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin atentar contra la naturaleza. Además de que les sea posible ejercer un estilo de vida sostenible, que reduzca el impacto humano sobre el medio, mediante la reducción de la contaminación, la minimización en la producción de residuos, el uso racional de los recursos y la garantía de la supervivencia en el planeta. En este sentido, se retoman los planteamientos de la educación ambiental de la UNESCO enfatizando en sus objetivos en términos de:

- a. Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (Martínez, 2010).

Esta perspectiva de comprensión de la educación ambiental corresponde con el énfasis de formación de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, dado que enfatiza de manera particular en el manejo ambiental.

Formación para el emprendimiento

Según la Ley 1014 de 2006, el emprendimiento consiste en una forma de pensar, razonar y actuar, que centra su quehacer en las oportunidades que involucran la visión global mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado. Lo anterior, da como resultado la creación de valor que beneficia a los individuos, la empresa, la economía y la sociedad. Por esta razón, la formación para el emprendimiento busca desarrollar las competencias básicas, las competencias laborales, las competencias ciudadanas y las competencias empresariales, en el marco de un sistema educativo formal y no formal articulado activamente con el sector productivo.

Una cultura para el emprendimiento y la empresariedad plantea retos a las instituciones educativas en lo concerniente a la gestión académica y administrativa, relacionada con la comunidad desde el horizonte institucional en el que se traza el camino para la realización de una visión compartida. Para tal efecto, desde el PEI, estas organizaciones deben generar espacios que formen personas críticas, éticas, con sentido de responsabilidad personal y social, en un ámbito de competitividad y pensamiento estratégico que les permita establecer y mantener relaciones de cooperación, liderazgo y actitud para el desarrollo (MEN, 2011).

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

De conformidad con el artículo 6 de la Ley 1341 de 2009, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, cuyo acrónimo es TIC, constituyen “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”. En el artículo 39 de esta ley, se ordenó al Ministerio de las TIC coordinar la articulación del Plan de TIC con el Plan de Educación y demás planes sectoriales, en aras de facilitar la concatenación de acciones, la eficiencia en el uso de los recursos y el avance hacia objetivos compartidos.

Por lo anterior, el Ministerio de las TIC debe apoyar al Ministerio de Educación Nacional para fomentar el emprendimiento en TIC con enfoque de innovación desde las instituciones educativas, poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital, capacitar a docentes e incluir la cátedra TIC en todos los niveles educativos. Es de anotar que el área de la “tecnología e informática” fue definida como un “área obligatoria y fundamental del conocimiento y la formación” en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, se incorporó al currículo mediante la Resolución 2343 de 1996 del MEN.

CAPÍTULO 3

RUTA METODOLÓGICA

Para el desarrollo de la investigación se estructuró una ruta metodológica que tuvo como punto de partida: la revisión del marco legal, la identificación de los actores involucrados en el estudio, el diseño de instrumentos que permitieran la recolección de la información, la aplicación de dichos instrumentos, el análisis de la información recopilada y la socialización de los resultados con la comunidad académica. Este horizonte metodológico permitió conocer la situación actual de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, respecto a los proyectos pedagógicos, las instalaciones locativas, la infraestructura que apoya la misión institucional y las características de la comunidad educativa.

Figura 6. Ruta metodológica para la caracterización de la IE



Fuente: elaboración propia.

El proyecto de investigación se generó como parte del macroproyecto denominado “Modelo de Atención Integral para el Fomento de la Cultura de Emprendimiento, Educación ambiental, Formación de Derechos Humanos, Formación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía mediante el Uso y Apropiación de las TIC en las IE del Departamento” –Fase I focalizada en el municipio de Sardinata–. De este se desprendieron varias iniciativas, una de las cuales correspondió a la caracterización de las instituciones educativas de dicho municipio.

En el desarrollo del estudio, siguiendo la ruta metodológica definida, se construyó un estado del arte a partir de la revisión de la normativa existente en cada eje de formación transversal, consultas en las bases de datos y evidencias científicas de cada eje divulgadas en los últimos diez años. Este fue un insumo vital para analizar e interpretar los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Después se identificaron los actores que conformaban la comunidad académica y harían parte del análisis, se determinó el tamaño de la muestra y su respectiva estratificación de docentes, padres de familia, estudiantes y administrativos de la institución educativa objeto de estudio. Así mismo, se diseñaron los instrumentos pertinentes de recolección de información dirigidos a cada actor de la comunidad académica. De acuerdo con lo establecido por los expertos, en cada eje de formación se realizaron las pruebas estadísticas para dar confiabilidad, validez y objetividad a los datos recolectados, con el propósito de legitimar la investigación.

De igual forma, se aplicaron instrumentos a todos los actores de la comunidad académica y se sistematizó la información recolectada mediante las encuestas, generando una base de datos soportada en una herramienta informática. Posteriormente, se analizó la información obtenida y se realizó el proceso de socialización con los docentes y los administrativos de la institución educativa, en aras de retroalimentar los resultados y profundizar en el análisis de los hallazgos en cada eje de formación.

Instrumentos

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se elaboraron cuatro encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata (Anexos 1-5). Las encuestas se estructuraron a partir de preguntas abiertas y cerradas, selección única y múltiple, que permitieron recopilar información de la caracterización de la comunidad académica, la aplicabilidad de los ejes transversales en los diferentes cursos, los elementos de la malla curricular institucional y los aspectos sociodemográficos. Las preguntas de selección múltiple permitieron que los actores eligieran diferentes opciones de respuesta, siendo así no excluyentes.

Por lo tanto, los instrumentos diseñados tuvieron como finalidad determinar características de la población objeto de estudio e indagar el conocimiento que tiene la comunidad académica sobre cada elemento -temáticas abordadas, actividades ejecutadas y herramientas pedagógicas empleadas- que integran los proyectos pedagógicos transversales. De igual manera, se indagó sobre la participación que tiene cada uno de ellos en la construcción y la ejecución de dichos proyectos; a continuación, se describen dichos instrumentos.

Encuesta a estudiantes

El instrumento diseñado (Anexo 1) estuvo integrado por dos secciones que permitieron recopilar información referente a:

- a. Aspectos generales de los estudiantes: sección que constó de tres preguntas donde se capturó la información del alumno respecto a la institución educativa a la que pertenecía, grado académico que cursaba y rango de edad.
- b. Aspectos específicos sobre proyectos pedagógicos transversales: integrado por seis preguntas de selección múltiple, es decir, con varias respuestas. Se indagaba el conocimiento del estudiante en cuanto a existencia, participación, estructuración, actividades y herramienta usadas para promover la transversalidad en los diferentes cursos, así como los ejes de formación que integran los proyectos.

Figura 7. Aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes



Encuesta a profesores

El instrumento diseñado (Anexo 2) se compuso de dos secciones que permitieron recopilar información acerca de:

- a. Aspectos generales de los docentes: se incluyeron ocho preguntas que indagaban por información acerca de la institución educativa en la que trabajaban, la norma que define el desempeño laboral del docente, su cualificación, el tipo de vinculación que tenían, su rango de edad, su especialidad y el área de desempeño.
- b. Aspectos específicos sobre proyectos pedagógicos transversales: sección integrada por dieciséis (16) preguntas de selección múltiple. Indagaba por la existencia y la incorporación de estos proyectos en el PEI, su etapa de planificación y diseño; los periodos de actualización, evaluación y seguimiento; los procesos de asesoría y la capacitación del docente; la financiación de estas iniciativas; las preguntas relacionadas con su percepción respecto al grado escolar en que se debe dar inicio a dichos proyectos y acerca de las herramientas usadas y las prácticas pedagógicas establecidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes sobre estos temas.

Encuesta diseñada para padres de familia o cuidadores

El instrumento (Anexo 3) se configuró con dos secciones para recopilar información correspondiente a:

- a. Aspectos generales de los padres: consta de dos preguntas donde se recopiló información referente a la institución educativa en la cual estaba matriculado el estudiante y el grado académico que cursaba.
- b. Proyectos transversales: se incluyeron seis preguntas donde se recopilaba información referente a la participación y el conocimiento de cada uno de los proyectos transversales que tenía la institución educativa, en los cuales participaba el estudiante a su cargo.

Encuesta diseñada para los administrativos

El instrumento aplicado al personal administrativo (Anexo 4) estuvo integrado por dos secciones que permitieron validar la información del recurso humano que labora en la IE, acerca de los proyectos transversales que la institución incorpora y ejecuta durante un periodo académico, así como las estrategias pedagógicas y las herramientas usadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, referente a:

- a. Aspectos generales del cuerpo docente de la institución educativa: consta de cinco preguntas donde se recopila información referente a la institución educativa que lidera, la cantidad de docentes y su respectiva cualificación,

la cantidad de docentes por tipo de contratación, especialidad y la cantidad de docentes que pertenecen a una red de conocimiento.

- b. Proyectos transversales: sección integrada por dieciséis (16) preguntas donde se recopiló información referente a proyección e incorporación de los proyectos transversales en el PEI; su periodicidad de evaluación; la creación de espacios para discusión, reflexión y seguimiento de dichos proyectos; el proceso de asesoría y capacitación a los docentes respecto a los proyectos pedagógicos, las estrategias pedagógicas y las herramientas definidas por la institución para el desarrollo de competencias en la comunidad educativa. Lo anterior, respecto a los proyectos pedagógicos y la percepción sobre el grado académico a partir del cual se deben implementar los proyectos pedagógicos transversales.

Diagnóstico institucional – proyectos transversales

El instrumento diseñado (Anexo 5) constó de cuatro secciones que permitían recopilar información referente a:

- a. Aspectos institucionales: integrada por tres preguntas que investigan sobre la caracterización de la institución, la infraestructura y el contexto físico.
- b. Aspectos económicos: recopila información respecto a la clasificación por estrato socioeconómico según el Sisbén de la institución educativa.
- c. Aspectos tecnológicos: indaga en información relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que tiene la IE en el aula de clase para el desarrollo de los procesos educativos estudiantiles, además de los programas del MINTIC con que cuenta el colegio.
- d. Aspectos de los proyectos pedagógicos: recopila información de cada proyecto pedagógico transversal desarrollado por la IE, por ejemplo, el propósito de formación, los procesos educativos y la práctica pedagógica.

Validación de los instrumentos de recolección de información

A los instrumentos diseñados para la investigación se les realizaron las siguientes validaciones:

- a. Facial: se refiere a “[...] la relevancia de los ítems de la prueba, la evaluación de su claridad y la comprensión del lenguaje que se utiliza para la redacción de cada uno de los ítems, es decir, evalúa uno a uno todos los ítems” (Sánchez, *et al.*, 2017), También se define como el grado o el nivel en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se está midiendo.

- b. **Fiabilidad:** corresponde al grado de consistencia interna del mismo, obteniendo un Alpha de Cronbach global de $\alpha = 0.605$, lo cual indica una validez aceptable en estudios exploratorios o las primeras fases de la investigación (Nunnally, 1967; Huh *et al.*, 2006).

Con el instrumento de los docentes, el proceso de validación obtuvo una fiabilidad Alpha de Cronbach de $\alpha = 0.641$ a nivel global, lo cual valora el instrumento de forma “aceptable” en investigaciones exploratorias como la presente (Nunnally, 1967; Huh *et al.*, 2006). En cuanto al instrumento de padres, es importante señalar que la encuesta no pasó por un proceso de validación, pues se propuso una segunda fase de la investigación para indagar los logros de la capacitación realizada con estos actores de la comunidad académica, aumentando a su vez el número de ítems a evaluar.

Lo anterior permitió ver la necesidad de realizar investigaciones futuras en las que aumente el número de ítems del mismo con otros elementos a indagar. A su vez, esto conlleva a reflexionar sobre la escasa variabilidad de resultados hallados respecto a las actividades y las herramientas reconocidas por los estudiantes en el aprendizaje de cada proyecto indagado, lo cual se refleja en los resultados obtenidos.

Los instrumentos diseñados tuvieron un proceso de validación que integró tanto el análisis de su contenido como su fiabilidad, valorando su consistencia interna. En principio, se construyeron a partir de los resultados del estado del arte, pasando por una prueba de expertos en la que participaron seis docentes universitarios cualificados en las disciplinas inmersas en los proyectos pedagógicos transversales indagados. El juicio de dichos expertos basó su concepto en relación con relevancia, claridad, coherencia y suficiencia, halladas en los ítems evaluados de cada instrumento.

Este juicio es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, definida como “[...] una opinión informada de personas con trayectoria en el tema y que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, los cuales pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008, p. 29).

En este proceso se llevó a cabo una prueba piloto a partir de la recolección de información en tres colegios del municipio de Sardinata, con 47 docentes y 150 estudiantes. Se tabuló la información valorando la fiabilidad estadística de los instrumentos y empleando el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach. Cabe resaltar que por el número tan bajo de directivos y el objetivo a seguir con padres, madres o cuidadores, no se realizaron pruebas de validez estadística a las encuestas dirigidas a esta población.

Resultados de las pruebas realizadas a las encuestas de docentes y estudiantes

Como se describió antes, la encuesta dirigida a docentes contiene preguntas relacionadas con datos sociodemográficos, de caracterización y relacionadas al diseño, capacitación y aplicación de actividades y herramientas enfocadas a desarrollar los ejes transversales en diferentes cursos de la malla curricular.

Al principio este instrumento tenía 24 preguntas, de las cuales se eliminó el ítem relacionado con el nombre del líder o líderes de los proyectos transversales con quienes se participó en el diseño y la ejecución de los mismos, por hallar baja relevancia y claridad en la pregunta, quedando un total de 23 ítems. A nivel general, y a partir de la eliminación de este ítem, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad para cada eje, de la siguiente manera:

Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal de Docentes

Eje transversal	N.º	Coeficiente de confiabilidad
PRAE.	47	0.637
PESCC.	47	0.601
Emprendimiento y empresariedad.	47	0.653
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas.	47	0.675

Fuente: elaboración propia a partir de la aplicación de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach.

Al eliminar el ítem indicado anteriormente puede valorarse en los ejes evaluados que el coeficiente tiene un valor mayor de 0.60, lo cual identifica una consistencia interna aceptable. Se identificó con los resultados, que no existió mucha variabilidad en las respuestas de los docentes relacionadas con las actividades y las herramientas utilizadas en el desarrollo curricular. Fue posible inferir que esta es una de las necesidades más sentidas en la aplicación y el desarrollo de los ejes transversales: ampliar el abanico de las prácticas pedagógicas utilizadas para la ejecución de estos ejes en los diferentes cursos de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes.

Respecto a la encuesta de estudiantes es importante agregar que este instrumento se constituyó, como ya se refirió, por preguntas de caracterización y relacionadas con el conocimiento, la participación y la recepción de enseñanzas de este actor de la comunidad académica en los proyectos pedagógicos transversales. Los resultados evidenciaron que existe baja variabilidad en las respuestas de los estudiantes, lo cual conlleva la necesidad de aumentar el número de preguntas para una próxima investigación propone repensar la escasa diversidad de las actividades y las herramientas pedagógicas utilizadas en la ejecución de estos proyectos. Es posible valorar los resultados estadísticos en la tabla siguiente:

Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal de Estudiantes

Eje transversal	N.º	Coeficiente de confiabilidad
PRAE.	150	0.601
PESCC.	150	0.602
Emprendimiento y empresariedad.	150	0.611
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas.	150	0.612

Fuente: elaboración propia a partir de la aplicación de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach.

A nivel general, se observó un coeficiente de confiabilidad superior a 0.6, lo cual define una consistencia aceptable del instrumento. El eje transversal con mayor coeficiente de consistencia interna fue “Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas” con 0.612. Por otro lado, a escala global el instrumento presenta ($\alpha = 0.605$).

Muestra

Se determinó una muestra de 165 estudiantes, 160 padres o madres de familia, 35 docentes y 3 administrativos de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, con un margen de error de 0.05 y una desviación estándar de 1.96, para un margen de confianza del 95 %. Los elementos de la muestra fueron seleccionados a través de un muestreo estratificado no probabilístico intencional.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se diseñó una base de datos en Microsoft Excel, además, se realizó el análisis estadístico de los resultados a través del software de estadística SPSS Statistics 22. Se contó con la experiencia del recurso humano especializado, con amplia trayectoria investigativa en las áreas de ingeniería de sistemas, salud, educación, emprendimiento, comunicación, ambiente y pedagogía. Adicionalmente, se destaca la vinculación de un grupo de auxiliares de investigación, general estudiantes en el curso de su trabajo de grado, al igual que el apoyo institucional y la infraestructura del alma máter para el desarrollo de este trabajo.

Socialización de resultados del diagnóstico

En el proceso de investigación, como fase final de la ruta metodológica en la elaboración diagnóstica, se desarrolló un ejercicio de socialización de resultados con los siguientes objetivos:

- a. Retroalimentar los resultados obtenidos en el diagnóstico de la institución educativa.

- b. Explicar, desde los resultados del diagnóstico, una lectura interdisciplinar con la participación de los grupos de investigación que proponen el modelo pedagógico denominado TIC TAC.
- c. Presentar la propuesta metodológica del modelo TIC TAC.

Figura 8. Socialización de resultados



Fuente: elaboración propia.

Es importante destacar que la estructura del modelo TIC TAC obedece a los principios articulados con los ejes transversales de emprendimiento, relaciones sociales, prácticas cívicas, sexualidad, construcción de la ciudadanía, educación ambiental y Tecnologías de la Información y (TIC). Las competencias se construyeron partiendo del proceso de investigación desarrollado en las instituciones educativas, el análisis de experiencias significativas e interdisciplinarias, el diagnóstico institucional y la reflexión del proceso investigativo en escenarios académicos.

Con el fin de operacionalizar el modelo TIC TAC y obtener las competencias para cada uno de los ejes transversales, se propusieron herramientas pedagógicas a para ser implementar por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas diarias. Como fruto de la socialización del diagnóstico y la presentación del modelo se determinaron los siguientes resultados:

- » Los hallazgos del diagnóstico se correspondían con las características de la institución educativa.

- » Se consideró de gran importancia el acompañamiento de la Universidad Francisco de Paula Santander en la segunda fase de implementación del modelo TIC TAC.
- » La mayoría de los docentes manifestó la importancia de articular este trabajo con la Secretaría de Educación Departamental, diseñando una estrategia conjunta para la aplicación del modelo TIC TAC.
- » Se reconoció que al contar con un equipo interdisciplinario en el desarrollo del modelo TIC TAC, este adquiere una visión más amplia de los procesos socioeducativos y las prácticas pedagógicas que permiten su viabilidad.

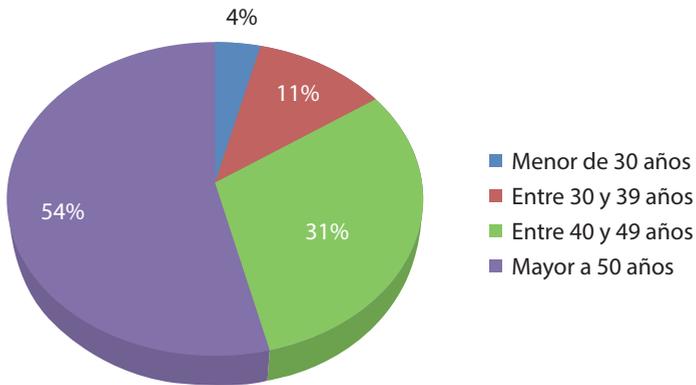
CAPÍTULO 4

CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRASVERSALES

En este apartado se presentan los hallazgos relativos al conocimiento que tienen los actores del plantel educativo (docentes, estudiantes, madres y padres de familia y administrativos) sobre los proyectos pedagógicos transversales. A su vez, se describe cuál ha sido su participación en la formulación e implementación de estos.

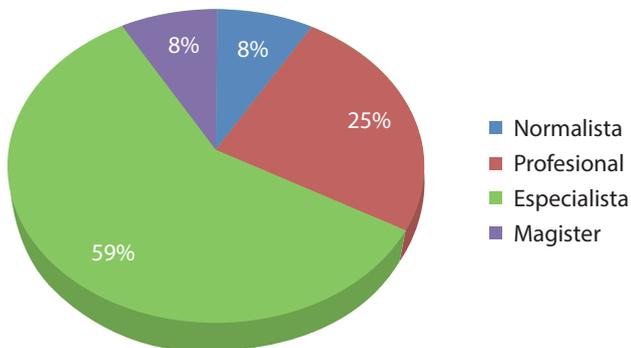
Docentes

Fueron encuestados 35 docentes adscritos a la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, de los cuales el 54 % superó los 50 años de edad, seguido de un 31 % que se hallaba en el rango de 40 a 49 años, mientras que la minoría de la población correspondía a menores de 40 años de edad a la fecha de realización de la encuesta.

Figura 9. Edad de los docentes de la muestra

Fuente: elaboración propia.

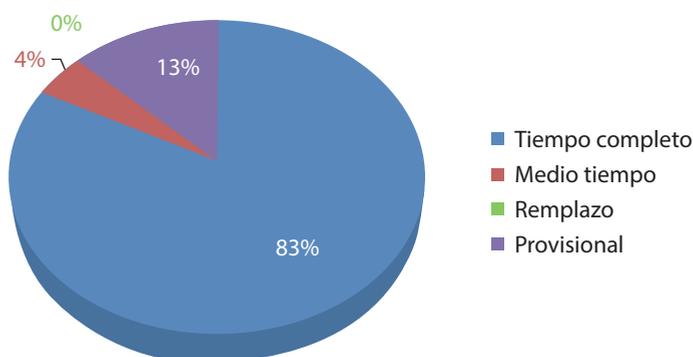
En cuanto a la cualificación y el nivel de estudio de los docentes, la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes cuenta con un gran número de docentes con especialización, 59 %, seguido de un 25 % con título profesional de pregrado y un 8 % de normalistas y título de maestría, tal como se aprecia en la Figura 10.

Figura 10. Cualificación de docentes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes

Fuente: elaboración propia.

En lo concerniente a la vinculación de los docentes de la institución educativa, se identificó que el 83 % del profesorado considerado en la muestra posee un contrato de tiempo completo, el 4 % de medio tiempo, mientras que el 13 % son provisionales y no se presentan casos de reemplazos.

Figura 11. Docentes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, según tipo de contrato



Fuente: elaboración propia.

En cuanto al área de especialidad de los docentes, se evidenció que cuenta con un equipo profesional formado en diversas áreas, lo cual permite que los proyectos transversales tengan mayor impacto desde una lectura interdisciplinaria. Las áreas encontradas fueron:

- » Ciencias Naturales.
- » Ciencias Sociales.
- » Matemáticas.
- » Idiomas.
- » Gerencia en Informática.
- » Orientación Educativa y Desarrollo Humano.
- » Orientación Vocacional y Ocupacional.
- » Religión y Filosofía.

De igual forma, al preguntar a los docentes si hacían parte de alguna red de conocimiento científico, es decir, a algún grupo de investigación multidisciplinario que posibilite “el libre flujo de información científica o académica” (INS, s.f.), se halló que solo el 14.29 % del profesorado estaba inscrito a una red de conocimiento.

En ese contexto se realizaron algunas preguntas al profesorado para indagar sobre la incorporación de los proyectos transversales en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo Comunitario, o su adopción en el curso institucional. En promedio, el 72.5 % de quienes respondieron la encuesta opinó que los proyectos sí están incorporados en el PEI, tal como se observa en la Tabla 4, siendo los más destacados PRAE y Emprendimiento y Empresarial, seguidos del PESCC y la Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas.

Tabla 4. Incorporación de proyectos transversales en el PEI

Proyecto transversal	Sí
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental).	80 %
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).	67 %
Emprendimiento y Empresarialidad.	80 %
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas.	63 %

Fuente: elaboración propia.

Es importante resaltar el desarrollo del PRAE (Proyecto de Educación Ambiental), puesto que tiene una profunda relación con la especialidad del colegio, enfocada hacia la formación de bachilleres técnicos en manejo ambiental. Por lo anterior, acoge los preceptos del Ministerio de Educación Nacional, donde el rol principal de los maestros se centra:

[...] en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social, culturalmente y para la toma de decisiones; igualmente, apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente (MEN, 2005b).

En cuanto a la incorporación de proyectos transversales en el Proyecto Educativo Comunitario, se identificó que el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía es donde hay mayor incorporación, con un 71 %, seguido de la Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas, con un 70 %, y el Proyecto de Educación Ambiental con un 50 %. Se identificó que el proyecto de menor articulación es Emprendimiento y Empresarialidad, con un 22 %, en promedio; por otro lado, se estableció que existe incorporación del 53.2 % de proyectos transversales en el proyecto comunitario, tal como se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5. Incorporación de proyectos transversales en el Proyecto Educativo Comunitario

Proyecto transversal	Sí
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental).	50 %
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).	71 %
Emprendimiento y Empresarialidad.	22 %
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas.	70 %

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la adopción de los proyectos transversales en el curso institucional se destaca que, en promedio, el 85.75 % los ha incorporado; resalta que el 100 % de

los docentes reconoce que el Proyecto Educación Ambiental se ha adoptado con mayor incidencia; seguido del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (86 %) y el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas (84 %) el de menor adopción es Emprendimiento y Empresarialidad, con un 73 %.

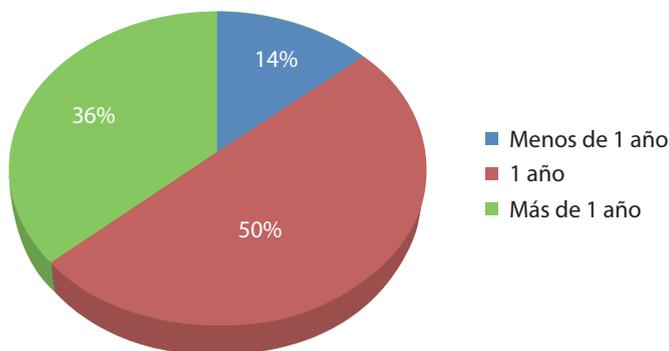
Tabla 6. Adopción de proyectos transversales en el curso institucional

Proyecto transversal	Sí
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental).	100 %
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).	86 %
Emprendimiento y Empresarialidad.	73 %
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas.	84 %

Fuente: elaboración propia.

Al preguntar a los profesores sobre la periodicidad para la actualización de los proyectos transversales, la mayoría (50 %) señalaron que debe realizarse anualmente, el 36 % consideró que la actualización debe darse en un periodo posterior a un año, mientras que una cantidad menor de docentes mencionó que el periodo de actualización tiene que ser menor de un año (14 %) (Figura 12).

Figura 12. Periodicidad de la actualización de proyectos transversales



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la opinión del profesorado encuestado, en la construcción de los proyectos transversales en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, los docentes tienen mayor participación. Además, consideran que las juntas de acción comunal del municipio de Sardinata intervienen poco en el proceso de evaluación de los proyectos transversales. En la Tabla 7 se observa el número de profesores encuestados que manifestaron cuáles actores de la primera columna han hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales.

Tabla 7. Participación de los actores en la construcción de proyectos transversales

Actor	Porcentaje
Estudiantes.	32.9%
Docentes.	75.7%
Administrativos.	52.9%
Padres de Familia.	55.0%
Junta de Acción Comunal (JAC).	12.9%

Fuente: elaboración propia.

En torno a la participación docente en espacios de discusión, reflexión y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, el 54.3 % de los profesores encuestados manifestó participar en el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental en el marco del PRAE. Al menos dos personas encuestadas informaron sobre su participación en otros espacios, como la Mesa Departamental de Salud, en el marco del PESCC, la Red Regional de Emprendimiento y la Mesa de Derechos Humanos y Convivencia.

Respecto a la asesoría para el diseño y el desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes en los últimos dos años, los docentes indicaron recibir colaboración del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la Secretaría de Educación, la Policía, la Red Regional de Emprendimiento, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del Servicio Nacional de Aprendizaje, el ICBF y la Universidad Francisco de Paula Santander.

También se preguntó al profesorado por los medios con los cuales adquirieron competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. En el caso de los profesores del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, ellos han recurrido de forma predominante a la habilidad del autoaprendizaje, las conferencias y el desarrollo de talleres teórico-prácticos, además de simposios y seminarios.

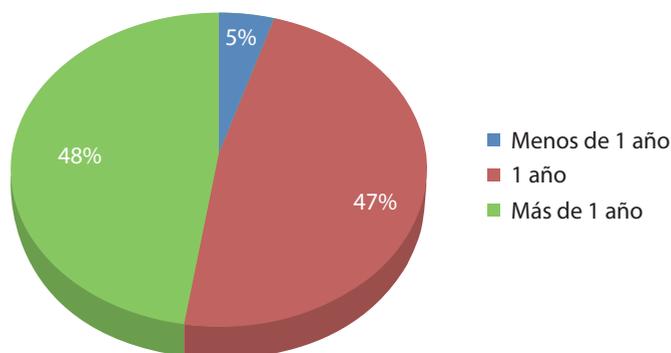
También se indagó por el grado a partir del cual los docentes consideraban importante comenzar a desarrollar los proyectos transversales, en promedio se presentó un 49.5 % de abstencionismo para dar respuesta a este ítem del cuestionario. Los docentes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes indicaron que era importante desarrollar proyectos ambientales y de derechos humanos desde preescolar; por otro lado, en el eje de emprendimiento no hubo una respuesta preferente.

Tabla 8. Grado adecuado para iniciar el desarrollo de proyectos transversales

Eje transversal	Preescolar	De 1° a 5°
Ambiental.	79%	21%
Emprendimiento.	53%	47%
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas.	65%	35%

Fuente: elaboración propia.

Otra de las preguntas realizadas en el cuestionario trataba sobre el tiempo durante el cual se realiza seguimiento y evaluación a los proyectos transversales. En este aspecto, las respuestas se encuentran entre más de un año para el 48 % de los profesores, un año para el 47 % y menos de un año para la minoría.

Figura 13. Periodicidad para el seguimiento y la evaluación de proyectos transversales

Fuente: elaboración propia.

Estudiantes

En el proceso de investigación fueron encuestados 165 estudiantes, la mayoría se encontraban entre los 10 a 16 años de edad y pertenecían a los cursos de cuarto a undécimo grado. Se les indagó acerca de su conocimiento y participación en el desarrollo de proyectos transversales.

Se destaca que más del 74.3 % del estudiantado de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, informó que no conoce ni participa en la ejecución de proyectos de Emprendimiento y Empresarialidad, aproximadamente el 50 % desconoce la existencia del Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y el 46.9 % señala no conocer ni participar en el PESCC.

Tabla 9. Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales

Proyecto transversal	Si conoce/ Sí participa %	Sí conoce/ No participa %	No conoce/ No participa %
Proyecto de Educación Ambiental.	37.7	38.3	22.9
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.	14.3	37.7	46.9
Emprendimiento y Empresarialidad.	6.3	18.9	74.3
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.	9.7	38.3	50.9

Fuente: elaboración propia.

Cuando se les preguntó acerca de si habían hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales se identificó una tendencia a la baja participación, principalmente en Emprendimiento y Empresarialidad, donde solo estuvieron el 8 % de ellos, seguido de un 20 % en el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, mientras que un 23 % estuvo en el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. El proyecto en que más participan corresponde al Proyecto de Educación Ambiental – PRAE, con un 54 %.

Tabla 10. Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales

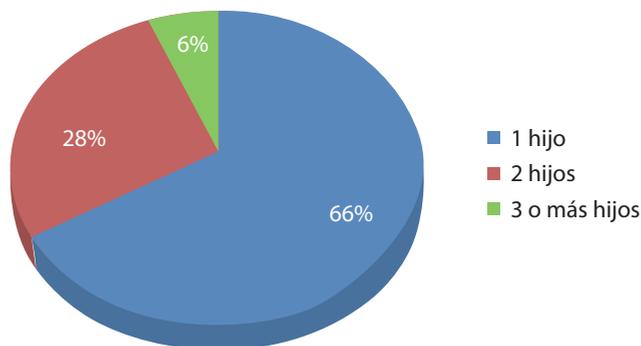
Proyecto transversal	Sí	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental).	54 %	46 %
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).	20 %	80 %
Emprendimiento y Empresarialidad.	8 %	92 %
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.	23 %	77 %

Fuente: elaboración propia.

Padres de familia

Fueron entrevistados 160 padres y madres de familia, la mayoría tiene al menos un hijo o una hija estudiando en el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, tal como se observa en la Figura 14.

Figura 14. Número de hijos(as) que son estudiantes de la IE por acudiente encuestado



Fuente: elaboración propia.

Cuando se les preguntó si conocían o no los proyectos pedagógicos transversales adelantados por la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, la mayoría informaron conocer el PRAE, otros porcentajes significativos evidenciaron desconocer los proyectos pedagógicos en los cuatro ejes restantes.

Tabla 11. Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia

Proyecto transversal	Sí %	No %
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental).	54.2	45.8
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía).	39.8	60.2
Emprendimiento y Empresarialidad.	15.3	84.7
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.	39.8	60.2
Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar.	31.4	68.6

Fuente: elaboración propia.

En relación con el PRAE se indagó por las temáticas ambientales en las que sus hijos(as) trabajaban en el colegio. Con un promedio porcentual ponderado del 36.9%, los padres/madres de familia del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes reportaron que sus hijos(as) trabajaban en las temáticas relacionadas en la Tabla 12, resaltando que los niños(as) y jóvenes se centran en manejo de residuos sólidos, conservación de los recursos (agua, suelo y aire) y contaminación ambiental. Como miembros de la asociación o la Escuela de Padres de Familia, es muy poca su participación en actividades relativas al Proyecto Ambiental Escolar.

Tabla 12. Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados

Temáticas ambientales	%
Reforestación.	26.9
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.	26.9
Cuidado de las fuentes hídricas.	40.6
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.	29.4
Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y la conservación de flora y fauna del municipio y la región.	40.0
Manejo de residuos sólidos.	47.5
Conservación de los recursos de agua, suelo y aire.	46.9
Huertas caseras.	28.1
Contaminación ambiental.	45.6

Fuente: elaboración propia.

Para el desarrollo de las temáticas señaladas en la tabla anterior, se han desarrollado desde el colegio diversas actividades con los estudiantes, las cuales acogen los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2005b):

Los procesos educativo-ambientales promueven la aplicación del conocimiento para la comprensión y la transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, lo que favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación (MEN, 2005b).

En estas herramientas se han destacado talleres de educación ambiental y el servicio social ambiental, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 13. Actividades ambientales en las que han participado los padres de familia

Actividades relacionadas	%
Proyectos productivos agrícolas.	13.8
Talleres de educación ambiental.	23.8
Caminatas ecológicas.	12.5
Campañas ambientales.	23.8
Obras de teatro.	13.8
Siembra de árboles	12.5
Creación de grupos ecológicos.	13.8
Limpieza de ríos.	12.5
Servicio social ambiental.	17.5

Fuente: elaboración propia.

Respecto al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, se preguntó a los padres y las madres de familia si conocían las políticas del Ministerio de Educación Nacional que hacían obligatoria la educación sexual y reproductiva como proyecto transversal en la institución educativa. Un escaso 38.1 % de los acudientes manifestó que sí conocía la política, en consecuencia, tan solo 24.4 % afirmó que sí participaba en actividades de educación sexual y reproductiva.

Tabla 14. Conocimiento y participación relativos al PESCO por parte de los padres de familia

Pregunta	Sí %	No %
Conoce política sobre educación sexual y reproductiva obligatoria.	38.1	61.9
Participa en actividades de educación sexual y reproductiva.	24.4	75.6

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar, la mayoría de los padres y las madres de familia de la institución expresó no conocer las políticas del MEN acerca de la formación correspondiente a los proyectos educativos transversales; sin embargo, el porcentaje de conocimiento acerca de si tales temáticas eran incluidas dentro de la formación que se daba al estudiantado fue superior, aunque no significativo.

Tabla 15. Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar

Pregunta	Sí %	No %
Conoce la política sobre seguridad vial y movilidad escolar.	18.8	81.2
Sabe si estas temáticas son incluidas en la formación estudiantil.	25.6	74.4

Fuente: elaboración propia.

En relación con el componente de Emprendimiento y Empresarialidad, en la Tabla 16 se evidencia una notable baja participación de padres y madres de familia en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos productivos y transformar las prácticas laborales en proyectos mediante talleres de educación empresarial.

Tabla 16. Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento

Pregunta	Sí %	No %
Ha participado en la formulación y la ejecución de proyectos productivos.	15	85
Ha participado en talleres de formación empresarial.	12.5	87.5

Fuente: elaboración propia.

Administrativos

Se aplicó el instrumento a (3) tres administrativos del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, del proceso se puede concluir:

- » La institución cuenta con docentes cualificados para la labor que desempeñan, siendo especialistas un 70.6 %, profesionales un 21.6 % y maestrantes 5.9 %.
- » La mayoría de los docentes tienen contrato a tiempo completo, apenas el 13.7 % es de contratación provisional.
- » En relación con la inclusión de los proyectos transversales en el PEI, se evidenció que desde la administración del colegio existe conocimiento sobre la adopción de tres de los ejes: PRAE (Proyecto de Educación Ambiental), PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) y Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Hay una excepción respecto al proyecto relativo a Emprendimiento y Empresarialidad.
- » En cuanto a la periodicidad de la actualización, el seguimiento y la evaluación de los proyectos transversales, el área administrativa determinó que los proyectos debían actualizarse en un término superior a un año. En relación con la gestión de recursos, se destaca que el Colegio Nuestra Señora de las Mercedes ha recurrido al municipio de Sardinata para el apoyo del Proyecto de Educación Ambiental en los últimos dos años.

CAPÍTULO 5

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

A continuación, se presenta el análisis de las herramientas pedagógicas utilizadas en los proyectos transversales.

Proyecto de Educación Ambiental

Desde las asignaturas que se imparten en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, se abordan temáticas ambientales como: reforestación, promoción y cuidado de especies animales y vegetales, cuidado de fuentes hídricas, proyectos ambientales sostenibles, huertas caseras (en especial el manejo de residuos sólidos), contaminación ambiental y conservación del agua, el suelo y el aire. Lo anterior, según lo referido por madres y padres de familia encuestados, quienes, como miembros de la asociación, reportaron haber participado muy poco en actividades relativas al PRAE.

Asimismo, se preguntó por las actividades pedagógicas definidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, en esto tanto los profesores como los estudiantes coincidieron al reportar que, preferentemente, se ha optado por las campañas ambientales, la siembra de árboles y los talleres de reflexión.

Tabla 17. Participación en actividades para el desarrollo de competencias ambientales

Actividades pedagógicas	Docentes %	Estudiantes %	Madres/Padres %
Caminatas ecológicas.	14.3	29.7	12.5
Campañas ambientales.	48.6	54.9	23.8
Talleres de reflexión.	40.0	63.4	23.8
Obras de teatro.	22.9	25.1	13.8
Siembra de árboles.	45.7	42.9	12.5
Grupos ecológicos.	11.4	39.4	13.8
Limpieza de ríos.	2.9	17.7	12.5
Diagnósticos.	5.7	20.0	0
Servicio social ambiental.	20.0	22.9	17.5
Proyectos productivos agrícolas.	0	0	13.8

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al uso de herramientas específicas en las materias para apoyar el desarrollo de las actividades adelantadas en el marco del Proyecto Ambiental Escolar, puede observarse la discriminación presentada en la Tabla 18, donde se contrasta lo reportado por docentes y estudiantes, quienes solo coinciden en el recurso de las aulas informáticas.

Tabla 18. Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE

Herramientas de apoyo	Docentes %	Estudiantes %
Productos químicos para hacer pruebas.	0	25.7
Semilleros de plantas de la región.	5.7	36.6
Herramientas para labores de siembra.	5.7	57.1
Uso de tecnología en grupos ecológicos.	8.6	28.0
Uso de equipos de protección ambiental	2,9	43.4
Equipo audiovisual.	17.1	25.7
Aulas informáticas.	40.0	65.1
Ambientes virtuales de aprendizaje.	25.7	36.0
Ambientes para hacer teatro.	2,9	16.6
Espacios para hacer murales.	8.6	33.7
Internet.	8.6	48.6

Fuente: elaboración propia.

Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

El ambiente escolar, la convivencia y las relaciones establecidas entre los actores del plantel, junto con su participación en el curso institucional, en general están en buenos términos. Téngase en cuenta que la institución desarrolla la cátedra de Paz y Convivencia Ciudadana; no obstante, con frecuencia se presentan algunas situaciones de indisciplina por parte del estudiantado, además de agresión verbal y gestual. En ocasiones se han presentado casos de irrespeto, agresión física y relacional, siendo necesario prevenir y atender el maltrato, el ciber acoso y la violencia sexual, aunque han sido conflictos que raramente se han manifestado.

Frente a estas realidades la institución ha encaminado acciones para contribuir a la convivencia pacífica, tales como: la aplicación adecuada del manual de convivencia, los acuerdos entre las partes del conflicto, los llamados de atención, las sanciones disciplinarias y el fortalecimiento de las escuelas de padres, entre otros. Al respecto, se les preguntó a madres y padres de familia por su conocimiento sobre el manual de convivencia, el 83.8 % de la muestra sí conocía el contenido de dicho manual.

En relación con el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el promedio porcentual de la participación estudiantil en las actividades pedagógicas programadas no supera el 26 %. En la Tabla 19 puede observarse la opinión de docentes y estudiantes en cuanto a las actividades definidas y las herramientas implementadas en el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

Tabla 19. Herramientas pedagógicas para el desarrollo del PESCC

Herramientas pedagógicas	Docentes %	Estudiantes %
Aulas interactivas.	17.1	32.0
Material didáctico.	17.1	21.7
Convivencia intercultural.	11.4	36.0
Cuento y pensamiento crítico.	25.7	27.4
Aulas interactivas.	8.6	26.3
Material pedagógico.	28.6	24.0
Equipo audiovisual.	22.9	20.6
Aulas informáticas.	25.7	45.1
Ambientes virtuales de aprendizaje.	14.3	26.3
Espacios para hacer teatro.	0	12.6
Espacios para hacer murales.	8.6	10.9
Internet.	5.7	23.4

Fuente: elaboración propia.

Emprendimiento y Empresarialidad

Sobre las actividades pedagógicas desarrolladas en el área de Emprendimiento y Empresarialidad, el profesorado manifestó que se llevaban a cabo visitas guiadas a empresas y proyectos pedagógicos productivos apoyados por compañías, mientras el estudiantado informó que se realizaban concursos y ferias empresariales; sin embargo, ninguna de estas actividades registró un porcentaje significativo. En relación con las herramientas implementadas, se destacan los espacios para hacer teatro, con un relevante 76 %, que la considera estrategia clave para apoyar las actividades en los proyectos, seguido de las visitas guiadas a empresas, con 36.6 %, y el uso de aulas informáticas, con un 30.9 %.

Tabla 20. Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales

Herramientas pedagógicas	Docentes %	Estudiantes %
Visitas guiadas a empresas.	14.3	36.6
Proyectos pedagógicos productivos.	17.1	22,9
Programas de responsabilidad social empresarial.	0	6.9
Ferias empresariales.	0	4.0
Concursos.	0	21.1
Laboratorio empresarial.	0	8.6
Equipo audiovisual.	0	8.6
Aulas informáticas.	0	30.9
Ambientes virtuales de aprendizaje.	0	13.7
Material pedagógico.	0	14.3
Espacios para hacer ferias, ruedas de negocios.	0	21.7
Espacios para hacer teatro.	0	76.0
Internet.	0	17.7

Fuente: elaboración propia.

Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos

En la Tabla 21 pueden observarse las actividades ejecutadas y las herramientas implementadas en el marco del Programa de Educación para el Ejercicio de los DD.HH. Según lo referido por el personal docente, el uso de herramientas pedagógicas en materia de derechos humanos no supera el 20 %. Lo anterior coincide con lo reportado por las y los estudiantes, cuya participación en dichas actividades es muy baja.

Tabla 21. Herramientas para el desarrollo de competencias de DD.HH.

Herramientas pedagógicas	Docentes %	Estudiantes %
Talleres de reflexión.	20.0	36.6
Obras de teatro.	0	22,9
Material pedagógico.	11.4	23.4
Aulas informáticas.	20.0	33.1
Ambientes virtuales de aprendizaje.	17.1	15.4
Internet.	14.3	8.0
Equipo audiovisual.	0	11.4
Espacios para hacer teatro.	0	10.9
Espacios para hacer murales.	0	22,9

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

El proceso de diagnóstico realizó una aproximación a los aspectos significativos de las condiciones, los procesos y las particularidades de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, municipio de Sardinata, ligadas a los proyectos transversales desde un análisis de la comunidad educativa donde se contó con la valiosa participación de estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

La construcción de proyectos transversales en torno a las competencias cívicas y ciudadanas, resulta fundamental para responder a retos contemporáneos propios de la construcción de ciudadanía. Esto, desde las transformaciones sociopolíticas del país, las cuales responden a los acuerdos de paz y la búsqueda de una democracia participativa, donde regiones históricamente abandonadas, que han recibido el impacto del conflicto armado interno, tengan opciones de transformación y mejoramiento de sus procesos históricos y culturales.

En el caso del Colegio Nuestra Señora de las Mercedes, se destaca la importancia de la Cátedra de Paz y Convivencia Ciudadana, pero es necesario profundizar en temas como las relaciones interpersonales, el control emocional, la convivencia pacífica y el uso apropiado de redes sociales. Es importante resaltar que la institución ha actualizado el Manual de Convivencia y reconoce la importancia de que la comunidad educativa participe para lograr un mayor impacto.

El colegio ha incorporado el Proyecto Ambiental Escolar, PRAE en su PEI, lo desarrolla mediante el enfoque de procesos educativos que involucran la ética (estudiante-naturaleza), la defensa del medio ambiente y los estilos de vida responsables y sostenibles. En este sentido, ha sido muy significativa la participación de profesores en el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental, en el marco del PRAE. Al igual que la cooperación de estudiantes en las temáticas ambientales de manejo de residuos sólidos, conservación de los recursos -agua, suelo y aire-, así como acciones para enfrentar la contaminación ambiental. Además, es relevante mencionar que los padres de familia han participado en talleres de educación ambiental y campañas ambientales, mientras que los directivos han apoyado todas estas actividades y estrategias mediante un trabajo colaborativo que involucra la interacción con entidades de apoyo del medio externo, tales como: SENA y entidades públicas y privadas del municipio y la región, en concordancia con los lineamientos del MEN (2005b).

En la práctica, estudiantes, profesores, padres y madres de familia, comunidad, instituciones del sector y las ONG, entre otras, coordinan esfuerzos en el estudio y la recuperación de cuencas hidrográficas, actividades agrícolas sostenibles, reforestación, manejo de bosques, conservación y uso sostenible de la biodiversidad, manejo integral de residuos sólidos y otras labores que promueven los PRAE.

En el análisis de los hallazgos del eje de emprendimiento se evidenció que, aunque todavía existen estrategias de proyectos pedagógicos direccionados a la cultura de emprendimiento, el impacto de los resultados no es relevante como indicador para la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes. Lo anterior, en lo concerniente al cumplimiento de la política pública de educación en jóvenes emprendedores establecida por la Ley 1014/2006 (Ley de Emprendimiento). En este aspecto, es necesario fortalecer el quehacer de docentes, estudiantes y padres de familia, frente a estas competencias y su proceso de enseñanza; dado que en la actualidad la institución lo desarrolla como una práctica con enfoque transversal, lo cual no permite afianzar el conocimiento en el estudiante para su empoderamiento emprendedor en términos de su proyecto de vida. De igual forma, se hace necesario incorporar el eje de emprendimiento en el PEI bajo la modalidad de cátedra única de emprendimiento, en aras de potenciar la formulación de proyectos productivos de emprender.

En cuanto al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el análisis realizado dentro del proyecto de investigación estableció que está incorporado en el Proyecto Educativo Institucional. Existe un ambiente de trabajo colaborativo por parte de la comunidad educativa para operacionalizar dicho proyecto, allí destaca la participación activa de varios docentes en la Mesa Departamental de Salud, en el marco del PESCC, así como la cooperación de los estudiantes en las actividades pedagógicas de cuento y pensamiento crítico mediante

herramientas pedagógicas, tales como: material pedagógico, equipo audiovisual y aulas informáticas, además de la vinculación de los padres de familia a través del conocimiento de las políticas públicas sobre educación sexual, reproductiva y su participación en actividades relacionadas con ellas.

En lo referente al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los proyectos transversales, es importante mencionar que las TIC, en su relación con el ámbito educativo, cumplen un papel esencial en tanto que brindan diversas posibilidades para el acceso universal a la educación; generan cambios e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje con calidad; promueven otros escenarios de cobertura; propician nuevos retos para la formación de profesores y profesoras; apuntan hacia una gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. Sin embargo, requieren de:

En el ámbito educativo, la evolución permanente del estudiante dentro del sin número de posibilidades que le brinda la era digital, se está configurando en todo un reto para la capacidad de adaptación del profesor, puesto que el nuevo contexto de la sociedad actual requiere replantear las formas tradicionales de asumir los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es indudable que este reto no involucra solamente los aspectos técnicos, sino todos los recursos que intervienen en la formación, puesto que las vertiginosas innovaciones científicas y fundamentalmente tecnológicas suponen un importante desfase de conocimientos teóricos y prácticos del cuerpo docente -muchas veces también de los aprendientes- en todos los campos de estudio (Carmona *et al.*, 2009, p. 11).

En el mismo sentido, Riveros *et al.* (2018) mencionan que el problema no se limita a lo puramente tecnológico, sino que está relacionado con el saber hacer, el cómo hacerlo y el por qué hacerlo. Por ello es importante realizar cambios en las estrategias didácticas por parte de los profesores, los sistemas de comunicación y los esquemas de distribución del material de aprendizaje de las instituciones educativas, en vez de solo acentuar en la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

Sobre las TIC, en su uso y apropiación por parte de la comunidad académica de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, el estudio realizado mostró que los estudiantes se apropian de la tecnología con mayor rapidez y amplitud, usándola para desarrollar actividades en los proyectos transversales. Además, es importante mencionar que dichos proyectos cuentan con un docente líder que impulsa el desarrollo de las actividades. Por otro lado, el PRAE es el proyecto bandera de la institución, presenta mayor apropiación de las TIC por parte de los docentes, con un 40 %, así como de estudiantes, con un 65.1 %. El proyecto transversal con menor apropiación de las TIC corresponde al eje de formación de Emprendimiento y Empresarialidad, con un porcentaje de uso de TIC del 0 % en los docentes. Lo anterior muestra que la institución no cuenta con un proyecto formal en este eje de formación, aunque los estudiantes manifestaron una apropiación de

las TIC de 24.3%, lo cual indica que ellos utilizan las tecnologías para consultar información entorno a esta temática.

Para terminar, es fundamental destacar que la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, reconoce la importancia de la apropiación y el uso responsable de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo de suma importancia que los docentes asuman el rol de facilitadores en el uso de la tecnología en todos los momentos del proceso de enseñanza. Lo anterior, dado que les deja impulsar en la comunidad académica una mayor utilización de las TIC en los proyectos transversales, permitiendo a los actores participantes contar con herramientas claves para adelantar las actividades académicas de manera virtual. De hecho, a los estudiantes les generará nuevas posibilidades de aprendizaje con el apoyo de una variedad de medios y recursos, según su estilo de aprendizaje, ahorrando tiempo y costos en la obtención de información actualizada en la web, también mediante la interacción con sus pares de otras instituciones a nivel regional, nacional e internacional, lo cual enriquece el quehacer académico.

REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente de 1991. (13 de junio de 1991). Constitución Política de Colombia. *Gaceta Constitucional No. 116*.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”. *D.O. 41.214*.
- Congreso de la República de Colombia. (26 de enero de 2006). Ley 1014 de 2006 “De fomento a la cultura del emprendimiento”. *D.O. 46.164*.
- Congreso de la República de Colombia. (12 de junio de 2006). Ley 1029 de 2006 “Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994”. *D.O. 46299*.
- Congreso de la República de Colombia. (30 de julio de 2009). Ley 1341 de 2009 “Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones”. *D.O. 47.426*.
- Congreso de la República de Colombia. (29 de diciembre de 2011). Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. *D.O. 48.298*.
- Congreso de la República de Colombia. (27 de diciembre de 2013). Ley 1702 de 2013 “Por la cual se crea la agencia nacional de seguridad vial y se dictan otras disposiciones”. *D.O. 49.016*.

- Corte Constitucional de Colombia (2 de julio de 1992). Sentencia T-440/92, M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz. Bogotá, Colombia.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Revista Avances en Medición*, 6, 27–36. 2008, http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Giraldo, O. (2006). La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna. *Revista Javeriana*, 721(28).
- González, E. y Chacón, H. (2014). Sobre el concepto y modelos de ciudadanía. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 14(2).
- Google Maps. (2020). Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes. <https://www.google.com/maps/?hl=es>
- Huh, J., Delorme, D. y Reid, L. (2006). Perceived Third-Person Effects and Consumer Attitudes on Preventing and Banning DTC Advertising. *Journal of Consumer Affairs*, 40(1).
- Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (COLNUMERSA). (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. <https://COLNUMERSA.edu.co/web/Sardinata>
- Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (COLNUMERSA). (2020). *Página web*. <https://COLNUMERSA.edu.co/web/>
- Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (COLNUMERSA). (s.f.). *Información institucional*. <https://COLNUMERSA.edu.co/web/nuestro-colegio/>
- Instituto Nacional de Salud (INS). (s.f.). *Redes de conocimiento científico*. <https://www.INS.gov.co/Direcciones/Investigacion/Paginas/Redes-de-conocimiento-científico.aspx>
- Martínez, J. (2006). Educación y ciudadanía. *Eikasia. Revista de Filosofía*, 3(5).
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1).
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. Grijalbo.
- Mesa, W. (2017). *Proyectos pedagógicos transversales*. <https://medellin.edu.co/proyectospedagogicostransversales>
- Ministerio de Educación Nacional. (1993). Resolución 3353 de 1993 “Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de 1996 “Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del

- servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005a). Educar para el desarrollo sostenible. *Altablero*, (36). www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-31665.html
- Ministerio de Educación Nacional. (2005b). Educación Ambiental. Construir educación y país. *Altablero*, (36). www.mineduacion.gov.co/1621/article-90891.html
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos: orientaciones generales*. Guía 39. Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Recomendaciones para los ajustes e implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Autor.
- Ministerio de Protección Social. (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Autor.
- Ministerio de Salud y Protección Social; Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Convenio 620 MPS-UNFPA*. Autor.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Altablero*, (27). www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html
- Nunnally, J. (1967). Teoría psicométrica. *Advances in Journalism and Communication*, 2(3).
- Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa* [tesis de posgrado]. Universidad de Libre.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994 “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994 “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”.

- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 2851 del 2013 “Por el cual se reglamentan los artículos 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 9º, 10º, 12º, 13º, 18º y 19º de la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones”.
- Riveros, V., Víctor S., Mendoza, M. y Castro, R. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la matemática. *Revista Quórum Académico*, 8(1). <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964007.pdf>
- Rojas, M., Chacón, G., Parada, D., Montero, M., Lozano, F., Ramírez, J., Solano, E. y Maldonado, E. (2020). *TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias*. Ecoe Ediciones.
- Sánchez, B., Carrillo, G. y Alarcón, A. (2017). Diseño, validez facial y de contenido del instrumento carga de la enfermedad crónica para el paciente – GPCP-UN. *Revista Médica de Risaralda*. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/12901>
- Vahos, F., Pedraza, M. y Campuzano, C. (2012). *Guía de diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la cultura del agua*. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.



ACRÓNIMOS



COLNUMERSA	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
DD.HH.	Derechos Humanos
IE	Institución Educativa
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MMA	Ministerio del Medio Ambiente
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PESCC	Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
PRAE	Proyecto de Educación Ambiental
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje

UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TIC TAC	Tecnologías para la Transformación Social en la Apropriación de Competencias
JAC	Junta de Acción Comunal
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

ACERCA DE LOS AUTORES

Carmen Janeth Parada

Magíster en Ciencias Computacionales, especialista en Desarrollo de Software e Ingeniera de Sistemas. Profesora con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander, docente con experiencia en metodologías ágiles y proyectos de tecnología. Investigadora del Grupo de Investigación y Desarrollo de Software – GIDIS de la Universidad Francisco de Paula Santander, con categoría A de Minciencias.

Eduardo Solano Becerra

Especialista en Docencia Universitaria, magíster en Administración de Empresas y Contador Público. Profesor con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Docente con experiencia en Finanzas y Negocios. Director del Grupo de Investigación Contable CINERA – GICC de la Universidad Francisco de Paula Santander, categoría B de Minciencias.

Jesús Arturo Ramírez Sulvarán

Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, magíster en Agronomía Mención Producción Vegetal y licenciado en Biología y Química. Profesor de cátedra de la Universidad Francisco de Paula Santander, docente con experiencia en básica primaria, media y universitaria. Investigador del Grupo de Investigación Ambiente y Vida de la Universidad Francisco de Paula Santander, categoría A de Minciencias.



ANEXOS



Anexo 1. Instrumento aplicado a estudiantes



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento
Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GIESPPAZ, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

Fecha: _____

Leer detenidamente las siguientes preguntas y responda según lo solicitado:

1. Institución Educativa a la que está matriculado

- Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
 Colegio Alirio Vergel Pacheco
 Colegio Argelino Duran Quintero de la Victoria

2. Indique el Grado que cursa actualmente.

- Sexto
 Séptimo
 Octavo
 Noveno
 Decimo
 Once

3. Indique al grupo de edad que pertenece

- Entre 10 y 13 años
 Entre 14 y 16 años
 Mayor a 16 años

4. Indique si conoce y/o participa en los siguientes proyectos de su Institución Educativa? (puede señalar más de una opción)

PROYECTO TRANSVERSAL	Conoces (SI / NO)	Participa (SI / NO)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción		



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Conoces (SI / NO)	Participa (SI / NO)
de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos		
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos		

5. Usted como estudiante participa en la elaboración o construcción de los proyectos indicados en la siguiente tabla? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	Participa (SI / NO)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresarialidad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	

6. En el año ha recibido capacitación que le ha permitido informarse para participar en las actividades que programa el profesor líder de cada uno de los proyectos transversales.

SI: _____ NO: _____

Sí la respuesta anterior es afirmativa, indique en qué proyecto y a través de qué actividades ha recibido la capacitación.

PROYECTO TRANSVERSAL	Capacitación (SI / NO)	Actividades de capacitación (Se puede seleccionar más de una)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	__ SI __ NO	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Reuniones con personas expertas en el tema <input type="checkbox"/> Artes, juegos y trabajo. <input type="checkbox"/> Cartillas – folletos – revistas – plegables - carteleras



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Capacitación (SI / NO)	Actividades de capacitación (Se puede seleccionar más de una)
		<input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	__ SI __ NO	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Reuniones con personas expertas en el tema <input type="checkbox"/> Artes, juegos y trabajo. <input type="checkbox"/> Cartillas – folletos – revistas – plegables - carteleras <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	__ SI __ NO	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Reuniones con personas expertas en el tema <input type="checkbox"/> Artes, juegos y trabajo. <input type="checkbox"/> Cartillas – folletos – revistas – plegables - carteleras <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	__ SI	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Reuniones con personas expertas en el tema <input type="checkbox"/> Artes, juegos y trabajo. <input type="checkbox"/> Cartillas – folletos –



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Capacitación (SI / NO)	Actividades de capacitación (Se puede seleccionar más de una)
	<input type="checkbox"/> NO	revistas – plegables - carteleras <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Reuniones con personas expertas en el tema <input type="checkbox"/> Artes, juegos y trabajo. <input type="checkbox"/> Cartillas – folletos – revistas – plegables - carteleras <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____

7. Diligencie la siguiente tabla, en caso de participar en las actividades que se realizan durante el año en cada uno de los proyectos transversales de su institución, escriba el líder del proyecto.

PROYECTO TRANSVERSAL	Profesor líder del Proyecto Transversal
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresarialidad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

8. Indique por cada proyecto transversal de su institución, las actividades en que has participado organizadas por los docentes en cada materia que usted cursa. Al igual, si usted considera que existe una actividad aquí no mencionada, se agradece escribirla.

PROYECTO TRANSVERSAL	Actividades organizadas por los docentes en las Materias.
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Caminatas ecológicas <input type="checkbox"/> Campañas ambientales <input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Siembra de árboles <input type="checkbox"/> Creación de Grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Limpieza de ríos <input type="checkbox"/> Diagnóstico a partir de árbol del problema <input type="checkbox"/> Servicio social ambiental <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas <input type="checkbox"/> Construcción de material didáctico <input type="checkbox"/> Mejorando la convivencia intercultural <input type="checkbox"/> Fomento del cuento y el pensamiento crítico <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____
Emprendimiento y Empresariedad	<input type="checkbox"/> Visitas guiadas a Empresas <input type="checkbox"/> Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas <input type="checkbox"/> Programas de responsabilidad social empresarial <input type="checkbox"/> Ferias empresariales <input type="checkbox"/> Concurso <input type="checkbox"/> Otro. Cuál? _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Otros Cuál? _____ _____ _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Actividades organizadas por los docentes en las Materias.

9. Que herramientas utiliza el docente desde cada materia para desarrollar las actividades que apoyan al desarrollo de los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Productos Químicos para hacer pruebas <input type="checkbox"/> Semilleros de plantas de la región <input type="checkbox"/> Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.) <input type="checkbox"/> Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc.) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales <input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas <input type="checkbox"/> Material didáctico Sexual <input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales <input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Elementos para enseñar educación vial <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Laboratorio empresarial <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

**Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co**

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
	<input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc) <input type="checkbox"/> Espacios para hacer ferias, ruedas de negocio. <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Otro. Cuál? _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales <input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Otros Cuál? _____ _____ _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 2. Instrumento aplicado a docentes



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GIESPPAZ, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Institución Educativa a la que está adscrito

- Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
 Colegio Alirio Vergel Pacheco
 Colegio Argelino Duran Quintero de la Victoria

2. Decreto: Bajo que decreto se desempeña como profesor

- a. Decreto ley _____
 b. Decreto ley _____

3. Cualificación docente. Señalar el máximo título

- a. Normalista _____
 b. Profesional _____
 c. Especialista _____
 d. Magister _____
 e. Doctor _____
 f. Otro _____

Cual: _____

4. Vinculación con la Institución Educativa. Cuál es el tipo de vinculación que tiene con la institución

- a. Tiempo Completo _____
 b. Medio Tiempo _____
 c. Por Contrato _____
 d. Otra _____

Cuál: _____

5. ¿Está inscrito a una red de conocimiento?

Si _____

No _____

Cual: _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

6. Edad del docente*... Actualmente usted se encuentra dentro del rango de edad

- Menor a 30 años
 Entre 30 y 39 años
 Entre 40 y 49 años
 Mayor a 50 años

7. Especialidad del docente*... Seleccione la especialidad que posee. Seleccione las opciones que considere

- Matemáticas
 Biología y Química
 Lenguaje
 Ciencias Naturales
 Historia y Geografía
 Computación e Informática
 Religión
 Arte
 Deportes
 Otro. Cuál: _____

8. Área en la que se desempeña*... Seleccione el área en la que se desempeña como docente. Seleccione las opciones que considere

- Biología y Química
 Lenguaje
 Ciencias Naturales
 Historia y Geografía
 Computación e Informática
 Religión
 Arte
 Deportes
 Otro. Cuál: _____

9. El colegio tiene planteado dentro de su horizonte institucional la adopción de los proyectos transversales? (puede señalar más de una opción)

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/ NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresariedad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

10. Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresarialidad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	

11. Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresarialidad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	

12. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?

- Menos de 1 año
 1 año
 Más de 1 año
 Nunca

13. Quienes participan en la construcción de los proyectos transversales? *(puede señalar más de una opción)*

ACTOR	Señale
Estudiantes	
Docentes	
Administrativos	
Padres de Familia	
Juntas de acción comunal	
Representante de la Secretaría de Educación	
Todos los anteriores	
Otras instituciones públicas o privadas	



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

**Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co**

En caso de Otras instituciones públicas o privadas indique: _____

- 14.** En caso de participar en los espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

PROYECTO TRANSVERSAL	ESPACIOS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Mesa Departamental de Salud <input type="checkbox"/> Mesa Municipal de Salud <input type="checkbox"/> Otro : _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Red Regional de Emprendimiento <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Mesa de Derechos Humanos y Convivencia <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____

- 15.** En los últimos dos años ha recibido asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes.

SI: _____ NO: _____

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

PROYECTO TRANSVERSAL	ENTIDADES
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Corporación Autónoma Regional <input type="checkbox"/> Ministerio del Ambiente <input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> ICBF <input type="checkbox"/> Policía <input type="checkbox"/> Otro _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	ENTIDADES
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Red Regional para el Emprendimiento Cuales entidades : _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> PNUD <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____

16. De qué modo adquirió las competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

PROYECTO TRANSVERSAL	SEÑALE
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
 proyectosardinata@ufps.edu.co

	<input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>

17. Diligencie la siguiente tabla, en caso de participar en la planificación y ejecución de los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	Docente (s) - Indicar Nombres y apellidos	Correo	Área de Especialidad	Horas Asignadas
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresariedad				
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos				

18. A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

PROYECTO TRANSVERSAL	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 9	Grados 10 y 11
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 9	Grados 10 y 11
Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresarialidad				
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos				

19. Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- Menos de 1 año
 1 año
 Más de 1 año
 Otro: _____

20. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	SISTEMAS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Sistema de Información Ambiental <input type="checkbox"/> Otro: _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro: _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación. <input type="checkbox"/> Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial (SISEA Empresa) <input type="checkbox"/> Otro: _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro: _____

21. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras han accedido para apoyar el desarrollo de los mismos?

PROYECTO TRANSVERSAL	Instituciones y organismos Financieros
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Fondo para la acción ambiental. <input type="checkbox"/> Fondo Emprender <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Instituciones y organismos Financieros
	<input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Fondo Empezar <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Fondo Empezar <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Fondo Empezar <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____

22. Cuáles son las prácticas pedagógicas establecidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Caminatas ecológicas <input type="checkbox"/> Campañas ambientales <input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Siembra de árboles



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
	<input type="checkbox"/> Creación de Grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Limpieza de ríos <input type="checkbox"/> Diagnóstico a partir de árbol del problema <input type="checkbox"/> Servicio social ambiental <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas <input type="checkbox"/> Construcción de material didáctico <input type="checkbox"/> Mejorando la convivencia intercultural <input type="checkbox"/> Fomento del cuento y el pensamiento crítico <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Visitas guiadas a empresas <input type="checkbox"/> Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas <input type="checkbox"/> Programas de responsabilidad social empresarial <input type="checkbox"/> Ferias empresariales <input type="checkbox"/> Concurso <input type="checkbox"/> Otro. Cuál? _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Otros Cuál? _____ _____

23. Que herramientas utiliza en las materias a su cargo para apoyar el desarrollo de las actividades que usted adelanta en los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Productos Químicos para hacer pruebas <input type="checkbox"/> Semilleros de plantas de la región <input type="checkbox"/> Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.) <input type="checkbox"/> Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc.) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
	<input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas <input type="checkbox"/> Material didáctico Sexual <input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales <input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Elementos para enseñar educación vial <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Laboratorio empresarial <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales <input type="checkbox"/> Aulas de informática <input type="checkbox"/> Ambientes virtuales de aprendizaje <input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc) <input type="checkbox"/> Espacios para hacer ferias, ruedas de negocio. <input type="checkbox"/> Espacios para hacer teatro <input type="checkbox"/> Espacios para hacer murales <input type="checkbox"/> Otro. Cuál? _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Láminas y cartillas impresas <input type="checkbox"/> Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
	___ Aulas de informática ___ Ambientes virtuales de aprendizaje ___ Espacios para hacer teatro ___ Internet ___ Espacios para hacer murales ___ Otros Cuál? _____ _____ _____

24. Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3. Instrumento aplicado a padres y madres de familia



NIT. 890500622 - 6

Vigilada Mineducación

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LAS IE

Este instrumento pretende recolectar información sobre la situación actual de proyectos transversales relacionados con educación en las áreas de salud, ambiental, emprendimiento, derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las instituciones educativas del municipio de Sardinata, dentro de un proyecto interdisciplinario de investigación que se adelanta por parte de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Fecha												
Señale con una X frente a la institución Educativa en la que estudia su hijo(a):	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes Colegio Alirio Vergel Pacheco Colegio Argelino Durán Quintero de La Victoria											
Número de hijos que estudian en el Colegio:												
Grado:	Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1. Indique si conoce y/o participa en los siguientes proyectos de su Institución Educativa: **(puede señalar más de una opción)**

PROYECTO TRANSVERSAL	Conoce		Participa	
	SI	NO	SI	NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresariedad				
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos				
Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar				

2. COMPONENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Marque con una X, las temáticas ambientales que trabajan sus hijos en el Colegio.

TEMÁTICAS AMBIENTALES	
Reforestación	
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.	
Cuidado de las fuentes hídrica	
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.	
Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.	
Manejo de residuos sólidos	
Conservación de los recursos agua, suelo y aire.	
Huertas caseras	
Contaminación ambiental	
Otros. Cuáles?	

Marque con una X, si ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en las actividades relacionadas con:

ACTIVIDADES RELACIONADAS	
Proyectos productivos agrícolas	
Talleres de educación ambiental	
Caminatas ecológicas	
Campañas ambientales	
Obras de teatro	
Siembra de árboles	
Creación de Grupos ecológicos	
Limpieza de ríos	
Servicio social ambiental	
Otros. Cuáles?	

3. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PREGUNTA	SI	NO
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación que hacen obligatoria la educación en salud sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en las siguientes actividades relacionadas en Educación en salud sexual y reproductiva		

4. CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Usted conoce el manual de convivencia del colegio? SI ____ NO ____

Marque con una X, las situaciones que afectan la convivencia en el colegio

Desobedecer y no respetar al profesor	Agresiones físicas	
No cumplir las normas de comportamiento en la clase	Maltrato entre padres de familia y estudiantes	
Indisciplina	Agresión verbal	
Maltrato entre estudiantes	Violencia sexual	
Maltrato entre profesores y estudiantes	Agresión por redes sociales como Facebook, WhatsApp, twitter, entre otras.	
Maltrato entre estudiantes y padres de familia	Otro. Cuál?	

5. FORMACIÓN EN SEGURIDAD VIAL Y MOVILIDAD ESCOLAR

PREGUNTA	SI	NO
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación acerca de la formación en seguridad vial y movilidad escolar en los proyectos transversales educativos?		
¿Sabe si en el colegio se incluyen estas temáticas dentro de la formación que se da a los niños y niñas?		

6. COMPONENTE DE EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIALIDAD

PREGUNTAS	SI	NO
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales?		

Anexo 4. Instrumento aplicado a administrativos



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADMINISTRATIVOS (Rector y Coordinadores) DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GIESPPAZ, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Institución Educativa a la que está adscrito

- ___ Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
 ___ Colegio Alirio Vergel Pacheco
 ___ Colegio Argelino Duran Quintero de la Victoria

2. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo a su cualificación. Indique el mayor nivel alcanzado por el docente.

- a. Normalista _____
 b. Profesional _____
 c. Especialista _____
 d. Magister _____
 e. Doctor _____
 f. Otro _____

Cual: _____

3. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo al tipo de contratación.

- a. Tiempo Completo _____
 b. Medio Tiempo _____
 c. Por Contrato _____
 d. Otra _____

Cuál _____

4. ¿Cuántos docentes de la IE están inscrito a una red de conocimiento?

- Si _____
 No _____

Cual: _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

5. Cuantos docentes tiene la IE en las diferentes Especialidades. Indicar el número.

- Matemáticas
 Biología y Química
 Lenguaje
 Ciencias Naturales
 Historia y Geografía
 Computación e Informática
 Religión
 Arte
 Deportes
 Otro. Cuál: _____

6. El colegio tiene planteado dentro de su horizonte institucional la adopción de los proyectos transversales? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/ NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresariedad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	

7. Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresariedad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	

8. Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? *(puede señalar más de una opción)*

PROYECTO TRANSVERSAL	SI/NO
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	
Emprendimiento y Empresariedad	
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

9. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?

- Menos de 1 año
 1 año
 Más de 1 año
 Nunca

10. Quiénes participan en la construcción de los proyectos transversales? (puede señalar más de una opción)

ACTOR	Señale
Estudiantes	
Docentes	
Administrativos	
Padres de Familia	
Juntas de acción comunal	
Representante de la Secretaría de Educación	
Todos los anteriores	
Otras instituciones públicas o privadas	

En caso de Otras instituciones públicas o privadas indique: _____

11. Como administrativo de la IE propicia espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

PROYECTO TRANSVERSAL	ESPACIOS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Mesa Departamental de Salud <input type="checkbox"/> Mesa Municipal de Salud <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Red Regional de Emprendimiento <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	ESPACIOS
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Mesa de Derechos Humanos y Convivencia <input type="checkbox"/> Otro: _____ _____ _____

12. En los últimos dos años ha gestionado para la comunidad educativa asesorías en el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes.

SI: _____ NO: _____

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

PROYECTO TRANSVERSAL	ENTIDADES
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Corporación Autónoma Regional <input type="checkbox"/> Ministerio del Ambiente <input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> ICBF <input type="checkbox"/> Policía <input type="checkbox"/> Otro _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Red Regional para el Emprendimiento Cuales entidades : _____ _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> PNUD <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

13. Indique por proyecto transversal, qué estrategias pedagógicas ha implementado en la IE que han permitido el desarrollo de competencias en la comunidad educativa. Seleccione las opciones que considere

PROYECTO TRANSVERSAL	SEÑALE
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos <input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Simposios <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Conferencias <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Talleres Teóricos - prácticos



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	SEÑALE
	<input type="checkbox"/> Autoaprendizaje <input type="checkbox"/> Otro: <input type="text"/>

14. Diligencie la siguiente tabla, para conocer los participantes en la planificación y ejecución de los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	Docente (s) - Indicar Nombres y apellidos	Correo	Área de Especialidad	Horas Asignadas
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresaralidad				
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos				

15. A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

PROYECTO TRANSVERSAL	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 9	Grados 10 y 11
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresaralidad				
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

16. Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

Menos de 1 año

1 año

Más de 1 año

Otro: _____

17. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

PROYECTO TRANSVERSAL	SISTEMAS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Sistema de Información Ambiental <input type="checkbox"/> Otro: _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro: _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación. <input type="checkbox"/> Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial (SISEA Empresa) <input type="checkbox"/> Otro: _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Secretaría de Educación <input type="checkbox"/> Otro: _____

18. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras ha gestionado para apoyar el desarrollo de los mismos?

PROYECTO TRANSVERSAL	Instituciones y organismos Financieros
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Fondo para la acción ambiental. <input type="checkbox"/> Fondo Emprender <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Instituciones y organismos Financieros
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Fondo Emprender <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____
Emprendimiento y Empresarialidad	<input type="checkbox"/> Fondo Emprender <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Fondo Emprender <input type="checkbox"/> Fundación Corona <input type="checkbox"/> Fundación Bavaria <input type="checkbox"/> Fundación Santo Domingo <input type="checkbox"/> Fondo Nacional de Regalías. <input type="checkbox"/> Cooperación Internacional. Cuál: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____

19. Institucionalmente cuáles son las prácticas pedagógicas que considera que se ha implementado para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes que se hallan incorporado en la ejecución de los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

PROYECTO TRANSVERSAL	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Caminatas ecológicas <input type="checkbox"/> Campañas ambientales <input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Siembra de árboles <input type="checkbox"/> Creación de Grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Limpieza de ríos <input type="checkbox"/> Diagnóstico a partir de árbol del problema <input type="checkbox"/> Servicio social ambiental



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
	<input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	<input type="checkbox"/> Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas <input type="checkbox"/> Construcción de material didáctico <input type="checkbox"/> Mejorando la convivencia intercultural <input type="checkbox"/> Fomento del cuento y el pensamiento crítico <input type="checkbox"/> OTRO. Cuál? _____ _____
Emprendimiento y Empresariedad	<input type="checkbox"/> Visitas guiadas a Empresas <input type="checkbox"/> Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas <input type="checkbox"/> Programas de responsabilidad social empresarial <input type="checkbox"/> Ferias empresariales <input type="checkbox"/> Concurso <input type="checkbox"/> Otro. Cuál? _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input type="checkbox"/> Talleres de reflexión <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Otros Cuál? _____ _____

20. De qué herramientas dispone la institución para que los docentes y estudiantes desarrollen las actividades programadas en los proyectos transversales. (por cada proyecto señale las que usted considera)

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	<input type="checkbox"/> Productos Químicos para hacer pruebas <input type="checkbox"/> Semilleros de plantas de la región <input type="checkbox"/> Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.) <input type="checkbox"/> Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos <input type="checkbox"/> Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc..) <input type="checkbox"/> Equipos audiovisuales



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento
Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.
proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
	___ Aulas de informática ___ Ambientes virtuales de aprendizaje ___ Espacios para hacer teatro ___ Espacios para hacer murales ___ Internet ___ OTRO. Cuál? _____ _____ _____
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	___ Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas ___ Material didáctico Sexual ___ Láminas y cartillas impresas ___ Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc) ___ Equipos audiovisuales ___ Aulas de informática ___ Ambientes virtuales de aprendizaje ___ Espacios para hacer teatro ___ Espacios para hacer murales ___ Internet ___ Elementos para enseñar educación vial ___ OTRO. Cuál? _____ _____
Emprendimiento y Empresarialidad	___ Laboratorio empresarial ___ Equipos audiovisuales ___ Aulas de informática ___ Ambientes virtuales de aprendizaje ___ Láminas y cartillas impresas ___ Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc) ___ Espacios para hacer ferias, ruedas de negocio. ___ Espacios para hacer teatro ___ Espacios para hacer murales ___ Internet ___ Otro. Cuál? _____ _____
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	___ Láminas y cartillas impresas ___ Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc)



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

proyectosardinata@ufps.edu.co

PROYECTO TRANSVERSAL	Herramientas
	__ Equipos audiovisuales __ Aulas de informática __ Ambientes virtuales de aprendizaje __ Espacios para hacer teatro __ Espacios para hacer murales __ Internet __ Otros Cuál? _____ _____ _____

21. Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5. Diagnóstico institucional



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento
Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL – PROYECTOS TRANSVERSALES

I. FACTORES EDUCATIVOS

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO

Nombre De La Institución: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____ Municipio: _____

Nombre Del Director: _____

Número Total De Profesores: ____ Masculinos ____ Femeninos ____

Número De Estudiantes Matriculados De La Jornada Am ____ Masculinos ____ Femeninos ____

Número De Estudiantes Matriculados De La Jornada Pm ____ Masculinos ____ Femeninos ____

% Población en situación desplazamiento: _____

% Población de víctimas de conflicto armado: _____

% Población afro descendientes: _____

% Población Indígena: _____

% Población en situación de discapacidad: _____

Tipo de discapacidad: _____

Nº de grupos de escolares promotores de bienestar estudiantil: _____

Área Total Del Lote _____ Área Construida: _____

Tipo De Institución: Pública: _____ Privada: _____

Tiempo De Servicio En La Comunidad: _____

Tipo De Educación: Preescolar: ____ Básica Primaria: ____ Básica Secundaria: ____ Educación Media: ____

Jornadas Existentes: Mañana: ____ Tarde: ____ Nocturna: ____

Tasa Deserción Escolar En La Institución: ____

Tasa Retención Escolar En La Institución: ____

Porcentaje Ausentismo Escolar En La Institución: ____

II. EDUCACIÓN AMBIENTAL

PREGUNTAS DE SOBRE LA DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

2. 1. ¿DE QUÉ MANERA LAS ACTIVIDADES PROMOTORAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE DESARROLLAN EN SU INSTITUCIÓN PERMITEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN? MARQUE CON UNA X.

EL SER



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

- a) Compromiso Socio-Ambiental de los estudiantes durante sus vidas,
- b) Sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales,
- c) Crear y modificar sus actitudes frente a las problemáticas ambientales en las cuales se ven involucrados,
- d) Participación de las actividades para la protección y mejoramiento del medio.

EL HACER

- a) Formación técnica profesional,
- b) Comportamiento socio-ambiental,
- c) Trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con Sostenibilidad ambiental
- d) Actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente.

EL CONOCER

- a) La importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea,
- b) Descubrir su entorno natural y el del municipio

CONCIENCIA AMBIENTAL

- a) Ética ambiental- reconocimiento de actitudes.
- b) Valores en cuanto al manejo del medio ambiente.

2.2. ¿QUÉ TIPO DE TEMÁTICAS AMBIENTALES ABORDAN DESDE LAS ASIGNATURAS?

Marque con una X

- A) Reforestación
- B) Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.
- C) Cuidado de las fuentes hídricas
- D) Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.
- E) Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.
- F) Manejo de residuos sólidos
- G) Conservación de los recursos agua, suelo y aire.
- H) Huertas caseras
- J) Contaminación ambiental
- I) OTROS CUALES _____

2.3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE REALIZAN JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS? _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

2.4. MENCIONE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE TIENE EN EL PEI LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PROCESOS EDUCATIVOS

2. 5. ¿DE FORMA SE CUMPLE LA TRANSVERSALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN?

2.6. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA? Marque una X

- A) ACTIVISTA (POR PROYECTOS O ACCIONES INDEPENDIENTES)
- B) SISTÉMICA-COMPLEJA (CONEXIÓN Y CONSECUENCIA ENTRE LOS PROYECTOS AMBIENTALES)
- C) CONSTRUCCIONISTA (INTERACCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON EL MEDIO AMBIENTE)

Justifique aquí el sentido de sus respuestas:

2.7. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LOS ESTUDIANTES? Marque una X

- A) LA INCLUSIÓN DE ACTITUDES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE APTITUDES EN RELACIÓN CON EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE.
- B) UNA INTERACCIÓN ÉTICA (DE VALORES Y PRINCIPIOS) CON LA NATURALEZA.
- C) ASOCIATIVIDAD EN EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA COTIDIANA.



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento
Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

Justifique aquí sus respuestas:

2.8. LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES DE SUS INSTITUCIONES PARTEN CON UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE:

A) ___ IDEAS-EXPERIENCIAS// EXPLIQUE EN QUÉ CASOS (PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES LOCAL, REGIONAL, GLOBAL)

B) ___ DIAGNÓSTICOS-ESTRATEGIAS//EXPLIQUE EN QUÉ CASOS

2.9. ¿EN LA INSTITUCIÓN FORMA EN VALORES PARA EL MANEJO DEL MEDIO AMBIENTE? EXPLIQUE

2.10. ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES LIMITANTES EXISTENTES SOBRE LOS PROCESOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN?

2.11. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SU INSTITUCIÓN SE DESARROLLAN DE MANERA?

2.12. ¿LOS PROCESOS EDUCATIVOS AMBIENTALES EN SUS INSTITUCIONES PERMITEN A LOS ESTUDIANTES?



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

PREGUNTAS DIDÁCTICAS

2.13. ¿CON QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN? Marque una X

A) Salidas de campo planeadas

B) Salidas de campo espontáneas

C) Planeación de cátedras teórico prácticas en relación con los temas de las diferentes materias o áreas.

D) Planeación de cátedras teórico prácticas en relación con los temas solo de Ciencias Naturales o ambientales.

E) Talleres dinámicos teórico Prácticos.

F) OTRAS _____

2.14. ¿CON QUE TIPO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS USTED (ES) SOPORTAN O COMPLEMENTAN EL QUEHACER EDUCATIVO AMBIENTAL DE SU INSTITUCIÓN?

IV. PREGUNTAS DEL PRAE INSTITUCIONAL

2.15. ¿Cómo resume usted el objetivo general del PRAE de su institución?

2.16. ¿Tiene comités ambientales que direccionen el PRAE en la institución?

2.17. ¿Cómo se articulan las actividades del PRAE con cada una de las asignaturas?



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

2.18. ¿Qué tipo de temáticas ambientales abordan desde su PRAE?

PREGUNTAS GENERALES

2.19. ¿Cómo podríamos articular la propuesta de educación ambiental presentada con el plan de educación Municipal, si se podría incluir dentro de sus PEI?

2.20. ¿Cuáles son las principales limitantes existentes sobre los procesos de EA en las instituciones?

Cubrimiento De Seguro Estudiantil: Si ___ No ___Cuál? _____

Principales Causas De Morbilidad

Servicio De Vigilancia: Si _____ No _____

Currículo:

Cuenta con temáticas de cátedra de emprendimiento incluidas en las asignaturas: si ___ no ___

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación para el emprendimiento y menciona los temas que se orientan

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación en la construcción de proyecto de vida personal, social y comunitario y mencione los temas que se orientan



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con el fomento a la cultura del emprendimiento:

Cuenta con temáticas de salud incluidas en las asignaturas: si ___ no ___

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con la salud, seguridad y bienestar de los escolares y menione los temas que desarrollan

Cuenta con temáticas de educación ambiental en las asignaturas: si ___ no ___

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con reciclaje de residuos sólidos, reciclaje de materia orgánica, manejo de residuos peligrosos, monocultivos, reforestación, desarrollo sostenible,

Cuenta con la cátedra de la paz y convivencia ciudadana en las asignaturas: si ___ no ___

Registre los temas que se desarrollan



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

1.2 ESTADO DE LAS CONDICIONES DEL CONTEXTO FÍSICO

Evalúe las condiciones del colegio, donde 1 es deficiente y 5 es excelente

	Cantidad	Pisos	Paredes	Techos	Aseo	Ventilación	Iluminación	Seguridad	Equipamiento
OFICINAS									
AULAS DE CLASE									
BAÑOS ESTUDIANTES									
BAÑOS PROFESORES									
LABORATORIOS									
RESTAURANTE ESCOLAR									
TIENDA									
SALAS DE INFORMÁTICA									
SALA DE VIVE DIGITAL									
SALA DE ENFERMERIA									
BIBLIOTECA									
CANCIAS									
CAPILLA									
SALON DE ACTOS									
UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO									
HUERTA ESCOLAR									
DEPÓSITOS DE RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS									
OFICINA DE PSICORIENTACIÓN									

Número de aseadoras por jornada: Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

Observaciones _____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento,
educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la
construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del
Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

1.3 CONTEXTO FÍSICO

a. Almacenamiento del agua

La institución cuenta con sistema de agua potable: si ____ no ____

Tipo de almacenamiento:

Tanque aéreo __ con tapa __ sin tapa ____

Tanque subterráneo __ tanque en piso __ con tapa __ sin tapa ____

Cantidad de tanques _____

Capacidad en metros cúbicos _____

Existencia ficha de seguimiento y control preventivo y correctivo: si ____ no ____ por quien _____

Fecha último lavado: _____

Existencia de bebederos: si ____ no ____ cantidad total ____ frecuencia de limpieza: _____

Existencia de alcantarillado: si __ no __

Suficiente y funcional para el número de usuarios: si ____ no ____

b. Control de zoonosis

Existencia de acciones control de plagas: si ____ no ____ por quien _____

Frecuencia _____ tipo de control: fumigación _____ otro _____

cuál _____

Plagas existentes: piojos ____ moscas ____ zancudos ____ roedores ____ otra __ cual _____

Presencia de criaderos de animales en viviendas cercanas si __ no __

c. Riesgos ambientales

Presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente si ____ no ____

Existencia de factores de riesgo como: depósitos de agua: si __ no __ tipo: llantas __ floreros __

ladrillos __ botellas __ Otra __Cuál _____

d. Recolección de basuras (Residuos sólidos)

Hay cestas de aseo con tapas ubicadas en diferentes sitios estratégicos: si __ no __

En la institución se clasifica la basura: si ____ no ____



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

Cuentan con un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de basuras: si no

Tipo de eliminación de las basuras:

Empresa de aseo relleno sanitario quemado botadero comunitario

Frecuencia de recolección: cada 15 días cada 8 días 2 veces por semana 3 veces por semana

Los estudiantes utilizan las cestas de aseo: si no parcialmente

2. FACTORES ECONÓMICOS

La Clasificación por estrato socioeconómico según SISBEN de la institución es: _____

Siendo su Institución de carácter público, indique que otras entidades o instituciones han aportado recursos financieros para el desarrollo de los proyectos que se adelantan en su Institución:

3. FACTORES TECNOLÓGICOS

- El plantel educativo utiliza las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje:
Frecuentemente Parcialmente Casi nunca
- El plantel educativo está inscrito en el programa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Si No
- Existencia de internet en el plantel educativo Si No
- Existencia de sala de cómputo: Si No

4. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

- Evaluación de convivencia y participación

¿Cómo califica cada una de las siguientes situaciones?

Situaciones	Mala (o)	Regular	Buena (o)	Excelente
La convivencia del colegio				
El ambiente escolar				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

Motivación de los estudiantes				
Motivación de los profesores				
Las relaciones entre los estudiantes				
El manual de convivencia				
La disciplina del colegio				
La capacitación para aprender el manual de convivencia				
La participación de estudiantes				
La participación de padres de familia				
La participación de profesores				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

b) Frecuencia de problemas de convivencia escolar

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones?

Situaciones	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Desobedecer y no respetar al profesor					
No cumplir las normas de comportamiento en la clase					
Indisciplina					
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor					
Seguir las indicaciones del profesor					
Maltrato entre estudiantes					
Maltrato entre profesores y estudiantes					
Maltrato entre estudiantes y padres de familia					



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

Maltrato entre padres de familia y estudiantes					
Agresiones físicas					
Agresión verbal					
Agresión gestual					
Agresión relacional					
Ciberacoso escolar					
Violencia sexual					

c) Estrategias para manejar la convivencia

¿Considera que las siguientes acciones son adecuadas para tener una convivencia pacífica en el colegio?

Accione	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Aplicación del manual de convivencia				
Llamadas de atención				
Los castigos existentes				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

La motivación a comportarse adecuadamente				
Planes de mejoramiento				
Acuerdos con los profesores				
Acuerdos con los compañeros				
Acuerdos con padres de familia				
Escuelas de padres				

d) ¿Qué otros problemas de convivencia se presentan?

e) ¿Cómo se podrán manejar?



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

5. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y NUTRICIÓN

- a. Disponibilidad, consumo y calidad de los alimentos.

NUTRICIÓN EN LOS ESCOLARES	SI	NO	PARCIAL MENTE
En el plan de estudios se encuentran contenidos de nutrición.			
Se realizan acciones articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional de los estudiantes			
Existencia de un plan de educación sobre nutrición a padres de familia y cuidadores.			
Existencia de un sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa.			
Existencia de un sistema de supervisión y asistencia técnica para la manipulación, preparación y conservación adecuada de los alimentos.			
La institución cuenta con programas interinstitucionales para la complementación nutricional de los escolares.			



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

b. Suministros de alimentos

TIPO DE SERVICIO	PROVEEDOR		COBERTURA
	Restaurante	Tienda escolar	
Desayuno			
Refrigerio			
Almuerzo			

c. Promoción de hábitos saludables

	SI	NO	PARCIALMENTE
Promoción de hábitos saludables			
Disponibilidad de elementos de aseo para el estudiante como: toalla, jabón, papel higiénico, cepillos, crema dental			
Evaluación periódica a los escolares sobre los conocimientos y las prácticas saludables y de autocuidado a través de un instrumento de medición.			
Existencia de un cronograma de actividades para el desarrollo de actividades de recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar			



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del

Departamento

Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata.

- d. Cuáles son las actividades que se desarrollan para la recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar en el plantel educativo:

- e. Servicios de salud disponibles en el plantel educativo: enfermería __ primeros auxilios __ servicios médicos __ servicio de psicoorientación __ Servicio de psicología __

6. FACTORES RELIGIOSOS Y FILOSÓFICOS

- a. Valores y principios definidos en el PEI del plantel educativo:

- b. Tipo de creencias religiosas que predominan en el plantel educativo:

- c. Las asignaturas sociohumanísticas incluyen dentro de su contenido temático la ética y los valores humanos si __ no __

7. FACTORES DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

- a. Existen planes de área que fomentan las competencias básicas, ciudadanas, de emprendimiento y empresariedad : si __ no __

Si la respuesta es afirmativa: cuales áreas: _____

- b. Se elaboran proyectos pedagógicos transversales que articulan las actividades institucionales, productivas y empresariales.: si __ no __

Si la respuesta es afirmativa: Escriba los proyectos pedagógicos transversales vigentes:

Este libro fue compuesto en caracteres
Minion a 11 puntos, impreso sobre papel
Bond de 75 gramos y encuadernado con el
método hot melt en Bogotá, Colombia.

PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES

Este libro hace parte de la colección “Fundamentos del Modelo de Tecnologías para la Transformación Social en Apropiación de Competencias TIC TAC”, enfocado en brindar a la comunidad académica de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes (Sardinata), el diagnóstico sobre el conocimiento y ejecución de los proyectos transversales en los ejes de emprendimiento y empresabilidad, educación sexual y construcción de ciudadanía, educación ambiental, educación para el ejercicio de los DDHH y las TIC.

Consta de seis capítulos en los cuales se describen las particularidades del contexto en donde se desarrolló la investigación, una aproximación a los proyectos transversales, la ruta metodológica, el conocimiento y participación de la comunidad educativa de la institución educativa sobre este tema y las conclusiones.

Dirigido a estudiantes, docentes y profesionales interesados en el tema de los proyectos pedagógicos transversales.

Incluye

- ▶ Visión de los proyectos transversales producto de investigación en las instituciones educativas.
- ▶ Fortalecimiento de los proyectos transversales en la institución educativa.
- ▶ Análisis desde el punto de vista de cada uno de los actores en la institución educativa: estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia.

Carmen Janeth Parada

Magíster en Ciencias Computacionales e Ingeniera de Sistemas, especialista en Desarrollo de Software, especialista en Software Educativo e ingeniera de Sistemas. Profesora de tiempo completo de la UFPS. Integrante del Grupo de Investigación en Desarrollo de Ingeniería de Software GIDIS, categoría A de Minciencias.

Eduardo Solano Becerra

Magíster en Administración de Empresas, especialista en Docencia Universitaria, Contador Público. Profesor de tiempo completo de la UFPS. Director del Grupo de Investigación Contable CINERA - GICC, categoría B de Minciencias.

Jesús Arturo Ramírez Sulvarán

Doctor en Educación de la UPEL, magíster en Agronomía Mención Producción Vegetal y licenciado en Biología y Química. Profesor de cátedra de la UFPS e integrante del Grupo de Investigación Ambiente y Vida, categoría A de Minciencias.



Universidad Francisco
de Paula Santander

Vigilada Mineducación



e-ISBN 978-958-503-170-8