	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): FRANKLIN YAIR APELLIDOS: NUÑEZ OSORIO
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO

RESUMEN

Este proyecto se basó en apropiación de las competencias tecnológicas en la práctica pedagógica de los docentes. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa la cual hizo análisis e interpretación en función de la realidad. La información se obtuvo mediante tres instrumentos, una lista de chequeo, un cuestionario y la entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de sujetos de la institución educativa que presentaron similitudes y características en cuanto al fenómeno que se estudió. Se logró, diagnosticar el uso de las TIC que emplean los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente, se relacionaron las competencias en materia de las TIC. Finalmente, se evaluó la apropiación de las competencias tecnológicas en la Institución.

PALABRAS CLAVE: Competencias Tecnológicas, Práctica Pedagógica, las TIC.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 134 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO INSTITUCION
EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO

FRANKLIN YAIR NUÑEZ OSORIO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO INSTITUCION
EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO

FRANKLIN YAIR NUÑEZ OSORIO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia.

Codirector:

HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 19 de marzo de 2021
HORA: 01:00 pm
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
FRANKLIN YAIR NÚÑEZ OSORIO	1390538	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

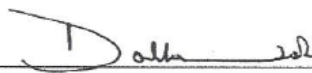
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

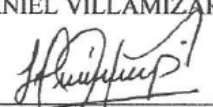
(4.2)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A mi familia por acompañarme a caminar y escalar en cada paso que doy, a mis hijos por ser el motor y mi brújula para ser mi mejor versión cada día. A mi esposa por acompañarme y apoyarme incondicionalmente, en cada logro a alcanzar, por sus buenos deseos y aliento incesable. a mi madre por ser ese ejemplo de superación diaria.

Y a Dios, quien es Él, el pilar de mi ser, el que me bendice a diario con su infinito amor incondicional, y no es el último a quien dedico sino el principal, porque todo gira entorno a mi Padre Celestial.

Gracias, mil gracias.

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander.

A los compañeros de estudio, con quienes mantuvimos un alto grado de tolerancia y respeto.

Al director Daniel Villamizar, Coordinador y tutor de la maestría, por compartir sus enseñanzas en este capítulo académico.

A la institución educativa instituto técnico Carlos Hernández Yaruro, colegas y estudiantes donde comparto mi quehacer profesional.

A todas aquellas personas y organismos que contribuyeron a la culminación de tesis de maestría.

Dios le pague...

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Titulo	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	28
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos	28
1.5 Justificación	29
2. Marco Teórico	32
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.1.3 Antecedentes regionales	41
2.2 Bases Teóricas	46
2.2.1 Teoría cognitiva	46
2.3 Marco Conceptual	47
2.3.1 Las TIC	47
2.3.1.1 Uso reflexivo de las TIC	47
2.3.1.2 Las Tic en la educación	48
2.3.1.3 Algunas preguntas relacionadas con las TIC	51
2.3.1.4 TIC y nuevas prácticas educativas	52

2.3.1.5 Tecnología y herramientas	53
2.3.1.6 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos	55
2.3.2 Prácticas pedagógicas	57
2.3.2.1 El Saber pedagógico y las prácticas del maestro	58
2.3.2.2 Trayectos del dispositivo pedagógico	59
2.3.2.3 Qué enseña el desafío del currículo	61
2.3.2.4 Pedagogía y epistemología	63
2.3.2.5 Campo del saber	64
2.3.3 Apropriación de las competencias tecnológicas	65
2.3.3.1 Competencias tecnológicas del docente	65
2.3.3.2 Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	73
2.4 Marco Contextual	73
2.4.1 Institución educativa Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro	73
2.5 Marco Legal	76
2.6 Categorización	80
3. Diseño Metodológico	83
3.1 Tipo de Investigación	83
3.1.1 Investigación cualitativa	83
3.2 Población	85
3.3 Participantes Informantes	86
3.4 Escenario	87
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	88
3.6 Procesamiento de la Información	89
4. Resultados de la Investigación	91

5. Conclusiones	98
6. Recomendaciones	103
Referencias Bibliografías	104
Anexos	111