	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): GLADYR DESIREÉ APELLIDOS: GARCÍA GUTIÉRREZ
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

RESUMEN

Este proyecto se basó en la apropiación de las competencias tecnológicas en la práctica pedagógica de los docentes. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa la cual hizo análisis e interpretación en función de la realidad. La información se obtuvo mediante, una lista de chequeo, un cuestionario y una entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de docentes de la institución educativa que presentaron similitudes y características en cuanto al fenómeno que se estudió. Se logró, diagnosticar el uso de las TIC. Posteriormente, se relacionaron las competencias en materia de las TIC. Finalmente, se evaluó la apropiación de las competencias tecnológicas en relación con las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda.

PALABRAS CLAVE: Competencias Tecnológicas, Práctica Pedagógica, las TIC

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 133 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

GLADYR DESIREÉ GARCÍA GUTIÉRREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

GLADYR DESIREÉ GARCÍA GUTIÉRREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia.

Codirector:

HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 19 de marzo de 2021

HORA: 01:30 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TITULO: “APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
GLADYR DESIREÉ GARCÍA GUTIÉRREZ	1390526	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

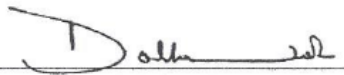
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

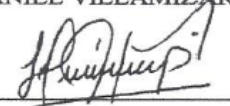
(4.2)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander.

A los compañeros de la cohorte XIV A, con quienes mantuvimos buenas relaciones de amistad.

Al director Daniel Villamizar por compartir sus enseñanzas en este proceso académico.

A la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, colegas y estudiantes donde comparto mi quehacer profesional.

A todas aquellas personas y organismos que contribuyeron positivamente para la realización de este sueño.

A mi familia por el apoyo incondicional, especialmente a mi hija Paulina por ser mi motor para salir adelante.

Gracias infinitas

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. Problema	18
1.1 Titulo	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	28
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos	28
1.5 Justificación	29
2. Marco Teórico	32
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.1.3 Antecedentes regionales	41
2.2 Bases Teóricas	46
2.2.1 Teoría cognitiva	46
2.3 Marco Conceptual	47
2.3.1 Las TIC	47
2.3.1.1 Uso Reflexivo de las TIC	47
2.3.1.2 Las Tic en la educación	48
2.3.1.3 Algunas preguntas relacionadas con las TIC	51
2.3.1.4 TIC y nuevas prácticas educativas	52

2.3.1.5 Tecnología y herramientas	53
2.3.1.6 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos	55
2.3.2 Prácticas pedagógicas	57
2.3.2.1 El Saber pedagógico y las prácticas del maestro	58
2.3.2.2 Trayectos del dispositivo pedagógico	59
2.3.2.3 Qué enseñar el desafío del currículo	61
2.3.2.4 Pedagogía y epistemología	63
2.3.2.5 El campo de saber	64
2.3.3 Apropriación de las competencias tecnológicas	65
2.3.3.1 Competencias tecnológicas del docente	65
2.3.3.2 Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	73
2.4 Marco Contextual	74
2.4.1 Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda	74
2.5 Marco Legal	75
2.6 Categorización	79
3. Diseño Metodológico	82
3.1 Tipo de Investigación	82
3.1.1 Investigación cualitativa	82
3.2 Población	84
3.3 Participantes Informantes	85
3.4 Escenario	86
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	87
3.6 Procesamiento de la Información	88
4. Resultados de la Investigación	90

5. Conclusiones	98
6. Recomendaciones	103
Referencias Bibliográficas	104
Anexos	111