

EXPERIENCIAS DE JÓVENES PADRES Y MADRES: ENTRETEJIDOS DE TRAYECTORIAS Y TRANSICIONES

EXPERIENCES OF YOUNG FATHERS AND MOTHERS:

INTERWOVEN TRAJECTORIES AND TRANSITIONS

EXPERIÊNCIAS DE JOVENS PAIS E MÃES: TRAJETÓRIAS ENTRELAÇADAS E TRANSIÇÕES

Doris Amparo Parada Rico¹

1 Enfermera magíster materno perinatal, Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Cinde-Umanizales, Docente Universidad Francisco de Paula Santander. <https://orcid.org/0000-0003-4713-6688>
dorisparada@ufps.edu.co

Recibido: 09/07/2019

Aceptado: 20/04/2020

Para citar este artículo:

Parada, D. A. (2020). Experiencias de jóvenes padres y madres: entretejidos de trayectorias y transiciones. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 24 (58). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.58.04>

ABSTRACT

Objective. Understand the experiences of young mothers and fathers from their trajectories, transitions and inflection points occurred between the news of pregnancy and the birth of the child. **Methodology.** study with comprehensive phenomenological approach, making use of analytical tools of the life course approach; addressing five families of young fathers and mothers who were asked about their experiences around the news of pregnancy and the birth of their child. In-depth interviews, genograms, cartographies and timelines were used to analyze their life trajectories and transitions around this process. **Results.** in the stories of these young people reveal three main dimensions that we have named: trajectories and motivational contexts, the existence of the child: the place of experience and the transitions in the lived body of the father and young mother. **Conclusion.** The subjects are spinning trajectories in their life course, in which the motives and intentions of their acts are interwoven, but also relevant events emerge as the arrival of a child in youth, against an established social order and with diminished social, cultural and economic capital, being able to enhance achievements or cause ruptures in their way of being and being with the Other.

KEY WORDS: Life changing events; parenting; parental responsibility; family relationships



RESUMEN

Objetivo. Comprender las experiencias de madres y padres jóvenes a partir de sus trayectorias, transiciones y puntos de inflexión ocurridos entre la noticia de la gestación y el nacimiento del hijo. Metodología. estudio con aproximación fenomenológica comprensiva, haciendo uso de herramientas analíticas del enfoque curso de vida; abordando cinco familias de padres y madres jóvenes a los cuales se les indagó sobre sus experiencias alrededor de la noticia de la gestación y el nacimiento de su hijo. Se utilizó entrevistas a profundidad, genogramas, cartografías y líneas de tiempo para analizar sus trayectorias vitales y transiciones alrededor de este proceso. Resultados. en los relatos de estos jóvenes se develan tres dimensiones principales que hemos denominado: trayectorias y contextos motivacionales; la existencia del hijo: el lugar de la experiencia y las transiciones en el cuerpo vivido del padre y madre joven. Conclusión. Los sujetos van hilando trayectorias en su curso de vida, en las cuales se entretajan los motivos y las intenciones de sus actos, pero así mismo emergen acontecimientos relevantes como la llegada de un hijo en la juventud, en contra de un orden social establecido y con capitales sociales, culturales y económicos disminuidos, pudiendo potenciar logros o causar rupturas en su forma de ser y estar con el Otro.

PALABRAS CLAVE: Acontecimientos que cambian la vida; crianza de los hijos; responsabilidad parental; relaciones familiares

RESUMO

Objetivo. Compreender as experiências de jovens mães e pais a partir de suas trajetórias, transições e pontos de inflexão ocorridos entre as notícias da gravidez e o nascimento da criança. Metodologia. estudo com abordagem fenomenológica abrangente, fazendo uso de ferramentas analíticas da abordagem do curso de vida; abordando cinco famílias de jovens pais e mães que foram questionadas sobre suas experiências em torno da notícia da gravidez e do nascimento de seus filhos. Entrevistas em profundidade, genogramas, cartografias e cronogramas foram utilizados para analisar suas trajetórias de vida e transições em torno deste processo. Resultados. nas histórias desses jovens revelam três dimensões principais que denominamos: trajetórias e contextos motivacionais, a existência da criança: o lugar da experiência e as transições no corpo vivido do pai e da jovem mãe. Conclusão. Assuntos estão girando caminhos em sua vida, em que os motivos e intenções de suas ações estão entrelaçados, mas mesmo assim surgem eventos relevantes, tais como a chegada de uma criança na juventude, contra uma ordem social e com a diminuição do capital social, cultural e econômico, sendo capazes de melhorar realizações ou causar rupturas em seu modo de ser e estar com o Outro.

PALAVRAS-CHAVE: Eventos que mudam a vida; parentalidade; responsabilidade parental; relações familiares

INTRODUCCIÓN

Desde algunas perspectivas, se estima a los padres y madres en condición juvenil como personas no aptas para llevar a cabo la crianza de niños y niñas, y como una época, refiriéndose a la edad, en la que estos jóvenes deberían realizar proyectos de otro ámbito (Bermudez, 2016; Rengifo & Palacio, 2016). No obstante, a pesar del estigma que se cierne sobre este grupo de sujetos en este aspecto, estos se unen, tienen hijos y construyen, en términos de Goffman (2001) una carrera práctica en la crianza de acuerdo con su contexto y ámbito cultural (Aguirre, 2015); en ese sentido afrontan de manera diversa maternidades y paternidades (Lugo, 2016; Hasicic, 2018; Henao & Villa, 2018; Huerta, 2018; De Arújo, Da Silva, Da Silva, Camurça, & Reis, 2016).

En consecuencia, entendiendo la crianza como un proceso sociocultural dado en interacción de padres, madres, hijos y otros actores, en medio de una múltiple red de contextos donde se comunican y construyen intersubjetivamente modos de ser y estar (Colangelo, 2014; Santillán, 2016; Otálvaro, Peñaranda, Bastidas, Torres & Trujillo, 2016; Contreras & Ramírez, 2014), se hace necesario repensar en las experiencias particulares de padres y madres jóvenes, quienes inician trayectos en este campo con vivencias reflexivas y transformadoras, las cuales de acuerdo a la intensidad con la que se viven, en palabras de Larrosa (2003), dejan marcas en los sujetos, y devienen cambios o ajustes tanto en la propia subjetividad como en el contexto en el que se transita.

Teniendo en cuenta lo anterior y desde el lugar de enunciación del reconocimiento de la diversidad, se pretende por lo tanto, comprender las experiencias de padres y madres en condición juvenil en torno al inicio de la crianza, las cuales se imbrican en un entramado relacional entre el estigma (considerados “inmaduros” para esta labor), la victimización (como disruptores de proyectos de vida y propiciadores de cordones de pobreza), la invisibilización (especialmente del hombre en la crianza) y la regulación, siendo esta última estimada en dos sentidos, uno que normatiza y delinea estrategias a priori para controlar la fecundidad en condición juvenil, y otro, que demarca pautas de crianza a seguir sin el análisis situado del contexto, y en ambos casos sin la participación de sus actores (Flores, Nava & Arenas, 2017; Hernández, Cáceres & Linares, 2019; Silva & Méndez, 2015; García, 2014).

En ese orden de ideas, y fundamentados en Schutz (1932), se abordan las experiencias de crianza de madres y padres en condición juvenil, situándolos en un entramado social, temporo espacial en el cual interactúan y transitan acorde a su subjetividad y a los acontecimientos significativos vividos. De esta forma, padres y madres pueden configurar nuevos trayectos vitales, permitir rupturas y pausas en ellos (Urbina, 2016; Aguayo, Barker & Kimelman, 2016; De Martino, 2018), y así mismo concebir nuevas subjetividades, resignificar la crianza recibida, y transformar prácticas que históricamente han sido pautadas de manera homogénea (Hasicic, 2018; Garrido, Álvaro & Rosas, 2018).

Así las cosas, en este análisis se visibiliza la construcción de trayectorias vitales de padres y madres desde el momento en que se conoce la noticia de la gestación hasta la llegada del hijo, en medio de las cuales emergen sentimientos y acciones que no son iguales en todos los sujetos, puesto que en algunos casos, se convierte en algo propio, es decir en un capital simbólico único (Reguillo, 2010) que le posibilita el reconocimiento y la entrada al mundo “adulto”, y en otros es el potenciador de proyectos y el motivo de rupturas en las formas relacionales con su familia extensa y amigos anteriores.

METODOLOGÍA

El presente artículo hace parte del estudio realizado por la autora en el marco del doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Tiene un abordaje cualitativo con enfoque fenomenológico comprensivo, el cual permite la aproximación a la experiencia y tiene como fin último la comprensión de sentidos a través de la indagación del fenómeno (Van Manen, 2003).

Teniendo en cuenta que a veces no puede “capturarse” la experiencia mediante una única técnica investigativa (Van-Manen, 2003), nos asimos de algunas herramientas como líneas de tiempo, genogramas, entrevistas a profundidad y cartografías, que nos han permitido conocer y analizar los acontecimientos que acaecen en la vida de padres y madres, así como sus transiciones y decisiones en la crianza. Así mismo se tomó elementos del enfoque teórico y metodológico curso de vida para organizar la información según las tres categorías principales del mismo: trayectorias, transiciones y turning point, traducido este último, también con el término “punto de inflexión” (Elder, 1974).

Los participantes fueron cinco familias de jóvenes entre los 22 y 34 años con hijos e hijas entre los 3 y 6 años del municipio de Cúcuta, ciudad colombiana fronteriza con Venezuela. Su selección se realizó teniendo en cuenta la diversidad de contextos sociales, culturales, económicos, y de configuración familiar, dentro de las cuales según la tipología familiar, se halla tres de tipo nuclear y dos monoparentales: madre e hijo y padre e hija. Fueron ubicados en lugares como el barrio, la institución de salud en la que se hacían controles a los niños y la universidad.

Con la información obtenida, se realizó análisis temático aplicando la propuesta de la fenomenología interpretativa. Los hallazgos fueron vaciados en una matriz en Excel en la que se ubicaron según objetivos planteados y categorías de curso de vida, que en este caso son: trayectorias previas y de constitución familiar, transiciones y puntos de inflexión. La obtención de la información se llevó a cabo en tres encuentros con cada familia, los cuales tuvieron una duración aproximada de tres horas en cada sesión. Se realizaron grabaciones de entrevistas, transcribiéndolas y devolviéndolas para verificación de la fidelidad de las mismas; se grabaron videos de las cartografías y se indagó en sus formas relacionales a través de genogramas.

Consideraciones éticas

A los padres y madres participantes, se les ha cambiado el nombre en la investigación para mantener la confidencialidad que hemos declarado en ella, se les presentó el objetivo principal de la investigación los procesos y técnicas a utilizar durante el estudio, así como se les indagó acerca de su aceptación para participar, grabar las conversaciones, obtener fotografías y finalmente firmar el consentimiento informado. Se aplicó los estándares establecidos en la Resolución N.º 8430 de 1993 colombiana y la Ley 911 de 2004, así como los principios éticos estipulados en la declaración de CIOMS de 2016 en su cuarta versión. Aprobado por el comité de ética de la Universidad Francisco de Paula Santander.

RESULTADOS

En un primer aparte, se presenta de manera general a las familias participantes, y posteriormente se analiza “aquello que les pasa” como lo refiere Larrosa (2003), refiriéndose a la experiencia, que en el caso que nos ocupa acaece desde el momento en que se conoce la noticia de la gestación hasta la llegada del hijo(a). En la siguiente tabla podemos apreciar las características de las familias:

Tabla 1. Caracterización de los participantes

PADRE	MADRE	CONTEXTO	HIJOS AS)
Eduardo de 32 años Contratista constructor Bachiller (Educación media)	Nohora de 22 años Manualidades, peinados y postres-labores de la casa Estudios técnicos en admón.	Viven en alquiler en un apartamento en casa de la madre de ella Son casados Estrato socioeconómico bajo	José de 4 años
Jaime de 28 años Administrador hotelero Estudios universitarios (comercio internacional) pendiente grado	Diana de 28 años Empresaria - labores de la casa Estudios universitarios en curso (Trabajo social)	Viven en alquiler en apartamento independiente Son casados Estrato socioeconómico alto	Hija de 6 años
Edinson de 23 años Empleado de servicios generales – labores de la casa Estudios universitarios en curso (administración de empresas)	Angélica de 22 años Trabajadora independiente– labores de la casa Estudios universitarios en curso (ing. Industrial)	Viven en alquiler en apartamento independiente Unión libre Estrato socioeconómico medio	Hijo de 3 años y medio
	Anita de 24 años Comunicadora social - labores de la casa	Vive junto a su madre, hermano(as) con sus familias Soltera Estrato socioeconómico bajo	Hijo de 4 años
Ricardo de 27 años Auxiliar de enfermería Estudios técnicos		Vive con sus padres Soltero Estrato socioeconómico medio	Hija de 3 años

Nohora y Eduardo se conocieron cuando ella tenía 15 y él 26 años; ella estudiaba en el colegio de bachillerato y él trabajaba como ayudante de construcción, lo que hacía desde su niñez. Sostuvieron una relación decidiendo “escaparse” para convivir permanentemente y dos años más tarde tienen a su hijo José. Luisa y Jaime a los 20 y 21 años respectivamente, sin que lo hubiesen planeado, cuando ella tenía una carrera muy prestigiosa como modelo de ropa exterior, estudiaba en la universidad, y Jaime debía viajar a Inglaterra a realizar un curso de inmersión en inglés costado por su padre, conocen que van a tener una hija. Angélica y Edinson quienes siendo novios planearon tener un hijo a los 17 años de ambos, logran su meta, pero el niño nace en paro respiratorio. Ricardo a sus 25 años se convierte en padre, por lo cual según él “la vida se parte en dos”, es soltero y convive actualmente en una casa alquilada junto a sus padres, abuelo e hija de tres años. Anita a los 19 años queda embarazada, situación que la motivó a desear abortar, por lo que su familia se vuelca hacia su pareja culpándolo de haberla embarazado, aduciendo que él tenía 10 años más que ella.

Estas familias de padres y madres, aprobaron contarnos su vida, de la cual en sus relatos emergen tres dimensiones principales centradas en el espacio gestación y nacimiento del hijo, que hemos denominado: trayectorias y contextos motivacionales, la existencia del hijo: el lugar de la experiencia y las transiciones en el cuerpo vivido del padre y madre joven. Veamos los hallazgos en los siguientes párrafos:

1. Trayectorias y contextos motivacionales

Los acontecimientos familiares surgidos en la niñez y juventud de estos jóvenes, originan concepciones que a su vez influyen en las formas relacionales que aspiran tener con sus hijos. Aquí subyacen dos subdimensiones que llamamos “experiencias con los predecesores: paternidades y maternidades idealizadas” y “entretajidos y potenciación de trayectorias, haciendo lugar al que llega”.

a. Experiencias con los predecesores: paternidades y maternidades idealizadas

Vemos una suerte de regularidades como una constante en las narrativas de estos jóvenes relacionadas con sus trayectorias pasadas, en las que se develan “marcas” traídas desde su niñez o juventud, tornando una subjetividad que les hace repensar y resignificar las relaciones entre padres e hijos en la crianza y así mismo un tipo de idealización de la figura del padre o madre en ella. Lo cual puede valorarse en los relatos como:

“siempre sufrí mucho por eso, porque él quiso vivir su vida también (su padre desapareció cuando tenía dos años) ... pasamos un largo proceso sin mamá, y entonces todo eso me lleva a de que ahorita mi hijo no me gustaría que lo pasara” (Eduardo); “yo fui criado por mi mamá, porque mi papá se separó en ese momento de mi madre... yo decidí pues siempre estar al lado de mi hija, ...” (Jaime); “dedicarme, pues nunca alejarme de él, siempre estar pendiente ... hay una canción que dice “que un hijo es para toda la vida” (Edinson). “una maestra mía dijo: su mamá viene y la deja aquí como un bultico de papas. ... entonces yo siempre quería tener mi hijo joven, ... no me he perdido nada de él” (Angélica); “y eso me gusta con David, de que él llegue en el transporte y el me vea” (Anita).

En ese sentido se hallan eventos en el pasado que cimentan en lenguaje de Schutz (1973), unos motivos “porque” de su actuar y proyectarse como padres y madres hacia un ejercicio simbólico de permanencia casi tiempo completo junto a estos, especialmente para “disfrutar” a sus hijos en la juventud.

b. Entretejidos y potenciación de trayectorias, haciendo lugar al que llega

Principalmente cuando se conoce la noticia de una gestación en curso, trae consigo nuevas formas de situarse como padre o madre en condición juvenil, pensando en hacer lugar al que llega. Así las cosas se divisan entretejidos de trayectorias con esfuerzo por mantener algunas carreras prácticas en su curso de vida mientras se da inicio a nuevos roles y situaciones, teniendo como punto de inflexión que potencia la continuidad de las mismas, al hijo(a) que está por llegar o que llega, como un motivo “para” esforzarse, “independizarse”, aún más cuando en algunos de los casos, el apoyo económico que recibían por parte de sus familias para realizar sus estudios o pagar su residencia, fue suspendido a partir de su maternar o parternar, imponiéndoles buscar ingresos por su cuenta.

Para Luisa por ejemplo, quien interrumpió su carrera de modelo, la llegada de su hija la llevó a crear una empresa propia de trajes de baño, la cual funciona legalmente en internet permitiéndole además tener tiempo para permanecer con ella y continuar estudios. Jaime, su pareja, quien provenía de una familia muy prestante económicamente, inició trabajo en la informalidad, se cambió de universidad a una que disponía de horarios nocturnos para laborar y estudiar alternamente. En el caso de Edinson y Angélica, ellos han continuado estudios y labores ajustando horarios alternos en la universidad y en el trabajo para pasar y dedicarle tiempo a su hijo, además de que comparten las labores de la casa. Ricardo quien es el padre que vive con su hija, nunca había terminado una carrera educativa, pero al enterarse de que iba a ser padre, inició una carrera técnica como auxiliar de enfermería, en la cual se desempeña hasta la fecha. Anita continuó sus estudios como comunicadora social, la que inició prácticamente desde su gestación, alternándola con trabajos ocasionales fines de semana o en vacaciones.

Cabe resaltar que es visible la relación entre la trayectoria laboral y el capital social, puesto que al conocer la noticia de la gestación, la mayoría de estos recurrió a familiares o conocidos para obtener un espacio laboral tanto formal como informal y ninguno de los participantes accedió a programas del Estado para obtener su primer empleo.

2. La existencia del hijo: el lugar de la experiencia

En este aparte, se da cuenta de “aquello que les pasa”, precisamente a partir de conocer la noticia de la gestación y/o de ver a su hijo cara a cara, de reconocer su existencia, es decir nos ubicamos en aquel tiempo humano en el que reconocen a un recién llegado en su vida, lo cual puede ocurrir en un momento determinado o formarse en el transcurso del tiempo. Aquí emergen dos subdimensiones: “la noticia de un hijo en la juventud: un acontecimiento irruptor que propicia miedos, resistencias y agenciamientos” y “ver el rostro del hijo, reconocer su existencia”: punto de inflexión como padres y madres”.

a. La noticia de un hijo en la juventud: un acontecimiento irruptor que propicia miedos, resistencias y agenciamientos

Para algunos de los participantes del estudio, el conocer esta enunciación fue el detonante de temores, angustias y replanteamientos de su vida; para otros fue lo que ya habían planeado, pero no dimensionado como lo vivenciaron. Se develan ciertos miedos y resistencias, así como estrategias para esconder la noticia y el cuerpo, motivados por el estigma percibido, la pérdida de apoyo económico familiar o los sentimientos de incapacidad para afrontar la maternidad hasta que finalmente toman la decisión de aceptar este nuevo evento en su curso de vida adoptando ajustes en sus diversas trayectorias y contextos.

“yo no lo creía, yo no quería quedar embarazada, ... incluso me hice tres veces la prueba de embarazo, ehh, de sangre” ...y cuando ya todo el mundo supo ... me creció esa barriga, y ehh, entonces yo me resigné que estaba embarazada” (Nohora); “lo primero que uno siente es miedo... mi primera reacción fue eliminar a todos mis amigos ...de las redes sociales ... y dentro del miedo de uno, de que de pronto lo juzguen, pero yo cuando quedé embarazada, fue como un antes y un después... miedo de que mi papá dejará de apoyarme económicamente... incluso yo me tomé unas pastillas de postday” (Luisa).

En los hombres emerge en los relatos sobre todo un énfasis de preocupación por los capitales económicos y culturales escasos que poseen para atender la nueva “responsabilidad”.

“primero le pregunte que si era verdad, porque pues obviamente uno lo... del mismo choque uno pregunta muchas veces” (Ricardo) “pues difícil, yo solamente pensaba ¿en qué iba a trabajar cuando llegue?, ¿qué iba a hacer?, ¿dónde iba a vivir?, o sea todo ese tipo de cosas, los hombres somos más pensando en la parte económica” (Jaime).

Posterior a estos miedos, resistencias para aceptar su situación, conciliaron sus trayectorias de vida con la situación emergente y el contexto sociohistórico, y de esta manera revelaron a sus familias el secreto, usaron ropas maternas e iniciaron un proceso de adopción del rol materno o paterno, el cual apreciaron de manera más relevante al nacimiento de su hijo.

b. “ver el rostro del hijo, reconocer su existencia”: punto de inflexión como padres y madres

Puede verse en estas historias que ver el rostro del hijo, no es sólo ver el cuerpo físico o sentirlo, sino aprehender al otro y “darse cuenta de” la presencia, de la corporeidad del otro, lo cual ha sido vivido de manera tan profunda por estos padres en su ser, que su subjetividad y formas de estar han sido transformadas a partir del evento reflexionado. De esta forma, las preocupaciones o el rechazo sentido en la gestación, al parecer desaparece, emergiendo sentimientos de quiebre que lleva a repensar y proyectarse con el hijo que es acogido.

...en el momento creí que estaba como en un cuento, o sea, como en un cuento donde el final es feliz... y dije ¡no!, eso hay que despertar de este sueño y lo agarré (Eduardo). “cuando yo oí el llorido (voz temblorosa), ... reaccioné ahí yo me di cuenta de lo que estaba pasando a mi alrededor” (Nohora). ... uno se derrumba, uno en ese momento, y ya uno no se pone a pensar de que va a comer, si no que piensa solamente en lo hermoso, en la bendición y la alegría que uno va a tener adelante (Jaime). “y yo feliz y entré (a la UCIN), y me lavé las manos, y ... lo primero que él hizo fue agarrarme y me agarró el dedo... pues sentí que todo iba a estar bien, que siguiera tranquilo (Edinson). “mucha alegría y pues algo muy bonito y de qué de que quizás, sí, sí yo hubiese decidido no tenerlo, pues, pues no hubiese experimentado pues algo tan bonito... (lagrimas)” (Anita).

De esta forma a partir de la reflexión emergen giros en las formas de ser, el olvido de sí y el reconocimiento del Otro como aquel que existe y hace parte de la existencia de mí mismo.

3. Las transiciones en el cuerpo vivido del padre y madre joven.

Al hacer referencia a las transiciones del cuerpo vivido, se entiende a este como un producto social, atravesado por la cultura y por relaciones de poder, de dominación, de clase, que se manifiestan en las distintas formas de modulación de la apariencia física (Bourdieu, 1986).

Así las cosas, los padres y madres del estudio, sufren cambios no sólo biológicamente, sino en la trama de formas relacionales y contextos que se imbrican en este proceso, puesto que no sólo el cuerpo físico se transforma, sino que se trastocan subjetividades, relaciones con amigos, con familia extensa y capitales propios. En relación al cuerpo físico, algunas mujeres participantes del estudio al inicio de la gestación escondieron el crecimiento de su vientre, puesto que en condición juvenil no se plantea como un proyecto esta situación. En ese sentido motivadas por el temor al estigma o el qué dirán en su familia o amigos, además por las altas expectativas que percibían de otros en cuanto a su rendimiento académico, formas de ser “responsable”, o por sentimientos de incapacidad o frustración, decidieron no descubrirse frente a los otros. Emerge la sensación de pérdida de la belleza corporal y las marcas en el cuerpo que tratan de borrar, proceso dentro del cual aparecen las abuelas como personaje que posee un acervo de conocimiento en el tema.

“yo estaba embarazada pero nadie sabía... pues que me iba a cambiar por completo, empezando pues por el cuerpo, yo subí 15 kilos ... me quedaron estrías, pero blancas ya, pero fue duro...mi mamá me cuidó muy bien a mí el embarazo; comí lo que debía comer, y ella apenas me quitaron los puntos de la cesárea, me fajó”.

Referente a los cambios relacionales, se visibilizan ajustes en la relación con los amigos, puesto que ya no hay situaciones en común, más que ser jóvenes, por lo cual su red se ajusta, involucrando a nuevos personajes que como ellos son padres y madres jóvenes. Igualmente, la familia extensa, especialmente la abuela, quien participa activamente en los cuidados de la gestación y el postparto, se hace “poco útil” en tiempos posteriores, pues se convierte en ocasiones en obstáculo para la crianza del hijo(a), como se disertará en un nuevo espacio.

En los hombres se visibiliza un tipo de marca, y es aquella que les deja un hijo frente a la sociedad, el “reconocimiento”, de tener algo propio y ser llamado ya no por su nombre, sino como “don”, lo que en Colombia es símbolo de prestigio. “es tu hijo y ehh lo de tu familia, ya no es el señorito Eduardo sino Don Eduardo”.

DISCUSIÓN

Ser padre o madre joven es una experiencia que se significa de manera particular situada socio históricamente en interacción subjetiva con otros (Molina, 2011), en la cual reconocer al recién llegado (hijo o hija) y acogerlo, produce transformaciones en el sujeto y en su vida cotidiana en un número amplio de dimensiones, como refiere De Grande (2015), entre ellas adaptaciones en el uso del espacio doméstico, modificaciones en los horarios de rutina, reorganizaciones en las distribuciones de tareas con su pareja, ajustes en los grupos de origen que incluso terminan en el distanciamiento de sus amigos y de las actividades sociales realizadas anteriormente a la gestación, como también lo identifican entre otros autores, García (2014) y Hernández, Cáceres & Linares (2019).

Existe una marcada diferencia de motivos por los cuales emergen unas prácticas y entrecruces de trayectos vitales, algunos con especificidad según género. Para los hombres, a pesar de estar más inscritos en la crianza de sus hijos y en las labores del hogar que sus predecesores, principalmente el tener un hijo(a) propicia el deseo de vincularse al mercado laboral, si ya no lo ha realizado anteriormente, lo cual tiene además una razón de índole cultural y es, convertirse en el proveedor económico de la nueva familia como lo refieren Hasicic (2018) y De Martino (2018).

Para la mujer en cambio, es el momento de intersecar trayectos asumiendo dobles o triples jornadas, ajustar contextos anteriores a la crianza acorde a las demandas del hijo(a), siendo ella, quien como algo “natural” se ocupa mayor tiempo de este, tal como lo registra Urbina (2016).

En los padres y madres en condición juvenil del estudio, al igual que en los hallazgos de García y Serrano (2004), “la maternidad y paternidad se viven como fuertes experiencias de cambio en las biografías vitales” (p.41), y es a partir de esta trayectoria reproductiva que se potencian otras como la laboral y educativa. Se valora además, tal como lo hallado por De Martino (2018), que en la maternidad y paternidad en condición juvenil no existe la uncausalidad o el devenir único como la emergencia de rupturas de los trayectos vitales de estos jóvenes para perpetuar cordones de pobreza (Flores, Nava & Arenas, 2015), sino que es orientado y va siendo transitado de acuerdo al significado que tiene para estos convertirse en padre o madre y según las múltiples experiencias que en torno a este evento acaecen.

Así mismo, la situación varía de acuerdo con el contexto en forma particular, puesto que no es la edad, la característica que los hace vulnerables, sino las condiciones sociales adversas y escasas oportunidades que se encuentran a su alrededor (Celedon & Garri, 2014). Los padres y madres en condición juvenil sostienen dificultades para acceder a empleos formales y por ende a licencias de maternidad o paternidad, así como para continuar sus trayectorias preliminares; no obstante, en América Latina, son quienes tienen mayor cantidad de hijos(as) por primera vez. (UNICEF, 2014). Por tal razón deben enfrentar de una parte el estigma sobre su condición juvenil siendo padre o madre en esta época, y de otra adelantar estrategias que permitan continuar sus proyectos y dar respuesta a las nuevas necesidades y roles a desempeñar en la tarea de convertirse en padre o madre (Corrêa, 2016).

CONCLUSIÓN

Son visibles de una parte las transiciones en la subjetividad, la economía, las formas y redes con quienes interáctuan los padres y madres jóvenes, quienes de una parte toman del acervo de conocimiento de sus predecesores para realizar algunas acciones, pero así mismo resignifican la crianza recibida, proponiendo nuevos modelos de maternidades y paternidades en las cuales se proyecta una relación bidireccional con el hijo y relaciones de permanencia en las que se “disfrute” de la compañía de este.

Se evidencian entrecruces de trayectorias y así mismo transiciones en las que asumen roles, de una parte los hombres designándose como proveedores económicos asumiendo la “responsabilidad” para cubrir gastos y buscar el lugar de residencia; y las mujeres como cuidadoras principales que a su vez inician trayectorias laborales para aportar en los gastos de su nueva familia; sin dejar los estudios en ambos casos. Por lo anterior el desafío es el fomento de las redes de apoyo social y la creación de políticas públicas, estrategias o programas que realmente tengan en cuenta el lugar protagónico de las madres y padres, y reconozca “aquello que les pasa” entre la gestación y el postparto, lo cual implica apoyarlos en el cuidado de sus hijos/as y en la continuidad de sus propias trayectorias.

Conflicto de intereses

La autora refiere no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Aguayo, F., Barker, G. & Kimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones. *Masculinities and Social Change*, 5(2), 98-106.
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
- Bermudez. (2016). Padres y madres adolescentes. Debates y Tensiones. *Revista Katálysis*, 19(1), 91-99.
- Bourdieu, P. (1986). Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo. En *Materiales de sociología crítica* (183-194). Madrid: La Piqueta.
- Celedon, R., & Garri, M. (2014). Familias adolescentes: Entre no ser, no tener y no acceder. *Psicoperspectivas*, 13(2), 67-78.
- Colangelo, M. A. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Primeras jornadas Diversidad en la niñez. Hospital El Dique, Ensenada, Buenos Aires.
- Contreras, S. & Ramírez, M. (2014). Descolonizar la educación desde la crianza. *Revista electrónica Educare*, 18(2), 297-309. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a15v18n2.pdf>
- Corrêa, C. L., Meincke, S. M., Schwartz, E., Oliveira, A. M., Soares, M. & Jardim, V. M. (2016). Percepções de homens sobre a vivência da paternidade na adolescência: uma perspectiva bioecológica. *Rev Gaúcha Enferm*, 37(1): e54692. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v37n1/en_0102-6933-rgenf-1983-144720160154692.pdf
- De Arújo, F., Da Silva, S., Da Silva, E., Camurça, R., & Reis, L. (2016). Semiótica de ser madre adolescente: construcción de la identidad de adolescentes en el ciclo embarazo-puerperio. *Cultura de los Cuidados*, 20(45), 126-136. Recuperado de <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2016-n45-semiotica-de-ser-mae-adolescente-construcao-identitaria-de-adolescentes-em-ciclo-gravidico-puerperal>
- De Grande, P. (2015). Cambios y continuidades de los vinculos interpersonales de sectores medios urbanos tras la llegada de un bebé. *Horizontes Sociológicos*, 6(3), 73-88.
- De Martino, M. (2018). Adolescencias y riesgos: escenarios para la socialización en las sociedades globales. *Prisma Social*, 23, 208-234.
- Elder, G. (1974). *Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience*. Chicago: University of Chicago Press.
- Flores, M., Nava, G. & Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de salud pública. *Salud Pública*, 19(3), 374-378.
- García, G. (2014). Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 77(35), 13-53.
- García, C., & Serrano, J. (2004). Género y Juventud en los procesos de subjetivación . En *Debates sobre el sujeto* (pág. 306). Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Universidad Central.
- Garrido, A., Álvaro, J. & Rosas, A. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicosociológico. *Pensando Psicología*, 14(23), 1-14.
- Goffman, E. (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hasicic, C. (2018). Jóvenes y cuidado: un análisis sobre las prácticas de crianza y cuidado de padres varones de un barrio popular del Gran La Plata (Argentina). *Polis, Revista Latinoamericana*, 50, 91-109.
- Henao, N. & Villa, M. (2018). Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes. *Revista Eleuthera*, 18, 74-91.
- Hernández, A., Cáceres, F. & Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 41-57.

- Huerta, R. (2018). El cuerpo de las jóvenes madres solteras universitarias: representaciones y estrategias. *Revista de estudios de género. La ventana*, 5(47), 207-250.
- Larrosa, J. (2003). *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel*. Barcelona: Ediciones Laertes S.A.
- Lugo, M. (2017). Paternidades divergentes en León, Guanajuato: La experiencia paterna de jóvenes varones universitarios. *Trayectorias*, 19(45), 77-100.
- Molina, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. *Última Década*, 19(35), 89-110.
- Otálvaro, J., Peñaranda, F., Bastidas, M., Torres, N. & Trujillo, J. (2016). La crianza en una población vulnerada: más allá de los discursos institucionales. *etnográfica* 20(2), 295-316.
- Reguillo, R. (2010). La condición juvenil en el México contemporáneo. *Biografías, incertidumbres y lugares en Los jóvenes en México* (pp. 395-426). México: Conaculta, FCE.
- Rengifo, A., & Palacio, M. (2016). La crianza y el cuidado en la primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social*, (18), 159-176.
- Santillán, L. (2016). Las iniciativas en primera infancia bajo análisis: actores, racionalidades y sentidos en torno a la crianza y el cuidado infantil. *Revista de la escuela de Ciencias de la Educación*, 11(2), 217-235.
- Schutz, A. (1932). *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva* (traducción). Buenos Aires: Paidós.
- Schutz, A., & Luckmann, T. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Silva, J. & Méndez, L. (2015). Ideales regulatorios sobre el embarazo y maternidad en hombres y mujeres jóvenes del norte de Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad, Revista Latinoamericana*, 21, 197-224.
- UNICEF (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la Región*. Panamá: UNICEF.
- Urbina, F. (2016). Paternidades, crianza y cuidado infantil en los discursos de jóvenes varones en ciudad Juárez, Chihuahua. *Nóesis, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25, 119-142.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.