

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 166
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MARILUZ                      APELLIDOS: BECERRA DIAZ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL                      APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO DE TIBÚ

### RESUMEN

Muchas responsabilidades de los docentes es contribuir a la construcción de bases fuertes de respeto, amor, perdón y compañerismo entre estudiantes implementando estrategias lúdicas para la convivencia que propicien cambios actitudinales y donde se actúe a la vez como agentes socializadores e intermediarios de la sana convivencia escolar. Con este trabajo se busca minimizar las agresiones físicas, verbales y gestuales que presentan los estudiantes de la Instituciones educativas de los municipios de Tibú y Hacarí. Las estrategias lúdicas permitirán un manejo de comunicación y respeto por los demás ya que desarrollan la imaginación, la creatividad, la sensibilidad, le da sentido a la vida, enriquece el léxico y el razonamiento lógico diariamente. Se llegó a la conclusión de que tras el desarrollo de la investigación nos permitió determinar el interés de los docentes y directivos de mejorar la convivencia con los estudiantes, los resultados obtenidos nos muestran situaciones el interés por parte de docentes en resolver situaciones de mal comportamiento desde su vocación, a través de valores y principios éticos, normas institucionales.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, practicas pedagógicas, manual de convivencia, estrategias lúdicas, valores.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 166      PLANOS: \_0\_      ILUSTRACIONES: \_15\_      CD ROOM: \_1\_

\*\*Copia No Controlada\*\*

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO DE  
TIBÚ

MARILUZ BECERRA DIAZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA  
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETROLEA DEL MUNICIPIO DE  
TIBÚ

MARILUZ BECERRA DIAZ

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de

Magíster En Práctica Pedagógica

DIRECTOR

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 06 de Abril de 2021

**HORA:** 5:30 pm

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO PETRÓLEA DEL MUNICIPIO DE TIBÚ”.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MARILUZ BECERRA DIAZ	1390557	(4.3) CUATRO, TRES

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

(4.3)

  
JAIDER TORRES CLARO

(4.3)

**DIRECTOR:**

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**CODIRECTOR:**

  
LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	12
1. Problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos.	19
1.4. Justificación	19
2. Marco teórico	24
2.1 Ámbito Internacional	24
2.2 Antecedente Nacional	28
2.3 Antecedente Regional	38
2.4 Base teórica	40
2.4.1 Teoría socio- cultural.	40
2.4.2 El juego según Lev Semiónovich Vygotsky	41
2.4.3 Teoría cognitivista	42
2.5 Marco conceptual	45
2.5.1 Aproximación a concepto de Prácticas Pedagógicas.	45

2.5.2	Concepciones sobre ciudadanía y convivencia escolar.	46
2.5.3	Hacia un concepto de ciudadanía.	47
2.5.4	Convivencia.	47
2.5.5	¿Es posible la lúdica en la escuela?	49
2.5.6	Convivencia ciudadana.	50
2.5.7	Convivencia escolar	52
2.5.8	Vivir la convivencia escolar.	57
2.5.9	Convivencia en el aula.	58
2.5.10	Gestión de conflictos y mediación.	58
2.5.11	Dispositivos que regulan la convivencia escolar.	60
2.5.12	El juego y la convivencia pacífica en el aula	65
2.5.13	Importancia del juego en la escuela.	67
2.5.14	Beneficios del juego	69
2.5.15	La psicomotricidad del juego.	70
2.6	Marco contextual	71
2.6.1	Descripción cultural y social del Catatumbo	71
2.6.2	Institución en la cual se pretende aplicar la investigación.	78
2.6.3	Componente de gestión directiva	79
2.6.4	Manual de convivencia.	80
2.6.5	Filosofía de la institución	95

2.6.6 Misión.	95
2.6.7 Visión.	96
2.6.8 Tendencias.	96
2.6.9 Lema institucional	97
2.6.10 Principios institucionales	97
2.6.11 Valores institucionales.	98
2.6.12 Fundamentos institucionales.	99
2.6.13 Características sociales.	101
2.7 Marco legal	103
2.7.1 El Sistema Educativo: Eje Central De La Formación Para La Paz.	103
2.7.2 La ley general de educación (ley 115 del 8 de febrero de 1994)	104
2.7.3 Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8)	105
2.7.4 Ley 1620 de 2013.	105
2.7.5 Ley 1732. 2014.	106
2.7.6 Decreto 1038 de 2015	106
2.7.7 Política educativa para la formación de Convivencia Escolar MEN p.6.	107
2.7.8 Fundamentos institucionales.	108
2.7.8.1 Filosóficos.	108
2.7.8.2 Epistemológicos	108
2.7.8.3 Sociológicos	109

2.7.8.4 Psicológicos	109
2.7.8.5 Pedagógicos	109
2.7.8.6 Axiológicos.	109
2.8 Glosario de términos	109
3. Metodología	113
3.1 Tipo de Investigación	113
3.1.1 Tipo de Investigación Cualitativa	113
3.2 Población	115
3.3 Participantes	115
3.4 Técnicas para la recolección de información	115
3.4.1 Diario de campo del docente.	116
3.4.2 Observador del estudiante.	117
3.5 Procesamiento de la información	118
4. Resultados de la investigación	121
5. Propuesta de intervención estratégica	146
6. Conclusiones	149
7. Recomendaciones	152
8. Referencias Bibliográficas	153
Anexos	158