

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 175
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): RUBY

APELLIDOS: TORRES URIBE

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS DEL MUNICIPIO DE TIBÚ NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

El rol de docente en la región Catatumbo es importante el cual no es ajeno a la realidad social que viven sus comunidades. Tibú y Hacarí del departamento de norte de Santander, por su posición geográfica, su riqueza en gran variedad de recursos naturales se ha convertido en un punto estratégico de intereses de muchos actores que convergen en la región, afectando de manera directa a los diferentes actores sociales lo cuales influyen de manera indefinida en los comportamientos de los educandos. Por eso, esta investigación es una parte del macro proyecto que permitió identificar las problemáticas más relevantes de la convivencia escolar que inciden en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos, del Centro poblado Reyes Campo Dos del municipio de Tibú, departamento de Norte de Santander. Se llegó a la conclusión de que Incentivar la participación de los padres de familia acerca de la importancia que tiene el saber convivir con el otro en la vida diaria de los estudiantes y como esto se evidencia desde casa ha de ser una estrategia integradora en torno a las objetivos instituciones de estrategias inclusivas, que permitirá involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, practicas pedagógicas, educación, inclusión, comportamiento.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 176 PLANOS: _0_ ILUSTRACIONES: _5_ CD ROOM: _1_

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA
INSTITUCIÓN COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS DEL MUNICIPIO DE TIBÚ NORTE
DE SANTANDER

RUBY TORRES URIBE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA
INSTITUCIÓN COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS DEL MUNICIPIO DE TIBÚ NORTE
DE SANTANDER

RUBY TORRES URIBE

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster En Práctica Pedagógica

DIRECTOR

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 06 de Abril de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS DEL MUNICIPIO DE TIBÚ NORTE DE SANTANDER”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
RUBY TORRES URIBE	1390551	(4.3) CUATRO, TRES

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA


BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

(4.3)


JAIDER TORRES CLARO

(4.3)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:


LUIS EDUARBO TRUJILLO TOSCANO


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Este trabajo debe en gran manera a la Universidad Francisco de Paula Santander, por contribuir en la formación profesional de los docentes que laboran en el Catatumbo, zona de postconflicto. Con el fin de brindar una mejor calidad de la educación a nuestros educandos.

También a nuestro director de maestría y de proyecto Dr. Daniel Villamizar, por su apoyo intelectual y la acertada orientación de tesis. En segundo lugar, agradezco a la Institución Educativa del Colegio Integrado Campo Dos, del corregimiento Reyes Campo Dos Tibú Norte de Santander a sus docentes y directivos docentes por haber hecho posible esta investigación.

Especial mención merecen las personas cuya colaboración ha sido importante en el desarrollo de este trabajo, al apoyo incondicional de mis familiares, amigos y compañeros de tesis: Mariluz Becerra Diaz y Andrés Felipe García, con quienes realizamos un trabajo colaborativo.

Esta tesis se la dedico a Dios quien me proporciono, la sabiduría, la fortaleza y la constancia para sacar adelante esta meta tan anhelada.

Contenido

	Pág.
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos.	19
1.4 Justificación	20
2. Marco teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Ámbito Internacional.	24
2.1.2 Antecedente Nacional.	28
2.1.3 Antecedente Regional	37
2.2 Base teórica	39
2.2.1 Teoría socio- cultural.	39
2.2.2 El juego según Lev Semiónovich Vygotsky	40
2.2.3 Teoría cognitivista	42
2.3 Marco conceptual	44
2.3.1 Aproximación a concepto de Prácticas Pedagógicas	44
2.3.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia escolar.	46
2.3.3 Hacia un concepto de ciudadanía	46
2.3.4 Convivencia.	47

2.3.5 ¿Es posible la lúdica en la escuela?	49
2.3.6 Convivencia ciudadana.	49
2.3.7 Convivencia escolar.	51
2.3.8 Vivir la convivencia escolar.	56
2.3.9 Convivencia en el aula.	57
2.3.10 Gestión de conflictos y mediación	58
2.3.11 Dispositivos que regulan la convivencia escolar	59
2.3.12 El juego y la convivencia pacífica en el aula.	64
2.3.13 Importancia del juego en la escuela	66
2.3.14 Beneficios del juego.	68
2.3.15 La psicomotricidad del juego.	69
2.4 Marco Contextual	70
2.4.1 Descripción cultural y social del Catatumbo.	70
2.4.2 Institución en la cual se pretende aplicar la investigación.	77
2.4.3 Filosofía de la institución	79
2.4.4 Misión.	80
2.4.5 Visión.	80
2.4.6 Tendencias	80
2.4.7 Principios institucionales.	81
2.4.8 Valores institucionales	82
2.4.9 Símbolos institucionales	83
2.4.9.1 Bandera.	83
2.4.9.2 El escudo.	84

2.5 Marco legal	84
2.5.1 El Sistema Educativo: Eje Central De La Formación Para La Paz.	85
2.5.2 La ley general de educación (ley 115 del 8 de febrero de 1994)	85
2.5.3 Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8)	86
2.5.4 Ley 1620 de 2013.	86
2.5.5 Ley 1732. 2014.	87
2.5.6 Decreto 1038 de 2015.	88
2.5.7 Política educativa para la formación de Convivencia Escolar MEN p.6	89
2.5.8 Protocolos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.	90
2.5.8.1 Protocolo general.	90
2.5.8.2 Protocolo Del Debido Proceso Para La Atención De Faltas De Situaciones Tipo I.	92
2.5.8.3 Protocolo del debido proceso para la atención de faltas de situaciones tipo II.	93
2.5.8.4 Protocolo del debido proceso para la atención de faltas de situaciones tipo III.	94
2.5.9 Activación de los protocolos de otras entidades.	96
2.6 Glosario de términos	97
3. Metodología	101
3.1 Tipo de investigación	101
3.2 Población	103
3.3 Participantes	103
3.4 Técnicas para la recolección de información	103
3.4.1 Entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos docentes	103
3.4.2 Diario de campo del docente.	104

3.4.3 Observador del estudiante.	105
3.5 Procesamiento de la información	107
3.5.1 Análisis de la información.	111
3.5.1.1 Análisis de la entrevista realizada a docentes y directivos docentes	111
4. Propuesta	121
4.1 Objetivos	124
4.1.1 General.	124
4.1.2 Específicos.	124
4.2 Metodología	124
4.2.1 Descripción Fase 1	126
4.2.2 Descripción Fase 2	128
4.2.3 Evaluación y Seguimiento Fase 2.	133
4.2.4 Validez y confiabilidad.	136
4.2.5 Validez Interna	137
4.3 Proyecto de intervención	138
4.4 Actividades integradoras	139
4.4.1 Actividades para Directivos y Docentes.	139
4.4.2 Actividades para Padres de Familia	140
4.4.3 Actividades para estudiantes.	142
4.5 Práctica reconstruida (experiencias pedagógicas)	148
5. Conclusiones	150
6. Recomendaciones	153
7. Referencias Bibliográficas	154
Anexos	166