

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15
			<b>VERSIÓN</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>		<b>APROBÓ</b>
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): SILENNY APELLIDOS: GALVIS QUINTERO

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): WILLIAM GERARDO APELLIDOS: PEÑARANDA ANTUNEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRIO

#### RESUMEN

Este proyecto se basó en la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa puesto que su naturaleza interpretativa, holística, dinámica ameritó incluir los procesos educativos, pedagógicos. La información se obtuvo mediante una entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de docentes de la Institución Educativa el Aserrio. Se lograron identificar las falencias de la comprensión lectora que poseen los estudiantes. Posteriormente, se establecieron las concepciones de los docentes del área de matemáticas. Finalmente, se reconoció la aplicación de la comprensión lectora en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje en la práctica de los docentes.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, derechos básicos de aprendizaje, práctica pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 127 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

LA COMPRENSION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS  
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRIO

SILENNY GALVIS QUINTERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

LA COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS  
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRIO

SILENNY GALVIS QUINTERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

MSc. Práctica pedagógica

Codirector:

WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

MSc. Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 18 de marzo de 2021

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

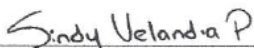
**TÍTULO:** “LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMATICAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
SILENNY GALVIS QUINTERO	1390563	(4.4) CUATRO, CUATRO.

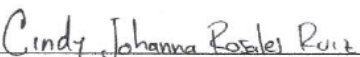
**OBSERVACIONES:** **MERITORIA**

**JURADOS:**

**NOTA**

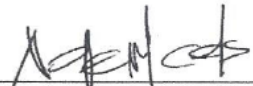
  
SINDY YENSEY VELANDIA PABON

(4.4)


  
CINDY JOHANA ROSALES RUIZ

(4.4)

**DIRECTORA:**

  
CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

**CODIRECTOR:**

  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	12
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Descripción del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Teórico	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes internacionales	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes regionales	35
2.2 Bases Teóricas	38
2.3 Marco Conceptual	42
2.4 Marco Contextual	52
2.5 Marco Legal	54
2.6 Categorización	82
3. Diseño Metodológico	84
3.1 Tipo de Investigación	84
3.1.1 Investigación descriptiva	85

3.2 Escenario	85
3.3 Participantes	86
3.4 Técnicas para la Recolección de la Información	87
3.5 Análisis Documental	88
3.6 Procesamiento de la Información	89
4. Resultados de la Investigación	91
4.1 Análisis Documental las Falencias de la Comprensión Lectora que Poseen los Estudiantes de la Institución Educativa el Aserrío	91
4.2 Las Concepciones de los Profesores del Área de Matemáticas Frente al Proceso Formativo de la Comprensión Lectora Orientada a Garantizar los Derechos Básicos de Aprendizaje	94
4.3 La aplicación de la Comprensión lectora en el Cumplimiento de los Derechos Básicos de Aprendizaje en la Práctica Pedagógica de los Docentes en el Área de Matemáticas	99
5. Conclusiones	103
6. Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	115