

RELATOS DE  
**GUERRA Y PAZ**  
DESDE LAS  
ESCUELAS DE LA REGIÓN  
DEL CATATUMBO



**Daniel Villamizar Jaimes**  
**Henry de Jesús Gallardo Pérez**  
**Luis Eduardo Trujillo Toscano**



**Universidad Francisco  
de Paula Santander**  
Vigilada Mineducación





**RELATOS DE GUERRA Y PAZ  
DESDE LAS ESCUELAS DE LA  
REGIÓN DEL CATATUMBO**

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ  
LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

Villamizar Jaimes, Daniel, autor

Relatos de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo / Daniel Villamizar Jaimes, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Luis Eduardo Trujillo Toscano – Primera edición -- San José de Cúcuta : Universidad Francisco de Paula Santander ; Bogotá : Ecoe Ediciones, 2022.  
184 páginas. -- (Ciencias sociales. Sociología)

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-503-438-9 (impreso) - 978-958-503-369-6 (e-book)

1. Pedagogía - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) 2. Escuelas rurales - Aspectos sociales - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) 3. Escuelas rurales - Aspectos sociales - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) 4. Paz - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) I. Gallardo Pérez, Henry de Jesús, autor II. Trujillo Toscano, Luis Eduardo, autor

CDD: 371.1020986124 ed. 23

CO-BoBN- a1095293

---



**Área:** Ciencias sociales

**Subárea:** Sociología



**Universidad Francisco  
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

© Daniel Villamizar Jaimes  
© Henry de Jesús Gallardo Pérez  
© Luis Eduardo Trujillo Toscano

© Universidad Francisco  
de Paula Santander  
Avenida Gran Colombia  
No. 12E-96, Barrio Colsag  
San José de Cúcuta - Colombia  
Teléfono: 607 577 6655

► Ecoe Ediciones S.A.S.  
info@ecoeediciones.com  
www.ecoeediciones.com  
Carrera 19 # 63C 32, Tel.: 919 80 02  
Bogotá, Colombia

**Primera edición:** Bogotá, julio del 2022

**ISBN:** 978-958-503-438-9  
**e-ISBN:** 978-958-503-369-6

Directora editorial: Claudia Garay Castro  
Coordinadora editorial: Paula Bermúdez B.  
Corrección de estilo: Tomás CollazosG.  
Diagramación: Natalia Herrera  
Carátula: Wilson Marulanda  
Impresión: Carvajal Soluciones de  
Comunicación S.A.S.  
Carrera 69 #15-24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio  
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

*Impreso y hecho en Colombia–Todos los derechos reservados*



## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento a las autoridades académicas y administrativas de la Universidad Francisco de Paula Santander, a los estudiantes de la Maestría en Práctica Pedagógica que colaboraron en la investigación y a las Comunidades Académicas de las Instituciones Educativas de la región del Catatumbo por sus valiosos aportes.

También expresan su agradecimiento al grupo de Investigación en Orientación Educativa Vocacional y Ocupacional – GIOEVO, gestor del proyecto 032-2019 Vivencias de Guerra y Paz desde las Escuelas del Catatumbo, realizado con financiación del fondo de investigación FINU, en el marco del cual se realizó la obra mediante trabajo en cohesión con el Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias – ARQUÍMEDES y el Grupo de Investigación Jurídico Comercial y Fronterizo – GIJCF



# CONTENIDO

<b>PRÓLOGO</b> .....	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. REALIDAD Y COMPLEJIDAD DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO</b> .....	7
<b>CAPÍTULO 2. REPRESENTACIONES SOCIALES E IMAGINARIOS</b> .....	15
Análisis de las instituciones educativas .....	22
Pedagogía, didáctica y práctica pedagógica .....	53
Percepción sobre educación .....	54
Percepción sobre enseñanza .....	55
Percepción sobre aprendizaje .....	56
Percepción sobre didáctica .....	57
Percepción sobre práctica pedagógica .....	58
Percepción sobre relación práctica pedagógica y conflicto.....	59
<b>CAPÍTULO 3. TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ</b> .....	61
Estudiantes.....	62
Testimonio 1-32 .....	62
Testimonios a través de la elucidación gráfica .....	126
Docentes .....	145
Relato 1- 8 .....	145
Testimonios.....	156
<b>CONCLUSIONES</b> .....	183
<b>REFERENCIAS</b> .....	185



# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Región del Catatumbo .....	8
Figura 2. Percepción sobre educación.....	54
Figura 3. Percepción sobre enseñanza .....	55
Figura 4. Percepción sobre aprendizaje .....	56
Figura 5. Percepción sobre didáctica .....	57
Figura 6. Percepción sobre práctica pedagógica.....	58
Figura 7. Percepción sobre relación práctica pedagógica y conflicto.....	59
Figura 8. Dibujo sobre testimonio.....	63
Figura 9. Dibujo sobre testimonio.....	63
Figura 10. Dibujo sobre testimonio.....	64
Figura 11. Dibujo sobre testimonio.....	74
Figura 12. Dibujo sobre testimonio.....	75
Figura 13. Dibujo sobre testimonio.....	76
Figura 14. Dibujo sobre testimonio.....	78
Figura 15. Dibujo sobre testimonio.....	80
Figura 16. Dibujo sobre testimonio.....	81
Figura 17. Dibujo sobre testimonio.....	82
Figura 18. Dibujo sobre testimonio.....	82
Figura 19. Dibujo sobre testimonio.....	83
Figura 20. Dibujo sobre testimonio.....	83
Figura 21. Dibujo sobre testimonio.....	84

Figura 22. Dibujo sobre testimonio.....	84
Figura 23. Dibujo sobre testimonio.....	85
Figura 24. Dibujo sobre testimonio.....	85
Figura 25. Dibujo sobre testimonio.....	86
Figura 26. Dibujo sobre testimonio.....	86
Figura 27. Dibujo sobre testimonio.....	87
Figura 28. Dibujo sobre testimonio.....	87
Figura 29. Dibujo sobre testimonio.....	88
Figura 30. Dibujo sobre testimonio.....	88
Figura 31. Dibujo sobre testimonio.....	89
Figura 32. Dibujo sobre testimonio.....	89
Figura 33. Dibujo sobre testimonio.....	90
Figura 34. Dibujo sobre testimonio.....	91
Figura 35. Dibujo sobre testimonio.....	91
Figura 36. Dibujo sobre testimonio.....	92
Figura 37. Dibujo sobre testimonio.....	93
Figura 38. Dibujo sobre testimonio.....	93
Figura 39. Dibujo sobre testimonio.....	97
Figura 40. Dibujo sobre testimonio.....	98
Figura 41. Dibujo sobre testimonio.....	99
Figura 42. Dibujo sobre testimonio.....	99
Figura 43. Dibujo sobre testimonio.....	100
Figura 44. Dibujo sobre testimonio.....	101
Figura 45. Dibujo sobre testimonio.....	101
Figura 46. Dibujo sobre testimonio.....	102
Figura 47. Dibujo sobre testimonio.....	102
Figura 48. Dibujo sobre testimonio.....	103
Figura 49. Dibujo sobre testimonio.....	103
Figura 50. Dibujo sobre testimonio.....	104
Figura 51. Dibujo sobre testimonio.....	105
Figura 52. Dibujo sobre testimonio.....	105
Figura 53. Dibujo sobre testimonio.....	106
Figura 54. Dibujo sobre testimonio.....	106
Figura 55. Dibujo sobre testimonio.....	107
Figura 56. Dibujo sobre testimonio.....	107
Figura 57. Dibujo sobre testimonio.....	108

Figura 58. Dibujo sobre testimonio.....	109
Figura 59. Dibujo sobre testimonio.....	109
Figura 60. Dibujo sobre testimonio.....	110
Figura 61. Dibujo sobre testimonio.....	111
Figura 62. Dibujo sobre testimonio.....	111
Figura 63. Dibujo sobre testimonio.....	112
Figura 64. Dibujo sobre testimonio.....	113
Figura 65. Dibujo sobre testimonio.....	114
Figura 66. Dibujo sobre testimonio.....	115
Figura 67. Dibujo sobre testimonio.....	126
Figura 68. Elucidación gráfica 1.....	127
Figura 69. Elucidación gráfica 2.....	128
Figura 70. Elucidación gráfica 3.....	129
Figura 71. Elucidación gráfica 4.....	130
Figura 72. Elucidación gráfica 5.....	130
Figura 73. Elucidación gráfica 6.....	131
Figura 74. Elucidación gráfica 7.....	132
Figura 75. Elucidación gráfica 8.....	133
Figura 76. Elucidación gráfica 9.....	134
Figura 77. Elucidación gráfica 10 .....	135
Figura 78. Elucidación gráfica 11 .....	136
Figura 79. Elucidación gráfica 12 .....	137
Figura 80. Elucidación gráfica 13 .....	138
Figura 81. Elucidación gráfica 14 .....	139
Figura 82. Elucidación gráfica 15 .....	139
Figura 83. Elucidación gráfica 16 .....	140
Figura 84. Elucidación gráfica 17 .....	140
Figura 85. Elucidación gráfica 19 .....	141
Figura 86. Elucidación gráfica 20 .....	142
Figura 87. Elucidación gráfica 21 .....	142
Figura 88. Elucidación gráfica 22 .....	143
Figura 89. Elucidación gráfica 23 .....	143
Figura 90. Elucidación gráfica 24 .....	144
Figura 91. Elucidación gráfica 25 .....	144



# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Analfabetismo y porcentaje en algunos municipios del Catatumbo.....	24
Tabla 2.	Municipios por el número de instituciones y sede educativas urbanas .....	24
Tabla 3.	Instituciones educativas urbanas del Catatumbo.....	25
Tabla 4.	Instituciones educativas rurales del Catatumbo .....	27
Tabla 5.	Municipios por el número de instituciones y sede educativas rurales .....	53



## PRÓLOGO

El libro titulado *Relatos de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo* es producto de una serie de investigaciones cualitativas que se han venido realizando desde el grupo de Investigaciones en Orientación Vocacional y Ocupacional (GIOEVO) y estudiantes del programa de Maestría en Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS); institución de carácter oficial, de orden departamental, inmersa en el contexto de la región del departamento Norte de Santander, Colombia, donde se encuentra la subregión del Catatumbo; contexto sociocultural que viene sufriendo directamente el conflicto armado colombiano en toda su intensidad por parte de todos los actores legales e ilegales que han incursionado en este territorio, dejando daños colaterales en estas comunidades que conforman los 11 municipios de la región, daños que se evidencian en las secuelas físicas y psicológicas de la población afectada de forma directa o indirecta.

La escuela y comunidad educativa no escapan de esta realidad. En particular, los maestros y estudiantes que a diario comparten el espacio físico de los establecimientos educativos ven cómo el quehacer educativo es vulnerado por las experiencias negativas de las incursiones armadas, el amedrentamiento físico y psicológico a que son sometidos estudiantes y maestros, donde en muchas ocasiones son utilizados como escudos humanos, secuestrados, reclutados o son convertidos en víctimas de este conflicto sin sentido que se ha vivido en Colombia por décadas. Aun así, la escuela en medio de estas adversidades se constituye en un oasis de esperanza

ante los acuerdos de paz con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), uno de los actores armados que más ha influido en este territorio; tanto maestros como estudiantes le apuestan a una escuela donde se forme para la paz y una región próspera en la cual se deslumbe un desarrollo integral.

Este libro se constituye en un intento de dar eco y visibilidad a las voces que se quieren silenciar en medio del ruido del tableteo de los fusiles y el impacto de las bombas alrededor de las escuelas de la región del Catatumbo, a través de testimonios y relatos de guerra y paz de estudiantes y docentes de diversas instituciones educativas que forman parte de los distintos municipios de esta región de la geografía nacional.

**José Alexander Contreras**  
Doctor en Educación  
Vicerrector Académico,  
Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET).

# INTRODUCCIÓN

Colombia es uno de los países que más ha sido marcado por la violencia, la cual se remonta desde épocas de la conquista, conviviendo por más de 60 años con un conflicto armado interno desarrollado desde 1948, enfrentando e involucrando a múltiples actores tanto estatales como no estatales. Esto dejó

Como consecuencia millones de víctimas entre muertos, desplazados, desaparecidos, torturados, secuestrados, mutilados, tanto civiles como militares, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; además de los 5,5 millones de hectáreas despojadas, abandonadas y ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros". (Galván, 2019, p. 57)

A partir de la emotividad desencadenada por las fuertes implicaciones de esa historia violenta en el imaginario colectivo, este libro se plantea desde la necesidad de inclusión educativa para la población víctima del conflicto armado, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del tejido social en las comunidades educativas.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha expedido diversas normativas, documentos, guías, artículos y referentes conceptuales que sirven como fundamento para estructurar una política de inclusión educativa como respuesta a la crisis derivada de la violencia como fenómeno. En ellas, según los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, se establece que:

Uno de los desafíos en materia de atención educativa es que el Estado garantice el acceso al servicio público educativo, así como la permanencia en él, tanto de los niños y niñas como de los jóvenes y adultos, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica. (Mineducación, 2005)

Este libro es producto de varias investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de la maestría, las cuales buscan visibilizar las diversas situaciones de conflicto que viven las instituciones educativas de la región del Catatumbo, en Norte de Santander. En su histórica afectación por la violencia, marcada por el abandono estatal y la ocurrencia omnipresente de hechos victimizantes como el desplazamiento forzado durante toda su historia, hace que lleve inmersa la necesidad de tener en cuenta la realidad y complejidad de la región para el abordaje de las prácticas pedagógicas, ya que estas mismas surgen de las características, circunstancias y situaciones propias del entorno, su situación geográfica y de su diario vivir. Desde el plano educativo nacional y particularmente del plano regional de esta región, estos factores se ven reflejados en las instituciones educativas, convirtiéndose en el día a día de docentes, estudiantes y las comunidades.

Ropero (2021) menciona en su proyecto que

El ingreso continuo de niños y niñas víctimas del conflicto a las instituciones educativas de esta zona es un motivo de preocupación para los docentes, debido a que esto trae consigo difíciles situaciones como el desequilibrio emocional, el abandono, el despojo de contexto por fuerza mayor, la desintegración del núcleo familiar, patrones de ausentismo, depresión, trastornos en el comportamiento, dificultades para el aprendizaje, entre otros. (p. 15)

Desde las instituciones se evidencia la carencia social de alternativas que faciliten el abordaje de estas complejas situaciones, ya que han identificado que no cuentan con los insumos necesarios en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), manuales de convivencia y planes de estudio, entre otros, porque no fueron estructurados sobre cimientos de modelos pedagógicos que faciliten la reconciliación, de forma que les permitieran lograr un equilibrio físico, mental y emocional, además de fortalecer los valores como: justicia, democracia, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, solidaridad. Desde esa identificación es que se consolidan las prácticas pedagógicas como una respuesta eficaz para la búsqueda de mecanismos que permitan a los educadores poder conocer las historias vivenciales de quienes han padecido la violencia, especialmente y con marcada preocupación sobre el momento actual de la fase de posconflicto, visto como un

Periodo abierto a la esperanza, pero también a la incertidumbre, particularidad que refuerza mucho más la necesidad de una política educativa fuerte que brinde las herramientas indispensables para superar la situación y comprender las lógicas de la transición social y política esperada. (Lemus, 2021, p. 35)

Y que a su vez consolide estrategias para la exigencia de la implementación de los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

La misión que cumplen los docentes en la región del Catatumbo tiene un alto grado de complejidad y un inmenso reto, pero siguen siendo un ente esperanzador, motivador, así como lo menciona la Semana: “ser maestro en el Catatumbo es un compromiso que implica pensar, hacer y sentir el territorio y todo lo que representa” (Semana Rural, s.f.). Debido a esto, se ve la necesidad de construir para las futuras generaciones un escenario nuevo que lleve inmersa la implicación de que el docente se permita plantear su práctica en torno a su pedagogía problematizadora y busque la articulación de sus actividades, tomando en cuenta los problemas sociales presentes en la región para estudiantes e instituciones.

Las instituciones educativas de la zona del Catatumbo, Norte de Santander, comparten la problemática de ingreso durante todo el año escolar de niños y niñas en situación de víctimas del conflicto con componentes sociales, humanos y educativos que hacen necesario un manejo diferente en el aula. (Lemus, 2021, p. 16).

Los docentes del Catatumbo tienen pocas herramientas didácticas y pedagógicas para abordar tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa que han sido víctimas del conflicto. Adicional a esto, deben convivir con una serie de problemas que se presentan al interior del aula, entre esas problemáticas están: un número elevado de estudiantes por salón no acorde a las capacidades diseñadas de la infraestructura, diferencia etaria entre los estudiantes víctimas del conflicto armado y los estudiantes que no lo han sido, la presencia de secuelas y traumatismos, tanto físicos como psicológicos, que les afectan en todas las dimensiones del ser humano y desencadena en ellos sentimientos de miedo, rabia, impotencia, intolerancia, desesperanza y tristeza, entre otros.

A partir de este contexto, es entendible visibilizar que se requiere de un análisis riguroso en esta zona para realizar los ajustes necesarios de cara a la inclusión educativa de esta población, partiendo de propuestas pedagógicas contextualizadas, adaptadas a las necesidades del entorno y llevadas de la mano con la didáctica para favorecer el proceso de inclusión.

La educación inclusiva es:

Un proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (UNESCO, 2006).

Según las estadísticas de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados: “hay 327.000 niños y niñas venezolanos en el país, aunque la cifra aumenta si se miran los datos del Proyecto Migración Venezuela, del Ministerio de Educación Nacional colombiano: 439.529 menores distribuidos en distintas ciudades” (Vivas, s.f.).

A partir de esa realidad, el Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, 2018) con Migración Colombia, a través de la Circular conjunta 16 del 10 de abril de 2018, publican el instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos, la cual contiene disposiciones migratorias y para la atención en el sistema educativo, solicitando unas consideraciones para proceder al registro de los estudiantes venezolanos en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), evidenciando la imperiosa necesidad de que se realicen acciones que favorezcan el enfoque educativo inclusivo.

Es necesario que cada docente, con el apoyo de la familia como célula principal de la sociedad, haga énfasis en que se requiere del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes víctimas del conflicto que pertenecen a las instituciones educativas de la región del Catatumbo, en aras de favorecer su desarrollo integral en las edades donde se inicia la vida social y desde las cuales se puede sembrar un pensamiento desde una perspectiva distinta a su realidad. Una perspectiva que les permita tener respuestas resilientes a las problemáticas sociales que deben afrontar, aplicando estrategias pedagógicas como la lúdica e identificando las particularidades y necesidades de los niños y niñas víctimas del conflicto, a partir de las representaciones sociales e imaginarios que se dan dentro de las instituciones. Esto se debe lograr con el diseño de un proceso de intervención en la escuela que logre un ambiente adecuado para el trabajo en equipo por medio de herramientas para el desarrollo de habilidades de interacción social, cuya influencia y reflejo serán determinados por la forma de interactuar con los compañeros, familiares y en los diferentes contextos de su desarrollo.

Desde ese reconocimiento de las representaciones del diario vivir en las aulas de clases surge este proceso de investigación, analizando las instituciones educativas del Catatumbo, vistas desde la fundamentación epistemológica entre el ser y la sociedad, así como los usos, las costumbres y tradiciones que de algún modo son intercambiables y que se generan recíprocamente (Mora, 2002), además de los imaginarios vistos desde los testimonios en los niños, niñas y adolescentes originarios de esta zona. De esta forma, se apunta la reconstrucción del tejido social y los lazos comunitarios en diferentes contextos y zonas que por su ubicación son de difícil acceso debido a que en ella confluye no la violencia, sino la marginalidad. Más aún, se da la presencia de consecuencias de las economías ilegales en la que han debido estar, lo que plantea desafíos a la comunidad estudiantil en búsqueda de alcanzar la paz con enfoque territorial y diferencial.

A través de metodologías activas y participativas, se contribuye a superar dificultades de aprendizaje provenientes del ambiente y de las situaciones de desventaja social, situaciones que en muchos casos incluyen que los niños se golpeen y se maltraten unos a otros, tengan actitudes de irrespeto a sus padres y familiares, utilicen palabras soeces en el trato y en general tengan interacciones sociales deterioradas, lo que ven evidenciado los educadores al interior de las instituciones educativas.

Justamente, ahí radica la importancia de visibilizar las historias de esta población, iniciando desde la motivación de las actividades pedagógicas que desde la didáctica recopilen valiosos insumos de información para la comunidad educativa y se contribuya a minimizar las secuelas que en los niños van quedando en términos de desarrollo, además de que permita identificar escenarios transformadores como lo son: el fortalecimiento a los gobiernos escolares, la construcción de equipos pedagógicos para la integración pedagógica y curricular, los centros de interés creativos y libres y el fortalecimiento de la convivencia escolar y la participación.



## CAPÍTULO 1

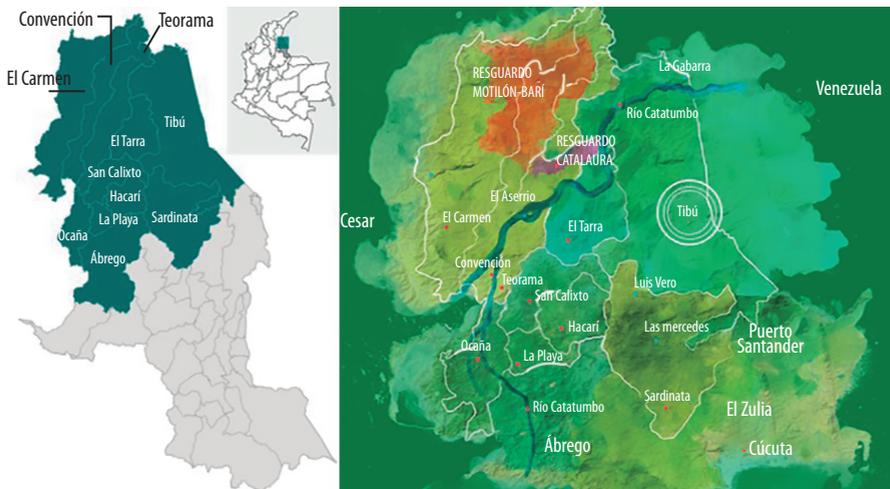
# REALIDAD Y COMPLEJIDAD DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO

En el Consejo Nacional de Política Económica y Social 3739 del 2013 se establecen las estrategias de desarrollo integral de la región del Catatumbo, la cual está conformada según el documento por once municipios: Ocaña, Abrego, La Playa de Belén, Tibú, Sardinata, San Calixto, El Tarra, Hacarí, Teorama, Convención y El Carmen. Por otra parte, en el Decreto 893 de 2017 se constituye una nueva distribución territorial partiendo de los acuerdos de paz en La Habana, Cuba, como es el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en el cual la región del Catatumbo está compuesta por ocho municipios al seguir las recomendaciones de la implementación de los acuerdos de paz entre las FARC-EP y Estado Colombiano en el año 2016. Cabe destacar que los municipios que conforman el PDET son los siguientes: Tibú, Sardinata, San Calixto, El Tarra, Hacarí, Teorama, Convención y El Carmen, municipios que hacen parte del fortalecimiento del sistema educativo por medio del gran proyecto Alianza Complejo de Educación Superior del Catatumbo, articulados por la Gobernación de Norte de Santander, Ministerio de Educación Nacional, Organismos Internacionales y las Universidades Públicas y Privadas del Departamento.

El Catatumbo es un territorio con una extensión de 10.089 kilómetros cuadrados y está ubicado en el departamento de Norte de Santander al nororiente de Colombia, en la frontera con la República Bolivariana de Venezuela. La Tierra del Trueno, como se conoce al Catatumbo, es un complejo territorio con zonas montañosas y planas caracterizadas por su riqueza bio-ambiental e hídrica, con ríos como el Catatumbo, El Tarra, Sardinata y El Zulia. Por su potencialidad agropecuaria y

minero-energética, allí se localizan el Parque Natural Nacional Catatumbo-Barí, el Área Natural Única, los Estoraques en La Playa, la Zona de Reserva Forestal Los Motilones (Ley 2 de 1959) y los resguardos del pueblo Barí Catalaura y Motilón Bari. Pese a su ubicación en la frontera binacional más extensa de Colombia, la de mayor intercambio comercial, y su interconectividad con la troncal Caribe hacia la Costa Atlántica y el centro de Colombia, la región del Catatumbo ha estado desde siempre marginada en términos reales y simbólicos del centro administrativo, político y económico del país. Esto se traduce en una débil presencia estatal, en términos de instituciones y de oferta suficiente y satisfactoria de bienes y servicios básicos para la población (Ver Figura 1).

**Figura 1. Región del Catatumbo**



Nota. Imagen muestra los municipios que conforman la región del Catatumbo.

Fuente: Centro de Memoria Histórica Catatumbo (2018).

La región del Catatumbo se caracteriza por su riquezas y variedad biológica y natural, así como por sus fuentes hídricas, quebradas y canales de agua. Es de resaltar el río caudaloso del Catatumbo que recorre todo el territorio desde su nacimiento en el valle de las montañas del gran municipio de Ábrego y que desemboca en el estado Zulia del municipio de Maracaibo, Venezuela, en su gran Lago. En consecuencia, el río para sus habitantes representa fuentes de alimentación, trabajo en la pesca, explotación de minerales y medio de transporte, por lo que se convierte en símbolo de identidad para los Catatumbos. En relación con su georreferenciación del territorio, se presentan fenómenos naturales como es el caso de la “casa del trueno”, llamado así por la comunidad ancestral Barí, producto de su biodiversidad de montañas, climas y paisajes que hacen atractivo la región.

De acuerdo a los trabajos de investigación que se vienen realizando desde el Centro de Memoria Histórica durante el año del 2015, se han evidenciado aportes

significativos que han marcado el desarrollo y reconocimiento del conflicto interno armado que vive la región del Catatumbo; cabe resaltar que han abordado temas fundamentales en la región como lo son: la guerra y sus consecuencias, las memorias históricas de las víctimas, el rol de los victimarios y las diferentes perspectivas que existen del conflicto en la región. Por ser un territorio rico en su biodiversidad en flora, fauna, fuentes hídricas y recursos minerales, el territorio se ha visto bajo el control económico, social, cultural, político y armado que en la región se desarrolló a los inicios del siglo XX y se sigue dando en el siglo XXI.

Por esta razón, el Centro de Memoria Histórica se ha visto en la necesidad de recolectar información con los habitantes sobrevivientes del conflicto interno armado, además de indagar sobre las masacres y los desplazamientos forzados que se han vivido en la guerra dentro del territorio del Catatumbo, afectando la ruralidad como son las veredas, caseríos, haciendas, corregimientos y municipios que conforman la gran región. Sumado a esto, se ha agudizado el conflicto durante la década de los años 70 y 80 del siglo XX, aumentándose significativamente el número de desplazamientos y masacres que les ha tocado vivir, como se refleja en la revisión documental en el libro *La guerra de los colores*; en esta se manifiesta la confrontación bipartidista y política que se dio entre familias de la región, muchas de ellas se vieron en la necesidad de vivir el desplazamiento forzado a otras regiones del departamento de Santander y Cesar producto de sus posturas políticas. Partiendo de la realidad que se refleja en los relatos de la guerra y la paz, se reconoce el contexto y el territorio en su biodiversidad de recursos naturales y su ubicación estratégica binacional con el estado de Venezuela, los cuales han sido marginados por ambas Naciones.

Cabe resaltar que, entre las investigaciones realizadas por el Centro de Memoria Histórica, se evidencian recopilaciones de información en la relación con las movilizaciones sociales que impactaron significativamente el Paro del Nororiente durante el año 1987, generado gracias a las marchas campesinas por el descontento frente a las políticas agrarias que venía haciendo el Gobierno a nivel nacional y departamental en mayo del año 1988. Desde el siglo pasado los habitantes del Catatumbo, producto de las movilizaciones sociales y el descontento de una política agraria, vienen exigiendo al Estado mejorar las condiciones de vida, el acceso al territorio, las oportunidades de desarrollo integral en este y la toma de decisiones que lo impacten desde lo social, cultural, político, económico y agrario.

Históricamente, la región ha sufrido las repercusiones sociales, económicas y de violencia que se han generado durante la década de los 80 y 90, desatando fuertemente un conflicto dentro del territorio nororiental de Colombia, el cual fue llamado “guerra sucia”. Esta guerra fue generada por los diversos grupos armados al margen de la ley (diferentes grupos guerrilleros, autodefensas unidas de Colombia, narcotráfico y delincuencia común organizada, entre otros), creando miedo, desconfianza, represión de violencia ejercida hacía los habitantes del Catatumbo,

así como con los líderes sociales que jugaron un rol destacado en las movilizaciones y manifestaciones sociales.

Por tal motivo, el Estado colombiano hace un marginamiento de la región por la presencia de los diferentes grupos armados al margen de la ley, afectado la convivencia y la paz en el territorio; de igual manera, esto generó estigmatización y estereotipos de rechazo a la población por ser supuestamente pertenecientes a los grupos que hay en la región, que históricamente se ha mantenido.

De todo esto se desprende que las prácticas aberrantes generadas por el Estado hayan generado imaginarios en los procesos y ejecuciones extrajudiciales, como en los que se han visto inmersos funcionarios del gobierno o algunos miembros de la fuerza pública; estos son llamado los falsos positivos por la violación de los derechos humanos en el marco de la política o lucha de seguridad del estado o contrainsurgente.

De ahí que el territorio del Catatumbo se haya visto asediado por la violencia, el narcotráfico, la ilegalidad, el contrabando, la afectación de los derechos humanos y el fenómeno migratorio, entre otros, en donde estas han afectado muchas estructuras gubernamentales del estado: la educación, entre otras. En consecuencia, se afecta la convivencia en las instituciones educativas teniendo como consecuencias la desertión, que conlleva a impactar la cobertura, la pertinencia en la calidad académica y el programa de alimentación escolar; es de resaltar la formación integral de sus docentes, relaciones docentes y comunidad educativa. El territorio que más ha sido afectado es la subregión del noroccidente del departamento Norte de Santander, que la constituyen los siguientes municipios de: Ábrego, Ocaña, Convención, El Carmen, Hacarí, La Playa, San Calixto, Sardinata, El Tarra, Tibú y Teorama. De acuerdo con lo anterior, el Estado y los organismos humanitarios vienen realizando un acompañamiento que busca fortalecer las estrategias para escolarizar a los niños, niñas y adolescentes para prevenir y acabar con la desertión en las aulas de clases en el Catatumbo.

Sumado a esto, las situaciones que se vienen presentando en las instituciones educativas en relación con los estudiantes y sus condiciones de vida por falta de alimentación se convierten en una barrera de acceso a la formación integral que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en los once municipios que conforman la región del Catatumbo y que se encuentra con límites fronterizo con Venezuela. Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta el reclutamiento de los estudiantes que se ven enfrentados por los diversos grupos armados al margen de la ley, además de la siembra de minas antipersonales en zonas cercanas y aledañas a los centros educativos rurales por los diferentes actores que existen en el territorio.

Dentro de las problemáticas que afectan a los estudiantes, están las largas distancias que existen entre los establecimientos educativos y los lugares de residencia, así como

la falta de recursos económicos para la compra de los útiles escolares, la presencia de adolescentes en condición de embarazo o el hecho de que varios estudiantes se vean en la necesidad de apoyar económicamente para el sostenimiento del hogar por medio de la carga de pimpinas de gasolinas traída de contrabando desde Venezuela; peor aún, algunos tienen que trabajar en raspar coca en las hectáreas plantadas o desempeñarse como cocineros en sus diferentes campamentos organizados por grupos al margen de la ley y por esto no van a la escuela. Adicionalmente, las instituciones educativas vienen presentando dificultades en sus herramientas tecnológicas, que en su mayoría se encuentran en mal estado, afectando los procesos pedagógicos; inclusive, en la formación de la planta docente falta capacitación y la entrega de materiales didácticos que deben ser implementados al interior de aulas de clases es precaria. Cabe destacar que son múltiples las problemáticas que viven los actores del sistema educativo en el Catatumbo.

Se evidencia en las familias de los diferentes municipios que conforman el Catatumbo, (Gamboa, Urbina y Prada, 2019), que un 38 % de los niños, niñas y adolescentes deciden desertar de las escuelas entre los grados de tercio y sexto, mientras que un 45 % de los estudiantes se encuentran desescolarizados por causas de problemas económicos y sociales que se viven en el territorio. Asimismo, un 11,5 % de los estudiantes desescolarizados se encuentran en edades de los 13 a 17 años, los cuales abandonan el aula escolar por embarazo a temprana edad.

De la misma forma, se evidencia que un 98 % de los estudiantes no cuentan con el acceso al servicio del internet para poder hacer las consultas pedagógicas y fortalecer sus actividades académicas, un 88 % no tiene el servicio del alcantarillado, en un 70 % no se cuenta con ningún sistema de recolección de basuras y un 35 % no cuenta con el servicio de acueducto. Partiendo de la realidad que viven los estudiantes del Catatumbo, esta se refleja en el rendimiento académico y escolar, presentando dificultades que están directamente ligadas con el conflicto y la violencia.

Por otra parte, el desplazamiento forzado ha sido un flagelo que ha golpeado muy fuerte a esta región ubicada en la cordillera nororiental; lo anterior puede estar asociado a estrategia de inteligencia militar en la zona, la cual genera una ruptura de violación de los derechos humanos en sus habitantes por parte de las fuerzas gubernamentales. De igual modo, las vías son de difícil acceso para llegar a los territorios, desde la ruralidad hacia lo urbano. Además, no cuentan con los servicios públicos básico en muchos lugares del territorio y la fumigación permanente de los cultivos de uso ilícitos afecta fuertemente el medio ambiente, el suelo de producción y el sustento de las familias (Walsh, *et al.* 2008).

Producto de las publicaciones de investigación y las diferentes organizaciones internacionales que hacen presencia en el territorio, se generan los siguientes interrogantes: ¿cómo el Catatumbo se convierte en un territorio atractivo para los diferentes actores armados? ¿Por qué en la región emergen diferentes problemáticas

de forma simultánea? ¿Partiendo de las diferentes problemáticas como el conflicto, la violencia y el desplazamiento, la pobreza es productos del abandono del Estado? Esta es la realidad que han sufrido los habitantes producto de la guerra por la presencia de los grupos armados al margen de la ley, convirtiéndose en un ciclo vicioso donde impera la desigualdad social, el desempleo, la pobreza y el conflicto dentro del territorio.

Las consecuencias que ha generado el conflicto en el Catatumbo han sido fuertes en las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y humanitarias que repercuten hacia una economía ilegal y la falta de acceso a los servicios públicos domiciliarios. En varias ocasiones se han intentado incorporar instituciones del Estado, pero estas se ven amenazadas cuando intentan ingresar al territorio. Esta situación se presenta en la electrificación y la conectividad al servicio del internet, ya que no se cuenta con estos servicios que mejoran su calidad de vida. En algunos casos, cuando ingresan esas empresas a prestar los servicios se ven amenazadas o de lo contrario deben pagar la vacuna por el servicio prestado. Los habitantes deben estar sometidos a las leyes y normas que imponen los diferentes actores del conflicto en la región, producto de sus intimidaciones que entorpecen el desarrollo social, la infraestructura, los servicios públicos y la vinculación de la planta docente que se desempeña en los centros educativos.

Partiendo de esta realidad, durante el 2018 y 2019 la Secretaría de Educación Departamental expresó que existen 35 amenazas a docentes que se encuentran laborando en el Catatumbo. De ahí que los entes de control como la Defensoría del Pueblo y la Procuraduría General de la Nación hayan encontrado casos de contratación de los docentes que se desempeñan en territorio en los que se pagan por cuotas políticas en el nombramiento, porque son conocidos de líderes o amigos de algún alcalde o concejal de turno, o en el peor de los casos recomendaciones dadas por parte de algunos grupos al margen de la ley. Al mismo tiempo, la infraestructura educativa y sus equipamientos se encuentran en mal estado y el número de estudiantes no es suficiente para poder albergarlos, teniendo una incidencia negativa en el proceso de enseñanza y que los aprendizajes no sea óptimos. En varias ocasiones los centros educativos se convierten en espacios de refugios por los diferentes actores armados tanto legales (ejército o policía nacional) como ilegales (guerrillas, autodefensas unidas de Colombia, narcotráfico o delincuencia común organizada). En atención a las situaciones presentadas en el territorio, las secretarías de educación municipales y departamentales, con el apoyo y coordinación de las personerías y los diferentes organismos internacionales humanitarios, vienen denunciado y reportando que las infraestructuras educativas están siendo utilizadas para descansar unas horas por los diferentes actores del conflictos; en consecuencia, se encuentran violando el derecho internacional humanitario y colocando en riesgo a los docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa frente a la posibilidad de que se pueda generar un enfrentamiento militar.

Los centros educativos de los municipios son utilizados para convocar y organizar las diferentes reuniones comunitarias por parte de la administración municipal y los organismos internacionales humanitarios. Sin embargo, los grupos armados al margen de la ley convocan en esos mismos espacios para dar a conocer cualquier tipo de anuncio, traslado y cambios de los jefes de la organización, en el peor de los casos enjuiciamientos. Es una realidad que se ha vivido por muchos años y en algunos casos se ha vivido en los procesos y acuerdos paz que ha firmado el estado colombiano, permitiendo una reorganización y toma de decisiones en los grupos insurgentes en la región, recobrando y fortaleciendo su fuerza de defensa durante muchos años y décadas en el Catatumbo.

Los desafíos de las administraciones municipales que componen la región del Catatumbo deben ser proponer soluciones articuladas con el Gobierno Nacional y organismos internacionales que contribuyan a resolver las diferentes problemáticas que vive el territorio; que impacten positivamente en los niños, niñas y adolescentes desde una visión holística del sistema educativo integral y desde el ser humano hacia el desarrollo de las comunidades; de igual manera, en el fortalecimiento de los resultados de las pruebas de estado que, en relación a la media nacional, se encuentran muy bajo. Esto conlleva a que muchos estudiantes no puedan ingresar a la educación superior en la consolidación de su proyecto de vida profesional y ocupacional; por ende, las condiciones que viven los habitantes de la región están encaminadas a no salir de una pobreza extrema. Cabe destacar que una educación de calidad es el desafío que deben enfrentar los líderes de las administraciones municipales para acabar la brecha de desigualdad e inequidad que hay entre sus habitantes y así crear una conciencia de paz que acabe con la guerra.

Por esta razón, surgen los relatos de guerra y paz, para que permitan hacer una transformación educativa especialmente desde la ruralidad con los esfuerzos de los actores, instituciones y sociedad civil en la construcción de una política participativa activa y decisoria en la consolidación de proyectos campesinos; esto con el apoyo del sistema educativo en la implementación de estrategias pedagógicas, para el fortalecimiento de una cultura de paz y derechos humanos encaminada a generar procesos organizativos comunitarios en la construcción de una identidad cultural, teniendo en cuenta las nuevas concepciones del desarrollo y bienestar que deben tener sus habitantes. Todo esto desde la mirada de la educación como un escenario interdisciplinario con teorías, enfoques, escuelas y corrientes que le den sentido a la transformación social que debe vivir la región.



## CAPÍTULO 2

# REPRESENTACIONES SOCIALES E IMAGINARIOS

La escuela en su función y naturaleza de formación integral del ser humano busca el afianzamiento del aprendizaje social desde los territorios en zonas de conflicto, por lo que debe dar respuestas a contextos e interpretaciones que viven los estudiantes y docentes en el Catatumbo. Por lo tanto, los imaginarios y representaciones sociales indagan las formas de reconstruir la realidad de los sujetos partiendo del intercambio de información tradicional en lenguajes coloquiales en la territorialidad de Norte de Santander. Así mismo, la representación social va encaminada a una fundamentación epistemológica entre el ser y la sociedad, los usos, las costumbres y tradiciones que de algún modo son intercambiables y que se generan recíprocamente (Mora, 2002).

Los imaginarios se encuentran expresados en los testimonios de los niños, niñas y adolescentes originarios de esta zona de conflicto armado que se vive en el Catatumbo; por consiguiente, sus acciones están encaminadas a reconstruir el tejido social y los lazos comunitarios en diferentes contextos y zona de difícil acceso al territorio por diferentes problemáticas de violencia, marginalidad e ilegalidad que les ha tocado vivir. De igual manera, el desafío que deben enfrentar la escuela y los docentes desde estos territorios es la orientación en el desarrollo de habilidades y competencias de un ser integral, que le aporte a la comunidad por medio de los recursos y potencialidades que hay en cada sujeto y agentes educativos, para la construcción de una cultura de paz duradera por parte los estudiantes de estos territorios.

La escuela del Catatumbo es un espacio de reflexión frente a las representaciones sociales de sus estudiantes y cómo manifiestan el sentido de rechazo y estigmatización por ser originarios del territorio del conflicto. Por otra parte, los docentes expresan que la escuela debe estar preparada para afrontar los imaginarios que hay sobre la comunidad. De igual manera, los proyectos educativos institucionales y el currículo deben estar inmersos en estas miradas de inclusión desde la territorialidad que viven los estudiantes en la región.

Por esta razón, los imaginarios y la cotidianidad de los actores educativos deben estar interrelacionados y articulados para evitar la discriminación y estigmatización que viven al interior de cada centro educativo, de modo que permita la reconstrucción de redes y tejido social que les ha tocado vivir a los habitantes producto de la vulnerabilidad, el desplazamiento forzado y el conflicto que se vive en el territorio. Esto se hace con el fin de evitar las polarizaciones sociales, políticas e ideológicas que promuevan herramientas de cambio y desarrollo desde lo rural hacia lo urbano, además de la construcción de espacios de diálogos de concertación en los conflictos sin la necesidad de ir a la violencia (Barrera y Ruiz, 2020; Schuliaquer y Vommaro, 2020).

En efecto a la violencia o guerra que ha vivido el departamento Norte de Santander y en especial esta región por la presencia de diferentes grupos armados ilegales, estos grupos justifican la presencialidad en el territorio debido a la pobreza, marginalidad, desigualdad social, desempleo, la concentración de la riqueza y la tierra, escases de los servicios de la salud, falta de infraestructura y acceso a la educación de calidad, espacios de recreación y la institucionalidad del Estado. Estos han sido los motivantes de la presencia de esos grupos que generan violencia en el territorio y la incertidumbre en la organización comunitaria.

En efecto, el trabajo de investigación realizado por Ordoñez (2007), titulado *Notas para una aproximación a la dinámica del conflicto armado en el Catatumbo: La seguridad democrática y las transformaciones de la guerra*, está basado en las dinámicas del conflicto social armado que se vive en el territorio producto de las violaciones de los derechos humanos y derecho internacional humanitario de quienes allí habitan. De ahí la importancia de la georreferenciación política y la economía binacional entre Colombia y Venezuela, limitando el acceso y control de la ilegalidad y haciendo presencia de los organismos de seguridad para disminuir la inequidad social que vive esta zona del país. Es considerado como nicho de violencia, desplazamiento y conflicto en el departamento, lo cual ha traído nefastas consecuencias no solo a los habitantes de esta región, sino a todo el país.

Por lo tanto, los establecimientos educativos se encuentran representando la Paz desde diferentes enfoques epistemológicos y hermenéuticos como la noción que representa la cotidianidad, la realidad que viven sus habitantes y un propósito de vida frente a la marginalidad. Según De Zan (2004), estos enfoques abarcan las

convicciones que integran, la ética que transforma y en comprender el conflicto como parte de todo, pues, este se ve expresado a través de diferentes manifestaciones como la intolerancia o el dominio social injustificado.

Desde la perspectiva sobre la guerra de Galtung (2019), esta se afirma que los conflictos son difíciles de hacerlos desaparecer porque son fruto de la propia interacción social, ya que se originan cuando aparecen intereses incompatibles entre los diferentes actores, ya sean nacionales o internacionales. Por lo tanto, el autor expresa que el conflicto es un polo opuesto y necesario para la paz, y que deben construirse con unos ambientes de aprendizaje y de aula para mejorar la convivencia donde la comunidad académica comprenda la realidad social y la validación del conflicto.

Por otro lado, una representación de los conflictos conlleva a que a una consolidación de una teoría que ofrece perspectivas amplias y consistentes respecto a la presencia y la negociación de la guerra (Rouquette, 1973). Del mismo modo, la violencia se encuentra clasificada en una triada que se sitúa en primer lugar como la violencia directa o física, seguidamente por la violencia estructural o social y por último la violencia cultural, que se encuentra representada por los imaginarios y el simbolismo de los territorios que están segados a la religión, las costumbres y los estilos de vida que se viven la región. Por otra parte, el derecho busca resarcir entre la población la justicia positiva y la guerra por medio de las misiones humanas en la consolidación de procesos comunitarios que construyan tejido social, para así mejorar la convivencia entre los actores armados y el Estado para evitar una guerra civil.

Seguidamente, en la teoría de las representaciones sociales, Serge Moscovici contextualiza las transformaciones sociales del pensamiento en sentido común y las contextualiza como sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios, no representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación con algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad. (Moscovici, 1979). En su línea de pensamiento expresa que: cumplen una función doble, la primera es ayudar a las personas en la organización de sus pensamientos y referencias, la segunda consiste en proveerlos de un código común que favorece sus interacciones y comunicación. (Moscovici y Duveen, 2000).

De acuerdo con lo anterior, Moscovici (1979) propone que las representaciones sociales se encuentran establecidas en las dimensiones de actitud, la información y el campo de representación dependiendo de las clases y grupos en la que se divide la sociedad, que son establecidas por la cotidianidad en las opiniones, en los estilos de vida, las ideologías, la costumbre y en lo axiológico partiendo de la realidad que se vive en las escuelas del Catatumbo. Por lo tanto, la actitud es una realidad de construcción colectiva que representa a una sociedad sumergida en la violencia y el conflicto. Del mismo modo, el modo propuesto por Araya (2002)

en la dimensión actitudinal se encuentra establecido en lo afectivo y emocional. Además, trata acerca del objeto o del hecho que vive en la cotidianidad al interior de cada centro educativo y está representado en su comunidad académica por su reacción emocional, sin la necesidad de tener más información sobre un hecho en particular.

Por otra parte, en la dimensión de la información se encuentra establecida la conformación de los centros educativos rurales y urbanos y sus estructuras curriculares, dando respuestas a las necesidades de la región y del contexto que están determinados por su naturaleza de estudios, fenómenos sociales o violencia que viven en el territorio. Asimismo, en unos centros educativos la información es completa y responde a las necesidades de la comunidad académica, mientras que en otras instituciones educativas la información es escasa y se evidencia el poco interés que tiene el proyecto educativo institucional por responder a las exigencias que viven, desconociendo la violencia y la guerra que afecta el sistema educativo.

Esta dimensión sobre la información y el conocimiento está relacionada con la comunidad educativa o el grupo social, que son determinados por múltiples factores culturales y axiológicos propios de cada contexto en la región del Catatumbo; en algunos casos la información es discriminada y seleccionada como pertinente para conocer la realidad de sus actores y para describir los procesos de objetivación al interior de cada centro educativo y la pertinencia con la realidad.

Seguidamente, la dimensión de la representación, estructura y jerarquización es la forma en que los centros educativos y la sociedad estructuran el currículo y sus procesos pedagógicos para dar un sentido y significado al objeto o fenómeno de estudio. De igual manera, establece en la organización curricular permitiendo dar las orientaciones necesarias en los centros educativos, el cual representa un contexto de violencia y conflicto.

Estas están representadas por imágenes, el lenguaje y situaciones generadores de violencia y conflicto en la región. Cuando la comunidad educativa no identifica las situaciones que se vive de forma consciente, se presenta como un reflejo social que implica unos imaginarios y visiones que se establecen por la relaciones e interacciones sociales. “Después de todo, produce y determina comportamientos, porque al mismo tiempo define la naturaleza de los estímulos que nos rodean y nos provocan, y el significado de las respuestas que debemos darles” (Moscovici, 1979, p.16). Por consiguiente, las representaciones se encuentran establecidas como las formas de conocimiento cotidiano que emergen de los vínculos existentes entre los actores educativos, la sociedad y el conflicto.

Es necesario recalcar que el pensamiento social permite reconfigurar y moldear la realidad como una construcción social desde el aspecto cognitivo y social en cada representación, basados por medio del lenguaje, la historia y el contexto social partiendo del método etnográfico. Por otra parte, se pueden establecer las

dimensiones y estructuras cognitivas que emergen de la representación (Araya, 2002) con el fin de dar sentido y organización al sistema educativo que se representa a nivel epistemológico, hermenéutico y metodológico para optar por una mirada experimental.

Este núcleo central está constituido por uno o varios elementos que en la estructura de la posición ocupan una posición privilegiada: son ellos los que dan su significación a la representación. Es determinado en parte por la naturaleza del objeto representado; por otra parte, por la relación que el sujeto – o el grupo – mantiene con dicho objeto, y finalmente por el sistema de valores y normas sociales que constituyen el entorno ideológico del momento y del grupo. (Abric, 2001, p. 22)

Sin embargo, las representaciones sociales y los imaginarios abarcan información retenida, seleccionada e interpretada a juicios de valor con respecto al objeto y su entorno por medios de los estereotipos y creencias religiosas desde el territorio. Desde el enfoque desarrollado por Doise (1985), las representaciones surgen al interior de cada comunidad y contextos educativos y en su incidencia en la identidad cultural que se establecen en el Catatumbo. Por esta razón, el enfoque busca el cuestionamiento de la noción de los imaginarios y las representaciones sociales en zona de difícil acceso. Es necesario recalcar que: Es esta imbricación entre dinámicas relacionales y dinámicas representativas es la que constituye el núcleo de nuestra definición: las representaciones sociales son principios generadores de tomas de posición vinculadas a ubicaciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y organizan los procesos simbólicos que intervienen en estas relaciones (Doise, 1991).

Por otro lado, Wagner y Elejabarrieta (1994) establecen que las representaciones permiten a las personas de un grupo o sociedad comprender las realidades complejas para interpretar eventos afortunados o desafortunados y predecir y juzgar la conducta de los otros. De igual manera, van surgiendo ambientes colectivos que van representando las costumbres que hay en el territorio para transformar sus condiciones de vida desde las escuelas. Es decir, que las representaciones sociales se establecen hacia la comprensión del pensamiento social y su relación con los centros educativos rurales y urbanos (Monteagudo, 2021).

El sistema educativo desde su función social busca reconocer a sus estudiantes y comunidad académica como sujetos activos de derechos y deberes frente a las particularidades que hay en cada territorio desde una mirada local, regional, nacional e internacional, que debe contribuir a la transformación de la realidad social, económica, cultural y política del país, de modo que se rompan las fronteras de los imaginarios de la superación de la pobreza, la exclusión y desigualdad social y que se permita la reconstrucción del tejido social en territorios de marginalidad.

De esta forma, las escuelas del Catatumbo deben hacer procesos de resignificación de la realidad en la que se encuentran sumergidas, haciendo una revisión profunda de los proyectos educativos institucionales y los modelos pedagógicos que deben

estar relacionados con la realidad del conflicto y la violencia, para así poder entender y comprender lo que ha pasado en la sociedad Nortesantanderana.

Frente a los imaginarios de violencia que existen en las escuelas, hay los siguientes:

- » La violencia como fenómeno del ser humano en la conducta de agredir, violentar o dañar a otra persona. Este tipo de conducta se ve como algo natural, lo cual conlleva a la persona a ser más violenta desde el territorio hacia la escuela.
- » El instinto de agresividad es una conducta aprendida, de manera individual o colectiva, de forma defensiva, simbólica o instrumental al interior de los centros educativos.
- » La violencia doméstica es la que se genera en el ámbito familiar, entre padres e hijos, entre hermanos y los miembros de la pareja, etc.
- » La violencia política es la que se produce contra la población civil por fines políticos y contra la clase política.
- » La violencia escolar es la que se genera por medio del acoso en el sistema escolar o entes de pares académicos.

Al interior de los centros educativos se presentan algunos tipos de violencia, tales como:

- » Maltrato físico: acciones realizadas que generan daños o lesiones físicas.
- » Maltrato emocional: acciones de carácter verbal que provocan daños mentales y psicológicos.
- » Negligencia: dejación de las obligaciones en los cuidados de una persona.
- » Abuso sexual: la persona es utilizada como medio para obtener estimulación sexual.
- » Maltrato económico: utilización ilegal de los recursos económicos de otras personas.
- » Vandalismo: violencia con la intención de provocar su deterioro o destrucción a las instituciones.

Del mismo modo, las representaciones sociales y los imaginarios que se tienen de violencia en los contextos escolares en la región del Catatumbo van dirigidos hacia los estudiantes, docentes, administrativos académicos, alrededores de las instituciones educativas y de igual forma a las diferentes actividades extracurriculares.

En las diferentes representaciones sociales producto de la violencia y el conflicto se hace referencia a las situaciones complejas de hostigamiento e intimidación que viven los estudiantes y docentes del territorio, cuyas consecuencias generan el aislamiento y exclusión social de las víctimas del conflicto armado. De ahí que

se presenten situaciones de acoso; los imaginarios que se tienen de las víctimas de este cumplen los siguientes criterios:

- » La víctima se siente intimidada.
- » La víctima se siente excluida.
- » La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- » Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- » Las agresiones suelen ocurrir en privado.

La visión de Melero (1993) sobre el conflicto y la violencia escolar se fundamenta sobre una dualidad en el autoritarismo de la institución en que se origina la tensión y la rebeldía producto de la pérdida de poder del docente. Sumado esto, la desintegración y desatención de los estudiantes dentro el sistema educativo impide resolver sus problemas de una manera no violenta.

Para Melero (1993), la violencia escolar tiene dos raíces: el autoritarismo de la institución que origina tensión y rebeldía y la pérdida de poder del profesor. Igualmente, la desintegración, la dispersión y la desatención de los hijos; la utilización de la violencia en el hogar hace que los niños y niñas aprendan a interiorizarla y a resolver sus problemas de manera violenta. Asimismo, la desorientación en valores conlleva a considerar y legitimar el uso de la violencia para alcanzar sus metas. Es por esto por lo que la estructura curricular y sus modelos pedagógicos deben intervenir en las interacciones sociales, educativas y familiares, para que respondan a las exigencias del contexto que origina el conflicto.

En relación con los imaginarios, estos son percepciones mentales significativas no estrictamente funcionales y son reflejo de la realidad apreciada (Castoriadis, 1975), así como son metáforas con alto contenido de visualización e imaginación. Los estudiantes establecen concepciones para poder entender la realidad en la que se encuentran sumergidos. Por lo tanto, existe una influencia directa e indirecta en las acciones de los sujetos que potencializa el desarrollo de identidad cultural del territorio, resistiendo a los cambios y a las transformaciones continuamente en función del tiempo que generalmente imperan sobre la crítica.

Cabe señalar que Castoriadis (1998-2001) define el concepto de imaginario claramente con la justificación y apreciación de la violencia. Se fundamenta en que los individuos interpretan y contextualizan las realidades sociales, educativas, particulares y colectivas que surgen de las expresiones de violencia en defensa de sus imaginarios. Partiendo de lo anteriormente señalado, en los imaginarios se describen ideas y metáforas con amplios contenidos de visualización que se encuentran expuestos a la crítica para justificar, darle sentido y legitimar el ejercicio de la violencia. El objeto de estudio de los imaginarios se relaciona de manera directa hacia la interpretación de la lógica y la racionalidad basados en el discurso

epistemológico de las ideas políticas, sociales, morales, científicas y culturales como un aspecto decisivo que impulsa la acción.

Los imaginarios sociales y la violencia son aquellas representaciones colectivas que se establecen en los sistemas de exploración de realidades objetivas y subjetivas de la integración social (Pérez A., 1989). Esas representaciones se encuentran materializadas en el actuar, pensar y sentir de los estudiantes y docentes de las instituciones educativas del Catatumbo como una forma de tratar de desaprender y aprehender la realidad en la que se encuentran sumergidos. Por otro lado, Parsons (1980) aborda los imaginarios y las representaciones colectivas desde una realidad social con imágenes de ellas, de ahí que los imaginarios sociales describen por medio del orden y configuran el poder de la coacción que permea las relaciones entre los habitantes del territorio.

Los imaginarios tienen relación con las visiones del mundo, con los relatos mitológicos y cosmogónicos, pero se diferencia de estos en que no tiene elementos fundantes, sino que es más bien una forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural e histórica, tienen que ver también los imaginarios con los estereotipos, en cuanto generan efectos de identificación colectiva; pero va más allá de lo simplemente descriptivo, porque en sí, explicitan un sentido y significación que sintetiza una percepción, valoración o juicio subjetivo, que entra a ser articulado dentro de lo social, cuando el individuo se relaciona con los demás. (Murcia y Portela, 2008 p. 36)

Al abordar el tema de los imaginarios sociales, lo que más interesa es su incidencia en el presente y su forma de configurar, en cuanto a modos y a niveles diversos, lo social como realidad para los seres humanos. Por ello, no se constituye como campo específico de conocimiento objetivo o de proyecciones de deseos subjetivos, sino que establece una matriz de conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos, carencias y proyectos que estén disponibles en un ámbito cultural determinado (Randazzo, 2012).

La violencia, como muchos otros fenómenos, es asumida, comprendida e interpretada de acuerdo con representaciones mentales que las personas y los colectivos humanos hacen a partir de sus experiencias de socialización cultural. Puede decirse que la sociedad es el marco en donde la violencia se manifiesta, por ello se habla de una cultura de la violencia en donde se recrean manifestaciones de ella en forma de miedos o temores de inseguridad, como expresión de una degradación de la civilidad.

## **Análisis de las instituciones educativas**

Las orientaciones educativas recomendadas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como máxima institución mundial establecen que la educación es uno de los motores clave para garantizar un desarrollo sostenible, el cual se

encuentra estipulado en la Agenda 2030 por medio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) donde expresa que los estados deben “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todo” (ONU, 2015). Por esta razón, en las secretarías de educación municipal y departamental del Catatumbo se debe garantizar el acceso a la educación de calidad en todos los niveles de formación para los niños, niñas, adolescentes, joven, adultos y adultos mayores que se encuentran residenciando en el territorio o en la nación. De igual manera, se deben fortalecer las competencias necesarias en una educación técnica o profesional, para poder tener oportunidades en el acceso laboral o un emprendimiento que garantice la calidad de vida de sus pobladores en la región.

De esta forma, la educación se establece como una dimensión para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, tales como: el fin de la pobreza, hambre cero, la salud y el bienestar, educación de calidad, la igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, el trabajo decente y crecimiento económico, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, la acción por el clima, la consolidación de la paz, justicia e instituciones sólidas y por último alianzas para lograr los objetivos (ONU, 2015)

Partiendo de las exigencias del mundo globalizado, el sistema educativo colombiano se basa en la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994), por la cual se establecen los lineamientos de la educación y sus garantías que todo ciudadano debe recibir. Esta ley define la educación como: “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1). Uno de los propósitos fundamentales de la secretaría de educación departamental es la cooperación interinstitucional para la ejecución del proyecto de la Alianza Complejo de Educación Superior Rural Catatumbo, que conlleva al reconocimiento de los indicadores de la educación media hacia la superior. Por otra parte, en la cobertura educativa de la media vocacional se refleja una cifra muy preocupante especialmente en los municipios de San Calixto, Teorama y Hacarí, donde la gran mayoría de sus estudiantes no terminan el proceso de formación de los grados decimo y un décimo porque los establecimientos educativos no cuentan con una infraestructura, un proyecto pedagógico y la planta de docentes no es suficiente para cubrir la oferta educativa. Por lo tanto, el indicador de cobertura de esos municipios durante el año 2017 se encuentra en un 16,89 %, 24,47 % y 32,25 % correspondiente.

Asimismo, las cifras de analfabetismo en el territorio son altas debido a las condiciones de pobreza que se vive en el Catatumbo y a las pocas oportunidades laborales y garantías de estabilidad. Se evidencia que en los adolescentes hay una tasa significativa de analfabetismo con un promedio de 8,4 % y el municipio que tiene más alto porcentaje es Hacarí con un 36,9 %, reflejándose que el sector rural presenta su mayor tasa, debido a que duplica lo registrado en el casco urbano. Por

otro lado, se podría demostrar que existe una brecha tan amplia que es difícil de abordar (CEPAL, 2017). De acuerdo con lo anterior, en la siguiente tabla se refleja cómo se distribuyen el analfabetismo y sus porcentajes en el territorio.

**Tabla 1. Analfabetismo y porcentaje en algunos municipios del Catatumbo**

Municipio	% tasa de analfabetismo 15 años	Nivel departamental	Nivel regional	Nivel nacional
Teorama	34,9	11,7	8,4	9,1
San Calixto	33,7			
El Tarra	36,6			
Convención	29,0			
Hacarí	36,9			
El Carmen	36,4			
Tibú	24,4			
Sardinata	20,7			

Fuente: Alianza + Cerca (2018).

Desde los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) es fundamental determinar la cobertura de la población estudiantil que son procedentes de los municipios del Catatumbo. Por tal motivo, se debe apoyar a los estudiantes que salen de las instituciones de educación media para el ingreso a la educación superior en relación con los pagos de matrícula, con el fin de poder garantizar la continuidad de su proyecto de vida. Esto se convierte en un gran reto de acceso y oportunidades para el ingreso a la universidad en la consolidación de las líneas de acción orientadas al Plan Rural de Educación Superior en los dos municipios proponentes, como es: San Calixto o Convención con la gran universidad del Catatumbo. A continuación, se hace una descripción del número y nombres de las instituciones educativas urbanas y rurales que conforman la región.

**Tabla 2. Municipios por el número de instituciones y sede educativas urbanas**

Municipio	Número instituciones educativas	Número de sede educativas
Ábrego	2	7
Convención	2	8
Ocaña	8	31
El Tarra	1	4
Tibú	2	8
Hacarí	1	3

Municipio	Número instituciones educativas	Número de sede educativas
La Playa	1	2
San Calixto	1	2
Sardinata	3	4
Teorama	1	2

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de la Secretaría de Educación Departamental (2019).

**Tabla 3. Instituciones educativas urbanas del Catatumbo**

Municipio	Nombre IE	Nombre sede
Ábrego	Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda	Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda
		Sede Bolívar
		Sede La Piñuela
	Colegio Santa Bárbara	Colegio Santa Bárbara
		Sede Integrada San Rafael
		Sede San Antonio
Sede de Varones		
Convención	Normal Superior	Normal Superior
		Sede Unidad Básica
	Colegio Guillermo Quintero Calderón	Colegio Guillermo Quintero Calderón
		Sede Apostólica Ntra. Sra. del Rosario
		Sede Juan Esteban Camacho
		Sede No. 2 José María Estévez Cote
		Sede Gabriela Mistral
Sede Carlos Emilio Picón León		
El Carmen	Colegio Enrique Pardo Farelo	Colegio Enrique Pardo Farelo
		Sede Priscila Cáceres
		Sede Lubin Sánchez
Ocaña	Colegio La Salle	Colegio La Salle
		Sede José Antonio Galán
		Sede Santa Clara
	Institución Técnico Alfonso López	Instución Técnico Alfonso López
		Sede Juan XXIII
		Sede Mixta Kennedy
		Sede IV Centenario
	Colegio José Eusebio Caro	Sede Ntra. Sra. de Torcoroma
		Sede David Hadad Salcedo
Sede Urbano Los Guayabitos		

Municipio	Nombre IE	Nombre sede
Ocaña	Colegio José Eusebio Caro	Sede El Palomar
		Sede Simón Bolívar N. 1
		Sede 1 Adolfo Milanes
		Sede Argelino Duran Quintero
		Sede Cuesta Blanca
		Sede Doce de Octubre
		Colegio José Eusebio Caro
	Colegio La Presentación	Colegio La Presentación
		Sede Llanadas No 2
		Sede Anexa A La Presentación
	Colegio Agustina Ferro	Colegio Agustina Ferro
		Sede Simón Bolívar N.2
		Sede El Carmen
		Sede Fátima
	Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez	Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez
		Sede Mixta Marabel
		Sede Cristo Rey
	Normal Superior	Normal Superior
Colegio Francisco Fernández De Contreras	Sede Anexa Normal NaI. de Varones	
	Sede Mixta La Gloria	
	Sede de Varones No. 3 Las Llanadas	
El Tarra	Colegio Monseñor Díaz Plata	Colegio Monseñor Díaz Plata
		Sede Integrada El Tarra
		Sede Primero De Enero
		Sede San Juan Eudes
Tibú	Colegio Integrado Francisco José de Caldas	Colegio Integ Francisco José de Caldas
		Sede La Unión
		Sede Int Kennedy
		Sede Camilo Torres
		Sede Int La Esperanza
		Sede Pueblo Nuevo
	Sede Int Marco Fidel Suarez	
C.E.R. Puerto Barco	Sede Rio Chiquito	
Hacarí	Institución Educativa San Miguel	Colegio San Miguel
		Sede Integrada
		Sede La 89

Municipio	Nombre IE	Nombre sede
La Playa	Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo	Colegio Fray José María Arévalo
		Sede Integrada
San Calixto	Colegio Cayetano Franco Pinzón	Colegio Cayetano Franco Pinzón
		Sede Integrada
Sardinata	Colegio Alirio Vergel Pacheco	Colegio Alirio Vergel Pacheco
	Colegio Ntra Sra. De Las Mercedes	Colegio. Ntra Sra. de Las Mercedes
		Sede Primaria Ntra Sra. Las Mercedes
Centro Educativo Rural El Recreo	Sede Ángeles	
Teorama	Colegio Emiliano Santiago Quintero	Colegio Emiliano Santiago Quintero
		Sede Integrada

Fuente: Elaboración Propia a partir de la base de datos, Secretaria de Educación Departamental (2019).

**Tabla 4. Instituciones educativas rurales del Catatumbo**

Municipio	Nombre i.E	Nombre Sede
Ábrego	Centro Educativo Rural El Tarra	Centro Educativo Rural El Tarra
		Sede U rama Parte Alta
		Sede Km 45
		Sede Berlín
		Sede Los Mortiños
		Sede El Remolino
		Sede K.m. 12
		Sede Tarra Viejo
		Sede Quebrada de Paramillo
		Sede Paramillo
		Sede La Urama
	Centro Educativo Rural Bajo Pavés	Sede Brisas Del Tarra
		Sede El Guamal
		Centro Educativo Rural Bajo Pavés
		Canutillo Parte Alta
		Agüitas
		Sede Linderos de Pavés
		Sede Palmira Parte Alta
		Sede Curritos de Pavés
		Sede Palmira
Sede Alto Pavés		
Sede Canutillo		

Municipio	Nombre iE	Nombre Sede
Ábrego	Centro Educativo Rural Campanario	Centro Educativo Rural Campanario
		Sede Los Indios
		Sede Mata de Fique
		Sede Rio Caliente
		Sede Perico
		Sede La Soledad
		Sede Montecristo
		Sede La Estrella
		Sede Montebello
		Sede Uvito La Hoyada
		Sede El Rodeo
	Centro Educativo Rural Capitanlargo	Centro Educativo Rural Capitanlargo
		Sede Anisillos
		Sede Gallinetas
		Sede Quebraditas
		Sede Uvito Paloquemado
		Sede El Rosario
		Sede Bellavista
		Sede El Potrero
	Sede Las Rojas	
	Centro Educativo Rural Casitas	Centro Educativo Rural Casitas
		Sede Cuesta Boba
		Sede El Purgatorio
		Sede Paramito
		Sede El Trapiche
		Sede Nuevo Sol
		Sede El Roble
		Sede La Esperanza
		Sede Gaira
		Sede Canoas
	Centro Educativo Rural Chapinero	Centro Educativo Rural Chapinero
		Sede La Labranza Sitio Nuevo
		Sede El Arado
Sede Llano Suarez		
Sede Los Curos		
Sede El Salado		
Sede El Salado		

Municipio	Nombre iE	Nombre Sede
Ábrego	Centro Educativo Rural Chapinero	Sede Los Llanitos
		Sede Piñitos
		Sede La Calera
		Sede Oropoma
		Sede Casa de Teja
		Sede El Tabaco
		Sede Los Asientos
		Sede La Labranza
		Sede Higuierón
	Centro Educativo Rural La María	Centro Educativo Rural La María
		Sede Brisas del Paramo
		Sede La María Parte Alta
		Sede El Castillo Parte Alta
		Sede El Paramo
		Sede El Castillo
		Sede El Loro
		Sede El Arbolito
		Sede La Vuelta De La María
	Sede El Tigre	
	Centro Educativo Rural La Sierra	Centro Educativo Rural La Sierra
		Sede Potrero Nuevo
		Sede San Vicente
		Sede Los Osos
		Sede Higuierones
		Sede La Aguada
		Sede Bellavista
		Sede La Motilona
		Sede Los Cedros
	Sede La Sierra Parte Alta	
	Centro Educativo Rural La Vega del Tigre	Sede Hoyo Pilón
		C. Educativo Rural La Vega del Tigre
		Sede La Arenosa
		Sede Las Vegas
Sede San Juan		
Sede El Llanon		
Sede San Luis		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Ábrego	Centro Educativo Rural La Vega del Tigre	Sede La Trocha
		Sede Los Milagros
	Centro Educativo Rural Llano Alto	C. Educativo rural Llano Alto
		Sede San Miguel
		Sede San Miguel Otro Lado
		Sede La Teja
		Sede El Rincón
		Sede Santa Rita
		Sede Villanueva
		Sede Borra
		Sede El Soltadero
		Sede El Hoyo
	Centro Educativo Rural Playoncitos	Centro Educativo Rural Playoncitos
		Sede San Juan Bautista
		Sede La Isla
		Sede Las Taguas
		Sede La Paz
		Sede Santa Elena
		Sede El Morrón
	Centro Educativo Rural San Javier	Centro Educativo Rural San Javier
		Sede Oroque Parte Alta
		Sede El Pozo
		Sede Santa Lucía
		Sede El Tirol
		Sede Las Guamas
		Sede Las Lajas
		Sede Río Frio
Sede El Oroque		
Sede La Estancia		
Sede El Chorro		
Sede Haraganazo		
Convención	Centro Educativo Rural El Guamal	Centro Educativo Rural El Guamal
		Sede Brisas Santandereanas
		Sede San Antonio
		Sede San Cayetano
		Sede Piedecuesta
		Sede La Vega

Municipio	Nombre iE	Nombre Sede
Convención	Centro Educativo Rural El Guamal	Sede La Laguna
		Sede Bella Unión
	Centro Educativo Rural Honduras Motilonia	Sede Bella Union De Honduras
		C. E. R. Honduras Motilonia
		Sede Monte Verde
		Sede Aguas Limpias
		El Progreso
		Sede Mata de Caña
		Sede Llanos del Norte
		Sede Santafé de Honduras
		Sede Guasiles Norte
		Sede Guasiles
		Sede Puerto Oculito
		Sede San Juan De Llanos
	Centro Educativo Rural La Trinidad	Centro Educativo Rural La Trinidad
		Sede La Libertad Alta
		Sede Las Pailas
		Sede Las Palmas
		La Quiebra
		Sede Los Trabajos
		Sede Mata de Lucaica
		Sede Llanos de Belén
		Sede Las Delicias
		Trinidad Baja
		Sede Las Abejas
		Sede Campo Alegre
		Sede Libertad
		Sede Maicitos
		Sede San José de Las Pitas
	Centro Educativo Rural Llano Grande	Sede San Francisco
		C. Educativo Rural Llano Grande
		Sede San Vicente De Paul
Sede Nuevas Honduras		
Sede Lucaical		
Sede El Porvenir		
Sede Puente Burbura		
Sede Elías Pérez Ramírez		

Municipio	Nombre iE	Nombre Sede
Convención	Centro Educativo Rural Llano Grande	Sede El Cacao
		Sede Culebrita
		Sede Capellanía
	Instituto Técnico Agrícola	Instituto Técnico Agrícola
		Sede Tronqueros
		C. Educativo rural Balcones
		Sede Egipto
		Sede Venadito
		Sede Tierra Temple
		Sede Santa María
		Sede Antonio Galvis
		Sede Santa Rosa
		Sede Santa Rita
		C. Educativo rural Soledad
		Sede Macanal Soledad
		Sede La Victoria
		Sede La Esperanza
		Sede Gajo Mayor
		Sede El Hoyo
		Sede El Diviso
		Sede Cerro Gordo
	Sede Casa Blanca	
	Institución Educativa Pedro Carreño Lemus	Institución Educativa Pedro Carreño Lemus - Sede Principal
		Sede Cartagena
		Sede Miraflores
		Sede Mesa Rica
		Sede Carrizal
		Los Limos
		Sede Macanal Cartagena
		Sede Carolina
		Sede Santa Bárbara
		Sede San Isidro
		Sede Gramales
Sede El Retiro		
Sede Bella Luz		
Sede Agua Blanca		

Municipio	Nombre iE	Nombre Sede
El Carmen	Centro Educativo Rural Santa Inés	Sede Las Planadas
		Sede Las Águilas
		C.E.R. Santa Inés - Sede Principal
		El Boquerón Brisas
		Sede Jardines De Motilonia
		Sede El Playón
		Sede Curales
		Sede Mil Pesos
		Sede Alto Azul
		Sede Vegas De Motilonia
		Sede El Lorito
		Sede Trinidad
		Sede Pajitas
		Sede La Camorra
		Sede California
		Sede Vegas De Aguilar
		Sede El Pueblito
		Sede La Osa
	Sede El Loro	
	Centro Educativo Rural El Chamizon	C. Educativo rural El Chamizon
		Sede El Mono
		Sede El Cerro
		Sede Alto de las Cruces
		Sede Chambalu
		Sede El Torno
		Sede Filo de Palo
		Sede Naranjitos
		Sede El Cobre
Sede Los Andes		
Sede Gonzalo Rivera Laguado		
Sede El Hoyo		
C. Educativo rural Culebritas		
Sede Brisas de Culebritas		
Sede Santa Rita		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
El Carmen	Centro Educativo Rural El Sul	C. Educativo rural El Sul
		Sede Saragoza
		Sede El Salobre
		Sede La Aguada
		Sede La Esperanza
		Sede Lagunitas
		Sede Tierra Azul
		Sede La Peregrina
		Sede Quebrada Honda
		Sede Villanueva
		Sede Las Quebraditas
		Sede Laguneta
		Sede Mariquita
		Sede Las Delicias
		Sede Tabacal
		Sede Astilleros
		Sede El Cajón
		Sede Quebrada Arriba
		Sede Los Jardines
		Sede La Quiebra
		Sede La Pelota
		Sede La Estrella
		Sede La Cuesta
	Sede El Paramo	
	Sede Limonal	
	Sede Potrero Grande	
	Sede San Francisco	
	Centro Educativo Rural Playas Lindas	C. Educativo rural Playas Lindas
		Sede La Cristalina
		Sede La Paz 2
		Sede El Edén 2
		Sede Bella Union
		Sede El Edén 3
Sede Tierras Nuevas		
Sede El Paraíso		
Sede El Desengaño		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
El Carmen	Centro Educativo Rural Playas Lindas	Sede La Bogotana
		Sede Aguas Claras
		Sede El Edén 1
		Sede Dos Quebradas
		Sede El Esfuerzo
		Sede Playas Ricas 1
		Sede La Laguna
		Sede Vegas Del Norte
		Sede Culebritas Bobali
		Institución Educativa Colegio Santo Ángel
Sede Julián Pinzón Peñaranda		
El Tarra	Centro Educativo Rural Bellavista	Centro Educativo Rur Bellavista
		Sede Kilometro 84
		Sede Palmas De Vino
		Sede Las Torres
		Sede Maravillas
		Sede El Paso
		Sede Kilometro 90 Alto
		Sede Kilometro 90 Bajo
		Sede El Mirador
		Sede El Porvenir
		Sede San Isidro El Paso
		Sede El Rosal
		Sede Kilometro 92 Vista Hermosa
		Sede San Carlos
	Sede El Receptor	
	Sede La Torcoroma	
	Centro Educativo Rural Bracitos	Sede Mundo Nuevo
		Sede Manzanares
		Centro Educativo Rural Bracitos
		Sede Encantandos Norte
Sede Encantandos Norte Parte Alta		
Bracitos Parte Alta		
Sede El Llano		
Sede Villanueva Alta		
Santa Cruz		
Sede Tarra Sur		
Sede Santa Clara Parte Alta		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
El Tarra	Centro Educativo Rural Domingo Savio	Sede La Motilandia
		Sede El Diamante
		Sede Cañahuate
		Sede La Gorgona
		Sede Corral de Piedra
		Sede Los Balsos
		Los Naranjos
		Nuevo Horizonte
		Sede Union Alta
		Sede Los Cedros
		Sede La Campana
		Sede Divino Niño
		Sede Monseñor Horacio Olave
		C. Educativo rural Domingo Savio
		Sede El Diviso
		Sede El Salado Bajo
		Sede El Salado Alto
		Sede La Esmeralda
	Institución Educativa Filo El Gringo	Institución Educativa Filo El Gringo - Sede Principal
		Sede La Libertad
		Sede El Milagro
		Sede San Martin
		Sede Kilometro 77
		Sede La Paz
		Sede Cuatro Esquinas
		Sede Puerto Catatumbo
		Sede La Fría
		Sede El Edén
	Institución Educativa Oru Bajo	Sede Buenos Aires
		Sede Oru Bajo
Sede Bocagrande		
Sede Campo Alegre		
Sede Tres Aguas		
Sede Espíritu Santo		
Sede Playa Cotiza		
Sede Oru Alto		
Sede Martillo Bajo		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
El Tarra	Institución Educativa Oru Bajo	Sede Bello Horizonte
		Sede Isla del Cedro
		Sede Bocas de Oru
		Sede Ntra Sra. del Carmen
Hacarí	Centro Educativo Rural El Tarra	Sede Islitas
		Centro Educativo Rural El Tarra
		La Valentina
		Balcones
		Sede Aposentos Parte Alta
		Sede Bellavista Limoncito
		Sede Aposentos Bajo
		Sede El Cobre
		Sede Montetarra
		Sede El Pozón
		Sede Las Aguadas
		Sede La Pacheca
		Sede Caliches
		Sede Carrizal
		Sede La Orqueta
		Sede Mesa Rica
		Sede Los Cedros
	Sede Locutama	
	Sede El Valle	
	Sede Astilleros	
	Centro Educativo Rural Mesitas	Sede Las Juntas
		Centro Educativo Rural Mesitas
		Cumaná Parte Alta
		Sede La Estación
		La Esperanza
		Sede Manzanares
		Sede La Madera
Sede El Brillante		
Sede Berlín		
Sede El Líbano		
Sede Mesa de Laguneta		
Sede Cumana		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Hacarí	Centro Educativo Rural Mesitas	Sede San Bernardo
		Sede Agua Blanca
		Sede El Limoncito
		Sede San Cayetano
		Sede Filo Real
		Sede San Miguel
		Sede Palo Cruzal
		Sede Guaimaral
		Sede Castrellon
	Centro Educativo Rural San Sebastián	Sede Maracaibo
		Sede Los Ángeles
		Sede La Florida
		Sede La Laguna
		Sede Manuel Dolores Ortiz
		Sede Los Laureles
		Sede El Cerro
		Sede Villanueva
		C. Educativo Rural San Sebastián
		Sede Santa Marta
		Sede La Pelota
		Sede Buenos Aires
		Sede El Llano
		Sede Las Mercedes
		Sede David Hadad Salcedo
	Sede San Pablo	
	Sede San Miguelito	
	Institución Educativa San Miguel	El Guayabal
Sede El Molino		
Sede La Loma		
La Playa	Centro Educativo Rural Mesa Rica	Sede La Union
		C.E.R. Mesa Rica - Sede Principal
		Sede San José de Mesa Rica
		Sede El Llanito
		Sede Las Aguadas
	Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez	C. Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez
		Sede Lucio Pabón Núñez
		Sede Cumana

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
La Playa	Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez	Sede El Guayabon
		Sede La Legia
	Centro Educativo Rural Cerro Viejo	C. Educativo Rural Cerro Viejo
		Sede Clavellinos
		Sede El Pedregal
		Sede La Mesa
		Sede Guarumal
		Sede Alto Viejo
		Sede La Esperanza
		Sede Esperancita
		Sede Llano Grande
		Sede El Salero
		Sede Aratoque
	Centro Educativo Rural San Pedro	Sede Salero Parte Baja
		Sede San Pedro 2
		Sede Montelargo
		Sede Algarrobos
		Sede Los Cacaos
		Sede La Esmeralda
		Sede Capellanía
		C. Educativo Rural San Pedro
		Sede Guaránas
	Sede La Peña	
	Institución Educativa Colegio Fray José María Arévalo	Sede Las Guamas
		Sede Alto del Buey
		Sede Sucre
		Sede El Potrero
		Sede Santa Bárbara
		Sede Curasica
		Sede Carrizal
Sede La Teneria		
C. Educativo Rural Maciegas		
Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano	C. Integrado Gilberto Claro Lozano	
	Sede David Haddad Salcedo	
Ocaña	Centro Educativo Rural Buenavista	C. Educativo Rural Buenavista
		Sede Sabaneta
		Sede Cerro Negro

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Ocaña	Centro Educativo Rural Buenavista	Sede El Pino
		Sede Santa Clara
		Sede Mariquita
		Sede El Caimito
		Sede Simitarigua Baja
		Sede San Francisco
		Sede Santa Bárbara
		Sede Simitarigua Alta
		Sede Sinuga
		Sede Alto Grande
		Sede Espíritu Santo
		Sede El Rodeo
		Sede Miraflores
		Sede Filo Del Cordón
	Centro Educativo Rural Llano De Los Alcaldes	C.E.R Llano de Los Alcaldes
		Sede Mata de Calabazo
		Sede Quebrada Seca
		Sede El Rosal
		Sede María Auxiliadora
		Sede Piedras Blancas
		Sede Liscas Parte Alta
		Sede El Apial
		Sede Béticas
		Sede Cordoncillos
		Sede Guayabal
		Sede Altos de los Patios
		Sede El Rincón
		Sede Portachuelo
	Sede La Madera	
	Sede Liscas Parte Baja	
	Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo	C. Educativo Rural Pueblo Nuevo
		Sede La Samaritana
		Sede Junín
Sede Los Curos Parte Baja		
Sede Los Curos Parte Alta		
Sede La Hierbabuena		
Sede La Enllanada		
Sede Papamitos		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Ocaña	Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo	Sede El Danubio
		Sede San Agustín
		Sede San Benito
		Sede La Selva
		Sede El Carizal
		Sede Loma Larga
		Sede Agua de La Virgen
		Sede El Cauca
		Sede La Ceiba
		Sede El Poleo
		Sede Los Curitos
	Colegio Edmundo Velásquez	Colegio Edmundo Velásquez
		Sede Integrada Otare
		Sede Salobrito
		Sede Pueblo Viejo
		Sede El Guadual
		Sede Montenegro
		Sede Quebrada Arriba
		Sede La Orquidea
		Sede San Antonio de Padua
		Sede Vijagual
		El Palmar
		Sede El Cerro
		Sede San Antonio del Sur
		Sede Piedecuesta
	Sede Corralitos	
	Colegio La Salle	Sede Bermejál
	Colegio Rafael Contreras Navarro	Colegio Rafael Contreras Navarro
		Sede Los Apartaderos
	Institución Educativa Aguas Claras	I.E. Aguas Claras - Sede Principal
Sede El Limón		
Sede Llano Verde		
Sede Santa Lucía		
Sede Alto de La Trinidad		
Sede Santa Rita		
Sede La Honda		
Sede Piedecuesta Las Chircas		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Ocaña	Institución Educativa Aguas Claras	Sede El Salado
		Sede San Jacinto
		Sede Quebrada de La Esperanza
		Sede Las Chircas
		Sede Cerro de Las Flores
		Sede Lagunitas
		Sede La Concepción
		Sede Llano de Los Trigos
	Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro	Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro
		Sede La Ermita
San Calixto	Centro Educativo Rural Balsamina	Sede La Torcoroma
		Sede El Cerro
		Sede La Muralla
		Sede Burgama Alta
		Sede El Loro
		Sede Quebrada Azul
		Sede Santa Clara
		Sede Chiminecas
		Sede Vega del Palacio
		Sede Piletas
		C.E.R. Balsamina - Sede Principal
		Sede Algarrobos
		Sede San José de Quebradillas
		Sede San Jerónimo
	Sede Quebrada Grande	
	Sede El Silencio	
	Centro Educativo Rural La Quina	Centro Educativo Rural La Quina
		Centro Educativo Rural San José de La Sabana
		Sede Potrero Grande
		El Milagro
		Sede La Marina
		Sede Arboledas
Sede Fátima		
Sede La Cabaña		
Sede La Soledad		
Sede El Paramo		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
San Calixto	Centro Educativo Rural La Quina	Sede Lagunetas
		Sede Palmarito
		Sede Mesa Llana
		Sede Lagunitas
		Sede El Espejo
		Sede Cucurina
		Sede Casas Viejas
	Centro Educativo Rural San Juan	Centro Educativo Rural San Juan
		Sede Salazar
		Sede Monteverde
		Sede Puente Real
		Sede Aguachica
		Sede San Gil
		Sede El Oriente
		Sede El Mesón
		Sede Carrizal
		Sede La Laguna
	Centro Educativo Rural Santa Catalina	Sede Banderas
		Sede Villanueva
		C.E.R Santa Catalina
		Sede El Salobre
		Sede Filito De Oro
		Sede El Perdido
		Sede El Progreso
		Sede La Azulita
		Sede La Union Caracolito
		Sede San Luis
		Sede La Cristalina
		Sede La Fortuna
		Sede El Caracol
		Sede Playitas de San José
		Sede La Bahena
		Sede San Antonio
Sede La Primavera		
Sede Encantados Uno		
Sede San Javier Del Oriente		
Sede San José Del Vajjal		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Sardinata	Centro Educativo Rural Santa Catalina	Sede San Ignacio
		Sede Agua de La Virgen
		Sede Mediaguaita
		Sede La Esperanza
		Sede Guaduales
	Centro Educativo Rural El Recreo	Centro Educativo Rural El Recreo
		Sede La Garita
		Sede Danto Alto
		Sede El Oriente
		Sede Encontrados
		Sede Miraflores
		Sede Danto Bajo
		Sede Los Guamos
		Sede La Panda
		Sede El Cairo
		Sede Jordancito
	Centro Educativo Rural La Divina Esperanza	C.E.R La Divina Esperanza
		Sede El Divino Niño
		Sede Los Naranjos
		Sede Jericó
		Sede Santa Celina
		Sede Santa Bárbara
		Sede La Inmaculada
		Sede Chiquinquirá
		Sede Santa María
		Sede Planadas
		Sede La Fría
		Sede Cristalina Macondo
		Sede Caño Grande
		Sede Virgen Del Consuelo
		Sede La Pradera
	Sede El Rodeo	
	Sede San Francisco	
Sede Jordán		
Centro Educativo Rural Las Mesas	C.E.R Las Mesas	
	Sede Pablo Vi	
	Sede Caldasia	

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Sardinata	Centro Educativo Rural Las Mesas	Sede El Higueron
		Sede Puente Piedra
		Sede San José
		Sede La Primavera
		Sede La Pailona
	Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen	Sede El Vesubio
		Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen
		Sede El Bojoso
		Sede La Trinidad
		Sede Santa Elena
		Sede La Forzosa
		Sede La Floresta
		Sede Santa Teresita
		Sede La Esmeralda
		Sede Guadalupe
		Sede San Miguel Encerraderos
		Sede Abejales
		Sede La Cristalina
		Sede Junín
		Sede Santa Rita
		Sede San Sebastián
		Sede San Isidro
		Sede Violetas
		Sede Naranjales
		Sede La Potrera
		Sede Valderrama
		Sede Cascajal
		Sede Guayacanes
	Sede Fátima	
	Sede Porvenir	
	Sede El Paramo	
	Sede El Guayabo	
	Centro Educativo Rural San Gil	Centro Educativo Rural San Gil
Sede La Paramita		
Sede El Tesoro		
Sede El Comienzo		
Sede El Riecito		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Sardinata	Centro Educativo Rural San Gil	Sede San Pedro
		Sede La Libertad
		Sede Balcones
		Sede Pailas
		Sede La Floresta
		Sede Buenos Aires
		Sede Palmarita
		Sede San Benito
		Sede El Diamante
		Sede La Union
		Sede San Vicente
		Sede Los Curos
		Sede Paramillo
		Sede San Ramón
		Sede La Reforma
		Sede El Placer
		Sede La Cartagena
		Sede El Reposo
		Sede Bellavista
		Sede Voladores
	Sede Tagual Bajo	
	Sede Santa Elena	
	Sede Filo Real	
	Centro Educativo Rural San Roque	Centro Educativo Rural San Roque
		Sede Fosfonorte
		Sede El Rubí
		Sede Santa Bárbara
		Sede La Rugosa
	Sede La Popa	
	Institución Educativa Argelino Duran Quintero	Colegio Argelino Duran Quintero
		Sede Balsamina
		Sede Gallinetas
		Sede San Luis Alto
Sede Santa Rosa		
Sede Cascarillales		
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta	Colegio Monseñor Sarmiento Peralta	

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Sardinata	Institución Educativa San Luis Beltrán	Sede San Luis Beltrán
		Sede Miraflores
		Sede San José
		Sede José Euclides Rojas
		Sede La Paz
		Sede San Joaquín
		Sede El Porvenir
		Sede El Remolino
		Sede La Treinta
		Sede La Maporita
		Sede Santa Ana
		Sede El Ecuador
		Sede El Corinto
		Sede Rafael Olarte
Teorama	Centro Educativo Rural El Farache	Centro Educativo Rural El Farache
		Sede El Pantano
		Sede Alto Del Rosario
		Sede Jabonera
		Sede Cuatro Esquinas Alta
		Sede Los Ranchos
		Sede Margaritas
		Sede El Trigo
		Sede Alta Gracia
		Sede Miracotes
		Sede San José
		Sede Ramírez
		Sede Pulpitos
		Sede El Limón
		Sede El Juncal
		Sede Cuatro Esquinas Baja
		Sede La Estrella Parte Baja
	Sede Jurisdicciones	
	Sede El Oso	
	Centro Educativo Rural Los Mesones	Sede Los Mesones
		Sede El Tagual
Sede Gurapales		
Sede El Diviso		
Sede La Ceiba		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Teorama	Centro Educativo Rural Los Mesones	Sede Escalas
		Sede Caño Seco
		Sede Llana Alta
		Sede Santo Domingo
		Sede Los Ángeles
		Sede San Francisco
		Sede El Caimán
		Sede La Estrella Parte Alta
		Sede La Llana Parte Baja
		Sede Ventanillas
		Sede Vijagual
		Sede Piedras de Moler
		Sede San Juan de Dios
		Sede La Teja
	Institución Agrícola Región del Catatumbo	Inst Agrícola Región del Catatumbo
		Sede Quince Letras
		Sede Henry García Bohórquez
		C.E.R Aires Del Catatumbo
		Sede Villanueva
		Sede La Muralla
		Sede Travesías
	Institución Educativa El Aserrío	Sede Puente Azul
		Sede Vegas del Oriente
		Sede El Bejuco
		Sede El Aserrío
		Sede San Luis Alto
		Filo Guamo Alto
		Sede Santa Ines Alta
		Sede El Diamante
		Sede La Cristalina
		Sede El Platanal
		Sede Catatumbo
		Sede San José de Las Vegas
Sede Rio Santo		
Sede Vega Larga		
Sede La Fría		
Sede El Rosario		
Sede San Miguelito		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Teorama	Institución Educativa El Aserrío	Sede Guaduas
		Sede San Luis De Veguitas
		Sede Santa Ines Baja
		Sede Santa Lucia
		Sede El Socorro
		Sede El Espejo
		Sede Filo Guamo
		Sede Mata De Tilo
		Sede La Cecilia
	Institución Educativa San Juancito	Sede San Juancito
		Sede Nueva Colombia
		Sede Mundo Nuevo Alto
		Sede Buenos Aires
		Sede Mundo Nuevo Bajo
		Sede La Pedregosa
		Sede Costa Rica
		Sede Marquetalia
		Sede La Tiradera
Sede La Ruidosa		
Sede San Jacinto		
Tibú	Centro Educativo Rural Bertrania	C.E.R. Bertrania - Sede Principal
		Sede San Isidro
		Sede La Salina
		Sede Playa Rica
		Sede La Perla
		Sede Oru L5
	Centro Educativo Rural Kilómetro 15	Sede Llano Grande
		C.E.R. Kilómetro 15 - Sede Principal
		Sede Campo Giles
		Sede Campo Tres
		Sede Punta de Palo
		Villa del Carmen Alto
		Sede La Voragine
		Sede La Selva
		Sede Villa del Carmen
		Sede Las Margaritas
		La Primavera
		Sede La Dos

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Tibú	Centro Educativo Rural Kilómetro 15	Sede Brisas de Río Nuevo
		Sede Guarisaco
		Sede La Rochela
		Sede El Socorro
		Sede Puerto Reyes
		Sede La Libertad
		Sede Caño Victoria Sur
		Sede Campo Hermoso Cerro Madera
		Sede San Isidro
	Centro Educativo Rural Puerto Barco	Sede La Angalia
		Sede Puerto Barco
		Sede El Silencio
		Sede La Neiva
		Puerto Palmas
		Sede Santa Isabel
		Sede Bocas Del Castillo
		Sede Buenos Aires - Bocas De San Miguel
		Sede La Trinidad
		Sede Caño Guaduas
		Sede Nuevo Sol
		Sede Mi Linda Infancia
		Sede Nuevo Horizonte - Caño Salado
		Sede Barrancas Porvenir
		Sede Monteadentro
		Sede La Fortuna
		Sede La Ceiba
		La Nutria
		Sede Mi Pequeño Mundo
		Sede La Colombiana
		Sede La Victoria
		Sede San Martín
		Sede La India
Sede Unión El Brandy		
Sede Brisas De La Frontera		
Sede Leonardo Gómez		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Tibú	Centro Educativo Rural Puerto Barco	Sede Los Santos
		Sede El Progreso
		Sede La Trocha Ganadera
		Sede Guadalupe
		Sede Barrancas
		Sede Francisco de Paula Santander
		Sede El Cuarenta
	Centro Educativo Rural Tres Bocas	C.E.R. Tres Bocas - Sede Principal
		Sede Las Américas
		Sede J10
		Sede La Cuatro
		Sede Venecia
		Centro Educativo Rural La Paz
		Sede M14
		Sede Caño Victoria Norte
	Centro Educativo Rural La Serpentina	Sede Club de Leones
		Sede La Raya
		C.E. R. La Serpentina
		Sede Refinería J19
		Unión Vetas
		Caño Indio
		La Chela
		Casezín
		Sede El Galán
		Sede La Serena
		Sede Nuestra Sra. de Belén
		Sede San Luis Beltrán K20
		Sede T25
		Sede San Antonio
		El Taladro
		Sede Esmeralda K19
		El Milagro
Sede San Martín		
P 15		
Orú 7		
Sede Vetas Central		
Sede Palmeras Km16		
Sede El Líbano		

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Tibú	Centro Educativo Rural La Serpentina	Sede P30
		Sede Socuoavo Norte
	Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra	Sede Francisco Javier
		Conc de Desarrollo Rur La Gabarra
		Sede La Gabarra
	Inst Educativa Integrado Campo Dos	Colegio Integrado Campo Dos
	Institución Educativa Integrado La Llana	Sede Integrado La Llana
		Sede Miguel Vega Uribe
		Sede La Valera
		Sede Santa Elena
		Sede La Esmeralda
		Sede La Silla
	Institución Educativa Integrado Petrolea	Sede Integrado Petrolea
		Sede Campo Hermoso Soledad
		Sede El Ambato
		Ambato Montería
		C.E.R Villanueva
	Institución Educativa Horacio Olave	Sede Horacio Olave
		Sede Versailles
		Sede Veinte De Julio
		Sede Nazaret
		Sede San Marcos
		Sede Guachiman Bajo
		Sede Buenos Aires
		Sede San Luis Beltrán Miramontes
		Sede San Francisco Javier
		Sede San Martin
Sede El Rosario		
Sede San Antonio		
Sede San Luis		
Sede Santa Cruz		
Sede San Gregorio		
Sede María Auxiliadora		
Sede Miramonte		
Institución Etnoeducativa Bari	Institución Etnoeducativa Bari La Motilona - Sede Principal	

Municipio	Nombre IE	Nombre Sede
Tibú	Institución Etnoeducativa Bari	Sede Iquiacarora
		Sede Ichirrindacayra
		Sede Indígena Shucbacbarina
		Sede Indígena Yera
		Sede Aractobari
		Sede Axdosarida
		Sede Beboquira
		Sede Saphadana
		Sede Indígena Brubucarina
		Sede Caxbarinoyaira
		Sede Indígena Ocbabuda
		Sede Korronkaira
		Sede Pathuina
Sede Brydicayra		

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de la Secretaría de Educación Departamental, 2019.

**Tabla 5. Municipios por el número de instituciones y sede educativas rurales**

Municipio	Número de instituciones educativas	Número de sedes educativas
Ábrego	12	125
Convención	6	80
El Carmen	5	81
Ocaña	8	88
El Tarra	5	68
Tibú	11	140
Hacarí	4	61
La Playa	6	42
San Calixto	4	68
Sardinata	6	120
Teorama	5	82

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos, Secretaría de Educación Departamental (2019).

## Pedagogía, didáctica y práctica pedagógica

La práctica pedagógica se concibe como un proceso que desarrolla el docente relacionando su saber pedagógico, disciplinar y académico para generar escenarios de aprendizaje propios del proceso que conlleva al alumno a alcanzar un nivel

significativo que le conduzca a su cambio de conducta. El docente es, entonces, un ser reflexivo que analiza sus propias prácticas con el objeto de mejorar desempeños y resultados, centrando su atención en tres tipos de saberes: un saber disciplinar referido al conocimiento y dominio de la ciencia que pretende enseñar, un saber pedagógico enfocado hacia el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas para comunicar los contenidos específicos y un saber académico que representa la transformación que sufre el docente en el proceso de formación del estudiante.

Con el fin de identificar las percepciones de docentes de las instituciones educativas del Catatumbo, se realizó una actividad académica en la cual se recopiló la información mediante entrevista, grupos focales y elaboración de un corto escrito con la percepción sobre educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, práctica pedagógica y su relación con el conflicto presente en la zona de influencia. A continuación, se presentan los resultados, elaborando categorías de análisis emergentes mediante la nube de palabras que se genera desde la investigación enmarcada en el paradigma cualitativo.

### Percepción sobre educación

Figura 2. Percepción sobre educación



Fuente: elaboración propia con base en las narraciones de docentes.

Los docentes de la región del Catatumbo perciben la educación como un proceso intelectual de formación en el que se imparten conocimientos, también identifican la enseñanza en el proceso de formación de la persona, sus valores y el desarrollo intelectual y humano para vivir en sociedad.

Algunas afirmaciones de los participantes: Articulación de procesos que modifican y direccionan las estructuras de un individuo en términos de llegar a potenciar sus capacidades con el fin de establecer su función dentro del sistema. Es la ciencia que se encarga de los conocimientos, habilidades, destrezas, desempeños y competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un conjunto de valores, conocimientos y actitudes que forman a un ser humano para vivir en sociedad y ser capaz de sobrevivir adversidades. La educación está presente a lo largo de nuestras vidas







llevar un saber entre el educando y el educado. Herramientas utilizadas para lograr un aprendizaje significativo. Herramientas de la enseñanza las cuales despiertan el interés de los educandos, llevando a una clase a ser más activa y divertida, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo. Estrategias que puedo desarrollar para poder lograr la meta que es el aprendizaje en cada uno de los educandos. Ciencia de la educación que comprende el conjunto de estrategias y métodos para facilitar el proceso de enseñanza. Estrategia o metodología con la cual la persona que pretende enseñar se vincula para hacer eficaz todo proceso de aprendizaje a través de la implementación de diversas herramientas; claro está que no son precisamente las herramientas, sino qué se hace con ellas. Hace referencia a la estrategia diseñada que permite la asimilación de aprendizajes, la cual se desarrolla a partir de las individualidades y las características comunes de una persona o un grupo de ellas y se orientan al logro de objetivos y metas establecidas. Práctica para abordar, analizar y diseñar esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica: metodología es la forma de enseñar. Manera en la cual un docente busca diversas metodologías para que los sujetos inmersos en el proceso educativo puedan adquirir las bases de un conocimiento y poder contextualizarlo.

## Percepción sobre práctica pedagógica

Figura 6. Percepción sobre práctica pedagógica



Fuente: elaboración propia con base en las narraciones de docentes.

La práctica pedagógica es asociada directamente al docente y su labor de docencia. Está inmersa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y se relaciona con la didáctica aun cuando está más asociada con la práctica y experiencia del docente y la pedagogía. En ella participa el estudiante y hay influencia del aula en la que se desarrolla el proceso.

Algunas afirmaciones de los participantes:

Intervención que articula herramientas educativas y socioafectivas. Es la relación y aplicación de una buena pedagogía a través de una herramienta didáctica, donde

despierta el interés y genera un aprendizaje significativo en el estudiante. Es el momento en el cual se hace una reflexión y análisis de mi proceso de enseñanza para buscar puntos que deba mejorar. Capacidad de acuerdo con la experiencia y conocimiento que tiene la persona de enseñar y educar por medio de procesos de formación y profesionalismo. Proceso en el que se implementa el aprendizaje, la enseñanza y la didáctica con el fin de impartir educación. Desarrollo de actividades de forma que permite una intervención más práctica de interacción con el estudiante. Aplicación de las diferentes metodologías de aprendizaje y de conocimiento en cada área del saber con la finalidad de transmitir conceptos pedagógicos para que el aprendizaje de cualquier ciencia sea más significativo. Forma de llevar a cabo todo el cúmulo de conocimientos sobre pedagogía, en ella se pueden determinar los pasos a seguir para una adecuada enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es la acción e interacción de herramientas, objetivos, conocimientos, investigaciones y métodos de los cuales se vale una persona cuyo objetivo es compartir el conocimiento, enseñar, instruir y formar en pensamiento crítico, reflexivo y participativo. Es el proceso de interacción, aplicación y retroalimentación del quehacer pedagógico, donde al interactuar con el otro se abre la puerta a la transformación del saber o el aprendizaje, y es la razón de ser del acto educativo. Es todo aquello que realiza el docente en su labor educativa y todo aquello que interviene en dicho proceso. Acciones que el docente diariamente realiza en el aula. Estrategias y metodologías empleadas en el ámbito educativo, diseñadas para el desarrollo y la adquisición de saberes y aprendizajes, enfocados a desarrollar habilidades y destrezas a los miembros de una comunidad específica. Espacio en donde el aprendizaje juega un papel central pues tiene por misión transmitir información, tomando en cuenta la individualidad y la didáctica, entre otros factores centrales en el proceso de enseñanza.

## Percepción sobre relación práctica pedagógica y conflicto

Figura 7. Percepción sobre relación práctica pedagógica y conflicto



Fuente: elaboración propia con base en las narraciones de docentes.

La práctica pedagógica en relación con el conflicto permite al docente fomentar relaciones de convivencia escolar y familiar. Es un medio para facilitar la tolerancia

y la resiliencia. La formación que recibe el estudiante le convierte en un promotor de paz puesto que valora la amistad, el respeto y la concertación tanto en la institución como en la familia.

Algunas afirmaciones de los participantes:

Es un proceso de articulación del conocimiento del educador con la manera adecuada para transmitirlos, transformando al mundo de manera explícita e implícita. El docente hace una reflexión acerca de los conocimientos que tiene y de la forma como los va a transmitir, buscando que el estudiante no solo aprenda, sino que transforme su entorno y aporte significativamente a la sociedad. Se perfecciona al transmitir la vida y experiencia del docente con el fin de buscar la transformación del ser humano a través del aprendizaje de nuevos conocimientos y su aplicación para la vida. Es un proceso permanente de autorreflexión, conceptualización y experimentación pedagógica donde estudiante y docente abordan los diferentes procesos, metodologías y estrategias didácticas y pedagógicas que optimizan su papel en la sociedad. Es un espacio en modo tiempo y lugar que utiliza el docente para llegar al estudiante con el propósito de alcanzar un conocimiento permanente y verdadero de la realidad científica y social. Permite analizar la realidad social en la cual se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para transformar el contexto de manera innovadora con el propósito de que el estudiante desarrolle competencias enmarcadas en su quehacer y vivencias cotidianas, a fin de lograr una mejor convivencia social y desarrollo de su comunidad.

## CAPÍTULO 3

# TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ

La educación, como parte de los procesos de socialización de un grupo humano, no puede ser ajena a las problemáticas que afectan esta sociedad a la cual ha de transformar o perpetuar, según las funciones que le hayan sido asignadas. En consecuencia, en las prácticas educativas formales se han de tomar en cuenta todas aquellas situaciones que afectan a los miembros de la comunidad educativa donde realizan su quehacer pedagógico. La violencia que se ha presentado en Colombia desde hace más de 70 años es una de las situaciones a tomar en cuenta dentro del contexto de la educación formal, pues esta se ha convertido en una problemática amplia y de difícil solución.

Cada día ingresan a las instituciones educativas niños, niñas y adolescentes que han debido abandonar sus lugares de origen para entrar en un nuevo ambiente que les es desconocido, siendo necesario que ellos mismos y las instituciones de recepción realicen adecuaciones que les aseguren la inclusión educativa, que es objetivo de las políticas dedicadas a asegurar el respeto y la restitución de derechos que puedan haberse afectado.

Sin embargo, es necesario hacer más visible este proceso a través de la reflexión acerca de los factores que puedan estar afectando el proceso de inclusión de los niños, niñas y adolescentes en condición de diversas formas de vulnerabilidad. De esta manera, lograr un análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes para así apoyarlas y mejorarlas, para que realmente se conviertan en garantes de la calidad educativa.

Este capítulo se presenta como un aporte a esta necesidad, pues parte del reconocimiento de los factores comunes y específicos que afectan la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad en el contexto socioeducativo del Catatumbo; y es a través de la reflexión del docente acerca de los testimonios de sus estudiantes y colegas que se puede fortalecer su praxis pedagógica.

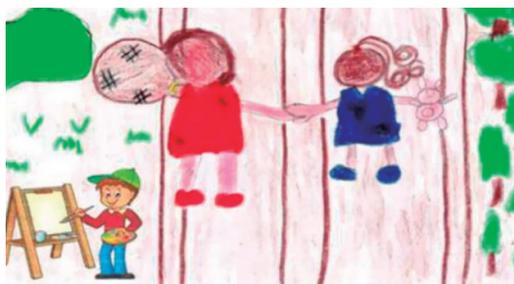
Es importante resaltar que, en el caso específico de este estudio, debido a las condiciones de inestabilidad social y cultural producto de la violencia y el conflicto en el territorio que a diario se originan, se omitirán los nombres reales de los participantes y las instituciones educativas donde se recolectaron los testimonios y relatos con el objeto de preservar la seguridad e integridad de quienes voluntariamente aportaron al desarrollo de esta investigación.

Dichos testimonios han sido transcritos textualmente de acuerdo con las expresiones manifestadas por los participantes.

## **Estudiantes**

### ***Testimonio 1***

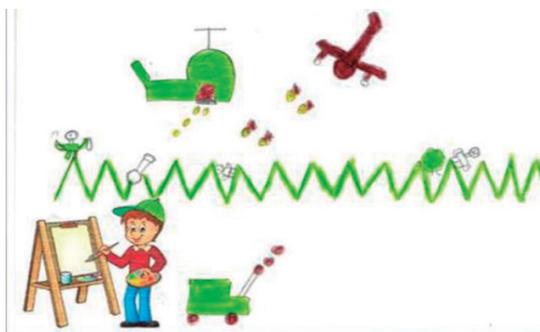
Cuenta mi mamá que ella era muy feliz en esa época conmigo, que yo solo tenía dos añitos y mi papá aún estaba con nosotros. Yo no recuerdo nada de eso. Mi papá había pertenecido a un grupo ilegal, pero ya se había desmovilizado. Un día desapareció por arte de magia y no lo volvimos a ver. Algunos han contado que estuvo preso y que luego lo extraditaron a los Estados Unidos, otros dicen que está en Venezuela y otros que está libre en Colombia. Lo cierto es que no lo vimos más. Luego, cuando yo tenía como siete años mi mamá se organizó con un señor quien sería mi padrastro. Él era muy responsable y cariñoso con mi mamá y conmigo, siempre llegaba a la casa sonriendo y haciéndonos reír, siempre estaba pendiente de que en la casa todos estuviéramos bien. Hace dos años mi papá salió a tomar con unos amigos y de repente unas personas armadas llegaron a tirar plomo a todos los que estaban allí. Ese día murieron diez personas, entre ellos mi padrastro; para nosotros fue muy duro aceptar la pérdida de esa gran persona. Desde ese día quedamos solos otra vez mi mamá, yo y otro hermanito que mi padrastro tuvo con mi mamá. Fin.

**Figura 8. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 2**

Un día estábamos en la casa de mi abuela, un guerrillero tiró una granada al puesto de policía y mi primo Mateo (nombre cambiado) se desmayó del susto. Nos tocó meternos debajo de las camas por los escombros, sonaba mucho plomo en la madrugada y al otro día también se daban plomo entre la guerrilla y la policía. Por la tarde ya dejaron de hacer tiros, pero nos tocó mudarnos de la casa porque amenazaron que iban a lanzar cilindros. Perdimos algunas cosas y aguantamos hambre un tiempo; después mi papa consiguió trabajo y empezamos a acomodarnos en otro pueblo.

**Figura 9. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 3**

Un día iba con mi papá en la moto y en una calle sola explotó una bomba que habían colocado para cuando pasara el ejército; pero cuando explotó, nos levantó como cuatro metros. Nos llevó el helicóptero a Cúcuta para ir al hospital. Mi papá y yo teníamos muchas heridas en el cuerpo. A mi papá se le reventaron los oídos y yo perdí parte de un ojo. Fin.

**Figura 10. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 4**

Mi historia en este momento es de paz, ya que estamos viviendo tranquilos con nuestras familias. Cuando estaba pequeña sí vivimos una historia difícil, pero a mi mamá no le gusta que se hable de eso. Sin embargo, sé que es difícil para los que la están viviendo y para quienes la han vivido; sé que muchas familias se separan por causas del desplazamiento y que muchos pierden sus seres queridos.

### **Testimonio 5**

Hace un tiempo ocurrió un gran desplazamiento en Norte de Santander. Mi abuela sufrió el terror del desplazamiento; le tocó salir con mis tíos y mi mamá. Dejaron todo botado por causa de la guerra. Tiempo después pudieron recuperar alguna parte. Desde ese entonces, han vivido con el temor a la guerra y el desplazamiento.

### **Testimonio 6**

Hace mucho tiempo, una niña llamada Paty vivía con su madre Carmen. Un día su madre se acercó a Paty para darle una triste noticia: Hija, tenemos que irnos de este lugar. Paty, muy asustada y sin entender lo que sucedía, preguntó: ¿Por qué si éste es un lugar muy hermoso? Tomaron un bus y viajaron por varias horas. Al llegar, allí consiguieron un lugar donde vivir y empezar una vida nueva; entonces comprendí que en ese lugar íbamos a tener más tranquilidad. Un día la madre de Paty vio a unos niños jugar en un parque cercano y le dijo: ve a jugar con ellos. Se volvieron amigos y Paty y su mamá vivieron felices. Fin.

### **Testimonio 7**

Había una vez una niña que vivía muy feliz hasta que un grupo armado dejó una mina. Ella cayó en esa mina y le tuvieron que amputar un brazo, luego todos se burlaban de ella diciéndole la mocha; después les tocó desplazarse y la policía le

dio un premio por ser valiente y seguir adelante. La niña recibió ayuda psicológica, entró a la escuela y consiguió nuevos amigos. Le dio tanta alegría que le dijo a Dios: Gracias por no abandonarme y estar ahí siempre.

### **Testimonio 8**

Afortunadamente, a pesar de vivir en una región marcada por la violencia, no he sido víctima de desplazamiento forzado, pero conozco la historia de una familia que tuvo que salir de su vereda a causa de la guerra. Cuentan que ellos vivían muy felices y tranquilos en su territorio cultivando la tierra, hasta que un día llegaron unos grupos armados que empezaron a disputarse el poder en el territorio. Un día empezaron una balacera, quedando ellos en medio del fuego durante tres días sin poder salir de su casa. Un día, uno de los grupos armados llegó hasta su casa y los amenazó con qué debían darles ayuda. Ellos, por miedo a lo que les podía pasar, tomaron unas cuantas mudas de ropa y salieron a la madrugada dejando todos sus bienes. Con el corazón triste y desolado y sin saber qué hacer, llegaron a la ciudad y tuvieron que pasar muchas necesidades, pues habían perdido todo lo que habían trabajado durante muchos años.

### **Testimonio 9**

Lina Mercedes es baja, tiene manos pequeñas, sonrisa amplia y un espíritu inquebrantable. Esto le ha permitido sortear con dignidad su condición de víctima del conflicto armado, afirma con su voz serena. Lina afirma que con emprendimiento espera un día poder ganarse la vida. Ahora está muy lejos de su pueblo, de donde un día huyó cuando se enteró de su inclusión en una lista negra por un grupo armado que dominaba esa zona. Sin embargo, Lina es optimista, algo que le caracteriza, y dice que un día viviremos en un mundo mejor.

### **Testimonio 10**

Cuando tenía siete años, me tocó salir con mis padres, familiares y amigos desplazado de mi vereda por un conflicto armado que se había presentado. La fuerza pública se encontraba situada alrededor de nuestras casas; hacía varios meses que se encontraban en esos lugares. Y los grupos ilegales siguieron teniendo conflicto con el ejército. Todos los días se escuchaban tiros por todos lados. El ejército llegó a nuestra casa y no nos dejaban salir a conseguir las cosas que necesitábamos porque decían que le íbamos a pasar información a los grupos ilegales. Por su parte, los grupos ilegales siguieron sembrando explosivos y minas. Lamentablemente, un joven civil cayó en medio de un explosivo y perdió su vida porque había muchas minas sembradas. Luego nosotros, por miedo de perder un familiar o nuestras propias vidas, salimos desplazados de nuestra finca.

### **Testimonio 11**

Soy víctima del conflicto armado (historia de la mamá de un estudiante). En nuestro pueblo perdimos todo: cosas materiales y seres queridos. Mi primo tuvo una muerte violenta y nuestra familia lloró mucho. Luego, otro golpe muy duro fue la muerte de mi papá, que también fue violenta. Eso me dolió mucho. También sufrí la muerte de mi hermano, otro dolor para mí y para mi mamá. Es un dolor muy grande que nunca se supera. El dolor es algo que nos consume. Desde niña siempre he sufrido, pero siempre he luchado para seguir adelante a pesar de las adversidades. Dios siempre nos mantiene de pie para seguir luchando contra todo y en la lucha de seguir adelante con mis hijos y mi madre para que ellos no tengan que vivir lo mismo que viví yo. Quiero que ellos sigan el camino del bien y que la mano de Dios siempre ilumine nuestro camino, para no vivir en violencia y para vivir en una Colombia en armonía, amor y paz.

### **Testimonio 12**

Cuando mis padres se desplazaron por causa de la violencia, yo tenía tres años. Nos fuimos del pueblo donde vivíamos hacia la ciudad. Allá vivimos muchos años, después nos volvimos al pueblo y desde entonces estudio. Tengo 12 años y vivo con mis padres.

### **Testimonio 13**

Cuenta mi mamá que, en la casa de nosotros, en la finca donde vivíamos, una vez llegó un grupo de personas armadas que nos intimidaron y nos sacaron de la finca con amenazas. Luego que nos vinimos, se robaron todas las pertenencias, entre ellas el ganado, las bestias y todo lo que había en la finca. Al lugar donde llegamos fue a la ciudad de Bucaramanga, donde sufrimos muchas calamidades pues mis padres no tenían trabajo ni dinero. Fue una época de mucho sufrimiento. Luego de un largo tiempo, regresamos al pueblo a tratar de vivir una vida nueva. Pero luego de eso han pasado desgracias en mi familia que no quiero contar.

### **Testimonio 14**

Una vez con mi familia vivíamos en una hermosa finca y un día llegó un grupo armado a quitarles todo su ganado, ya que teníamos mucho. Ese mismo día los corrieron de su hermosa finca, les robaron todo y les dijeron que se marcharan del pueblo. Luego ya no tenían nada, ni plata para agarrar transporte. Estaban muy angustiados y desesperados, ya que tenían un hijo de 11 años y otro niño de un mesecito. Estaban hambrientos y nadie les quería dar nada, ya que como había muchas guerras la gente pensaba que eran grupos de delincuentes y que los iban a robar. Caminaban y caminaban y caminaban y se les hizo de noche. Les empezó a

llover muy fuerte y les tocó refugiarse en un árbol grande y muy hermoso. Estaban hambrientos y con mucha sed. El niño de un mesecito estaba muy enfermo, tenía fiebre y tos, y el hermanito de 11 años salía corriendo con mucha prisa. Los papas preocupados y el niño seguía corriendo, pero no lo encontraron ni nada. Más tarde se devolvió rápido por el peligro de la noche, llegó debajo del árbol y como pudieron se acostaron. Pasó un mes y el niño estaba muy grave, el de un mesecito, y el hermanito de 11 años ya estaba que cumplía años y estaba muy triste. Volvió a salir corriendo muy rápido, pero esta vez era de día y corrió y corrió kilómetros hasta que encontró un batallón con soldados. El niño pidió ayuda y los ayudaron y le dieron cosas.

### **Testimonio 15**

Según mis padres, me estuvieron comentando que ellos con mi hermano fueron desplazados debido a que en el año 2002 entraron las autodefensas a nuestro municipio, donde ellos eran personas que mataban mucha gente. Siendo así, mis padres y mi hermanito se desplazaron del municipio hacia la ciudad de Barranquilla por no ver derramar más sangre; ya que ellos no debían nada, pero por la misma zozobra tuvieron que huir. Así vivieron cinco años en Barranquilla y, cuando las autodefensas salieron, ellos regresaron nuevamente al municipio, ya que habían dejado la casa y todo tirado. Por lo tanto, le dan gracias a Dios estar aquí nuevamente.

### **Testimonio 16**

Mi familia estaba en su hogar, en su vida diaria, y un día se llevó a cabo un enfrentamiento: tiraron cilindros bombas y las casas se destruyeron. Tocó desplazarnos a otro lugar, pasamos necesidades y vivíamos en una vivienda donde había muchas personas, pues ahí tuvimos que vivir mientras se conseguía un lugar más adecuado. Los niños no pudieron estudiar, no pudieron capacitarse a causa de la violencia y el desplazamiento forzado. No teníamos nada, lo poco que teníamos lo compartíamos. A lo largo del tiempo, volvimos a nuestro hogar, pero cuando llegamos todo estaba completamente destruido: los cultivos que teníamos no estaban ni los animales. No teníamos los recursos pues todo estaba destruido. Casi todas las cosas al rededor estaban destruidas. Viendo que no podíamos hacer nada, vinimos a El Tarra a comenzar una nueva vida. Ya que después de unos meses se consiguió trabajo y una casa donde vivir, los niños pudieron asistir, pero nos tocaba estar mudándonos de casa en casa. Pasábamos unas veces necesidades, pero no nos podíamos rendir. Ahora tenemos una nueva vida más alegre. Gracias a Dios no hubo heridos en el enfrentamiento que pasó hace años. Ha sido una experiencia muy dolorosa al perder cultivos, animales y nuestras tierras. Tenemos una nueva vida. Ahora solo tenemos los recuerdos de ese enfrentamiento y del desplazamiento forzado.

### **Testimonio 17**

En mi casa somos cuatro personas: mi papá, mi mamá, mi hermano y yo. Yo era de tres años y medio cuando con mi familia nos tocó salir de nuestro municipio. Estaba muy pequeño, pero aún me acuerdo como a mi familia y a mi nos acobijó el miedo e incertidumbre. Solo teníamos la esperanza en Dios que nos iría a ayudar y sí, Él estuvo con nosotros. Recuerdo también mi casa, mi barrio y mis amiguitos que seguían sintiendo miedo, porque cerca de mi casa se encontraba la base militar y muchas veces seguidas se presentaban hostigamientos de los grupos armados al margen de la ley. La situación empeoró el día que mataron a una muchacha en un enfrentamiento y la violencia se desencadenó en asonadas contra la base militar, dejando como resultado la quema del banco, carros y casa averiadas. Todo esto nos hizo salir por un tiempo de nuestro bello pueblo, por la violencia generalizada.

### **Testimonio 18**

Hace dieciocho años llagaron los paramilitares al El Tarra, Norte de Santander. Mis papás tenían una casa y un almacenen en la calle principal. Debido a un problema familiar de mi papá, tuvieron que salir desplazados para la ciudad de Barranquilla. Mi mamá estaba embarazada de mi hermano mayor y fue muy difícil dejarlo todo para ir a una ciudad que no conocían y empezar de cero. Al principio fue difícil encontrar trabajo, les tocó llegar arrimados donde un amigo que se ofreció a ayudarlos. Vivieron seis años en Barranquilla, los cuales fueron muy complicados en la adaptación, tanto que cuando los paramilitares se fueron del territorio pudieron regresar a su pueblo.

### **Testimonio 19**

Mi historia como desplazado inicia con mi mamá en el 2002 con la época paramilitar, pues al llegar ellos a nuestro municipio llegó el miedo, el terror y las masacres. Debido a todas estas situaciones, mi mamá no soportó y le tocó salir dejando todo botado y abandonado, entre esto la casa. Les tocó empezar desde cero en un nuevo lugar. Al pasar el tiempo, pasó la ola de la violencia. Los paramilitares fueron recogidos y la gente, entre esas mi mamá, volvió al municipio del El Tarra para volver a rehacer su vida. Nuevamente, en el 2006 nos tocó vivir un nuevo desplazamiento, pues vivíamos cerca de la policía y la guerrilla los asaltaba o hacia atentados con disparos; pero al pasar el tiempo ya empezaron a enviar cilindros bombas, entre esos, hasta un burro cargado con explosivos, el cual gracias a Dios no explotó. Debido a la situación de conflicto, debimos salir dejando todo y buscar mejores rumbos en otros barrios para poder proteger nuestras vidas.

### **Testimonio 20**

En el año 2000, aproximadamente, llegaron a la vereda Los Balsos del municipio de El Tarra un grupo armado con su nombre caracterizado AUC (Autodefensas Unidas de Colombia) y fue allí donde la vida de muchos campesinos cambió, incluyendo las de mis padres. Nos vimos en la obligación de desalojar el territorio por los asesinatos que estaban cometiendo estas personas, que sin ningún discurso de palabras y hechos asesinaban muchos de nuestros vecinos, amigos y sobre todo familiares. En el transcurso del tiempo, me encontraba estudiando en dicha vereda, llegaron los paramilitares y nos sacaron de clases. Pasos más arriba de la escuela, escuchamos unos disparos y fue en ese momento cuando asesinaron a nuestro profesor que supuestamente era guerrillero. Fue pasando el tiempo y convivimos con estas personas y el temor cada día era una pesadilla, hasta que acabaron con la vida de un tío que como acostumbraban hacerlo lo trataron como querían hasta quitarle la vida. Ya esa vereda no tenía tranquilidad, incluso se estaba volviendo un lugar de asesinatos para ellos. Fue pasando el tiempo y mis papás tomaron la decisión de venirnos para el pueblo, donde aún nos encontramos viviendo sanos y salvos, pero con la mentalidad de las huellas causadas por las AUC.

### **Testimonio 21**

Todo ocurrió un 12 de agosto de 2002 en la vereda Las Nubes, corregimiento de Curumaní. Eran las cinco de la mañana cuando llegaron hombres armados y se llevaron a mi abuelo. Mi abuela y sus hijos quedaron asustados sin saber qué pasaba, ya que esos hombres estaban armados y mi abuelo no tenía amenazas en su contra. Mi papá no se encontraba en la vereda. Fueron horas de mucha incertidumbre y mucho miedo pues mi familia no sabía que pasaría. En la finca en la parte de arriba vivía mi tío con su esposa que estaba en estado de embarazo; a su casa llegaron hombres armados, acabaron con su vida y unos minutos más tarde le dieron la mala noticia a mi familia, pues también mataron a mi abuelito. Luego obligaron a mi familia a abandonar sus tierras dejando todo abandonado, dejando sus animales y todo lo que tenían pues sus vidas corrían peligro. Mi abuelita se llenó de valor y salieron de ahí con mis tíos, pues había menores de edad, y recogieron los cuerpos de mi tío y mi abuelito. Aunque no ha sido fácil, han salido adelante recordando el ejemplo de un buen hombre como era mi abuelito.

### **Testimonio 22**

En la antigua escuela donde estudiaba había muchos enfrentamientos y siempre nos ponían en peligro a todos los estudiantes. Todos tenían miedo y a veces no había por eso, algunas veces nos avisaban y otras no, entonces nos tocaba escondernos debajo de los pupitres para poder escondernos.

### **Testimonio 23**

Vivíamos a las orillas del río Catatumbo. Mi papá tenía una tienda en el puerto, donde todos los de la vereda salían a merchar. Un día llegó el rumor de que unas personas llamadas paramilitares se iban acercando para matarnos a todos. Eso parecía el fin del mundo. Era un día de mercado y había mucha gente en la tienda, todos parecían tener mucho miedo, pero estaban comprando sus cosas para irse para la finca. Como eso era un puerto, había muchas canoas, porque toda la gente tenía que cruzar el río y eso era lejos. En un momento todo se volvió una locura, llegaron más de doscientas personas armadas y empezaron a disparar como locos por todos lados. La gente no sabía qué hacer, eso caían muertos a un lado y al otro. Mi papá como pudo nos montó en una canoa a mi hermanito pequeño, a mi hermana más grande, y ahí también se montó un muchacho que mis papás habían criado que decían que era guerrillero. Yo no supe en qué canoa se montaron mis papás con mis otros hermanos; cuando la canoa arrancó, nos dispararon y al muchacho que era como mi hermano lo mataron. Nosotros vimos cómo cayó al río, pero no podíamos hacer nada porque éramos muy pequeños. Nosotros solo llorábamos pensando que nos iban a matar también, además de que íbamos solos y pensábamos que a mis papás también los habían matado. Cuando llegamos a donde la canoa nos dejaba, nos bajamos y empezamos a caminar con la gente que iba ahí. Ya era tarde y empezó a caer un aguacero muy fuerte; mi hermana se cargó a mi hermanito y yo caminaba detrás de ellos. Yo no sabía por dónde teníamos que ir y mi hermana tampoco. Como estaba lloviendo demasiado y ya era de noche, mi hermanita se perdió. Nosotros teníamos mucho frío, hambre y estábamos cansados, no llevábamos zapatos y ya teníamos vejigas y cortadas en los pies. Mi hermanito y yo llorábamos mucho y mi hermana nos decía que nos calláramos, porque de pronto nos escuchaban y nos mataban. Como nosotros nos habíamos perdido del camino, llegamos a la casa de una señora que nos preguntó que quiénes éramos nosotros y qué había pasado; mi hermana le contó que unos paracos habían llegado al puerto y que habían matado a todo el mundo, que no sabíamos si papá y mamá estaban vivos. Ella nos preguntó que de quién éramos hijos y nosotros dijimos que del señor de la tienda del puerto; entonces ella dijo que conocía a mi papá y que nos quedáramos ahí mientras descansábamos y nos daba unos huevos con yuca, para que matáramos el hambre. Como a las once de la noche, llegó un obrero que mi papá había mandado para que nos buscara con una mula, porque ya unos señores les habían dicho que a nosotros nos habían visto, que habíamos cogido por otro camino. Cuando llegamos a El Tarra, nos estaba esperando el personero y los de la alcaldía, pero ahí no pudieron hacer nada por nosotros y nos tocó irnos para Tibú. Estando en el albergue que habían hecho para nosotros, donde pensábamos que ya estábamos protegidos, una de esas noches un soldado violó a mi hermana. Nadie sabía qué hacer y no podíamos decir nada, porque creíamos que nos podían matar. Ahora estamos en El Tarra, y aunque ya no hay paracos aquí, en mi mente vive cada uno de esos recuerdos. Y cuando yo cuento esto, es como si volviera a vivir el infierno de ese día.

## **Testimonio 24**

Salir del único lugar que hemos conocido en nuestra vida como nuestro hogar era un hecho que ni en los más absurdos sueños lo habíamos imaginado. Yo y mi familia planeábamos vivir toda la vida en el mismo lugar de siempre, nuestra finca, nuestra casa, nuestras montañas. Pero ese absurdo sueño un día pasó. Esa tarde de octubre de 2017, todos estábamos en las labores que a diario nos ocupaban, yo en particular al cuidado de mis hijos y la realización de las actividades propias del hogar. Mi padre a cultivar la tierra, mi madre a cuidar su casa y mis otros tres hermanos en el campo, su campo, nuestro campo. De pronto, como la más terrible pesadilla, se apareció mi mamá en la puerta de mi casa, con la cara transfigurada, pálida, sudorosa, temblaba como si el peor presagio tuviera que anunciar. Cuando la vi, me imaginé lo peor. Ella no podía hablarme, se le cortaban las palabras y su cerebro no coordinaba. Después de un rato y de insistir en que debía calmarse y hablar, solo atinó a decir: “Que nos dan hasta la medianoche, que nos dan hasta la media noche”. Pregunté acerca de qué cosa y quiénes, pero ella no dejaba de temblar y sudar. Después de un rato más me dijo: “Los elenos, que máximo hasta la media noche tenemos para irnos de por aquí, porque si no lo hacemos, no responden”. No puedo describir lo que a continuación hice, no logro tenerlo claro, solo sé que yo sabía que la sentencia era perentoria, que no jugaban quienes nos daban solo unas cuantas horas para abandonar lo que hasta ese momento era nuestro mundo. Comencé con desespero a llamar a mis hermanos y a mi esposo, a decirles que era hora de hacer las cosas a una velocidad poco común en nosotros. Así comenzó nuestro calvario, nuestro transitar por el duro camino del desplazamiento forzado. Cada uno se fue a su casa a alistar lo que más pudiera y lo más rápido. Nosotros casi nunca o más bien nunca viajábamos, así que no teníamos maletas para transportar nuestras pertenencias. Como campesinos solo teníamos sacos o estopas, así que en esos sacos en que antes sacábamos los productos que nos daba la tierra, comenzamos a guardar nuestra ropa, sábanas, zapatos y loza. Lo que podíamos tener a la mano. Dejamos nuestras gallinas, vacas, mulas y sembrados, el fruto de nuestro esfuerzo de años quedó abandonado, todo porque siempre ha sido y será más importante la vida que cualquier posesión material. Se preguntarán por el dinero, bueno, lo poco que teníamos ahí en la casa lo tomamos y lo escondimos y salimos como Lot y sus hijas (el relato bíblico), sin mirar atrás. Agradecemos al cielo por tener unas motocicletas que nos sirvieron de medio de transporte para ese día y a toda velocidad llegar hasta El Tarra a refugiarnos en casa de nuestros familiares. Pero si alguien cree que con la llegada a El Tarra acabó el viacrucis, qué lejos está de entender cómo es la realidad social de esta región. Justo antes de la media noche, se comunicaron con mis papás para reiterarles que nos querían ver lejos, no precisamente de nuestra casa y nuestra finca, como ya lo habíamos hecho, sino que la orden era que nos fuéramos de la región. De un modo menos educado y más peyorativo: “No los queremos volver a ver por acá, o es que se quieren morir”.

Sin más remedio que pasar una noche en vela, con la cabeza llena de pensamientos trágicos, con una oscuridad superior a la del cielo, sin cerrar un solo instante nuestros ojos, hablamos en círculos reiterativos de una misma idea, la de la desidia y el fracaso, la de la recordación por lo que teníamos y ahora nos hacía falta. El tiempo pasó lento y el estómago estuvo cerrado pues no entraba ningún alimento, pero el hambre ni se asomaba. Así se hicieron las 4 de la mañana y nos subimos a un bus de Trasan que nos llevaría hasta Cúcuta, un nuevo destino desconocido y lleno de un color distinto al que siempre veía. El trayecto fue duro, a cada instante que el bus paraba nos imaginábamos que nos estaban buscando. Lo cierto es que a eso de las 11 de la mañana llegamos al terminal de Cúcuta. Unos primos que estudian allá nos fueron a buscar y rápidamente nos fuimos para el apartamento donde ellos vivían; ahí comenzó otra fase de este proceso y es sentir que no hay lugar en el mundo para nosotros. Ese día tuvimos que dormir en una sala que no superaba los 10 metros cuadrados, casi que uno encima del otro y en solo sábanas, no había colchones para tantos. Los días en esta ciudad transcurrieron entre las lágrimas y la añoranza, entre el deseo y la frustración. Luego nos pusimos a buscar ayuda de los estamentos del Estado y a pedir ayuda a nuestros familiares, para al final tomar un nuevo rumbo, pues hasta Barranquilla fuimos a parar.

### **Testimonio 25**

En mi casa éramos ocho personas cuando, de repente, llegaron hombres armados a llevarse a mi papá. Desde ese momento nada volvió a hacer como antes: el esfuerzo y el trabajo de toda una vida se esfumó. Esos hombres nos dieron solo un par de horas para salir de nuestra casa si queríamos seguir con vida, solo nos dejaron unas cuantas mudas de ropa. En ese momento no sabíamos qué hacer y nos tocó migrar hacia la ciudad, una selva de cemento donde un humilde campesino, con sus pequeños hijos y sus padres a cargo, pretendió ganarle la batalla. Pero con la ayuda de Dios y personas que lo iban conociendo poco a poco pudimos sobrevivir. Fuimos creciendo sin muchas comodidades básicas, pero con mucho esfuerzo pudimos vencer la extrema pobreza y empezar a forjar nuevos sueños con muchas necesidades. Desde mi propia experiencia puedo contar que hay días muy amargos, pero con la ayuda de Dios se pueden vencer los obstáculos y se llenan todas las necesidades.

### **Testimonio 26**

No hemos sido víctimas del desplazamiento, pero sí la violencia tocó las puertas de nuestra casa. En mi casa éramos mi papá, mi mamá, mis tres hermanos y yo, la consentida de mi papá, pero a causa de tanta violencia en nuestro municipio me arrebataron un pedazo de mi corazón: mi padre. Voy a tratar de relatar un poco mi triste historia, aunque se me haga un nudo en la garganta. Me acuerdo todos los días de la última vez que miré pasar a mi papá. Pasó por la escuela y todos mis compañeritos me gritaron: allí va su papá en una moto. De ahí no volvimos a saber

nada de él como hasta las dos de la tarde del mismo día, cuando la gente empezó a decir que había ocurrido una masacre en el barrio Villa Esperanza en un pool. Todo hasta ese momento iba normal cuando de repente una señora llamó a mi mamá para decirle que al parecer uno de los muertos era el esposo de ella, eso para nosotros fue fatal. Me acuerdo de que me fui gritando por la calle sin parar hasta llegar a ese horrible lugar. Y sí. Sin duda era mi papá, me acerqué hasta el lugar sin importarme nada y lo llamaba papá, papá, papá, pero más nunca me volvió a responder. Desde ese momento siento que nuestras vidas están acabadas. Yo todavía soy una niña de 14 años y en todos los momentos están cada uno de esos instantes vividos al lado de mi padre. En el instante de su entierro sentía que mi vida se iba con él, sin explicación. Desde allí nuestras vidas han sido diferentes, en mi casa ya nada es igual. El sueño de mi padre era celebrarme los quince años y todavía no sé qué pasará ese día sin él. Mi mamá ya no es la misma, mis hermanos se han vuelto rebeldes y todo es un caos. Siempre voy al cementerio a hablar con él para así sentir un poco de paz. En medio de tanto dolor le pido a Dios que nos ayude y que como niña me conceda crecer con un corazón mejor, ya que hay mucho dolor.

### **Testimonio 27**

La violencia en nuestro municipio va arrasando con todo sin pensar en el daño que puede ocasionar a cada una de las familias. En la masacre que ocurrió en nuestro municipio hace dos años asesinaron a mi tío. Fue un golpe muy duro para cada uno de nosotros, pero aún peor para mis abuelos pues ha sido un dolor constante que no han podido olvidar: el momento tan duro cuando les avisaron que allá en el pool estaba tirado su hijo. Ellos no supieron qué hacer. Me acuerdo de que mi abuela se encerró en su cuarto a llorar y nosotros nos fuimos a mirar lo que había pasado. Eso fue un episodio terrible que quisiera borrar de mi mente, pero es algo que está presente: recordar todas esas personas allí tiradas, madres e hijos llorando por cada uno de sus familiares asesinados y la sangre correr por el piso. ¡Qué duro es recordar! Me imaginaba que eso solo pasaba en las películas, pero no, es verdad, a nosotros nos tocó vivir la situación. Mi abuela siempre recuerda que minutos antes tenía a su hijo ahí a su lado, mirándolo sonreír. Mis abuelos a cada rato me expresaban cómo harán para llenar ese vacío tan grande que dejó su hijo. Eso ha sido un dolor constante, todo lo que pasa a su alrededor les recuerda a ellos. Ella siempre le pide a Dios que le ayude a olvidar y sobre todo a perdonar ese gran daño que esas personas ocasionaron en su vida.

### **Testimonio 28**

Cuando estaba más pequeña recuerdo que se escuchaban rumores de que la guerrilla iba a hostigar a la policía con bombas y cilindros. Era muy aterradorante ya que yo vivía cerca de la estación de policía. Muchas veces hubo enfrentamientos y era terrible escuchar esos sonidos de esas armas y granadas. Recuerdo que me

agarraba del cuello de mi mamá y casi la asfixiaba. Mi mamá, al ver el terror, tomó la decisión de irnos a vivir un tiempo donde mi abuela.

### **Testimonio 29**

El 19 de septiembre del año 2010, en una toma guerrillera en el corregimiento de Las Mercedes, municipio de Sardinata, fue derrumbada nuestra casa con dos cilindros bombas, los cuales estallaron cerca de nuestra casa precisamente al lado de las habitaciones. Por gracia de nuestro padre celestial, no hubo muertos en nuestra familia, conformada por mis padres y abuela.

**Figura 11. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 30**

Un domingo, día de mercado, como es normal en mi pueblo, llegó una gente armada y nos citaron a todos en el parque del pueblo. Cuando llegamos vimos que tenían a la enfermera del pueblo en la mitad de la calle, arrodillada. Nos decían que ella era una vil sapa del ejército y que con ella todos debíamos entender que el pueblo era de ellos y no del ejército; que cualquiera que sea informante de ellos era objetivo militar. El señor terminó de decir eso y el otro le disparó a la enfermera en la cabeza. Como niña, me afectó mucho porque era una mujer muy noble y no se merecía esa muerte, pero como aquí no se puede decir nada, pues toca seguir con la vida y hacer caso para que no nos hagan lo mismo.

### **Testimonio 31**

En una tarde llegó a mi pueblo un grupo fuertemente armado, el cual se paseaba por las calles del pueblo y con ello nosotros asustados, todos encerrados a medianoche. Se empezaron a escuchar disparos y de allí que los teléfonos sonaron para saber de cada uno de nuestros familiares. Recuerdo que ellos decían que tocarían las puertas, luego nos acostarían a todos en el piso y luego nos matarían. Eso sí nos daba miedo. Esa noche amanecimos todos asustados y amontonados. Mi mamá miraba hacia

la calle por la rendija de la puerta porque esa noche se escucharon demasiados disparos, muchos disparos, y mi mamá nos decía no hagan ruido, porque ella creía que se encontrarían muchos muertos. Pero no fue así, gracias a Dios. Y la gente salía a la calle a hablar sobre el tema, transcurrían los días y empezaban a verse hombres armados por la calle. No eran policías ni soldados, solo decían que eran hombres muy malos, los paracos. Poco a poco, los días transcurrieron y siguieron matando a personas de nuestro pueblo. También se escuchaban cosas muy feas que ellos hacían: torturaban y echaban al río a las personas. Siguieron transcurriendo los días y ellos llegaban a los negocios, sacaban las cosas y se las llevaban como si nada. Se adueñaban de todo y nadie podía decir nada. Ellos tenían las armas y mandaban más que la policía y el ejército. Con el paso de los días llegaron esos hombres a mi casa, se apoderaron de las cosas de la tienda y nadie pagó. Mi papá tuvo problemas con ellos, por eso un día cansados de esas cosas decidimos irnos para Ocaña en un camión a las dos de la madrugada, como ladrones y con mucho miedo. Luego, al pasar de los años volvimos al pueblo y empezamos de nuevo.

**Figura 12. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 32**

El 31 julio de 2018, aproximadamente a las 2:15 de la tarde, llegan unos hombres armados a un establecimiento público y disparan en varias ocasiones dejando como saldo un muerto. Son hechos muy lamentables que dejan huellas en nuestros corazones. La violencia es muy difícil porque quedan niños y mamás sin papá. Se corre sin saber a dónde se va a dormir, comer, bañarse, pues había hombres fuertemente armados sacando a la gente de las fincas. El desplazamiento es dejar las tierras, las cosas y todo atrás para salir huyendo del conflicto armado, algo que es muy doloroso para toda la familia y por ocasión de nada dejar todo atrás.

### **Testimonio 33**

En el año 2000 se presentó un enfrentamiento en la vereda donde vivían mis padres. Hubo muertos que los bajaban en mulas como si fuera trozos de palo y los echaban en huecos. Los echaban en volquetas como si fuera piedras, los tiraban; era una cosa horrorosa y todos en las casas con pánico.

**Figura 13. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 34**

Una historia real desde una escuela del Catatumbo. Autor: un docente del CER Mesitas. Érase una vez en una lejana escuela de la región del Catatumbo, un martes 5 de febrero del año 2019, se encontraba el profesor feliz y contento, enamorado de la vida y de su profesión. Todos los días salía temprano de su casa en una finca cercana a realizar los quehaceres diarios y a prepararse para un día más en sus labores escolares. Salía temprano para la escuela con su bolso cargado de esperanzas para aquellos 14 niños que cada día lo recibían como si fuera su primer encuentro. Algunos de los niños lo esperaban en el camino, como era de costumbre, para realizar el recorrido que se hacía corto tras risas y charlas que juntos compartían. Pero muy adentro de cada uno de ellos siempre había temor por los rumores de encontrar algo inesperado: las minas que eran colocadas por los grupos armados a orillas de caminos y otros sitios que todos desconocían. Se iniciaron las clases a las ocho de la mañana y dando gracias encomendaron la jornada y empezaron las actividades escolares. Trascurrida la mañana y como era habitual, los niños miraban el horario de clases y contentos sabían que los martes correspondía el área de educación física, el cual deseaban que llegara pronto para poderse ejercitar, compartir y jugar al balón como ellos comúnmente le llaman al fútbol o micro. Después de haber recibido su complemento alimenticio (almuerzo), reposaron unos minutos y desesperados apuraron al docente para iniciar las clases. Felices y contentos iniciaron y luego de 30 minutos de actividades lúdicas, organizaron los equipos y empezó el partido. Todo transcurría normal, pero en una jugada emocionante uno de los niños pateó tan fuerte el balón que salió por encima de la malla. Los niños en su afán salieron corriendo a recoger el balón, pero el profe con un grito de alerta los detuvo y les dijo: quédense ustedes en la cancha que yo voy por el balón, sin percatarse y tal vez olvidando por un momento el riesgo que contraía, salió y empezó a descender unos metros dentro de la maleza y pastos. Pero ese día desafortunadamente ocurrió... Ocurrió aquel hecho que todos sus

habitantes temían. “El profe”, como todos lo llamaban, había acabado de pisar una mina antipersonal a pocos metros de la escuela. Los niños gritaron llorando, desesperados y aturcidos, por la explosión. Hicieron los llamados de auxilio a los habitantes más cercanos. El docente herido y confundido sacó alientos y les dijo que por ningún motivo se acercaran. Luego de varios minutos la esposa y varios padres de familia empezaron a llegar y con precaución lograron auxiliarlo. El profesor fue trasladado al centro médico más cercano y luego al hospital, donde fue atendido y gracias a Dios pudieron salvar su vida, pero lamentablemente perdió su pie derecho, tuvo varias heridas en su cuerpo y grandes afectaciones psicológicas. Hoy, luego de 18 meses de transcurridos los hechos, los niños y sus habitantes no salen del asombro y el profe aún no logra entender qué pasó y ansioso desea poder volver a su comunidad y pisar, aunque sea con un solo pie, aquella escuela que fue testigo de su labor como docente durante largos 18 años, y en la que en un abrir y cerrar de ojos su realidad cambió para siempre.

### ***Testimonio 35***

Soy Pedro, nacido en un rinconcito del municipio de Hacaré dentro de las montañas del Catatumbo, y vengo de una familia humilde y trabajadora. Me he destacado por mi responsabilidad, sencillez, respeto y dedicación por mi trabajo. He sido docente en la vereda de Hacaré durante 18 años, donde me destaqué por mi responsabilidad y mi forma de trabajo con los estudiantes y padres de familia. Pero, debido a la situación del conflicto en el Catatumbo por los diferentes grupos armados que habitan dentro de la región, caí en un campo minado cerca a la sede educativa el día 5 de febrero del año 2019, donde perdí una de mis piernas y quedé con diversas heridas en diferentes partes del cuerpo. Con la ayuda de Dios, mis amistades, compañeros de trabajo y mis estudiantes, me he recuperado de una manera satisfactoria, aunque no es igual porque todas las partes de nuestro cuerpo hacen falta, pero en mi conciencia reposa algo muy bonito, que me ayuda a ser cada día más fuerte, que es: “gracias a Dios por haber sido yo quien activó el campo minado y no uno de mis estudiantes porque hubiera sido peor la tragedia”. La educación en las escuelas del Catatumbo es bastante compleja y aterradora, pero no es un problema debido al empeño que le ponemos a nuestro trabajo y el cariño que le tomamos a los niños y a las comunidades. Siempre pensamos en la formación de esos niños como nuevos líderes con capacidades para que fomenten un buen futuro para ellos y sus familias. A nosotros como docentes de esas zonas no nos interesa el peligro al que nos estamos exponiendo, lo único que nosotros miramos es cómo buscar el buen desarrollo en cada una de las comunidades donde estamos trabajando, aunque cada vez que viajamos a nuestro lugar de trabajo nos ponemos en manos de Dios para que todo nos salga bien.

**Figura 14. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 36**

Estos fueron los acontecimientos que marcaron mi vida para siempre (mi experiencia en el Catatumbo, Hacarí, vereda Mesitas). Cuando uno se descubre en sí mismo, su vocación, el sentido de vida, así lo llamó yo después de haber vivido momentos malos y buenos, pero agradecida con Dios. Fervientemente, en mis oraciones imploraba a mi señor por la oportunidad de ser nombrada oficialmente. No podía dejar pasar más tiempo, ya que los compromisos personales no me lo permitían. Fue así como llegó el momento esperado. Viajé a Hacarí, municipio desconocido para mí, y más el corregimiento de Mesitas. Unos días antes, indignada sobre el contexto descubro que es un territorio controlado por grupos al margen de la ley y con gran desconcierto era el territorio propio del EPL (pelusos). Es por medio de las informaciones del Canal Caracol y RCN, pues emitían la persecución que tenían en contra del profe llamado “Megateo”, los cuales eran muy peligrosos en mi convicción personal. Después de haber pasado por un proceso, llego a Mesitas un 21 de enero del 2015, pero llegué tarde en la noche; gracias a la colaboración del señor Juan Carlos Toscano, presidente de la junta de acción comunal de la vereda Mesitas. Afortunadamente, él me transportó, porque como varias personas lo dijeron es mejor entrar con alguien confiable, “esa frase no se me salió nunca de mi mente”. Empecé desde el día 22, a eso de las 6:30 de la mañana, tomando un suave café. Pude conocer aquellas personas uniformadas y con peligrosas armas, pasar por delante de mí a unos cuantos metros, ¡nunca en mi vida había estado tan cerca de un guerrillero y era para mí impactante! No he resaltado en mis líneas la belleza perfecta de las montañas de esta zona del Catatumbo. En Mesitas, al otro día de estar ya dentro del mismo, no solo conocí la mata, sino también sus alrededores: montañas, quebradas, gentilicio, todo me parecía hermoso. Tenía una imagen dentro de mí, contrario de lo que experimentaba... Así que comencé a vivir y sentir lo que realmente le hace a uno sentir su propia adrenalina. El miércoles 14 de marzo de 2015 nos disponemos a salir con algunos de nuestros estudiantes, compañeros y padres de familia para la sede, de repente llega un padre de familia lentamente, asustado y con voz quebrada en su acelerada moto: “se prendieron, se desbarató todo”. A partir de ese momento, de verdad que todo comienza a complicarse: ya

no se pudo hacer clases normal y entramos a etapas realmente lamentables. La desconfianza, empezando por ahí, de los padres al enviar o permitir a sus hijos venir a clases, ya que unos y otros eran simpatizantes con ELN y EPL. Se entenderá la complejidad del tema.

Se entró en conflicto, no solo entre ellos, sino que ya todos hacíamos parte de ello e indirectamente porque las cosas habían cambiado de manera extraordinaria. Ellos por su defensa optaron por minar lugares estratégicos, según ellos hasta tal punto de minar cerca de mi escuela. ¡Qué triste! Viví momentos muy angustiosos. Solo de manera personal, lo sentí al pensar que cada vez que anoecía o amanecía era una gran bendición, ya que constantemente eran bombas y tiros por donde quiera. Con el pasar del tiempo, digamos que, transcurridos tres meses, era más acalorada y compleja la supervivencia. Con nuestros estudiantes fue muy poco lo que podíamos hacer académicamente. Nos teníamos que desplazar y salir constantemente. Se formó un refugio acá en la escuela, al lado de la señora María con alrededor de 2000 personas. Se confinaba. Era demasiado compleja la situación. Personalmente, me aferré a Dios más que nunca, lo admito. Con las personas que hablaba, hasta en ciertos momentos con los mismos insurgentes, hacía esa invitación al temor de Dios, y pasado los meses se iba agravando más la situación en el corregimiento y los otros corregimientos del bello municipio de Hacarí. Celebramos el día de los niños (31 de octubre) y ese día transcurrió en calma aparente. Nos disfrazamos los docentes y algunos de nuestros estudiantes también. Se hizo un acto muy bonito ese día pues compartimos con nuestros niños. Estaba organizado el momento para ellos y aunque pocos estudiantes asistieron se despidieron contentos, satisfechos, con la esperanza de encontrarnos al otro día (1 de noviembre). Como lo dije anteriormente, todos nos quedamos con esa esperanza de continuar con clases normales, ya que entrábamos a la recta final del año. Me dispuse a descansar esa noche, tranquila, serena, sospechosa. Pensaban que no había visto ninguno de ellos, de igual manera no se escuchaba un solo tiro o bomba. Dando gracias a Dios, me fui a dormir a eso de las 9:00 de la noche. Ya conciliado el sueño, junto a mis compañeros, a las 10:27 p. m. de esta misma noche. Pasa una hora y se escucha un bombazo muy terrible y fuerte, que me imagino despertó a todas y todos. Se oyeron disparó sin parar: 2 horas continuas. Un solo desorden por que provenían de todas partes, bombas y tiro sin parar. Sin parar, a eso de las 2:00 a. m., calmó un poco y una señora de la comunidad llegó con sus dos niños, asustada. Nos acompañó una hora, con ella y los niños nos tiramos en el piso buscando refugio debajo de la cama, ¡terrible!

Los acompañamos con las otras docentes del otro cuarto un rato y oramos para que cesara tanto enfrentamiento; aparentemente se calmó, pero habían transcurrido cinco horas de zozobra y angustia. De nuevo, a dormir. Transcurridos 15 minutos, nuevamente se escuchaban bombas y tiros, pero ya detrás de las paredes de nuestras habitaciones. Habían llegado a nuestra escuela, a nuestro caserío. Aquí se ubicaron para enfrentar al EPL y el ELN. Sentí que hasta ese momento no viviría. Debajo de la cama quería que se abriera un hueco para meterme allí, cerraba mis ojos y

me imaginaba estar saliendo con vida en estos momentos. Las ondas explosivas rompían los vidrios del cuarto. Esa situación generaba demasiado miedo y temor; “recordaba a mis hijas, mi madre y mi pasado”, a lo cual dije “el señor me protege, el señor es mi pastor”. Sostenía la mano de una compañera que lloraba incesantemente y mis otras dos compañeras de cuarto también lloraban, era un llanto incontrolable en ese pequeño cuarto. Así transcurrieron tres horas que parecían eternas y finales, especialmente para mí. De repente, unas voces de hombre que decían: las profes están en la escuela, déjanos ir por ellas. Eran cuatro personas y un compañero docente, en medio del tiroteo, se atrevió a suplicar por nosotras. Uno de ellos (ELN) dijo: vayan rápido, porque seguimos quemando. Eran aproximadamente 6:10 a. m. del 1 de noviembre. Fue así como salimos con espanto y temor, con trapos como banderas blancas simbolizando “paz”. Ya dentro de la casa del señor Cheo, nos refugiarnos y con tristeza observo allí que en la casa hay más de 60 personas asustadas. En ese lugar estuvimos refugiado hasta la 1:00 p. m., de ahí pedimos tregua para salir hacia una vereda llamada La Esperanza (con esperanza de salir con vida). En la salida hacia la vereda, me tocó caminar sola un trayecto, ya que en estos momentos todo el mundo corre, grita y más. Cuando pasaba ese trayecto sentía las balas pasar cerca de mí, salí librada gracias a mi Dios- yo no lo podía creer. De momento me di cuenta de que estaba en pijama y con gestos angustiantes. Por fin llegué a la vereda y allí me recibieron las compañeras de la sede. Me bañé, me cambié de ropa y lo único que quería era salir de allí hacia el pueblo. Observaba con una tristeza profunda, de esas que le arrancan a uno el corazón, la manera cómo hijos de la misma zona se mataban entre sí.

### **Testimonio 37**

En el año 2018, en mi comunidad ocurrió un hecho muy lamentable: un padre de familia fue asesinado por actores armados, lo cual causó mucha tristeza para la comunidad ya que estos hechos nos causan temor, mucha zozobra y nos han marcado. Desafortunadamente, tenemos que acostumbrarnos una y otra vez a vivir estas situaciones y seguir nuestras vidas como si nada pasara.

**Figura 15. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 38**

En la zona del Catatumbo hubo un conflicto entre dos grupos armados. Toda la comunidad estaba muy asustada y se reunieron en la escuela para ver qué iban a hacer. Hicieron un refugio luego en una casa cercana y llamaron a la defensoría del pueblo. Luego volvieron a la escuela. Después muchas familias se fueron de la comunidad, pero viendo que todo se había calmado volvieron a llegar. Rogamos a Dios que no tengamos que pasar nuevamente por esos momentos tan tristes. Las veredas quedaron solas, los niños no volvimos más a la escuela porque nos daba miedo regresar, ya que por los caminos y carreteras enterraron las minas y los constantes combates que se presentaban eran muy fuertes, tanto que en mis sueños escuchaba el sonido de las balas y las bombas que retumbaban la tierra.

**Figura 16. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 39**

Hace dos años, a las 4:00 de la mañana, estaba dormida cuando las detonaciones de disparos y sonidos de bombas me despertaron y mis padres y mis hermanitas salimos a ver. Era algo sorprendente que no sabíamos qué hacer como si todo acabara. Ese día todos estábamos tan asustados que no encontrábamos qué hacer. Eran los dos grupos que operan en esta región del Catatumbo los que formaron la guerra que se está viviendo ahora. Seguimos desde ese día viviendo aterrorizados. Este conflicto que nos tiene asustados acabó nuestra libertad porque ya no podemos disfrutar de nuestro paisaje por miedo a salir afectados o perder nuestra vida por las minas que han colocado alrededor de nuestras tierras, también alrededor de los caminos y carreteras que nos conducen a la escuela y también de nuestros vecinos. El estudio ha cambiado por el conflicto: no hemos podido asistir a las clases por miedo a perder nuestra vida.

**Figura 17. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 40**

En el mes de julio de 2018, en las horas de la noche, entró un grupo armado a nuestra comunidad y se inició un combate. Todos tuvimos miedo y nos tocó refugiarnos en nuestras casas con otras personas por un largo rato. Los balazos continuaron, no sabíamos qué pasaba. Después de unas horas se calmó y unas casas quedaron afectadas. Al otro día había mucha angustia, pero tuvimos la esperanza que todo pasaría.

**Figura 18. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 41**

En el año 2019, durante una noche tranquila se escuchó un estruendo fuerte en los alrededores del pueblo y vimos a la gente pasar por detrás de la casa: personas con armas y encapuchados. Mi madre, del miedo, nos escondió debajo de la cama de ella y nos colocamos a orar, pero entre más orábamos más se escuchaban los tiros, gritos, groserías y golpes en el techo. De tanto orar nos quedamos dormidos. Cuando nos despertamos y salimos, vimos muchos policías y gente del civil muertos en las calles. El cura del pueblo nos reunió en la iglesia para pedir por las personas que perdieron la vida y por nuestro pueblo. Fue un susto muy grande y una experiencia que no se la deseo a nadie y más a niños de mi edad.

**Figura 19. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 42**

En el mes de agosto, un viernes a las 6:00 hubo un enfrentamiento de grupos armados donde los civiles quedaron en medio del fuego cruzado. Un campesino encontró algo en la quebrada, un objeto poco común. Era un artefacto explosivo el cual al tocarlo explotó y perdió una mano. Las personas escucharon la explosión y se fueron a ver qué había pasado y encontraron al señor muy herido. Lo llevaron al hospital donde lo alcanzaron a salvar.

**Figura 20. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 43**

El 13 de noviembre del año 2009 en una escuela del Catatumbo ocurrió un asesinato a un profesor que se encontraba en su escuela esperando a los niños que llegaban a clase en las horas de la mañana. Siendo las 7:00 de la mañana, llegaron dos personas totalmente armadas y le quitaron su vida. Su hijo que estaba con él salió corriendo y no encontraba qué hacer. Era tan pequeño que no podía entender lo que sucedió. Los familiares y sus estudiantes quedaron consternados y la vida cambio para siempre, pues nunca encontraron una explicación de por qué habían matado al profesor.

**Figura 21. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 44**

A la zona del Catatumbo había llegado un grupo armado cuando un día llegó otro grupo armado y comenzó la pelea entre los dos grupos. Al otro día después de la pelea, toda la comunidad se encontró en la escuela para definir qué íbamos a hacer. Así llegaron a un acuerdo que era irnos de la comunidad. Mucha gente se fue y unas familias se quedaron. Al fin todo pasó: el segundo grupo que llegó sacó al grupo que había llegado de primero y ya todo se calmó. Al par de meses volvió a llegar el mismo grupo que se había ido y se volvieron a pelear y nos volvimos a reunir. Hicimos un refugio y al otro día llamaron a la defensoría del pueblo y mucha gente se desplazó al casco urbano. Por ahora en estos momentos están en calma.

**Figura 22. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 45**

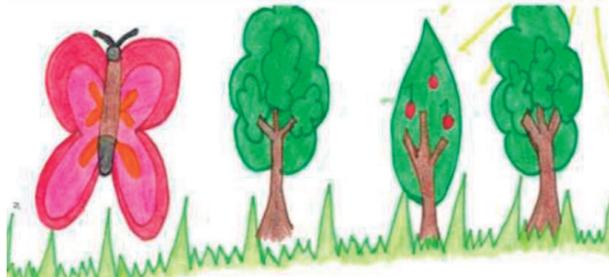
Un día nuestra comunidad estaba contenta donde estábamos, jugando felices y contentos, hasta que dispararon para avisar que iban a pelear y salimos corriendo a nuestras casas y comenzó la pelea. Duró bastante tiempo. Cuando terminó, dejaron bombas sin desactivar y armas olvidadas y balas tiradas, pero gracias a Dios no hubo heridos.

**Figura 23. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 46**

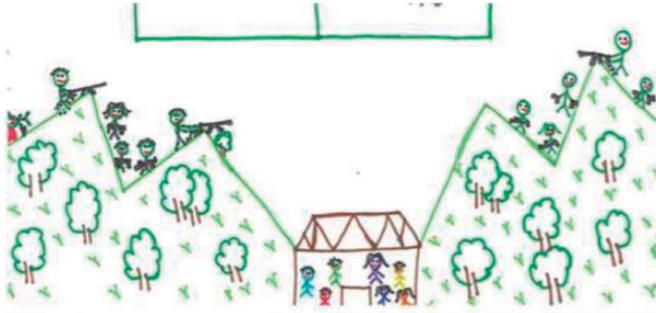
El 5 de marzo de 2019 íbamos unos niños para clases y de pronto a uno de los niños le dio sed. Íbamos pasando por una quebrada y el niño se alejó del camino principal para tomar agua. De pronto el niño vio un objeto dentro de la quebrada y lo agarró. Cuando vio era una mina antipersonal y se le explotó en la mano. Le cortó la mano y quedó con varias heridas en el cuerpo. La mamá acudió rápidamente y lo llevó al centro de salud más cercano y lo atendieron.

**Figura 24. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 47**

En mi comunidad los docentes son felices dictando clases, los alumnos estudiando, los tenderos vendiendo y los clientes comprando para irse a sus casas para trabajar. Un día un grupo armado estaba peleando y poniendo minas antipersonales. La comunidad estaba asustada y temerosa, insegura y con miedo.

**Figura 25. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 48**

El día 30 de mayo en mi escuela estábamos en recreo cuando llegaron unas personas armadas a buscar a los profesores. A nosotros nos encerraron en el salón donde veíamos por la ventana cómo les pegaban a los profesores y les gritaban. Mi profe lloraba y decía que ella no era, que la estaban confundiendo. El líder del grupo le dijo que le mostrara la cédula para verificar y gracias a Dios se dieron cuenta de que no era así y la dejaron irse para el salón, pero al otro profe sí se lo llevaron. Mi profesora llegó donde estábamos para cuidarnos y nos mandó a escondernos debajo del pupitre. Duramos así media hora, cuando salimos ya no había nadie en la escuela y la profe se quedó con nosotros hasta que los papás nos recogieron, porque no nos dejó ir solos para la casa.

**Figura 26. Dibujo sobre testimonio**

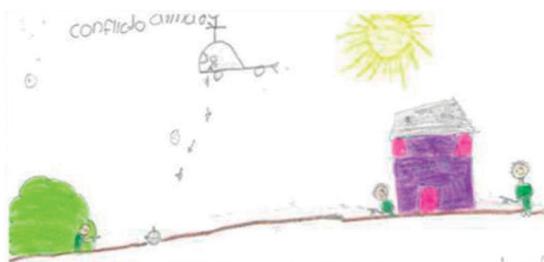
Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 49**

El 22 de diciembre del 2019, en nuestra comunidad hubo fuertes combates entre los dos grupos armados, en los cuales nos vimos afectados. Fueron fuertes los combates que se mantuvieron por 48 horas en las cuales no podíamos salir de nuestras casas hasta que los combates cesaran. El 24 de diciembre, alrededor de las 10 de la mañana, nos dijeron que nos iban a hacer una reunión a toda la comunidad

y nos hicieron desplazar a un sitio de la comunidad para decidir algunas cosas. En dicha reunión también leyeron una lista grande de personas que las culpaban de ser colaboradores de un grupo armado y los amenazaron con correrlos o matarlos. Este hecho dejará historia en nuestra comunidad para siempre.

**Figura 27. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 50**

En una vereda muy lejana, había mucho conflicto armado y de repente nos dijeron que nos teníamos que desplazar hacia otro lugar más seguro. Me dolió mucho tener que dejar a mis amigos. Con mi familia, transcurrido lo que pasó tiempo después, pudimos regresar a nuestra casa, con eso, familia y amigos.

**Figura 28. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 51**

Un día como cualquier otro fuimos a clases y de pronto se escucharon varios disparos. El profesor dijo: todos al piso y después de un rato nuestros padres vinieron por nosotros. Ese día murieron algunas personas y al otro día no pudimos ir a la escuela.

**Figura 29. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 52**

En el año 2004 salimos desplazados por los grupos armados, estos mataron a unos vecinos y unos niños se quedaron sin papá. La mamá lloraba, no encontraban qué hacer, para dónde irse. La familia vivía muy lejos, no tenían plata para viajar. Caminábamos por trochas por horas y mi papá ayudaba a cargar un niño chiquito que la señora tenía. No se podía ni hablar porque había hombres con pistolas y nos podían matar. No se podía mirar para otros lados porque era las mismas palabras y groserías. Cuando llegamos al pueblo mis padres buscaron ayuda en la alcaldía, nos dieron mercado y una casa que le dicen campesina para quedarnos mientras se buscaba una pisa para vivir. En la alcaldía nos pagaban el arriendo. Luego mis papás buscaron trabajo para comprar cosas y nosotros ir a la escuela.

**Figura 30. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 53**

Cuando vivía en la vereda estaba estudiando. Me acuerdo de que llamaron a la profe, le dijeron que saliera de la escuela y que no respondían por nadie. Llegué triste a la

casa y no pudimos estudiar por dos meses. Después íbamos a estudiar con mucho miedo porque escuchábamos muchos tiros y por eso nos vinimos a vivir al pueblo.

**Figura 31. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 54**

Mi historia comienza cuando vivía en una finca con mis papis. Estábamos desayunando cuando empezamos a escuchar que nuestros vecinos empezaron a gritar muy pero muy fuerte. Mi papá salió corriendo para ver qué era lo que sucedía, cuando unos hombres le dijeron a mi papi que desocupáramos la finca porque si no, lo mataban junto con nosotros dos, mi mamá y yo.

**Figura 32. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 55**

Mis abuelitos vivían en una finca y un día llegaron muchos hombres con armas y sacaron a mis abuelitos de la finca. Les dijeron que no volvieran más y les tocó dejar todo, solo sacaron los papeles y una muda de ropa. Llegaron al pueblo y pusieron la denuncia con la personería. Les tocó esperar muchos años para volver a la casa y recuperar todo.

**Figura 33. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 56**

Estábamos reunidos en la finca Las pitas, entonces llegó un grupo armado, le dispararon a un amigo y lo mataron. Nos obligaron a irnos y nos llevaron para una finca nueva. Nos mantuvieron reclutados por cinco días y luego nos tocó irnos del pueblo.

### **Testimonio 57**

Nuestra familia vivía en una finca llamada El espejo, en donde nos dedicábamos a desarrollar diferentes actividades agrícolas, las cuales eran el sustento económico de nuestro hogar. Un día inesperado en la zona se escuchaban rumores sobre el acercamiento de un grupo armado hacia esa región; venían desarrollando acciones delictivas, asesinando a personas, acabando con la tranquilidad de muchas personas y apoderándose de todas sus tierras. Nosotros nos encontrábamos en nuestra finca cuando, de repente, en la carretera observamos que venían muchos hombres armados disparando hacia diferentes lugares. Mis padres al observar este episodio salieron corriendo con cada uno de nosotros hacia una parte lejana y montañosa, dejando todo tirado. Como la angustia era tanta, en ese lugar duramos varios días esperando tener algún camino o vía para salir a la ciudad más cercana. Después de esperar varios días y caminar varias horas llegamos a un pueblo en el cual nos refugiamos y en el que comenzamos desde cero, ya que para preservar nuestras vidas dejamos todos nuestros bienes tirados.

**Figura 34. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 58**

Éramos una familia alegre y tranquila. Vivíamos a una vereda del Catatumbo, cuando un día llegaron a nuestra casa unos hombres armados y se decían llamar ELN. Teníamos que hacer lo que ellos dijeran porque si no, iban a matar a mi padre, a mi hermana y a mí o que nos iban a incorporar a sus fuerzas. Mis padres inundados por el miedo decidieron aceptar sus condiciones y de ahí en adelante comenzamos a vivir un infierno. Mi madre les cocinaba, mi padre trabajaba y el dinero que ganaba, la mitad era para ellos; a mi hermana y a mí nos ultrajaban y violaban al igual que a mi madre. Hasta que un día mi padre desesperado por la vida que vivíamos tomó una decisión radical, la cual era emborracharlos hasta que quedaran profundamente dormidos para así escapar de ahí, el cual así lo hizo y afortunadamente todo salió como se esperaba. Ahora toda mi familia vive en Convención, felices.

**Figura 35. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 59**

Una mañana estábamos en mi casa compartiendo toda la familia, cuando llegaron diez hombres muy armados y le dijeron a mi papá que nos teníamos que ir porque ellos querían la casa. Se quedaron con todos los animales de la finca y con la casa. Después nos fuimos para el pueblo y allá mi papá hizo la denuncia, donde le hicieron firmar muchos papeles y hasta el día de hoy no hemos recibido ninguna ayuda.

**Figura 36. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 60**

La historia está situada en el municipio de Convención en el año 2010, cuando aún vivía con mis papás en una vereda llamada El trópico. En este año al municipio de Convención habían llegado las autodefensas de Colombia o popularmente llamados los paramilitares; estos estaban encargados de hacer limpieza y acabar con toda la guerrilla de la región. Es por esto por lo que cuando encontraban a un guerrillero lo llevaban a esta vereda para así poder matarlos y tirarlos a los barrancos para que nos los encontraran, pero estos no mataban solo guerrilleros, sino que también mataban campesinos. Al ver mi papá que podían confundirlo y al ver que habían acabado con la vida de muchos de sus conocidos que solo eran campesinos, este decide irse a la cabecera municipal donde no teníamos casa. Nos tocó vivir en un pequeño lugar que estaba cayéndose y por el cual debíamos pagar al propietario para que nos dejara quedar ahí.

**Figura 37. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 61**

Un día estábamos en nuestra casa mis hermanos y yo jugando en el patio. Cuando a lo lejos se veía venir mucha gente, salimos corriendo a avisarle a nuestros padres que estaban en la sala y ellos nos dijeron que nos metiéramos debajo de la cama. Escuchábamos la conversación que tenían esos señores con mis padres y estábamos muy asustados, pues ellos les decían que tenían que prestarles la finca para guardar un armamento. Mis papás les decían que él no podía hacer eso porque temía por la seguridad de sus hijos y de su esposa, pero ellos insistieron hasta que mi papá le tocó acceder y a nosotros nos mandó para donde mis tíos que vivían en un pueblo cercano.

**Figura 38. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 62**

Mi historia sucedió cuando estábamos en la escuela y veíamos llegar muchos soldados que se ubicaron alrededor de nuestras aulas de clase. Recuerdo que mi profesora les decía a esos hombres que se retiraran del lugar porque había muchos niños y se distraían, pero ellos no hicieron caso. Así sucedió varios días, armaron carpas en la cancha donde nosotros jugábamos y ahí mismo preparaban

sus alimentos. Un día estábamos en clase cuando escuchamos varios tiros y los soldados salieron corriendo. La profesora muy asustada nos encerró en el salón y nos decía que nos tiráramos al piso. Ella abrazaba a los niños más pequeños para que no sintieran miedo. Algunos de mis compañeros se reían y querían salir a ver qué estaba pasando, pero mi profesora no los dejaba. Se escucharon muchos disparos por un largo tiempo hasta que a la profesora se le ocurrió sacar un trapo blanco para que ellos se dieran cuenta de que estábamos en peligro, hasta que por fin dejamos de escuchar esos disparos y todos los soldados se retiraron del lugar. A la profesora le tocó colocar la denuncia para que no volvieran a habitar ese lugar que era nuestra escuela.

### **Testimonio 63**

Un día en el año 2018 estábamos en la escuela, en el salón de clases, con el profesor cursando el grado tercero. El profesor nos estaba explicando el tema, cuando de pronto empezamos a escuchar unos disparos. La mayoría de los niños empezaron a gritar y a llorar. El profesor nos dijo tírense al suelo y todos nos amontonamos. Después de un momento de que no se escucharon más disparos empezaron a llegar las mamitas de mis compañeros y podíamos ver cómo pasaban las balas. En poco tiempo llegó mi mamá asustada y me recogió en una moto. Los niños en la escuela se sentían con mucho miedo, algunos niños lloraban, el color de sus caras cambiaba y otros se hacen chichí en la ropa.

### **Testimonio 64**

Un día en la mañana me sentía un poco indispuerto para ir a la escuela. Por lo tanto, mi mamá me dijo que lo mejor era no ir, así que decidí bañarme como a la 10:00 a.m. en una tina con bastante agua. Cuando de repente escuchamos un fuerte bombazo y mi mamá corrió, me sacó de la tina y nos cubrimos por que iniciaron los disparos. Muchas personas de los barrios cercanos al enfrentamiento salieron de sus casas por el miedo a hacer heridos. De inmediato se supo que uno de ellos había muerto.

### **Testimonio 65**

Estaba cerca de una masacre en donde hubo aproximadamente diez muertos en un pool. Toda la gente salía asustada y mi papá y mi mamá nos dijeron que nos teníamos que ir de ese barrio. Nos fuimos a vivir a una vereda lejos del pueblo para proteger nuestra vida. Al comienzo fue muy difícil porque hubo días que no comíamos, hasta que mi papá consiguió trabajo.

### **Testimonio 64**

Por causa del desplazamiento, mi hermano fue reclutado por unos actores armados y hasta la fecha no sabemos nada de él. Cerca de la escuela de mi vereda armaron

minas antipersonas y hubo varias personas que quedaron motiladas, ya que pisaron esas minas; nosotros cuando vamos para la escuela debemos mirar muy bien donde pisamos, si no nos volamos una pierna.

### ***Testimonio 65***

Una mañana cuando estábamos en la escuela recibiendo las clases, empezamos a escuchar tiros y bombas. El profesor nos decía que nos colocáramos debajo de los pupitres y que no saliéramos.

### ***Testimonio 66***

Hubo un enfrentamiento entre las guerrillas y el ejército en mi casa. Gritaban y lloraban, mis hermanos se escondían detrás de una caneca y mis papas gritaban. La guerrilla le respondía al ejército con granadas. Hubo heridos. Después llegó el ejército con helicópteros y tiraban granadas y entre más rato más plomo había. La gente gritaba auxilio, pero ninguno les ayudaba. Después le llegaba refuerzo al ejército y a la guerrilla también le llegaba refuerzos y mis papas gritaban al mismo tiempo que mis hermanitos. Uno de ellos salió herido y al rato se estaban yendo porque había muchos muertos y heridos. Cuando se fueron el ejército y la guerrilla, la gente comenzó a desplazarse para otras tierras y lloraron por su pérdida de familiares.

### ***Testimonio 67***

Cuando estaba en mi escuela, de repente se oyeron unos disparos y nos asustamos mucho. Todos corríamos a escondernos debajo de los pupitres, ya que los disparos eran al frente de la escuela. Llegaron nuestros padres a recogerlos.

### ***Testimonio 68***

Hace tres años, por causas de problemas mayores, fuimos obligados a desplazarnos del lugar de donde vivíamos hacia la cabecera municipal. Un grupo de personas fue amenazado por un grupo armado, entre ellos nuestra familia. Fue muy difícil acomodarnos de nuevo y empezar desde cero por que dejamos todo botado. Doy gracias a Dios ya que con el trabajo de mis padres no estamos de lo mejor, pero sí con lo necesario para vivir.

### ***Testimonio 69***

Estábamos tranquilos en mi casa, eran como las 7:00 y nos íbamos a dormir cuando de repente se escucharon unos tropeles por la carretera. No les dimos mucha atención, pero se escucharon unos disparos. Un grupo les disparó a los soldados del ejército y empezó una guerra. Mis padres se levantaron y colocaron colchones en las paredes. Unos soldados murieron. Las balas para mi familia fueron algo

horrible, pero le doy gracias a Dios que a los de mi familia no nos pasó nada. Unos días después fue lo mismo y nos dio mucho miedo y salimos con toda la comunidad desplazados para El Tarra. Sufrimos mucho porque mi papá no tenía plata ni trabajo, hasta que un día mi papá vendió la finca y nos vinimos a vivir a otra vereda y ya pudimos recoger las cosas que habíamos dejado botadas. Volvimos a acomodarnos.

### ***Testimonio 70***

Vivimos mucha violencia tanto mi familia como mis demás conocidos. Un día estábamos en mi casa cuando de repente escuchamos disparos, tratamos de buscar a dónde refugiarnos y nos metimos a la casa de una comadre de mi mamá. Estábamos en nuestro refugio cuando vimos balas caer en las calles al frente de la casa. Cayó una bala que tumbó una moto; en esa balacera casi le cae una bala a mi tía. Mi papá es profesor y lo trasladaron para El Tarra. Debido a que muchas veces había enfrentamientos, tuvimos que desplazarnos y vender la casa esa, la del filo de gringo. Ahora tenemos mejor vida gracias a Dios.

### ***Testimonio 71***

Un día, mientras hacíamos un paseo por una finca, se escucharon tiros. Con mis compañeros de clase nos asustamos y la profesora inmediatamente nos dijo que entráramos a una finca. Allí nos quedamos hasta que llegaron nuestros padres, más asustados, a recogerlos.

### ***Testimonio 72***

Hace tres años vivíamos en una comunidad donde había frecuente presencia de grupos armados. Mis padres eran líderes comunales. Diariamente se presentaban desórdenes en las comunidades debido a esto y la comunidad quiso colocar reglas para mejorar este aspecto. Al momento que le impusieron las reglas a este grupo armado, no les gustó y se disgustaron, ya que ellos decían que eran los que mandaban en dicha comunidad.

### ***Testimonio 73***

Estando en una reunión entre líderes de la comunidad y el líder del grupo armado, llegó otro miembro de dicho grupo armado, gritando y formando una discusión entre la comunidad y el miembro de tal grupo. En medio de esta discusión dicho miembro amenazó de muerte a mi padre y a los demás líderes comunales.

Debido a esto nos tuvimos que desplazar hacia otro pueblo, dejando nuestras pertenencias tiradas y llegando a tal pueblo sin ninguna estabilidad. Poco tiempo después, mi padre logro vender las pertenencias y así logramos estabilizarnos del todo en el pueblo.

### Testimonio 74

La siguiente historia me la contó un amigo que sufrió el desplazamiento debido al conflicto armado que se vivió y se sigue viviendo en nuestro país. Cuenta mi amigo que ellos vivían en un pueblo donde su padre trabajaba para alimentarlos y darles una vida digna a su madre y hermanos, pero un día les tocó desplazarse de un pueblo a otro por motivo de la violencia, las guerras entre grupos armados. Así le tocó vivir a su familia mientras todo llegó a una pequeña calma, luego llegaron a un pueblo donde casi no se vivía esa guerra y la violencia que les había tocado vivir. Allí su padre y madre empezaron a vivir una vida nueva y como se dice por ahí “empezar de cero”, dejar todo atrás para iniciar una vida mejor sin tanta violencia y guerra. Al salir de sus tierras tuvieron que abandonar su finca, vaquitas y gallinas; todo lo que habían construido a punta de sudor. Gracias a la violencia que generó el desplazamiento en esa zona, tuvieron que dejar todo botado y salir con lo que tenían puesto. Me cuenta que gracias a Dios que iniciaron nuevamente y hasta el día de hoy se han podido reponer de lo material, pero siempre queda el dolor y los recuerdos de todo aquello que tuvieron que vivir a causa de esa violencia sin control.

Figura 39. Dibujo sobre testimonio



Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 75

Cuenta mi amigo que donde ellos estaban había mucho maltrato infantil, pues allí se explotaban en trabajo a los niños. Había también muchas violaciones físicas, en ocasiones había explotación sexual. A raíz de todo eso que se estaba viviendo en ese pueblo, los padres de mi amigo tomaron la decisión de irse, pues temían que él y sus hermanos fueran hacer violentados sexualmente o que los ilusionaran con dinero para explotarlos con trabajo. Me dice que fue una decisión difícil pues allí su padre tenía un buen trabajo, que no faltaba el alimento en la mesa; pero tuvieron que desplazarse de un lugar a otro viviendo en potreros, una sola habitación que al principio fue muy difícil para iniciar de nuevo. Hasta que un día llegaron a un pueblo donde su padre encontró un buen trabajo y allí pudo compra un lote y

construir una casita para ellos. Iniciaron una nueva vida alejada de tanto maltrato y violencia.

**Figura 40. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 76**

Nosotros vivíamos en una vereda donde la violencia había llegado, pues todos los días se escuchaban disparos y helicópteros. En las noches había mucha gente caminando de un lugar a otro. Hubo luto en algunas familias debido a que algunos familiares eran asesinados. En una ocasión en una noche se prendió una balacera y en eso tiraron una bengala que cayó en nuestra casa. Pasó por el techo cayéndole en la espalda a mi hermano, en eso mi padre nos dijo que nos fuéramos todos y salimos de la casa corriendo. En eso nos encontramos con unos hombres armados que observaron que mi hermano iba llorando demasiado, miraron que iba sangrando por la espalda y nos ayudaron, pues ellos hablaron con el jefe para curar la herida de mi hermano. Allí duramos un par de noches más en la casa, pero debido a que cada día iba aumentando la violencia en esa vereda, nuestro padre tomó la decisión de irnos para otro lugar, pues mi madre había dado luz a mi hermana. Como en todo lugar que llagaba la violencia, nos tocó pedir permiso para irnos. Padre nos llevó a otro pueblo más alejado de tanta violencia, allí consiguió trabajo y nos colocó a estudiar. Pasado el tiempo allí, le contaron que en otro pueblo había mejores oportunidades de trabajo y tuvimos que marchar a otro pueblo donde consiguió una vivienda. Nos colocó a estudiar y pudimos tener un poco de tranquilidad después de tanta violencia.

**Figura 41. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 77**

Esta historia le sucedió a una amiga y fue que algunos hombres de un grupo armado la llamaban constantemente amenazándola que la iban a matar. En una ocasión esas personas intimidaron a los abuelos de la amiga, entrando a la finquita y robando sus gallinas y animalitos que allí la abuela estaba criando. A raíz de eso ella tomó la decisión de salir de ese lugar y se escondieron en la escuela como todos los miembros de esa vereda. Tuvieron que pasar varios días allí, en donde las noches eran largas debido a los enfrentamientos y a la violencia que estas personas ejercían sobre los pobladores de dicha vereda. Cuando había esos enfrentamientos salían muchas personas heridas e incluso muertas, pues como no había quién los recogiera se tenían que dejar ahí a que se pudrieran y que los animales de carroña se los comieran. Algunas fueron tiradas al río, para otras que se tuvieron que abrir huecos para tirarlas y enterrarlas así nada más. Los que estaban con vida se tenían que poner a disposición de las órdenes de esos hombres como esclavos. Los que lograron huir iniciaron una nueva vida, como el caso de mi amiga que logró salir de ese lugar, lejos de tanta maldad, violencia y muerte.

**Figura 42. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 78

Mi familia ha sufrido mucho por culpa del conflicto armado. Debido a esta problemática social, mis padres han tenido que abandonar todo lo que habían forjado, como lo fue la casa y la finca. Cuando iniciaron las masacres y desplazamiento nosotros tuvimos que salir también, dejando a tras todo lo que habíamos conseguido. En mi hogar hemos sufrido todo tipo de agresiones por culpa de los actores armados que incursionaron en nuestro pueblo, dejando como consecuencia problemas psicológicos. Algunos familiares incluso han perdido miembros de sus cuerpos, otros tienen problemas de movimientos debido a la violencia sistemática que hemos padecido. Pero a pesar de todo mis padres y mi familia han salido adelante. Se ha perdido todo lo material, pero hemos tenido la voluntad y valentía de seguir y nos hemos vuelto a levantar, sin mirar atrás sin importar lo que hemos padecido. Dios nos ha dado la oportunidad de empezar de nuevo y hemos sabido convivir con las cicatrices que nos ha dejado la violencia del conflicto armado.

Figura 43. Dibujo sobre testimonio



Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 79

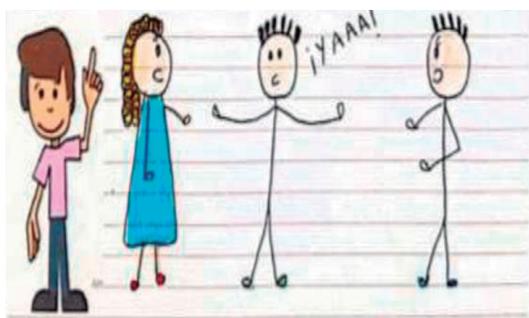
Hace muchos años nos tocó irnos dejando nuestra casa abandonada debido a que remitieron grupos armados contra mis padres y mis hermanos. Lo más triste es que mi mamá estaba embarazada y sin importales su estado nos tocó huir de nuestra propia casa, dejando todo lo que nos pertenecía. Hoy en día nos encontramos en esta vereda de Casa Blanca, la cual nos recibió muy bien gracias a Dios. Mi padre trabaja duro para poder darnos todo lo que necesitamos, pero es muy triste ver a mis padres trabajar así, después de tener tantas comodidades, como por ejemplo nuestra propia casa.

**Figura 44. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 80**

En el corregimiento de la Gabarra un día llegó muy temprano mi hermano a una venta de comidas a desayunar. Su único medio de transporte era una cicla y salió sin decir nada, pero para él lamentablemente fue un mal día, ya que no tuvo regreso. Según versiones dadas de las cuales tengo conocimiento, fue llevado y desaparecido por un grupo al margen de la ley. Es muy triste vivir con ese dolor sin entender por qué le hicieron eso y ver a mis padres consumirse en el dolor día a día por causa de la violencia que nos destruyen la vida y la familia en un segundo.

**Figura 45. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 81**

Era ya de noche y estábamos todos reunidos cuando, de un momento a otro, llegó un grupo armado y nos arrebató todo lo que habíamos conseguido, entre esa nuestra propia casa, la cual había sido conseguida con mucho esfuerzo. Sin importarles lo asustados que estábamos, nos corrieron y fue así como llegamos donde unos familiares a empezar de nuevo. Es muy triste ver cómo estos grupos armados

acaban con la felicidad, la tranquilidad y los sueños de toda una familia. Hoy día nos encontramos con más fuerzas, amor y estamos unidos para empezar de nuevo.

**Figura 46. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

## **Testimonio 82**

Esta historia que voy a narrar le sucedió a mi mamá: eran las siete de la noche, me encontraba con mis hijos reunidos y enseñaba a leer a uno de ellos. Cuando de repente llegaron a mi casa dos hombres armados y sin medir palabras me sacaron de mi casa, maltratándome físicamente. Sin pensar que se trataba de un secuestro, me llevaron con ellos a las montañas del Catatumbo. Al pasar el tiempo me entregaron a mi familia pidiendo una gran suma de dinero y a mis hijos les tocó vender lo poco que teníamos, quedándonos completamente en la calle. Son momentos de dolor, rabia, tristeza e impotencia, sobre todo al ver el sufrimiento que le causaron a mí y a mi familia y las secuelas irreparables que deja un secuestro.

**Figura 47. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 83

Una vez mataron a un soldado en una sede educativa del casco urbano del municipio y dejaron algunas de sus partes colgadas en la malla de la escuela.

Figura 48. Dibujo sobre testimonio

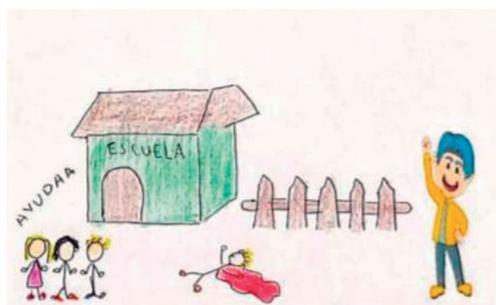


Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 84

Nosotros vivíamos en la vereda de Santa Rita, pero de repente nos tocó irnos por los sucesos que acontecieron. Un día un grupo armado llegó con muchas amenazas a la casa de la familia de mi padre. Les dijeron que se fueran o de lo contrario los mataban, les dieron solo un día y para rematar querían reclutar a uno de mis hermanos. Así que mis padres recogieron las cosas y rápidamente salimos de allí, dejando todo lo que con mucho esfuerzo y dedicación habían construido. Fue muy triste y duro dejar a mis amigos, familiares y profesores. Nos trasladamos a una finca cerca de nuestro pueblo.

Figura 49. Dibujo sobre testimonio



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 85**

Esta historia es contada y vivida por mi familia. En la década de 1993 a 2003, cuentan mis padres que en los municipios aledaños al departamento Norte de Santander se presentaron eventos de desplazamiento, en las cuales a nosotros nos tocó salir de nuestras tierras. Experimentamos sentimientos de dolor por la salida de nuestro lugar de residencia (la finca) y perder todo lo que construyeron mis padres con su esfuerzo trabajo y dedicación. Nos dañaron todo lo que teníamos en nuestra casa y hasta los animales los mataron. Todo esto es muy doloroso, pero gracias a Dios hemos salido adelante con el esfuerzo de mis padres.

**Figura 50. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 86**

Hace algunos años, mientras veíamos las noticias de la noche con mi mamá y mi hermana, nos sorprendió un sonido muy fuerte; eran detonaciones y muchos disparos. Esa noche nos asustamos demasiado y a la mañana siguiente nos enteramos de que lo que había sucedido era un enfrentamiento entre grupos armados que se disputaban el control de la zona. El hecho ocurrió muy cerca de mi casa, motivo por el cual nos vimos obligados a abandonar nuestra casa e irnos a vivir en una casita que nos prestó mi abuelo. Desde ese día no hemos vuelto a nuestra casa, pues el miedo no nos lo permite.

**Figura 51. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 87**

Vivíamos en una vereda del Catatumbo cuando entraron los paramilitares; nos despojaron de nuestra vivienda y violaron a las mujeres. Nos quitaron todos nuestros bienes y dejaron a mi familia muy destrozada. Gracias a Dios hoy en día nos encontramos nuevamente trabajando duro para salir adelante.

**Figura 52. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 88**

Era una mañana de un lunes y mi hermano se despedía de mi padre, ya que se iba a estudiar. Justo en ese momento se escucharon disparos. Un señor había sido asesinado por negarse a pagar una vacuna.

**Figura 53. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 89**

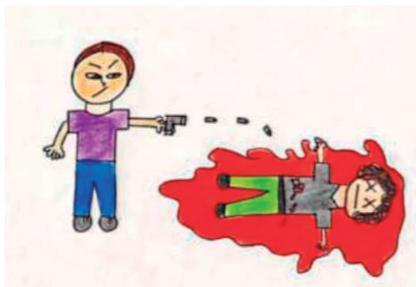
El día menos pensado llegó el sufrimiento más duro para mi vida cuando un grupo armado se llevó a mí padre y a los días lo asesinaron. Después me quitaron las pertenencias y nos corrieron del pueblo donde vivíamos. Ese fue el desplazamiento que me tocó vivir siendo yo tan solo una niña de seis años. Hoy en día mi familia aún no recibe ayuda de parte del gobierno. El único sustento que tenemos es que mi madre trabaja en una finca. Esta es nuestra triste realidad debido a la violencia y el desplazamiento que se vive en este país.

**Figura 54. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 90**

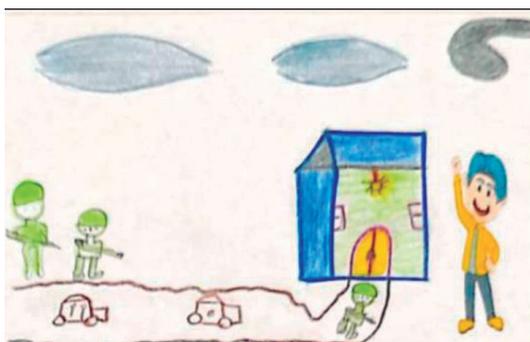
El hecho violento que más recuerdo en mi comunidad es cuando un grupo de soldados se dirigían a arreglar el parque de la cancha, un soldado activó una mina y perdió sus piernas. Ese episodio causó mucho temor entre los habitantes de toda la comunidad.

**Figura 55. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 91**

En mi comunidad ocurrió un enfrentamiento entre grupos armados y la base militar. Se presentaron grandes disparos y a su vez lanzaban cilindros, dejando muchos soldados heridos. Era tanta la incertidumbre y el miedo, que esa noche nos tocó huir de nuestra casa.

**Figura 56. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 92**

Una situación que afectó mi proceso educativo fue una vez cuando me dirigía a mi escuela y observé a unas personas con armas y artefactos en sus manos. Me asusté mucho, uno de ellos me dijo que regresara a mi casa y no comentara nada.

### **Testimonio 93**

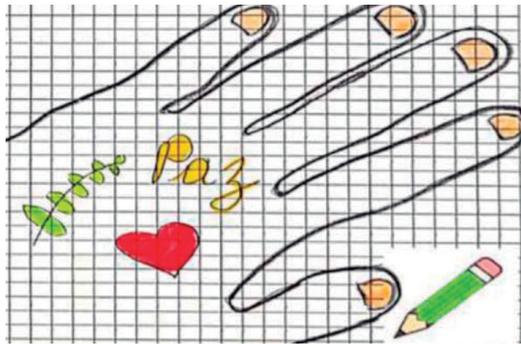
En mi municipio, últimamente se han presentado muchas amenazas, conflictos y secuestros; están atracando a los comerciantes y dueños de droguerías. Ya a la gente le da temor salir a las calles. Muchos se han ido del pueblo dejando todo lo

construido, ya que les piden una gran suma de dinero a cambio de su tranquilidad y conservar su vida.

### **Testimonio 94**

En la escuela de Santa María, en horas de la mañana, nos tocó suspender las clases debido a que llegó el ejército a desactivar las minas que los grupos armados al margen de la ley siempre colocaban en la cancha de la Sede, motivo por el cual se suspendieron las clases por varias semanas. Por esta razón, varias familias se vieron obligados abandonar la vereda y así mismo a cerrar la sede educativa.

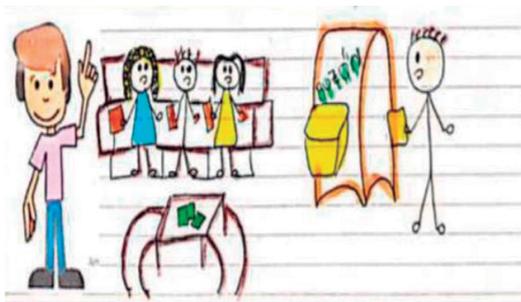
**Figura 57. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 95**

En la vereda Casa Blanca se presentó un problema por causa del Covid 19. Todo comenzó por un punto de control que estaba ubicado en la misma. Los líderes de dicha vereda no permitían el paso de nadie con el fin de salvaguardar la vida y la tranquilidad de todos, pero algunas personas insistían en salir de la vereda a cumplir sus necesidades. A causa de este inconveniente se presentaron muchos conflictos, por lo cual les tocó quitar el punto de control, dejando que cada persona se cuidara responsablemente.

**Figura 58. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 96**

Hace varios años atrás, más o menos 16 años aproximadamente, la violencia azotaba nuestra comunidad y lo único que escuchábamos eran tiros a toda hora. Los helicópteros invadían los aires de nuestra comunidad. Fue una época de mucho miedo, de terror; pasaban los segundos, los minutos, las horas, los días, las noches y pasaban los meses sin tener tranquilidad. Todo lo que escuchábamos era guerra totalmente. No teníamos momentos de tranquilidad, ni en la noche ni para dormir, porque era peor de noche con las tanquetas que utilizaba el gobierno para mandar bombas donde primero cayeran. Hubo viviendas afectadas, civiles heridos, incluso las mismas personas del gobierno heridas y muertas. Después de todo eso, había esperanzas pues se hicieron denuncias y dicen que ordenaron terminar con todo eso. Por fin, después de meses, empezó poco a poco a llegar la tranquilidad a nuestra vereda- Luego con el tiempo volvimos a vivir la misma zozobra; pero hoy en día, le damos gracias a Dios porque vivimos un poco más tranquilos, ya se puede decir que nos podemos acostar a dormir tranquilos sin pensar en volver a vivir en miedos. Todo gracias a Dios.

**Figura 59. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 97**

En una mañana del 24 de mayo de 2015 se enfrentaron dos actores armados. Llegaron muchos helicópteros y se formó una sola balacera. Nosotros, los niños, padres y campesinos, no encontrábamos qué hacer cuando nos enteramos de la muerte de un mando del grupo armado y una de sus compañeras. Fue un día de mucho terror en la comunidad. Al pasar esa tragedia de dos horas cayó un helicóptero y se llevaron los dos cuerpos. Dejaron los bosques y montañas destrozadas, mucho terror por ese hecho tan violento y salieron muchos desplazados por ese conflicto.

**Figura 60. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 98**

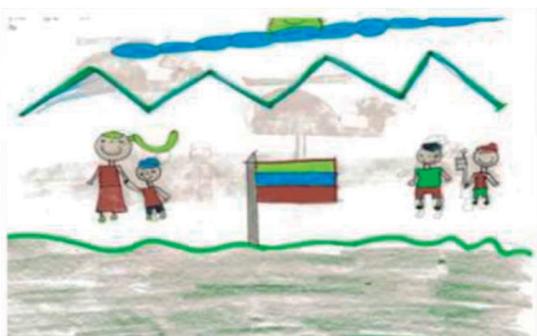
Hace unos siete años, mi familia y yo vivimos una guerra en donde duraron dos meses peleando dos grupos armados y donde hubo mucha gente herida, muertes y personas desplazadas. Entre los heridos estaba mi hermano mayor, casi lo mata una bala perdida. Desde ese momento vivimos con el temor de que nos pueda suceder algo malo. También pasó el tiempo y volvieron a ocurrir estos hechos, como cuando pasó un helicóptero por el frente de mi casa con heridos. Eso nos causó pánico y temor a esos hechos violentos. Día a día vivimos más aterrorizados por la violencia que se vive en nuestro país y más en nuestras comunidades.

**Figura 61. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 99**

Una vez estábamos en mi casa tranquilos, mi papá y hermanos estaban viendo tv y yo estaba con mi mamá en la cocina ayudándole hacer la comida. De repente llegaron a la casa muchos hombres armados y con bolsos grandes, se ubicaron en el cambuche y tiraron ahí sus cosas. Le dijeron a mi mamá que les dejara la cocina para ellos hacer de comer; utilizaban las ollas y todo lo que había. Ellos mismos traían la leña para el fogón. En el fondo sentíamos mucho miedo porque no sabíamos en qué momento podrían agarrarse a pelear con otro grupo que hubiera por ahí y vivíamos con zozobra y nervios. En las noches, varios de ellos se quedaban despiertos vigilando las montañas y mi familia y yo no podíamos dormir. Yo me despertaba a cada rato y se me iba el sueño. Duraban en mi casa hasta 15 días seguidos y hacían de comer para todos. Ya al pasar los días se iban y nos sentíamos más tranquilos y volvía todo a la normalidad, pero cada día es el pensar en qué momento pueden volver a llegar a nuestra casa. Vuelve a llegar esa pensadera y ese miedo a que haya enfrentamientos. Nosotros los niños y los campesinos somos los que sufrimos más en esta violencia.

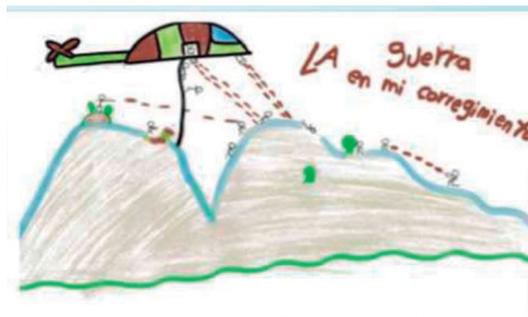
**Figura 62. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 100

Yo toda mi vida he vivido en esta vereda, El Cobre, y una vez mi mamá y yo estábamos en la cocina haciendo unos buñuelos para comer para el desayuno del día siguiente, cuando de repente escuchamos un estruendo muy grande y fuerte. Nos llenamos de mucho miedo y yo empecé a gritar y a llorar y luego empezamos a escuchar tiros. Nos fuimos y nos metimos debajo de la cama a esperar que todo lo que estaba pasando se calmara. Después de dos horas ya todo estaba más calmado, pero se escuchaban disparos un poco ya más lejos. Cuando salimos al patio había mucha gente de la comunidad que hablaban entre ellos y decían que habían tirado bombas con algún aparato desde muy lejos y caían donde un grupo armado tenía un campamento. Los días siguientes toda la comunidad nos dimos cuenta de que había muertos de un grupo armado y estaban sin piernas y sin brazos porque las bombas cayeron cerca de donde estaban. Los amigos de mi papá que vieron el lugar donde esas bombas cayeron dicen que había pedazos de carne por todas partes y que los chulos se comían eso. De ahí en adelante yo no podía dormir y me soñaba con eso. Varias noches me tocaba irme a dormir con mis papás, porque sentía que iban a volver a escuchar bombas y tiros. Ya no quiero volver a vivir más esa guerra.

Figura 63. Dibujo sobre testimonio



Fuente: estudiante participante.

### Testimonio 101

Hace cuatro o cinco años, mi mamá, mis hermanos y yo fuimos a visitar a un familiar que tenemos en otra vereda cerca de la mía, a dos veredas vecinas. Íbamos a quedarnos a acompañar unos días a mi abuelita. La primera noche que nos quedamos allá con ella, escuchamos una plomacera como a las once de la noche y luego un bombazo que estremeció casi toda la vereda. La gente se asomaba a las ventanas, otros estábamos llenos de miedo y algunos niños lloraban. Cuando ya todo estaba pasando, llegaron a cercanías del caserío un grupo armado tirando plomo al aire y gritaban que habían matado al camarada. En ese momento la gente

salía de sus casas y se enloquecieron todos a preguntar qué era lo que pasaba. Toda la noche se pasó así, la comunidad casi no durmió por los nervios y la zozobra de que se repitiera la balacera. Al día siguiente, toda la comunidad fue a ver donde pasaron los hechos y algunos actores armados decían que habían matado al camarada y lloraban, que le habían hecho explotar la computadora que tenía en las manos y que lo habían despedazado todo, porque había pedazos de carne pegados en los árboles y había un pie tirado cerca de una poceta. Yo solo escuchaba y me daba miedo esa conversa que tenían, solo me tapaba mis oídos porque me daba mucho miedo. Después de eso, duró muchos días que ese grupo armado estuvo dando vueltas por todo el caserío y por las veredas que estaban cerca. Fueron días de mucho miedo.

**Figura 64. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 102**

Yo estaba en la escuela el día que pasó un tiroteo. Todos mis compañeros y yo queríamos salir a ver qué era lo que pasaba, las niñas solo gritaban y la profe estaba preocupada. No nos dejó salir del salón, nos tiramos al piso y cerrábamos los ojos. Afuera se escuchaban los tiros y se escuchaba un helicóptero que paseaba por el cielo y disparaba para las montañas. Nos tocó esperar bastante rato esperando que pasara los tiros. Cuando ya todo se calmó llegaron nuestros papás y hermanos mayores a buscarnos. La profe con miedo aún nos despidió y se sentía muy nerviosa. Desde eso, duramos varias semanas que no íbamos a la escuela por miedo a los caminos y que no volvieran a darse tiros en las montañas. Me hacía mucha falta mi escuelita, pero nos tocó esperar para volver a ver a nuestra profesora y a nuestros compañeros.

**Figura 65. Dibujo sobre testimonio**

Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 103**

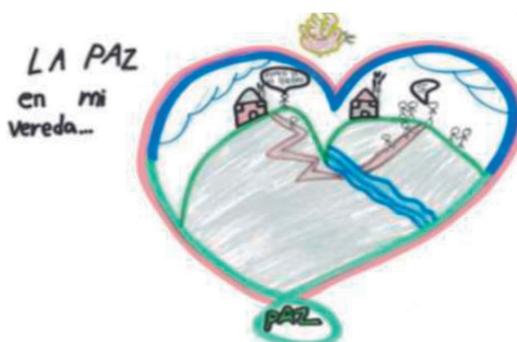
Todo comenzó una mañana cuando estábamos toda la familia en casa, cada uno haciendo sus quehaceres y concentrados en lo que hacíamos. De pronto, llegó una vecina familiar de mi mamá toda asustada y llena de nervios. Le dijo a mi mamá que estaban saliendo de la hoyada cerca del puente cercano a la casa, unos hombres raros. Mientras ella le decía eso a mi mamá, empezaron a hacer tiros y todos corrimos a los aposentos a refugiarnos por el miedo a una bala perdida. El tiroteo duró de 20 a 30 minutos más o menos, cuando de pronto dejaron de escucharse los disparos y empezamos a escuchar gritos. La señora le dijo a mi mamá que ella tenía que esconderse porque escuchó que esas personas preguntaban por el nombre de ella, entonces mi mamá le dijo que se enrollara en una cobija y que se metiera debajo de la cama; todos estábamos muy asustados. De pronto nos tocaron la puerta y mi mamá la abrió, era un soldado y le dijo a mi mamá que saliera al patio. Mi mamá con todo el miedo salió y se sentó.

Mi mamá se quedó sorprendida de observar a todos esos hombres, cómo vestían y lo raro que se miraban. Tenían hojas pegadas al cuerpo y bien camuflados en pasto y ramas, eran como 15 personas, Mi mamá solo los observaba, mientras entre ellos se decían: casi que se nos escapa la condenada vieja, pero le logramos disparar y el otro “man” no tenía opción y también le dimos de baja. Esos eran los comentarios que se escuchaban hablar entre ellos, de lo que habían acabado de hacer. Mi mamá solo se imaginaba y pensaba que habían matado a los comandantes de un grupo armado que tenía su estadía en la vereda. Duraron toda la mañana allí y a mi mamá solo le decían que si se armaba un bombardeo que se escondiera en el quiso de la puerta con nosotros, mi hermano y yo. Ella les decía que la dejaran irse de allí, pero no la dejaron. Ya después, del medio empezaron a colgar unas hamacas cerca de la cancha y a tomar gaseosas y otros alimentos que tenía resguardados en el sitio

donde estaban escondidos, hasta a mi mamá le ofrecieron gaseosa y otros alimentos. De repente, salieron varios hombres de los mismos del lado de la quebrada con dos cuerpos enrollados en plástico y los tiraron en una esquina de la cancha. Mi mamá cuando vio eso se llenó de miedo y les decía que la dejaran ir, pero no se lo permitieron, le decían que se quedara ahí sentada. Mi mamá se imaginó bien que esos dos cuerpos eran los dos camaradas del grupo armado que estaba esos días en la vereda, una mujer y un hombre. Los soldados le miraban la cara a mi mamá y le decían que si tenía mucho pesar con la mujer que habían matado, porque el día anterior la habían observado que interactuaba con ella y le había entregado un costal con ropa y que también sabían que le daba de comer ahí en la casa, pero mi mamá solo se quedaba callada.

Esos soldados estaban emboscados desde muchos días atrás y tenían todo un operativo organizado para dar de baja al objetivo, por el cual dieron en el blanco. Nosotros seguíamos escondidos dentro de la casa sin salir y la señora enrollada en las cobijas y encerrada en el aposento, en la espera de lo que pudiera pasar. Al paso del medio día, los soldados se encontraban en ese sitio en espera de algo y no hacían más nada, también estaban pendientes de que no saliera de otro grupo a dispararles, pero nadie se acercaba por ahí. Los cuerpos estaban allí tirados en la cancha. A eso de las seis de la tarde escuchamos el ruido de un helicóptero que aterrizó en un plano sobre una montaña. A mi mamá le dijeron que se entrara y que no saliera hasta que ya no escuchara nada, mi mamá obedeció y desde adentro de la casa observaba que los soldados en su afán recogieron todo, tomaron los dos cuerpos, los subieron al helicóptero y se marcharon de ahí... Después de todo eso, llegó mucha gente de la vereda a preguntarle a mi mamá lo sucedido y de ahí en adelante se vivieron momentos de miedo. Por las siguientes noches no podíamos dormir bien y nos desvelábamos mucho... orábamos en las noches para poder dormir hasta que se nos pasara ese temor de que algo raro volviera a suceder. Este suceso quedó grabado en nuestras memorias y nos marca mucho recordarlo.

Figura 66. Dibujo sobre testimonio



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonio 105**

Soy una niña feliz. Me gusta mucho jugar con mis compañeros de la escuela y pasar momentos divertidos a la hora del recreo. Uno de los momentos de paz y tranquilidad que tengo es cuando nuestra profesora nos deja mostrar nuestras habilidades artísticas. Todos cantamos, bailamos, pintamos y hacemos cosas que nos gustan, entre todos nos ayudamos. En la escuela todos los días somos felices porque allí nos sentimos libres y podemos decir lo que pensamos y lo que queremos ser cuando seamos grandes, podemos hablar entre todos de los sueños y las metas que queremos alcanzar. A veces nos entristece las guerras que pasan a nuestro alrededor, pero nuestras ganas de estar felices son más grandes. Un día la profe hizo un concurso de canto y ese día fue muy bonito porque nos divertimos mucho y conocimos que había niños que sabían cantar muy bien. La profesora nos felicitó y la gran ganadora de ese concurso fui yo, me sentí muy feliz y ese momento para mí fue un momento de satisfacción y mucha paz.

### **Testimonio 106**

¿Somos felices?... sí, somos felices. Cada fecha especial que recordamos mientras estamos en nuestra escuela la celebramos y realizamos conmemoración de esa fecha. Cuando es el cumpleaños de cualquiera de nuestros compañeritos, las mamás le llevan una torta, les cantamos los cumpleaños y lo correteamos por el patio de la escuela tratando de mojar a ese compañero cumpleañosero. Cuando llega el día de la madre y el padre con mucho amor les brindamos a ellos momentos bonitos, agradeciéndoles por ser nuestros padres y les damos un abrazo y un beso. Cuando llega el mes de amor y amistad, entre toda la comunidad se juega el amigo secreto y vamos a la quebrada a disfrutar de un delicioso sancocho, donde contamos anécdotas y recordamos momentos bonitos y hablamos todos entre todos. Cuando llega la clausura, les tenemos a nuestros padres y madres sorpresas tanto en nuestro quehacer académico como en nuestras habilidades artísticas; bailamos y les cantamos dando una despedida al año escolar. Cuando llegamos a casa nuestros papas nos felicitan porque con mucho esfuerzo vamos a la escuela a recibir enseñanza y ellos se sienten orgullosos de nosotros. O sea, que sí tenemos momentos de felicidad y paz.

### **Testimonio 107**

Aquella mañana de abril me dirigí hacia mi lugar de trabajo, mi hermosa escuela, como todos los días. Los niños iban llegando muy contentos a recibir sus clases. Como a las 9 de la mañana empezaron a entrar al pueblo muchos helicópteros disparando. Nos dio mucho miedo y los niños lloraban, unos salieron corriendo hacia sus casas. Detrás de la escuela había un lugar muy grande y plano, allí aterrizaron los helicópteros y empezaron a salir muchos uniformados del ejército.

El grupo armado se encontraba frente a la escuela en una montaña y desde allí se empezó el combate. Los estudiantes y los profesores estábamos muy asustados. Los comandantes del ejército entraron al salón, nos trataron muy mal y nos mandaron a tirarnos al piso boca abajo. Se cruzaron muchos disparos, pero gracias a Dios los estudiantes y los profesores, aunque muy asustados, salimos bien. Como dos horas después el ejército nos dijo que cada uno se fuera para sus casas y que no fuéramos a correr, porque al que corría le disparaban.

El pueblo estaba desolado. Se llevaron muchos señores y los pusieron presos porque en sus casas encontraron gasolina. Le dispararon a una joven del grupo armado, una muchacha como de 15 años y luego la arrastraron tomándola del cabello. Luego como a los tres días nos tocó salir del pueblo, caminamos como siete horas para llegar al pueblo más cercano.

### **Testimonio 108**

Era un día de clases normales cuando, de repente, junto a las ventanas y puertas de la escuela se presentaron varios hombres con armas y pasamontañas. Nos pidieron que nos saliéramos del salón y que ellos quedarían cuidando a los estudiantes. Como yo tenía los niños más pequeños ellos se pusieron a llorar por miedo y porque se iban a quedar solos. Les pedí que me dejaran con ellos, pero no aceptaron. A todos los docentes nos llevaron al pie de un árbol de mango; todos muy angustiados y consternados por la situación pensamos que ya había llegado nuestra hora. De pronto pasó el jefe del grupo armado y nos dijo que ya nos habían investigado y que debíamos cumplir con unas normas establecidas por ellos y el que las incumpliera debía atenerse a las consecuencias; luego fuimos llevados a los salones de clase para cumplir con nuestra jornada.

### **Testimonio 109**

María de la Trinidad era una señora de 40 años que vivía en la vereda La Laguna con su esposo y sus hijos. Cierta día hubo enfrentamiento entre los grupos ilegales que habitaban en esa vereda. Ese mismo día María de la Trinidad se encontraba en su casa con sus dos hijos y sentían miedo de lo que estaba pasando. Se sentía preocupada por su marido que estaba trabajando. Pasando las horas, en la noche llegaron unos hombres armados sin identificar y obligaron a María Trinidad a abandonar su vivienda y sus hijos, porque se la llevarían para reclutarla. Ella, desesperada, no quería abandonar su vivienda que con mucho esfuerzo la había sacado adelante y mucho menos quería dejar ir a sus hijos con ese grupo. Estas personas, al ver que la señora no quería desocupar, decidieron matar uno de sus hijos. Ella quedó destrozada con el dolor y tirada en el piso, luego llegó su marido en un burro y los señores se llevaron al otro hijo, obligado. El esposo al preguntar se desplomó a llorar y se preguntaba por qué había pasado eso. Pasados los minutos decidieron abandonar su vivienda y regresar al municipio sin vivienda, sin ropa,

sin plata y entre muchas cosas. En la actualidad, María de la Trinidad se encuentra en este municipio con el único hijo que le quedó, porque a su esposo se lo mataron los grupos ilegales.

### **Testimonio 110**

Vivía muy feliz con mis papás en el campo. Jugaba con mis hermanos y aprendíamos cosas nuevas en la escuela cercana a nuestra casa. Un día íbamos a jugar con mis amigos a las quebradas y pozos cercanos, ahí hacíamos pescas, jugábamos a los barquitos y nos trepábamos a los árboles a bajar cuanta fruta rica encontrábamos. Los días de lluvia mis papás invitaban a los vecinos a la casa y charlaban hasta tarde en la noche, mientras yo jugaba con mis amigos a contar historias de miedo, para luego no lograr conciliar el sueño. Éramos muy felices. Me encantaba asistir a la escuela; la profesora era muy especial con todos los compañeritos. Pero no todo podía ser felicidad, un día muy normal como todos, aunque les comento que estaba un poco nublado, llegaron a mi casa unos hombres que yo nunca había visto en mi vida, con unos aparatos negros y raros que tampoco conocía; pude observar que mis padres se colocaron muy nerviosos, pero no lograba entender el porqué. Desde lejos observaba cómo esos hombres hablaban un poco groseros con mis papás y pensaba dentro de mí por qué les hablaban así a mis papás. No duró mucho para que mis padres muy ligeramente corrieran a mí y me dijeran que nos teníamos que ir de nuestra casa. Mis preguntas eran muchas, pero los notaba tan nerviosos y asustados que evité cualquier comentario.

Recuerdo que era tarde, mis padres agarraron un bolso y echaron en él un poco de ropita y un poco de comida. Sin pensarlo dos veces agarraron, junto conmigo y mis hermanos, camino, del cual no teníamos ni idea, no sabíamos a donde nos dirigíamos. Más adelante mis padres no aguantaron más y con lágrimas en los ojos nos dijeron a mí y a mis hermanos que no podíamos volver a nuestra casa, que desafortunadamente habíamos sido desplazados por un grupo al margen de la ley y que de aquí en adelante seguiríamos caminando hasta llegar a la ciudad más cercana y así poder recibir algún tipo de ayuda.

### **Testimonio 111**

Irrumpieron en la tranquilidad de nuestro hogar. Era una mañana tranquila. Mi papá se encontraba trabajando, recolectando leña y verdura, y mi mamá haciendo los quehaceres de nuestro hogar. Se oyeron a lo lejos disparos y asustada mi mamá nos pidió a mi hermano y a mí de la cama. No sabíamos qué estaba pasando, el corazón me latía a mil y tenía miedo. No pensaba en nada, solo en volverme a sentir en paz. Forzaron la puerta de nuestra casa y entraron como perros en nuestra casa, acabaron con todo y una voz gruesa dijo: “tienen 24 horas para recoger lo que puedan y largarse de nuestra tierra”. Al salir los hombres, fuimos en busca de mi papá, quien afortunadamente estaba con vida. Como pudimos recogimos lo

necesario y salimos sin rumbo, con el corazón destrozado y con miles de preguntas en la cabeza. Me siento afortunada de que lo único que hayamos perdido hayan sido bienes materiales. Poco a poco nos fuimos recuperando y mi familia fue mucho más unida desde entonces.

### ***Testimonio 112***

Luego de que asesinaran a mi mamá a sangre fría, nos dijeron que teníamos que irnos del pueblo y pues nos fuimos a la ciudad de Aguachica. Ahí duramos un mes y luego volvimos porque ya nos arreglamos con el problema que había.

### ***Testimonio 113***

En la vereda en la que vivía, los beneficios estatales son totalmente nulos y las siembras de vegetación ilícita es la fuente de economía más apta y fácil de encontrar. La familia goza de un prestigio terrenal muy amplio y las hectáreas son totalmente extensas y de allí viene mi historia. Es tanta la profundidad que se convirtieron los bosques y los caudales en encuentros y hogar de grupos armados. Las cosas se nos complicaron cuando, de los recursos que dejaba el procedimiento de formación del producto, nos tocó designar cierta parte a este grupo. Se llegó a un acuerdo y la cuota semestral se consiguió. Poco después de empezar a tener contacto, los entes gubernamentales comenzaron a dar garantías, pero eso sí, dejábamos de cultivar la vegetación ya procesada. Las garantías nos parecieron buenas y dejamos de sembrar e invertimos. Un día en la cosecha de cultivo de pepino llegaron a la casa las personas que anteriormente mencionaba a pedir la cuota y para la época ya no estábamos produciendo la vegetación ilícita. Por ello, este grupo se llevó a mi hermano y que necesitan hablar con mi padre y que hasta que este no dialogara mi hermano quedaba en dirección de estos. Mi padre asustado accedió y debió cumplir con la cuota ya definida, pero todo comenzó a desmejorar y el encuentro con estas personas se dio con más permanencia. Su presión llegó a tanto que cierto terreno nos tocó acceder a dárselo y esto no convino para mi familia, quienes ya hace más de 15 años viven en la ciudad de Pereira. Nosotros decidimos habitar en el municipio de Convención. En nuestras tierras, en cuya vereda se encuentran, se conoció actualmente que fueron abandonadas. Aunque esta fue dejada en manos de los líderes comunales, se piensa volver y darle un estilo diferente a estas tierras que guardan esfuerzo y amor de toda nuestra familia.

### ***Testimonio 114***

Esta es la historia de una familia que estaba muy arraigada a la vida del campo, cultivando la tierra y compartiendo sus luchas por servir a una comunidad. Hasta que un día llegaron los tiempos difíciles en la región y se vinieron infinidad de atropellos a nuestra familia, tanto así que dieron muerte a una parte de nosotros. Quedamos huérfanos de padre, un hogar numeroso de diez hijos que quedaron

al cuidado de nuestra indefensa madre. Ahí es donde comienzan las amenazas con los hijos por parte de un grupo armado. Los hermanos tienen que partir muy pronto de nuestra casa aun siendo adolescentes y cada quien con rumbo diferente buscando resguardar la vida.

### **Testimonio 115**

En un pueblo no muy lejano vivía una familia conformada por un papá, por una mamá y cuatro hijos. Habitaban una finca con muy bajos recursos. Esta familia recibía frecuentemente visitas raras, visitas de algunos integrantes de grupos armados, los cuales solo iban a buscar comida y posada. La familia cada vez que llegaban estos integrantes se sentía acorralada y aterrorizada al no saber que les podría pasar si seguían así. Estos grupos duraron dos años yendo a la finca de esta familia, entonces se pueden imaginar cómo era el ambiente durante este tiempo. Fue así como un día llegaron a la finca muchos hombres y algunas mujeres pertenecientes a un grupo armado, estos eran más de la cuenta de siempre. Llegaron a martirizar a los padres de esta familia diciéndoles que, si no abandonaban la finca, los matarían a todos; la familia muy asustada le pedían piedad y que por favor no los corrieran así, pero estas palabras no valieron. Fue así como a la familia le tocó empacar las cosas necesarias en unos morrales que tenían y marcharse de su propio hogar sin rumbo a donde ir. Tuvieron que dejar la casa, unos cuantos animales y sus cultivos. Esta familia tuvo que recorrer mucho y pedir colaboración para poder sobrevivir, mientras podían conseguir un lugar donde habitar de la mejor manera. Concluyendo, esta familia fue víctima del desplazamiento forzado y esa familia es la mía.

### **Testimonio 116**

Mi madre y mi padre vivían muy bien por los lados de La Gabarra en su casita criando animales. Mi mamá era ama de casa y mi papá se dedicaba a cultivar la tierra. Tenían una vida tranquila hasta que una mañana en un día normal se levantaron a cumplir sus labores, cuando de repente empezó una balacera y llegaron unos hombres armados diciéndoles que desalojaran la vivienda. No podían creer lo que estaba sucediendo en ese momento, era algo inesperado, Mi mamá estaba embarazada de mí y gritaba desesperadamente: por favor no nos saquen de nuestro hogar, qué vamos a hacer si perdemos todo lo que tenemos, lo que hemos conseguido con nuestro trabajo y esfuerzo. Los hombres armados dijeron que teníamos que abandonar por las buenas o por las malas. Ellos al decirles esas palabras salieron con lo que pudieron llevar, con el corazón partido y muy dolidos porque era lo único que tenían. Caminaron durante muchas horas, hasta que llegaron al río y tomaron una canoa rumbo abajo. Llegaron a un sitio donde tomaron un bus hacia Cúcuta, con esa tristeza que llevaban y aún más al dirigirse a una ciudad desconocida, sin saber qué hacer. Se encontraban como en un callejón sin salida. Una señora de buen corazón les dio posada mientras buscaban un trabajo para poder buscar un arriendo.

### ***Testimonio 117***

Empezaron a buscar un trabajo y a mi papá le dieron la oportunidad de trabajar en un restaurante de ayudante de cocina. Empezaron a recuperarse poco a poco con la ayuda de Dios, en eso mi mamá me dio a luz y fue lo mejor que les ha pasado.

### ***Testimonio 118***

Todo sucedió el día 12 de abril del año 2018. Todos los civiles tuvimos que desplazarnos de nuestras casas y dejar todo por salvar nuestras vidas y la de nuestras familias. Fuimos víctimas del conflicto armado, por lo cual nos sentimos amenazados y sentíamos temor por los enfrentamientos que hubo. Los grupos insurgentes hicieron paro armado, por lo cual todos los civiles nos unimos en caravana para salvar nuestras vidas y buscar refugio; la Defensa Civil, la Cruz Roja y las víctimas nos ayudaron para que tuviéramos un lugar en donde pasar la noche en la ciudad de Ocaña en el coliseo la primavera, allí nos brindaron mucha ayuda como comida, prendas etc. Aprendimos a compartir en familia, a ser unidos y llevarnos bien entre nosotros mismos. Al par de meses hubo diálogos y todo mejoró. Actualmente seguimos viviendo donde siempre y ahora el gobierno nos da cierta cantidad para nuestro beneficio, más conocido como ayuda humanitaria. Ese dinero nos sirve de mucho para el mercado y comprar todo lo necesario.

### ***Testimonio 119***

En el corregimiento de San Pablo, Teorema, Norte de Santander, hubo un desplazamiento por motivo de grupos armados. Los habitantes del pueblo se vieron afectados y decidieron trasladarse a la cabecera municipal para poder tener un apoyo del alcalde y así poderse refugiar con sus familiares. El Gobierno se vio vencido ya que no tenían presupuesto para seguir ayudando a estas familias. El alcalde se rindió y ya no le daba importancia a la situación por la que estaban pasando estas familias desplazadas; no les quedó de otra, sino que reunirlos y dialogar con ellos, y así llegaron al acuerdo de regresar de nuevo a su territorio para no seguir aguantando hambre ni que hubiera más afectaciones psicológicas para los más pequeños. Estas familias regresaron de nuevo a sus viviendas y así pudieron vencer esta situación unidos.

### ***Testimonio 120***

El 6 de abril del de 2002, en la vereda de San José del municipio de Teorama, se presentó un conflicto entre dos grupos armados. Nos tocó salir desplazados junto con la comunidad de esa vereda al casco urbano del municipio de Teorama, donde nos refugiamos por unos días, mientras nos podíamos trasladar hacia otra vereda de la ciudad de Ocaña. Por causa de los hechos, no pudimos volver a la vereda donde vivíamos y perdimos todo lo que teníamos.

### **Testimonio 121**

Cuando mis padres se desplazaron tuvieron que salir corriendo, dejando todas sus pertenencias. Llegaron a una escuela llamada Vegas del Oriente, donde se enfermaron por no tener la alimentación completa, ni el lugar adecuado para vivir dignamente. Allí tuvieron que pasar muchos días para mirar a ver dónde se ubicaban de nuevo, porque ya no había esperanzas de regresar al mismo lugar de residencia, porque la casa y sus pertenencias habían sido incineradas. Cuentan mis padres que fue muy duro para ellos porque tuvieron que empezar de cero.

### **Testimonio 122**

El 27 de abril del 2007 llegué al hogar de mis padres con mucha alegría para verme con mis padres y mi hermana. Cinco meses después, el día 19 de agosto del mismo año en la vereda de San José de las Vegas del municipio de Teorama, eran aproximadamente las 10 de la mañana y se escucharon algunos disparos, pero mi familia no hizo caso de lo que estaba sucediendo; quince días antes un integrante de un grupo armado dijo que saliéramos, porque la zona estaba peligrosa pues había presencia militar. A mi mamá esta advertencia se le olvidó y cuando se escucharon los disparos ella se acordó enseguida de lo que le habían dicho. Ese día se opacó, los gallos cantaron constantemente y mi familia tenía mucho miedo.

El 20 de agosto a las 8:00 a.m. se escucharon tiros de parte y parte; el enfrentamiento duró todo el día, llegó la artillería del Gobierno y había un avión lanzando cohetes hacia una montaña. El grupo armado se defendía de una parte y otra, fue un caos. Mi familia y yo nos desplazamos. Fue un desplazamiento masivo veredal, algunos se fueron para Teorama, El Tarra y Convención. Cuenta mi familia que, cuando yo tenía cinco meses de vida, sonaban los explosivos y yo me quedaba morada del llanto a punto de morir, mis padres me ayudaban y no encontraban qué hacer. A veces muchas personas inocentes pagamos por el conflicto que vive nuestro país.

### **Testimonio 123**

Cuando era solo un bebé, mi familia se vio obligada a perder sus actividades laborales y bienes a causa del conflicto armado. Después, tuvimos que llegar a un lugar desconocido a empezar una nueva vida desde cero. De allí mirar cómo conseguir trabajo, continuar los estudios, tener un hogar estable y olvidar el pasado, para que así, a pesar de las dificultades, pudiéramos seguir adelante como si nada hubiese pasado. No fue fácil vivir todo esto, pero hoy en día me siento orgulloso de mi familia que superó esta prueba y hemos llegado muy lejos.

### **Testimonio 124**

En el 2018 fuimos desplazados hacia la escuela, donde pasamos muchas necesidades por los fuertes enfrentamientos que había; fue algo muy traumatizante, no podíamos

desplazarnos hacia el pueblo porque estaba muy peligroso y no podíamos salir a comprar nada de alimentos. Entre los vecinos nos ayudábamos con la alimentación y muchas cosas más. Los señores del comercio nos colaboraban con muchos mercados para subsistir.

### ***Testimonio 125***

Cuando mi mamá era muy pequeña, le tocó salir desplazada con mis abuelos de la vereda donde vivían por el conflicto armado, dejando abandonada su casa, sus tierras y todo lo que tenían. En ese entonces a mis abuelos y a mi mamá les dio muy duro salir huyendo y dejar todo abandonado. A mis abuelos y a mi mamá les tocó empezar de nuevo en otro lugar y poco a poco fueron obteniendo algunas de las cosas que perdieron; lo que nunca pudieron recuperar fue su casa y sus tierras y eso los afectó mucho. Mi mamá tuvo una niñez muy dura por motivo del desplazamiento, pero gracias a Dios y a sus esfuerzos lograron superar todo lo malo y pudieron salir adelante dejando todo lo malo atrás.

### ***Testimonio 126***

Yo vivía en el barrio Villa Esperanza con mis papás y mi hermanito; estudiaba, compartía con mi familia, amigos y vecinos. Hasta que un día cerca al lugar de residencia o sea nuestra casa, mejor dicho, llegaron varios hombres armados e hicieron una gran masacre de la cual hubo ocho hombres muertos y otros más heridos. Fue tanto el temor por nuestras vidas que salimos huyendo de allí, dejando todo. Llegamos a una vereda y luego a este corregimiento de San pablo, junto con mis papás y mi hermanito a empezar de nuevo. Quedaron secuelas por todo lo que habíamos pasado y es doloroso recordar lo sucedido y más aún extrañar la vida que teníamos allí. Pero gracias a Dios ahora estamos bien y seguimos luchando y seguimos adelante.

### ***Testimonio 127***

En el corregimiento de San Pablo, Norte de Santander, hubo un desplazamiento en el cual la mayoría de los habitantes de San Pablo se desplazaron a la cabecera municipal del municipio de Teorama, por la problemática de las fuerzas armadas en el corregimiento. El Gobierno se vio afectado ya que no había los recursos para así satisfacer las necesidades de las personas afectadas. El presidente del municipio no le quedó de otra que reunir a las personas desplazadas y tener un dialogo con ellas para tranquilizarlos y tener una mejor comunicación. Hice nuevos amigos y ya nos adaptamos a nuestra nueva vida, que es muy hermosa porque al final estoy con mi familia.

### **Testimonio 128**

En el año 2000, el Catatumbo sufrió un impactante suceso que marcó la vida de muchos individuos del corregimiento de San Juancito, municipio de Teorama, por lo cual las personas se vieron obligadas a dejar sus tierras y pertenencias por el conflicto armado.

### **Testimonio 129**

Una vez mi papá me llevó a visitar a mis abuelos a la vereda en la cual había nacido, una vereda siempre lejana a nuestro municipio. Para poder transportarnos teníamos que hacerlo a pie, ya que no había carretera sino caminos en muy mal estado, en los cuales ni las mulas ni caballos podían pasar, ya que esos caminos eran por montañas muy vírgenes y solo había caminos muy estrechos en el que nos demoramos dos días en llegar.

Al llegar a la vereda, mi padre y yo estábamos muy contentos, igual que toda nuestra familia al vernos llegar. Al día siguiente salimos a saludar a todos sus amigos y demás familiares y mi papá me llevó a conocer algunos sitios de la vereda en los que él jugaba con sus amigos de infancia; una vereda muy bonita con un clima frío, personas agradables, respetosas, sencillas y humildes.

Por la tarde, unos amigos de mi papá nos invitaron a un campeonato de fútbol y muy contentos fuimos. Estando en la cancha escuchamos unos tiros. Venían unos hombres vestidos de negro con pistolas y caras tapadas, llegaron a la cancha y nos dijeron que no nos moviéramos. Nos tiraron al piso a todos los que estábamos y les quitaron las cédulas a todos, luego muy brutalmente empezaron a amarrarlos y golpear a algunas personas. Todos tirados en el piso, yo estaba muy asustado de presenciar esto, seguidamente hicieron unos disparos y luego todo quedo en silencio; al pasar unos minutos, lentamente alzamos las caras cuando vimos que esos hombres se estaban yendo. Ahí empezamos a pararnos cuando nos dimos cuenta de que dos señores no se pararon, entonces las demás personas se acercaron a mirarlas y ya estaban sin vida. Cuando miramos hacia las casas nos dimos cuenta de que habían escrito que muy pronto volverían. Fue una tarde muy triste en la que me da mucha tristeza recordar.

### **Testimonio 130**

Soy un niño que vivía en las montañas de Colombia. En mi vereda había una tranquilidad y una paz que se reflejaba en el trato y relación con mis familiares y vecinos de la región. Pero llegó algo desesperante y agónico: un grupo militar. Los llamados “paramilitares” estaban ya cerca, llegando a la zona donde ya habían hecho algunas excursiones, amedrantando a los pobladores. Esto puso en aumento la movilidad de toda la población campesina, articulando nuestras veredas con

los cultivos ilícitos, intimidándolos y hasta causándoles la muerte. Fue así como tuvimos que huir con gran tristeza a la población más cercana. Al traspasar caminos y cadenas de montañas, se escuchaban sonidos muy fuertes, balazos y explosiones, los perros ladraban y la gente corría asustada. Nunca en mi vida pensé que íbamos a ser desplazados por la violencia, aunque sí nos tocó dejar todas nuestras pertenencias, nuestros animales como: vacas, gallinas, perros y burros. No alcanzamos a coger nada: dejamos nuestro rancho, nuestro sitio de trabajo y lo imborrable, los recuerdos que quedan enmarcados en la mente de nuestros amigos, vecinos y demás familiares. Lo único que sabíamos es que los paramilitares venían y no sabíamos que nos habíamos extraviado por otro camino. Mi familia y yo íbamos muy mal y cansados, pensando que nos íbamos a morir. Al llegar al pueblo con mi familia sentí que mi corazón se detenía y en mi mente vi otra vez como los “paras” llegaban a matarnos a todos. Ahora me encuentro en el pueblo, lejos de la tierra donde nació; sin poder jugar con mis amigos o amigas; me sentiría feliz si estuviera allá así fuese en mi rancho de paja, jugando con mis animalitos y mis amistades y estar junto a las demás familias. Mi gran sueño es estar en mi tierra, donde la paz redunde en los corazones de todos y cada uno de nosotros. ¡Ojalá esas cosas no se repitan!

### **Testimonio 131**

Una vez mi papá decidió irse a otra vereda del municipio del Carmen debido a la violencia por parte de grupos armados, la cual se estaba agudizando cada día más, para poder tener un poco más de tranquilidad, ya que era una vereda muy lejana en las cuales el grupo armado demoraba más tiempo en llegar. Estuvimos viviendo seis años allí, cuando un día mi papá decidió venir a visitar a mis abuelos que venían siendo sus padres, ya que era una época de navidad. Por más que mi madre le decía que no viniera, él insistió en hacerlo. Pasó ese día en la tarde con ellos y luego se fue para el caserío de Santa Inés, donde empezó a divertirse con unos amigos esa noche, ya que era el 24 de diciembre. Al otro día, en horas de la mañana, los tomó por sorpresa la llegada de un grupo armado al lugar donde estaba mi papá. Los mandaron a hacer alto, luego los amarraron y los tiraron al piso. Al dueño de la venta de aguardiente le hicieron tomar cierta cantidad de “bolegancho”, después soltaron a varias personas y se llevaron al señor de la venta y a mi papá para donde había unas paredes de una casa que se había caído. Ahí los tiraron al piso y al señor de la venta le descargaron una piedra grande en su cabeza para matarlo y a mi papá le hicieron varios disparos con arma de fuego y también fue asesinado. Ese mismo día se llevaron a dos señores más hasta una loma lejos del caserío de Santa Inés, los cuales también fueron asesinados por dicho grupo armado. Fue un día muy triste ya que mi papá había dejado a tres hijos más, los cuales estábamos pequeños. Iba ser muy difícil para nosotros pues teníamos que trabajar para sostener la familia y nos ha tocado sufrir mucho. A mi mamá le tocó trabajar muy duro para poder llevar el sustento a la casa y no alcanzaba para comprar nuestros cuadernos o para

poder ir a la escuela. Los profesores nos colaboraban regalándonoslos y así poco a poco hemos tratado de salir adelante, y así vamos creciendo con un poco de angustia en nuestros corazones.

### **Testimonio 132**

Mis papás me cuentan que nosotros hemos vivido en diferentes veredas de este municipio, porque la situación de la violencia nos ha obligado a irnos, pero gracias a Dios que él siempre nos ha cuidado. Nos ha tocado trabajar con mis papas, pero con sacrificio nos mandan a todos a la escuela donde somos felices. Siempre vamos al culto a hacer oración para que papito Dios nos cuide y nos lleve por buen camino. Todos mis hermanos y yo jugamos en los atardeceres, colaboramos en los quehaceres de la familia y a veces visitamos a la familia y vecinos; todos somos muy felices y espero que sigamos así. Me da mucho miedo cuando escuchamos noticias terribles, pero mis padres nos colocan a orar para que esas cosas feas no lleguen a nuestras familias y vereda.

**Figura 67. Dibujo sobre testimonio**



Fuente: estudiante participante.

### **Testimonios a través de la elucidación gráfica**

A través de esta técnica, cuyo objetivo es revelar aspectos e identificar pensamientos y emociones de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, de problemas inherentes generados ante las vivencias de la guerra y la paz que se vive en diferentes municipios de la región del Catatumbo, se realizó una compilación que les permitió a los investigadores observar la reflexibilidad y la generación de imágenes holísticas hechas por los estudiantes de estas instituciones sobre el tema de estudio (Bagnoli, 2009).

Figura 68. Elucidación gráfica 1



Fuente: estudiante participante.

Figura 69. Elucidación gráfica 2



Fuente: estudiante participante.

Figura 70. Elucidación gráfica 3



Fuente: estudiante participante.

Figura 71. Elucidación gráfica 4



Fuente: estudiante participante.

Figura 72. Elucidación gráfica 5



Fuente: estudiante participante.

Figura 73. Elucidación gráfica 6



Fuente: estudiante participante.

Figura 74. Elucidación gráfica 7



Fuente: estudiante participante.

Figura 75. Elucidación gráfica 8



El Carmen

Fuente: estudiante participante.

Figura 76. Elucidación gráfica 9



Aunque ejército acampe contra  
mi, y contra mi se levante la  
guerra no temerá mi corazón y  
yo estaré confiada.

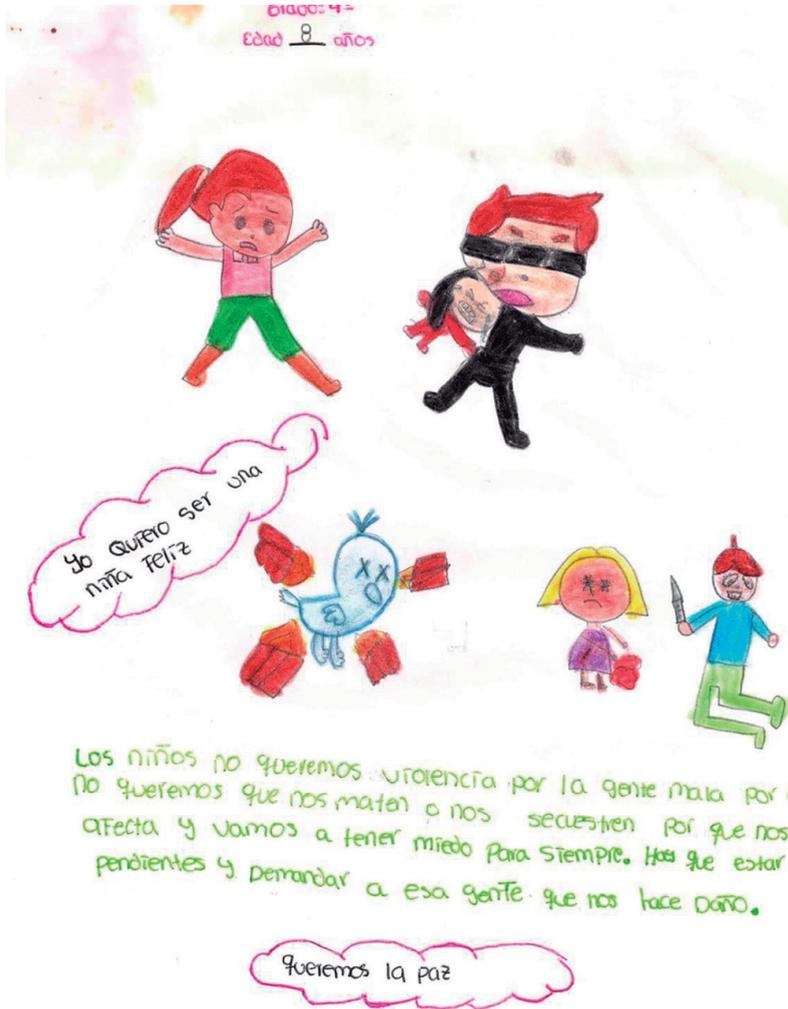
GRADO: 05<sup>a</sup>

EAP: 13

G: F

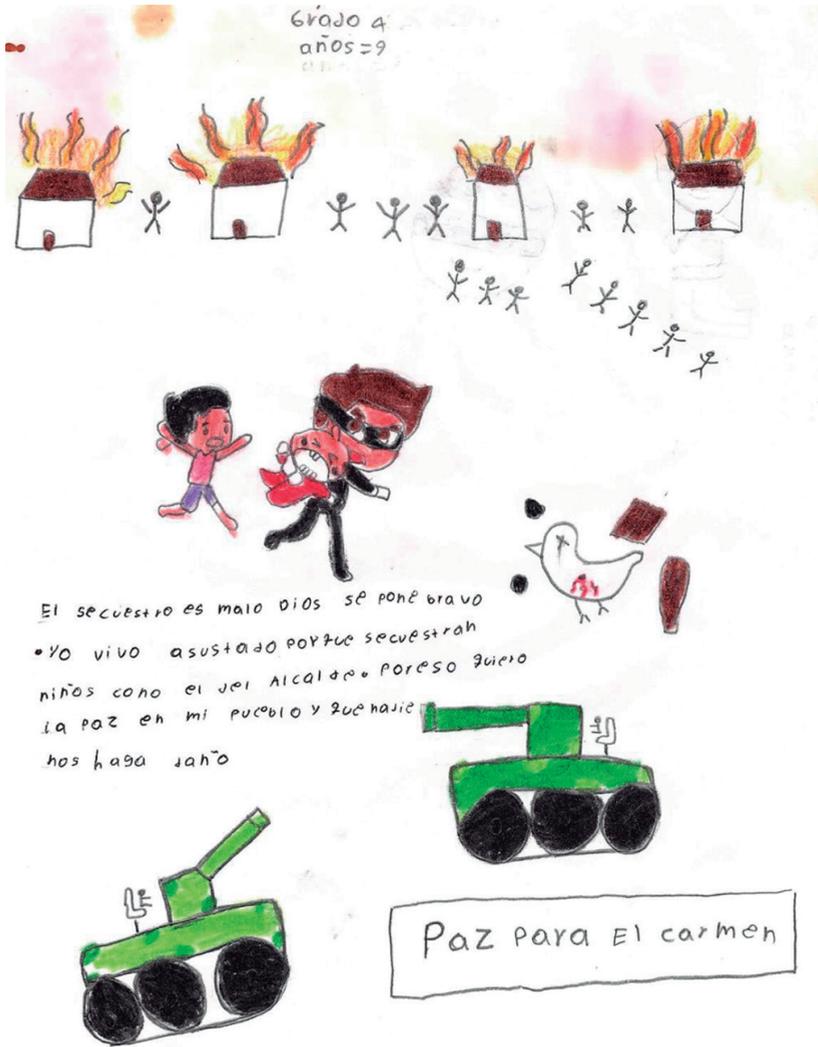
Fuente: estudiante participante.

Figura 77. Elucidación gráfica 10



Fuente: estudiante participante.

Figura 78. Elucidación gráfica 11



Fuente: estudiante participante.

Figura 79. Elucidación gráfica 12



Pido que en mi pueblo se acabe la guerra no queremos que  
nuestros sueños paren. Queremos una sociedad con  
paz y amor.

6x8

Edad = 11 años

Género: Femenino

Fuente: estudiante participante.

Figura 80. Elucidación gráfica 13



Los niños soñamos con un mundo  
lleno de amor y paz, no con un  
mundo lleno de armas y violencia

Grado: 5= edad: 10

Fuente: estudiante participante.

Figura 81. Elucidación gráfica 14



Fuente: estudiante participante.

Figura 82. Elucidación gráfica 15



Fuente: estudiante participante.

## Elucidación gráfica 16

Figura 83. Elucidación gráfica 16



Nota: Grado: Tercero Edad: 8 años  
Fuente: estudiante participante.

## Elucidación gráfica 17

Figura 84. Elucidación gráfica 17



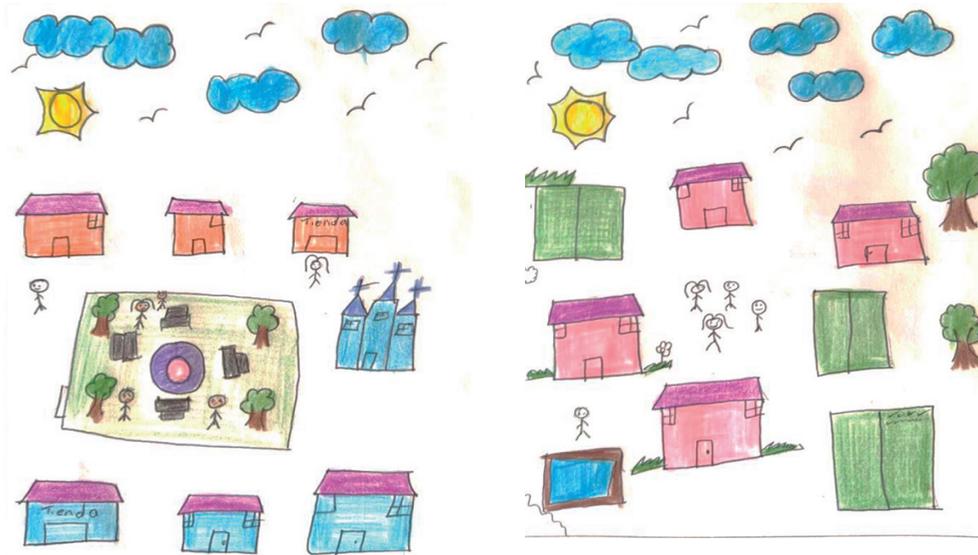
Nota: Grado: Quinto Edad: 11 años  
Fuente: estudiante participante.

**Elucidación gráfica 18**

Nota: Grado: Octavo Edad: 15 años.  
Fuente: estudiante participante.

**Elucidación gráfica 19****Figura 85. Elucidación gráfica 19**

Nota: Grado: Noveno Edad: 16 años  
Fuente: estudiante participante.

**Figura 86. Elucidación gráfica 20**

Nota: Grado: Sexto Edad: 9 años  
Fuente: estudiante participante.

**Figura 87. Elucidación gráfica 21**

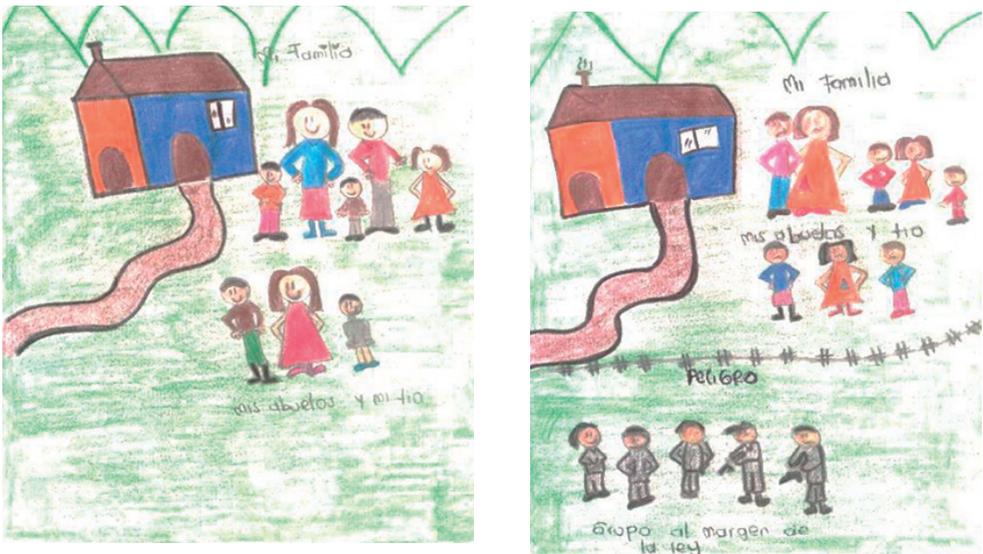
Nota: Grado: Octavo Edad: 13 años  
Fuente: estudiante participante.

**Figura 88. Elucidación gráfica 22**



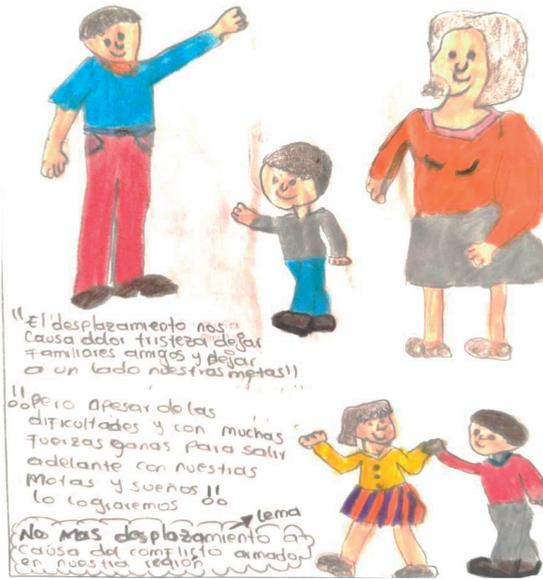
Nota: Grado: Sexto Edad: 11 años  
Fuente: estudiante participante.

**Figura 89. Elucidación gráfica 23**



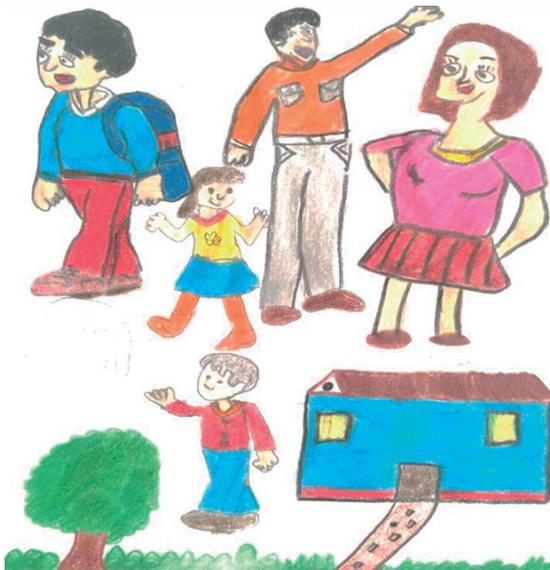
Nota: Grado: Séptimo Edad: 13 años  
Fuente: estudiante participante.

**Figura 90. Elucidación gráfica 24**



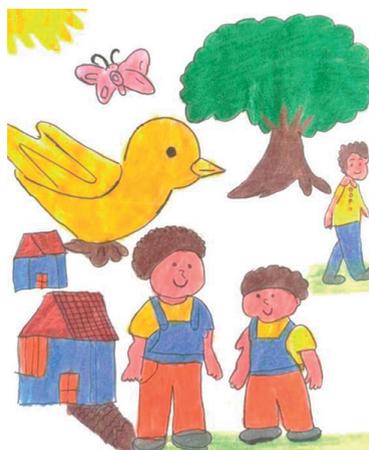
Fuente: estudiante participante

**Figura 91. Elucidación gráfica 25**



Nota: Grado: Décimo Edad: 15 años  
 Fuente: estudiante participante.

## Elucidación gráfica 26



Nota: Grado: Noveno Edad: 14 años  
Fuente: estudiante participante.

## Docentes

### Relato 1

Mi nombre es Clara. He vivido toda mi vida en la zona del Catatumbo, tuve un hijo y ya en estos momentos está en la universidad.

Docente desde hace 29 años, soy licenciada en pedagogía y viví 4 años mientras realicé mi carrera profesional. Especialista en pedagogía. Mi experiencia laboral la inicié en 1990 como docente en la región del Catatumbo en una institución educativa.

La zona rural es una región que por años ha sido golpeada por grupos del margen de la ley (guerrilla - paramilitares) y los falsos positivos ejecutados por el ejército nacional. He vivido uno a uno estos episodios de violencia junto a mi familia: dos tomas guerrilleras de larga duración, muerte y desolación.

La incursión de los paramilitares en el 2002 me dejó una marca de por vida al caer en las garras de estos delincuentes uno de mis hermanos en forma inocente. Estos incursionaron a altas horas de la noche a mi casa y apuntándonos delante de mi hijo de cuatro años se llevaron a mi hermano, el cual asesinaron horas más tarde, acabando con la tranquilidad y la vida emocional de toda mi familia.

Además de este suceso, siguieron molestándonos en la casa, amenazando si el crimen de mi hermano era investigado por la fiscalía. A parte de esto, a la institución donde he trabajado estos delincuentes llegaron todos los días, entrándose

y recorriendo por horas la institución, hablando con los jóvenes y enamorando niñas que se deslumbraban con sus carros de alta gama donde se desplazaban. Muchos de ellos se fueron con estos sujetos dañándose la vida y dejando tirado su estudio.

Realizaban reuniones en la cafetería de la institución para amenazarnos y mostrar su poderío, que solo se lo daba un arma pues sin ella eran simples mortales. Atravesamos los docentes por llamados de atención de estos sujetos, de nuestra labor, ya que estudiantes ante cualquier situación nos informaban con ellos.

Día a día, eran muertos inocentes en todo el municipio rural y urbano, familias desplazadas, huérfanos y mucho dolor. Ante toda esta situación vivida, empecé a deprimirme, sobre todo ante la muerte de mi hermano, que me toca buscar ayuda de Dios y de un profesional, por lo cual desde entonces me mantengo con medicamento.

Luego reinó la oleada de violencia generada por el ejército con los falsos positivos, matando inocentes. Donde vivía era lugar obligado para dejar los muertos y ser llevados a una planada donde aterrizaba el helicóptero y eran recogidos los supuestos guerrilleros asesinados en combate; me mantenía encerrada pues los arrojaban en el andén de mi casa, dejando allí los rastros de sangre. Luego tenía que limpiar con todo el miedo y dolor del mundo.

Ante el concepto de paz de esta región, cada día pierdo más la esperanza, ya que hemos sido por mucho tiempo, por no decir desde siempre, una zona abandonada del Estado, donde estos grupos al margen de la ley han delinquido por muchas décadas y tienen un control de la misma, con dominio total de sus tierras y carreteras.

Solo nos queda a los docentes que laboramos en esta bella y olvidada zona trabajar día a día en la formación de jóvenes temerosos de Dios, tolerantes, respetuosos y soñadores de una mejor vida, donde nunca vean el camino fácil en su futuro.

## **Relato 2**

Soy María, mi grupo familiar está conformado por mis cuatro hijos y yo. Inicié mi labor pedagógica en el año 1985, recién proclamada como bachiller académico, y trabajé por espacio de cinco años. Estudié en la universidad donde ostenté el título de licenciada en filosofía.

Actualmente, llevo 30 años de estar laborando en la institución educativa en la zona rural.

Trabajar en medio de conflicto ha sido una situación muy difícil. En el año 1990, cuando llegué como docente contratada para el colegio, era la subversión quien controlaba el centro educativo rural, pues no había fuerza pública; esto debido a que en el año de 1985 a 1986 se había presentado una incursión guerrillera que atacó

la subestación de policía y el Estado se llevó fuerza pública, quedando a la deriva y bajo control de la guerrilla. Era sorprendente ver cómo entraban a las tiendas y almacenes a comprar productos, vistiendo atuendos exclusivos de los militares y lo más tenebroso era que a los ladrones los paseaban por las calles con letreros que decían: “Me van a matar por robar gallinas”, “Me van a matar por robar ganado”.

Después de darles el paseo por las calles, los conducían hasta el puente donde los asesinaban. Algunos eran familiares de los estudiantes, quienes, impotentes, tenían que llorar en silencio por temor a represalias.

Por su posición geográfica y su cercanía, ese espacio era apetecido por grupos al margen de la ley que se acantonaban y encontraban con quien establecer amoríos que dejaron hijos abandonados, huérfanos y que se criaron en un ambiente hostil. Así llegan a la institución en busca de afecto, de comprensión y algunas veces, de apoyo económico.

Entre 1992 a los 1997 dos estudiantes sufrieron el flagelo del secuestro: Pepito y Mirta. Se vivieron momentos de incertidumbre e impotencia. Se hacían caminatas pidiendo libertad, con pancartas que eran elaboradas tanto por los estudiantes como por docentes y padres de familia.

Para el año 2000, incursionó otro grupo al margen de la ley que irrumpió el sueño de los nativos, en la madrugada que menos esperaban. Digo que menos esperaban por que se escuchaban rumores de una incursión paramilitar y algunas familias pernoctaban donde vecinos o en el monte. Pero como no veían cumplida la amenaza, se confiaron y algunos volvieron a dormir en sus casas. Infortunadamente, el día menos esperado sorprendieron al pueblo, asesinando a personas en presencia de sus familiares.

No olvidaré el testimonio de uno de cuatro o los cinco hijos de una señora que se ganaba el sustento trabajando en casas de familia: “profe, llegaron y preguntaron por mi mamá, le amarraron las manos con los cordones de mis zapatos tenis y la asesinaron delante de nosotros”.

Como docentes y directivos perdimos toda autoridad, ya que estos hombres armados entraban al colegio con atuendos de uso exclusivo de las fuerzas armadas, portando armas de corto y largo alcance. Llamaban al estudiante que querían, sin pedirnos permiso y como era de esperar, también formaron amoríos que dieron como producto nuevos hijos, nuevos huérfanos y herederos sin previa consulta de una guerra sin sentido.

Hemos tenido que formar con amor, tolerancia y flexibilización el currículo para esos estudiantes que quedaron bajo el cuidado de sus abuelas, sin saber el paradero de sus progenitores.

Como vivo en la zona urbana, debo desplazarme diariamente en carro o moto. He vivido instantes de terror, sobre todo en los años 2000 a 2005, aproximadamente, cuando imperaba la ley de los grupos ilegales y encontrar cuerpos agonizantes en la carretera era escalofriante. Con los nervios alterados y el miedo regado hasta por los huesos, llegaba a la institución a desarrollar las jornadas pedagógicas. A hablar de paz, en medio de la guerra fratricida y absurda. A hablar de vida, mientras impávidos veíamos sangre correr. A hablar de amor y de lealtad, cuando nadie era su enemigo o quien lo habría de señalar. A dictarles clases a estudiantes empapados en lágrimas, víctimas de la violencia y la orfandad.

Estos últimos cinco años, dos secuestros conmovieron más a la comunidad: el secuestro de dos estudiantes: Pablo en el 2015 y Orlando el año pasado.

Con mis estudiantes escribimos crónicas para que queden en la historia como evidencias de ese pasado cruel y escalofriante que vivió tanto el corregimiento y que incidió negativamente en el quehacer pedagógico de la institución.

Acerca de la guerra, pienso como el cantante Ricardo Arjona: La guerra es la paz del futuro. Es un negocio que beneficia a sus patrocinadores. La paz sería lo mejor que podría sucedernos. Considero que mientras haya hambre, desempleo y desigualdad, hablar de paz es una utopía.

Sin embargo, apoyo y aplaudo a los que sueñan o soñamos con que un día reine la paz, la amistad y la concordia. Sueño con un espacio donde se pueda hablar de valores, donde se pueda educar con libertad, donde se construyan los sueños de niños y jóvenes que anhelan y merecen un mejor estar. Sueño con una escuela que reste niños y jóvenes a la guerra. Imagino ese escenario donde hablar de paz no sea un tema de aula, si no una realidad vivencial que cunda en todos los hogares y en todos los corazones.

### **Relato 3**

Me llamo Pablo. Nací en el pueblo más bello de nuestro departamento, en un hogar hermoso conformado por mis padres. Ellos tuvieron cinco hijos que fueron su razón de ser para trabajar y sacarnos adelante.

Soy licenciado en inglés. El 11 de septiembre de 1988 inicié mis labores como docente y en 1993 ingresé a la institución educativa rural.

En estos 30 años que voy a cumplir como docente, siento que he dado lo mejor de mí en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

A pesar de estar en una zona de conflicto, he continuado mi labor con mucho entusiasmo. Mi familia ha sido víctima de esta violencia. Mi hermano mayor fue secuestrado, una experiencia no deseada a nadie. Pasamos unos días de angustia, dolor

y tristeza, para terminar en una extorción para lograr su libertad. También fuimos víctimas de un chantaje por la delincuencia común cuando mis papás aún vivían.

Este hermoso pueblo ha vivido dos tomas por parte de grupos armados al margen de la ley y las hemos vivido con mucho temor e incertidumbre, pues siempre han caído personas inocentes dentro del conflicto armado. También se presentó un atentado contra la policía estando yo laborando y fue muy difícil esta situación para los estudiantes. En ese momento de pánico corrían, otros lloraban; era imposible mantenerlos en las aulas de clase. En seguida llegaron algunos padres de familia en medio del tiroteo a recoger a sus hijos. Los docentes y directivos también nos encontrábamos angustiados sin saber qué estaba ocurriendo. Al terminar el tiroteo nos enteramos de que el resultado del ataque había sido tres policías muertos y los bandoleros habían huido.

Al otro día, el 30 % de los estudiantes no asistieron a clase por temor a los hechos ocurridos.

Además, se han presentado diferentes paros armados, donde por conflictos de dominio de zona entre los ELN y los Pelusos, nos ordenan no salir del casco urbano, prohíben la movilización de tránsito público o particular, quedando prácticamente secuestrados. Empiezan a escasear los alimentos básicos de la canasta familiar y donde nuestra institución que cuenta con 130 estudiantes rurales se ve en la obligación por seguridad de cerrar sus puertas; esto afecta académicamente el ritmo de aprendizaje de los niños y jóvenes. Estos grupos insurgentes movilizan sus marchas a un gran grupo de padres de familia de nuestra institución que viven en la zona rural.

Sueño con que esta región tan próspera vuelva a ser la de antes. Que el gobierno llegue a unos acuerdos conciliatorios y cese la violencia en nuestra región.

La institución, a través de los proyectos transversales como derechos humanos y catedra de la paz, orienta a nuestros jóvenes en la solución de conflictos y que haya una sana convivencia dentro y fuera de ella.

Espero que nuestros estudiantes continúen educándose en un ambiente de paz y tranquilidad y que lleguen a ser ciudadanos ejemplares que beneficien algún día a nuestro pueblo y a nuestro país.

#### **Relato 4**

Mi vida como docente en medio del conflicto.

Mi nombre es Marta, nací el 2 de febrero de 1955, pero a la edad de 5 años mis padres y hermanos nos radicamos en la región del Catatumbo, donde estudié y me hice maestra.

En el año 1975 fui nombrada para la institución, allí trabajé tres años y luego me trasladaron. Actualmente estoy laborando en la institución. En este bello municipio conocí a quien es mi esposo y hoy tenemos tres hermosos hijos. Completan mi grupo familiar, por los que cada día le doy gracias a Dios por tan hermosa bendición de ser mamá.

A pesar de todo, amo mucho esta bella tierra pues en ella he pasado los mejores años de mi vida. También he vivido experiencias negativas cuando tuvimos una época azotada por la violencia por grupos al margen de la ley, como la primera toma guerrillera en el año 1992 cuando el ELN se toma la estación de policía. Mi casa por estar cerca a esta entidad fue puente para llegar hasta ellos, por esta razón a las 12 de la noche empezaron a tocar las puertas. No les abrimos porque pensamos que venían nuevamente por mi esposo, pues tenía tres días de haber llegado de un secuestro de 6 días por el ELN. Al no abrir las puertas, fueron cogidas a plomo y muchos guerrilleros entraron. Mis hijos temblaban de miedo, yo me les arrodillé y les pedí con llanto que no nos hicieran nada, que había tres niños. Nos sacaron de la casa con el fin de que nos fuéramos para el parque en medio de la balacera porque su consigna era explotar una bomba a toda la cuadra y acabar con toda la policía; al no poder cruzar la calle a las 2 de la mañana, nos dieron la orden de caminar y fue así como en medio de los disparos y protegiendo a nuestros hijos llegamos a la casa de doña Pancha. Allí amanecimos alrededor de 17 personas.

A las seis de la mañana, cuando no se escuchaban más disparos, llegamos a nuestra casa, la cual sufrió daños en el techo, pisos, paredes, puertas y ventanas, pero el dolor más grande lo tenía nuestro corazón por todo lo que habíamos vivido.

Tres años después, mi esposo es amenazado a muerte por el ELN, al cual le daban 24 horas para abandonar el pueblo del cual era sindicado, sin ninguna justificación o prueba. El paramilitarismo también azotó el municipio del cual tenemos recuerdos amargos, pues muchas personas inocentes perdieron la vida.

Años más tarde, una de mis hijas duró 9 días en poder del ELN y fue dejada en libertad en una vereda; vivir en estas zonas de conflicto implica llenarse de coraje y fe en Dios para superar las adversidades.

Mi experiencia como docente en medio del conflicto se ha visto reflejada en la preocupación, miedo y zozobra que han dejado estas tomas guerrilleras, lo que sucede al escuchar una bomba mientras se tiene a cargo estudiantes en el colegio. Las escuelas se piensan que son generadas por grupos al margen de la ley, ocasionando estos sentimientos de preocupación y nostalgia al ver a los estudiantes de nuestra institución nerviosos y con miedo.

Imagino, sueño y deseo que un día cese la violencia, que se generen y mantengan en el tiempo acuerdos de paz con los diferentes grupos al margen de la ley presentes

en el departamento. Que la paz traiga consigo programas de estudio y capacitación para que los estudiantes del municipio sean productivos y competitivos, y así mismo que se generen oportunidades de empleo para todos.

### **Relato 5**

Soy Claudia, nacida el día 12 de julio de 1970. Mi infancia pasó en el sector rural, luego junto a mis padres y hermanos. Nos trasladamos al sector urbano y a distancia estudié licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales. Luego me especialicé en pedagogía de la recreación ecológica. Soy casada, madre de tres hermosos hijos, dos de ellos estudiando en la universidad y una niña menor de edad en noveno grado.

En los momentos de adversidad presentados, me ha tocado hacer un inventario diría yo, del yo tengo, yo estoy, yo puedo, yo soy capaz, y de esa manera fortalecerme y seguir adelante porque la vida sigue. No es fácil estar en zona de conflicto y tener que ver y vivir las injusticias del conflicto que hace que nos volvamos sospechosos, desconfiados y con miedo, aunque considero que el miedo tiene una connotación positiva que permite la supervivencia y la constituye en un buen referente para no inmiscuirse a nada.

Esta guerra considero que es generada gracias al abandono del Gobierno y por el desinterés de las partes involucradas en el conflicto armado, como también la falta de garantías para liderar un proceso de reconciliación. Este flagelo no solo afecta a las personas pertenecientes a los grupos armados, sino aquellas personas menos favorecidas.

Además, se deben contar los grandes daños a la flora y a la fauna; es necesario un Gobierno que apoye y no un Estado indolente que no le interese el dolor de un pueblo que sufre los peores pujámenes de la opresión por parte de estos grupos que delinquen allí. Esa disputa a sangre y fuego busca tomar posesión del territorio obligando a nuestros campesinos a la siembra y comercio de la coca, a la explotación de la minería igual, solo de combustibles y combustibles e hidrocarburos. Los atentados a oleoductos, asesinato de líderes sociales y desplazamiento forzado desatan aún más la ola de violencia.

Es esta radiografía que se ve en este territorio se ve a la población civil vulnerada. Para construir paz con equidad y tranquilidad, lo primero que debe hacer es justicia social, donde se suplan necesidades prioritarias como son: mejor salud y educación, vías principales y alternas, brindar a la población oportunidades para realizar proyectos sostenibles y así mejorar la economía.

## **Relato 6**

Mi nombre es Mario y soy docente. Inicio mis labores como docente en una zona conflictiva con influencia muy marcada de grupos al margen de la ley, pues es la entrada a una zona muy cocalera y es el sitio de paso obligado, por ende, un corredor de insumos para el procesamiento de coca.

El trabajo con los niños inicia con gran alegría y un sinnúmero de planes para organizar la sede. Las primeras semanas fueron muy bonitas y logramos que toda la comunidad participara en el mantenimiento de la escuela (jardines, pintura y el mantenimiento de la huerta escolar) con una clausura donde participaron niños, padres de familia y la junta de acción comunal

Pero al inicio del año escolar siguiente, varios padres de familia manifestaron que muchos de sus niños no podrán asistir de forma continua a clases pues tienen que ayudar a raspar coca, comprometiéndose a los niños recuperar el tiempo cuando regresen. Para ello se llevan las guías de trabajo y ese era un acuerdo que el docente anterior tenía con la comunidad, pues el comandante de los Elenos en una reunión lo había propuesto.

En la segunda semana comienzan (los milicianos del E.L.N.) a pedir prestada la moto de mi uso personal y a llevar personal armado a la sede. Le manifiesto al presidente de la junta y me dice “profe... no podemos hacer nada, ellos mandan en la zona, escuche y camine derecho para que no tenga problemas”.

Los milicianos siguieron llegando a la escuela una o dos veces por semana y con una niña y un niño, ambos de grado quinto. Llega la Semana Santa y al iniciar clases el niño no vuelve a clases, preocupado me dirijo a su papá y me dice que el niño está con los abuelos en una vereda cercana, acompañándolos.

Al cabo de dos meses el papá retira los documentos del niño ya que va a estudiar donde viven los abuelos, pero sorpresa grande y triste cuando nos citan a los docentes de la zona a una reunión con el comandante de la guerrilla, pues tenemos que pagar un bono de ayuda para el sostenimiento de la organización. La reunión para el viernes a las diez de la mañana y no podíamos faltar pues la sanción es peor.

Sin decir nada en mi casa, salí como si fuera para la escuela. Cuando llegué a la vuelta, vestidos de camuflado, salen cuatro guerrilleros y paran todas las motos que subían con los demás compañeros para la reunión y qué dolor sentí en mi corazón cuando uno de esos era el niño. Al verlo lo saludé con tristeza y miedo y sentí ganas de llorar cuando me dijo “profe, yo ya no soy capaz de estar en la organización”. Recuerdo que su camuflado viejo y sucio era más grande que su talla. Su cara y sus gestos parecían de una persona resentida, sin temor y sin ley. Me dijo “profe, no le diga a nadie lo que vio, no se preocupe que yo hablo con el comandante para que no le saque mucha cuota, yo sé que los profesores son pobres”.

Salimos de la reunión preocupados y muy nerviosos, con agonía en el alma de ver tanto niño y adolescente empuñando un arma tan pesada como su tristeza y unos morrales, que ahora pienso solo llevarían una muda de ropa y se hacían más pesados cada día pues allí guardaría los recuerdos, los pocos recuerdos de su infancia.

Lo vi pararse muchas veces en la ventana de la escuela a saludar a sus amigos o enviar papel a su casa. Como a los cinco meses, jugábamos en el descanso cuando subían gritando los familiares que lo habían matado en combate con el ejército en una vereda. El niño murió de doce años, nunca pude saber dónde quedarían sus restos, solo queda en mi memoria el recuerdo de un niño alegre, tímido en el tablero, el que me cambiaba un huevo envuelto en hojas de plátano para que le trajera bola de cristal o un trompo.

Duele el corazón al ver cómo los grupos al margen de la ley convencen y atemorizan a las familias para reclutar a un niño en sus filas. Duele saber que los niños temen llegar a quinto grado pues es el momento ideal para ser un combatiente más.

Como maestro escuché cómo los niños hablan de la guerrilla de la zona como héroes en muchos casos, como son los grupos ilegales los que imponen sus criterios y normas en la comunidad. Duele ver el abandono del Estado y cómo los niños campesinos al final son los que pagan con sus vidas el daño que causa la corrupción.

### **Relato 7**

Soy Marta, la mayor de siete hermanos. Crecí en un hogar muy humilde, de escasos recursos económicos.

Mi profesión como docente a la niñez la llevo desempeñando desde hace 38 años de servicio. Toda mi experiencia como docente la he ejecutado en esta hermosa región a la que amo, respeto y cuido.

Mi región ha sido azotada por la violencia, pues vivimos en medio de un conflicto social.

En el 2002 llegaron los paramilitares a nuestro municipio, los cuales llegaron sembrando terror y muerte, asesinando inocentes que supuestamente eran guerrilleros o colaboradores de los mismos. Un padre de familia de nuestra institución fue sacado de su casa por este grupo diciéndoles que necesitaban que los llevara al corregimiento cerca al municipio. Fue desaparecido y luego encontrado muerto, causando daño en su familia y especial su hija de siete años que cursaba en ese entonces segundo de primaria. Fue traumático para nosotros como docentes ver a una niña de siete años desesperada por la muerte de su padre, gritando y causando dolor a todos aquellos que conocíamos a este señor trabajador y dedicado cien por ciento a su familia. Este hecho provocó traumatismo dentro de la institución ya que se laboraba con miedo y zozobra, pues estos señores llegaron con mucha

frecuencia a la institución. Ante tal situación, la niña fue retirada de la institución durante el año lectivo.

Constantemente realizaban reuniones dentro de la institución donde era de obligatorio cumplimiento la asistencia. Estas se realizaban para imponer las normas de obligatorio cumplimiento como era el pago de cuotas mensuales a comerciantes y tenderos, supuestamente para colaborar con la causa.

Los niños de nuestro municipio por meses no pudieron disfrutar de su niñez jugando en el parque al balón en la calle con sus vecinos, ya que estos sujetos vivían por las calles en moto a alta velocidad y decían no responder si llegaban a atropellar a un niño. Amenazaban con matar al padre de familia que dejara salir a su hijo.

En mi quehacer pedagógico siempre me he preocupado por dar lo mejor de mí, por brindarle a mis estudiantes bases sólidas para su desarrollo integral. Siempre les he inculcado valores para que sean hombres y mujeres de bien en la sociedad que se desenvuelvan. Que sean adultos autónomos, responsables, críticos y creativos, que busquen en su entorno todo aquello que le sirva para realizarse en la familia y en la comunidad.

Antes de terminar mi jornada y que llegue el retiro forzoso, me encantaría ver que mis estudiantes mantengan buenas relaciones interpersonales y una convivencia agradable, entonces podré decir misión cumplida, porque a pesar de tanto conflicto social ellos son portadores de paz, que transforman la guerra y la remplazan por pensamientos positivos, que piensen en los demás y que reconozcan por qué y para qué sirven las normas.

Entonces habrá ausencia de conflictos violentos, cambio social y la paz que todos anhelamos.

### **Relato 8**

Mi nombre es Clara, de estado civil divorciada y madre cabeza de hogar de una menor de 15 años. Me gradué como bachiller académico con muchas expectativas, Tenía muy claro mi profesión de ser maestra de idiomas, razón social que tuve que cambiar por pedagogía. Terminada mi licenciatura en pedagogía, volví a mi tierra natal y fui contratada en 1993 como docente en el colegio, la cual fue una experiencia interesante para iniciar mi profesión: 500 estudiantes de la zona rural, un paisaje hermoso que me invitaba a la alegría y unos jóvenes inquietos y llenos de ganas de aprender.

Esta zona tenía la presencia de grupos al margen de la, situación que comprobé en mi desempeño. Fue necesario apoyar familias donde el luto se hizo evidente. Se veía con claridad la pobreza y la gratitud cada vez que las circunstancias adversas visitaban las familias.

No existía un puesto de policía; antes bien, estos grupos dominaban el territorio y se rumoraba que muchas personas hacían parte de ellos.

Era frecuente al viajar a mi trabajo encontrar retenes donde estos personajes hacían presencia y al cabo de un mes era yo conocida en el departamento y corregimiento. Se escuchaba decir en los corredores que se habían llevado a un habitante y que por la noche habían marcado las paredes de algunas casas. Así como también se veía la presencia de helicópteros que sobrevolaban la institución como medio de control cuando eran denunciados casos de muerte y desaparición. Muchas familias tuvieron que emigrar de la zona por continuas amenazas; se observaba cuando pasaba lista y los muchachos contestaban se fueron profe, anochecieron y no amanecieron.

Aun con estas situaciones, la institución educativa estimulaba siempre a ser agentes de paz, a obrar con bondad y honestidad, a enaltecer siempre la patria siendo muy buenos compañeros. La paz fue un tema de foro, simposios y mesa redonda. Cuando fue necesario enterrar a un habitante, muerto injustamente y con familia en la institución educativa, acompañábamos como familia.

Teníamos la motivación constante del padre, un orador y gestor de paz, que enseñaba en el sermón el amor a los enemigos, el hacer el bien y el perdón como actividad del servicio social, del cual era responsable. Transformamos muros y paredes de varios lugares con símbolos y frases de reconciliación, de unidad y de respeto por la vida como elementos para alcanzar la paz.

La forma de contratación en nuestro quehacer docente nos permitió la unificación a través de un pequeño sindicato de maestros procedentes de la zona rural y del casco urbano, ASODOCONORT, espacio que nos permitió ser líderes inquietos que defendiendo nuestros derechos profesionales nos preparamos para educar valores.

La unidad de este gremio nos permitió capacitarnos en liderazgo docente con el acompañamiento del centro experimental piloto. Los maestros asistentes llevábamos en nuestro corazón una huella de dolor que nos permitió afianzar con dinamismo el proceso de paz, nombre de uno de los módulos de estudio y aplicar el pequeño proyecto en las “secuelas del conflicto”, como lo titulamos.

De esta experiencia maravillosa del saber y del conocimiento, surgió la idea para el colegio de crear pactos en el aula para reforzar la disciplina y el manejo de conflictos entre chicos y chicas de los grados 7° y 8° donde impartía.

Al año siguiente continué implementando mi estrategia pedagógica en el manejo de conflictos en el aula y en el mejoramiento de la convivencia. El panorama de la cabecera municipal no era diferente, ya que en el municipio se habían vivido tomas por parte de las FARC y el E.L.N. Con consecuencias duras para algunos miembros de la comunidad.

En 1995 aparecieron como actores del conflicto los llamados paramilitares, venían por el departamento. Iniciaron un proceso de limpieza a supuestos miembros de la guerrilla. Con gran tristeza mi familia vivió la muerte de cuatro hermanos, hijos de mi tío, un 19 de mayo. Estas acciones complican un poco mi convivencia en la comunidad por zozobra, miedo, terror. Mi labor docente se vio tensionada, toda vez que renuncié a mi participación como líder sindical. Mi apellido me generaba con dolor miedo a morir y duré alrededor de tres meses que no iba a la ciudad. Un tanto de insomnio me visitó y sentía que en el aula de clase era pecado hablar de justicia, de convivencia y paz.

Años más tarde, 2002, llegaron al municipio de forma presencial, con casa de habitación los paramilitares.

## Testimonios

Se realiza una entrevista estructurada a docentes que llevan varios años laborando en la región del Catatumbo, cuya finalidad es la de lograr un acercamiento a la comprensión de la complejidad social que vive el docente en esta región. Se omiten los nombres de los docentes, pero se transcriben textualmente sus apreciaciones en cada una de las preguntas.

### ***Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su mayor satisfacción como docente en esta región?***

Docente: DR. 01

Género: femenino. Edad: 64 años. Años de experiencia: 37 años.

La mayor satisfacción como docente en esta región es haber y seguir contribuyendo en la formación y en la parte intelectual de la juventud por más de tres décadas utilizando las competencias básicas que le permitan al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo, mejorando la calidad de la educación e integrándolos con una participación permanente.

Docente: DR. 02

Género: femenino. Edad: 48 años. Años de experiencia: 28 años.

Mi mayor satisfacción como docente ha sido conocer los logros obtenidos por algunos estudiantes que recibieron durante mi orientación pedagógica una formación en conocimientos básicos y valores. Resultados positivos que se dan cuando los niños se convierten en jóvenes de bien, con títulos profesionales, con capacidad de liderazgo, de convivencia y de sanas costumbres. Particularmente, Dios me dio la oportunidad de formar y educar a mi hijo con buenos principios y valores que hoy se reflejan, comenzando su etapa de secundaria.

**Docente: DR. 03**

**Género: femenino. Edad: 52 años. Años de experiencia: 35 años.**

Haber contribuido desde el aula a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, inculcándoles valores y el creer en sí mismos. Prepararlos en las Pruebas Saber 11, para que a través de sus buenos resultados se abran las puertas de una universidad pública. Las jornadas pedagógicas son espacios para la interiorización y me he sentido satisfecha, al ver que en un 70 % alcanzan sus metas, lo cual es grato porque se ha contribuido en esos logros.

**Docente: DR. 04**

**Género: masculino. Edad: 52 años. Años de experiencia: 27 años.**

Como docentes hemos tenido unas características peculiares y vocacionales que nos hacen especiales en los ámbitos laboral, profesional y académico. El objetivo de este trabajo es revisar y categorizar los diferentes trabajos en muchos aspectos e investigaciones que se ocupan de conocer su nivel de satisfacción laboral, estudiando desde la autopercepción en varias categorías, no solo en nuestra satisfacción, sino la satisfacción de nuestros alumnos, padres de familia y comunidades rurales o urbanas donde nos hemos desarrollado. Este es el principal componente de calidad.

**Docente: DR. 05**

**Género: femenino. Edad: 53 años. Años de experiencia: 26 años.**

Contribuir con la formación integral de nuestros niños y niñas. A pesar del orden público, se procura brindar un ambiente armonioso en nuestra querida institución, sembrando en nuestro estudiante el sentido de pertenencia por nuestro territorio y el cuidado de mantenerlo bello para nuestros visitantes.

**Docente: DR. 06**

**Género: femenino. Edad: 53 años. Años de experiencia: 29 años.**

Saber que la mayor parte de ellos cursan una carrera profesional, técnica o tecnología, y otros ya son grandes profesionales en diferentes campos y se desenvuelven con mucho éxito. Que ninguno de mis estudiantes haya desertado por formar parte de los grupos al margen de la ley y que, en cierta medida, este conflicto de la zona pocas veces los ha tocado.

**Docente: DR. 07**

**Género: masculino. Edad: 29 años. Años de experiencia: 4 años.**

Encontrar una región sumamente hermosa y con una hermosa riqueza natural, la cual se convierte en la principal herramienta para usar al momento de enseñar. Por otro lado, ver jóvenes con cualidades propias de un campesino provisto de grandes valores como es el respeto y la humildad, así como el reflejo en su rostro que indican las ganas de salir adelante o prosperar.

**Docente: DR. 08**

**Género: femenino. Edad: 49 años. Años de Experiencia: 26 años.**

El poder llegar a los niños y jóvenes dejando una huella de trabajo, responsabilidad y de trascender en su vida, a través del buen trato, el trabajo en equipo y la disposición. Así como infundir el respeto a sí mismo, a sus compañeros y a los docentes. También el infundir en ellos el amor por la lectura, la disposición por el conocimiento de la actualidad y el análisis de las mismas noticias en los contextos: institucional, municipal, regional, departamental, nacional, internacional y mundial.

***Pregunta 2: ¿Ha tenido alguna experiencia traumática en relación con el conflicto armado que se vive en la región?***

**Docente: DR. 01**

Sí, hemos vivido momentos difíciles: dos tomas y varios hostigamientos a la fuerza pública. En el año 2002 fue una época mortal en el municipio con el ingreso del grupo al margen de la ley de los paramilitares y nuestra institución fue afectada, ya que estos ingresaban a la hora que quisieran, armados e intimidando, realizando reuniones, pidiendo la colaboración a su movimiento. Toda la comunidad educativa vivía angustiada porque ellos actuaban sin piedad y fue mucha gente inocente que pagó las consecuencias de estos actos que siempre se repudiarán.

**Docente: DR. 02**

Sí, he tenido experiencia traumática en cuánto a la retención e intimidación que fue víctima un familiar. Eran las 2 p.m. del día 16 de marzo de 2002, viajaba con mi esposo de Ocaña hacia la vereda, lugar donde vivimos; sorpresivamente salieron unos hombres armados en unas motos y sin motivo obligan a mi esposo a subirse en la moto, quedando en medio de ellos. Lo llevaron a 10 minutos. Mi pregunta: ¿por qué se lo llevan, si no ha hecho nada? Busqué ayuda para enfrentar la situación, pero lo confundieron con otra persona, lo detuvieron, lo amarraron por varias horas y lo amenazaron, apuntándole que lo iban a matar. Afilaban los cuchillos delante de él. Buscaron en un listado y al ver que no aparecía su nombre, lo dejaron libre.

**Docente: DR. 03**

Claro, tener que desplazarme a diario hasta el corregimiento y encontrar en la carretera personas agonizantes, asesinadas por grupos al margen de la ley y tener que hablarles a los estudiantes del valor de la vida, de su respeto, de su derecho, cuando la muerte deambulaba en su alrededor. También escuchar los testimonios de estudiantes que habían perdido a su padre u otro familiar en manos de los violentos.

**Docente: DR. 04**

Sí, en el año de 1994, en una vereda era docente contratado y se presentó una incursión de paramilitares. Fue una tarde de dolor y llanto por familiares y quedar atrapado en esa pena de los habitantes de la vereda no fue fácil asimilar.

**Docente: DR. 05**

Sí, en horas laborales viví un hostigamiento a la policía que patrullaba por el pueblo. Perdió la vida el papá de una de mis alumnas de escasos cuatro años. Al escuchar los tiros busqué ubicar a mis niños- niñas en el baño, ya que debía proteger la integridad de cada uno. Como donde los ubiqué había palca, busqué la estrategia de cantar para que mis pequeños no lloraran y pude controlar su llanto.

**Docente: DR. 06**

Claro que sí, y quién no viviendo en esta zona tan conflictiva y abandonada del Estado. He pasado por dos tomas guerrilleras, además de muchos hostigamientos en el municipio. En el 2002 la llegada invasora de paramilitares al pueblo, sembrando desolación y muerte por toda la zona. En carne propia viví la muerte de mi hermano, víctima de estos delincuentes, lo cual marcó para siempre nuestras familias y a mí con un tratamiento psiquiátrico imposible de superar.

**Docente: DR. 07**

Experiencia que hayan generado traumas como tal, no. Sin embargo, han existido experiencias relacionadas con los paros armados que, de una u otra forma, generan dificultades. Una de ellas es el transporte o acercamiento a la región para ejercer mi función como docente.

**Docente: DR. 08**

De manera personal, tuve que experimentar en la vía un retén de la guerrilla por espacio de tres horas. Así mismo, un retén por espacio de cinco horas, mostrando la importancia del pueblo frente al gobierno nacional. Estas situaciones me permitieron evaluar las ideologías de los grupos guerrilleros FARC- ELN en la vía, incitando a la siembra de coca en el contexto municipal.

***Pregunta 3: ¿Considera que en la región del Catatumbo existen actualmente las condiciones para la consolidación de la paz?*****Docente: DR. 01**

Las condiciones para la consolidación de la paz dependen del interés y la forma de conciencia que cada estamento o grupo se trace para poder entablar un diálogo honesto, sincero y definitivo al cese de este conflicto que tanto daño le

han ocasionado a esta región y así poder gozar de esa zona riquísima en recursos y poder disfrutar de una paz verdadera.

**Docente: DR. 02**

Las condiciones para consolidar la paz están dadas en cualquier parte de la región, siempre y cuando exista la voluntad de diálogo entre el Gobierno y los actores del conflicto, concertando propuestas como el cese a los secuestros, a los enfrentamientos; reintegración a la vida civil y otros programas que mejoren la convivencia para todos los miembros de la sociedad.

**Docente: DR. 03**

Las condiciones las hay, la voluntad de los que soñamos con la paz también, pero falta lo más importante y es que el Estado invierta en el campo y en la educación. El campesino no recibe subsidios buenos para sus cultivos y la necesidad lo lleva a sustituirlos, tejiendo con ello el manto de la violencia al verse involucrado en negocios con los grupos ilegales.

**Docente: DR. 04**

No creo, ya que existen dos bandos y cada uno de ellos quiere tener el poder de esta región. Por ello, se requiere de la presencia de las fuerzas armadas para mantener el orden público y así cumplir con nuestros compromisos para formar el futuro, que son nuestros niños y niñas de nuestra comunidad.

**Docente: DR. 06**

Ni hoy, ni nunca pienso que esta zona presente las condiciones para la consolidación de la paz. No quiero parecer pesimista, pero esta es una zona muy abandonada del Estado desde siempre y donde estos grupos insurgentes delinquen desde hace muchas décadas y han tomado control de la región.

**Docente: DR. 07**

El conflicto ha durado tanto tiempo, que hace que se genere la principal condición para la consolidación de la paz y es que sus habitantes están ya cansados del conflicto; lo que conlleva a que se anhele la pronta paz en la región. Así mismo, la población ha tomado conciencia de que la única manera de explotar y aprovechar los recursos naturales de la región es practicando la paz.

**Docente: DR. 08**

Hay una posición complicada o indecisa por parte de actores del conflicto: ELN y EPL. Ellos deben tener claridad en el problema social que afecta la región. Dejar de lado intereses mezquinos de dominio territorial y la lucha por el más fuerte. La población civil anhela la paz y de verdad que la necesitamos para consolidar social,

económica, política y culturalmente la región. Todos hacemos parte y deseamos una región de paz.

***Pregunta 4: ¿Se implementa en las instituciones educativas del municipio la cátedra de la paz?***

**Docente: DR. 01**

Sí, logrando que cada miembro de la institución identifique las necesidades y posibilidades de participación para la transformación social, buscando una comprensión de los fenómenos y situaciones del contexto. Se busca que seamos capaces de lograr soluciones a los problemas de las realidades en la que el estudiante como individuo pueda reconocerse y reconocer al otro con miras a una sostenibilidad territorial.

**Docente: DR. 02**

Específicamente la cátedra de paz se viene trabajando como proyecto transversal que se involucra en cada área de estudio, basándose en los valores que generan una sana convivencia.

**Docente: DR. 03**

En mi institución sí se implementa, pero no con un sentido de reflexión y transformación, solo como una asignatura amarrada a las ciencias sociales, provocando aburrimiento, máxime cuando se dicta a la última hora y con un clima sofocante. Se la asignan al docente de sociales y no se evidencian actividades significativas como foros, mesas redondas, debates, en fin.

**Docente: DR. 04**

Desde los proyectos pedagógicos transversales se trabaja como mensaje a manera de toma de conciencia, pero no se cuenta con un plan de acción y trabajo detenido, sin los recursos didácticos o materiales.

**Docente: DR. 05**

Sí, se ha trabajado en los proyectos pedagógicos transversales, cartillas de juegos de paz, desde el grado transición, “soy especial” y formación ciudadana para preescolar, fortaleciendo nuestra labor en nuestras instituciones para implementar programas integrales de educación para la paz y la justicia.

**Docente: DR. 06**

Sí, claro, en la institución trabajo este proyecto de cátedra de la paz que me parece muy bueno para ir sembrando en los niños el respeto y la tolerancia hacía el otro.

**Docente: DR. 07**

Sí. En la institución educativa que laboro, se implementa la aplicación del proyecto transversal titulado cátedra de la paz, en la que se dan a conocer como primera instancia los principales puntos pactados en el acuerdo firmado.

**Docente: DR. 08**

Sí, en nuestra institución está prevista como un proyecto transversal, que debe transmitirse en todas las áreas de transición a undécimo grado, con un enfoque por ciclos: transición 1°,2°,3°- 4° y 5°, -6° y 7° – 8° y 9° – 10° y 11°. Las temáticas se relacionan con procesos de convivencia y diálogos en el aula para llegar al contexto de país. Se retoman los derechos y deberes como estudiantes, se revisan conceptos de discriminación, *bullying*, violencia física y maltrato. Les infundo los valores como respeto, equidad, tolerancia y la paz.

***Pregunta 5: Enumere actividades pedagógicas que realiza la institución para el fomento de las competencias ciudadanas en las diversas áreas de formación y desde la transversalidad.*****Docente: DR. 01**

Realizar lecturas contextuales. Desarrollar interés en los educandos que promueven su espíritu investigativo. Encaminar al educando en la solución de problemas cotidianos, ya sea en la parte social o cultural. Correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y valores de este proyecto en el desarrollo del área, logrando la articulación y que sean capaces de tomar sus decisiones y ser competitivos en la sociedad que se desenvuelven.

**Docente: DR. 02**

Promoción de los derechos y deberes a través de cuentos, dibujos, dramas, charlas. Respeto a las normas de convivencia, manejando actividades lúdicas que promuevan la amistad y la tolerancia. Enseñanza del liderazgo y aceptación de la toma de decisiones al elegir representantes en el gobierno escolar. Charlas con estudiantes de los grados y edades mayores sobre temas de educación sexual. Manejo de tienda escolar como proyecto financiero.

**Docente: DR. 03**

Se les habla de lo que implica ser ciudadano. Se hacen encuentro de proyectos, transversales, donde cada grupo representa mediante baile o teatro escenas de la vida diaria.

**Docente: DR. 04**

Se asigna una secuencia dentro del cronograma de los PPT. Como son seis, entonces se le asigna una secuencia a cada uno. Desde la formación del área de ciencias sociales, se intensifica, así como en religión y ética.

**Docente: DR. 05**

Proyectos transversales como la cátedra de la paz, acuerdos de la sana convivencia para que los estudiantes disfruten de un ambiente armónico. Observación y reflexión de videos. Elaboración de carteleras en equipo: trabajo colaborativo. Dinámicas. Socio – dramas

**Docente: DR. 06**

Se realizan de diferentes formas: carteleras, charlas con profesionales en la materia Videos, trabajo diario y constante con la psicóloga de la institución y juegos (dinámicas).

**Docente: DR. 07**

El trabajo social que realizan los estudiantes como requisito de grado está enfocado en el cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Existen convenios con entidades que ayudan a que el estudiante muestre y explote sus habilidades artísticas y cognitivas, lo que hace que el estudiante se mantenga ocupado pensando en cómo utilizar sus habilidades para generar un servicio en la comunidad o población.

***Pregunta 6: ¿Cómo fomenta el diálogo y la convivencia pacífica dentro del aula de clase?*****Docente: DR. 01**

Garantizar el ejercicio de los deberes y derechos de los educandos, fortaleciendo la armonía en la vida diaria de los procesos educativos dentro del aula de clase. Motivando al estudiante a que conozca su rol como tal y la importancia de contribuir al buen desarrollo, un excelente ambiente y una convivencia pacífica dentro del aula. Encontrar alternativas de solución si se presentan situaciones que afecten la convivencia.

**Docente: DR. 02**

Fomento el diálogo y la convivencia utilizando como estrategia el juego, dinámicas, concursos y celebraciones especiales como estímulos.

**Docente: DR. 03**

Respetando a cada estudiante y exigiendo lo mismo para mí. En mis clases de filosofía, el respeto por las diferencias de opinión son la primera regla. Se analizan

frases de grandes pensadores que incitan al respeto por las personas y por la convivencia armónica.

**Docente: DR. 04**

En el manual de convivencia, quedó una palabra clave: “Mediación” entre las partes involucradas, así como los terceros. Estudiantes y docentes que ayudan a conciliar, a buscar siempre al “resarcir” antes de sancionar.

**Docente: DR. 05**

Análisis y reflexión: de los acuerdos por una sana convivencia, concertando con los estudiantes y así, que ellos reconozcan sus fallas y valores como integrantes de un grupo. Que ellos sean constructores de paz dentro del salón del aula y en el entorno donde viven.

**Docente: DR. 06**

Funciona dando a conocer a los estudiantes en cada aula unas normas de la sana convivencia, que son fundamentadas por el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

**Docente: DR. 07**

Para mantener una convivencia pacífica en el aula de clase, en todo momento se le hace ver a los estudiantes que, a estas alturas, la educación más que un derecho es un privilegio; lo anterior conlleva a que en todo momento se debe mantener disposición para aprovechar dicho privilegio y esto se hace manteniendo la armonía. Sin embargo, se deja claro que es necesario generar debates, pero respetando la opinión o ideas dadas por los diferentes compañeros de aula.

### ***Pregunta 7: ¿Es justo y equitativo como directivo o docente con sus estudiantes y compañeros?***

**Docente: DR. 01**

Sí, cada uno de los integrantes de nuestra institución merecen el debido respeto.

**Docente: DR. 02**

Considero que cada estudiante y cada persona merece un trato justo y en igualdad de condiciones; para mí, todos somos iguales, sin ninguna preferencia. Cuando se presenta una situación de conflicto, que en este caso poco se presenta, se busca el responsable y se le hace el llamado de atención, siguiendo un conducto regular.

**Docente: DR. 03**

Considero que sí, las normas disciplinarias son para todos y procuro que haya equidad y justicia frente a los derechos de los jóvenes y niños

**Docente: DR. 04**

Me considero muy humano, receptivo al diálogo, a la equidad y, en especial, a ser transparente en mis actuaciones.

**Docente: DR. 05**

Sí, ya que debo ser ejemplo para mis estudiantes, buscando un cambio en cada uno de ellos(as) para prevenir la violencia y construir comunidades pacíficas, justas y equitativas, además de ser honesta en mi actuar.

**Docente: DR. 06**

Claro que sí, cada uno de nosotros como docentes trabajamos con nuestros alumnos y compañeros en la equidad, dándole el lugar a cada uno. Aunque siempre he pensado que son dos fenómenos muy difíciles de ver desde el punto de vista ajeno, ya que para lo que una persona considera justo y equitativo, otra lo puede ver desde su perspectiva como injusto y no equitativo.

**Docente: DR. 07**

Lo primero que procuro como docente es que en ningún momento se vea afectado el derecho a la educación de mis estudiantes, lo que conlleva a que el conocimiento o aprendizaje llegue a todos teniendo en cuenta las necesidades de cada uno. Así mismo, son evaluados teniendo en cuenta las condiciones de igualdad y equidad.

***Pregunta 8: ¿Ha sido afectada la comunidad educativa en la que usted trabaja por hechos de violencia?*****Docente: DR. 01**

Directamente no, pero se han vivido momentos de angustia por los hechos cometidos hacia la fuerza pública: la primera toma en el año 1992 en el mes de julio; la segunda toma en el mes de diciembre de 1999 y la entrada de los paramilitares a esta región en el año 2002.

**Docente: DR. 02**

Casos aislados de violencia se han tenido alrededor de la comunidad. Esta situación de una u otra manera afecta la tranquilidad, pues se generan pérdidas económicas, escases de alimentos y sobre todo temor.

**Docente: DR. 03**

En efecto, ha sido afectada, pues desde 1990 hasta la fecha cuatro estudiantes han sido secuestrados; el último fue el año pasado cuando el menor de cinco años, Cristo José, fue plagiado en la misma sede educativa.

**Docente: DR. 04**

A nivel de comunidad en general, primero que todo por la violencia bipartidista en los años 50, las dos tomas guerrilleras y los ataques de delincuencia común. A nivel de comunidad educativa, los hechos anteriores han afectado en cierta parte todos los aspectos comunitarios.

**Docente: DR. 05**

Cuando realizan hostigamientos en horas laborales, los estudiantes sufren por los impactos que ocasionan esos enfrentamientos, impidiendo la tranquilidad que requiere el proceso de aprendizaje de los momentos pedagógicos para la formación de nuestros alumnos y alumnas.

**Docente: DR. 06**

Claro, cuando fueron las tomas guerrilleras, pues nos afectaban en que los estudiantes no podían ir al colegio a cumplir sus clases y se interrumpía el trabajo. En el 2002, ante la invasión de paramilitares, tocaba soportar que ingresaran al colegio, realizaran reuniones y se pasearan por los corredores armados viendo su actitud intimidante; además, en esta época, los docentes fuimos blanco de las amenazas de estos grupos. Los estudiantes nos amenazaban y acusaban con estos delincuentes.

**Docente: DR. 07**

Sí, la gran mayoría de estudiantes que hacen parte de la institución son provenientes de veredas un poco lejanas del casco urbano. Hay momentos en los que se intensifican los combates y hay paros armados, lo que dificulta el desplazamiento de estos estudiantes desde sus casas hasta la institución.

***Pregunta 9: ¿Cómo puede contribuir el docente a través de su práctica pedagógica a la formación de competencias ciudadanas en su comunidad educativa?*****Docente: DR. 01**

Hacer del salón de clase un escenario que estimule la participación de cada uno de los estudiantes, favoreciendo una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia, la valoración de las diferencias individuales y lograr encontrar solución a las distintas problemáticas sociales.

**Docente: DR. 02**

Orientando la formación básicamente en el “respeto” a Dios, a las personas y a la naturaleza. Fomentando la igualdad de razas, condiciones sociales. Utilizando el diálogo para tratar de resolver problemas. Promoviendo la capacidad de liderazgo y de resolver pequeños problemas del entorno.

**Docente: DR. 03**

Siendo comprometido con su misión pedagógica, haciendo del aula un lugar armónico, donde se potencien valores y se eduquen mirando o visionando un proyecto de vida. También el docente debe cumplir sus horarios, no robarles el tiempo a los estudiantes, prepararse para que imparta educación de calidad y no convierta el aula en un espacio aburrido.

**Docente: DR. 04**

Desde su emprendimiento, testimonio personal, trabajo comprometido y responsable, generando un verdadero cambio de actitud en los niños, niñas y jóvenes. A través del trabajo en equipo e institucional, podremos formar en la nueva juventud y generación que la unión hace la fuerza.

**Docente: DR. 05**

El objetivo primordial es mantener relaciones positivas y pacíficas entre el grupo de estudiantes de clase y otros involucrados, tanto en los juegos como las historias, los juegos de rol, los servicios comunitarios, a través de proyectos y las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Cuatro habilidades fundamentales para la construcción de paz son: 1. comunicación (escuchar, hablar y escribir); 2. cooperación (tomar turnos, compartir procesos colaborativos de tomar de decisión); 3. resolución de conflictos y 4. participación.

**Docente: DR. 06**

Los proyectos transversales de la cátedra de la paz, derechos humanos y competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales ayudan en la formación de los jóvenes y niños en seres tolerantes, respetuosos del otro, defensores de los derechos hermanos y aceptación de la diferencia. Ahora, también desde cada área del conocimiento, cada docente también coloca su grano de arena en la formación de las competencias ciudadanas.

**Docente: DR. 07**

Se debe tener claridad en todo momento que, desde las escuelas, más que todo, el docente es un cultivador y generador de paz. Por lo tanto, se debe vivir con la convicción hacia los estudiantes, porque una forma de darse una nueva oportunidad

en la vida es estudiando. Esto también conlleva a que la educación genere un cambio socioeconómico en la familia y vida del educando.

***Pregunta 10: ¿Cómo es vivir la docencia en una región tan conflictiva como el Catatumbo en medio de las expectativas del proceso de paz?***

**Docente: DR. 01**

Es vivir en angustia, por eso considero que no hay expectativas de proceso de paz, porque el Estado en cierta forma tiene en abandono a esta zona y los grupos insurgentes ELN, EPL (Pelusos) que delinquen nunca han llegado a ningún acuerdo con el Estado y tienen el dominio total de la zona.

**Docente: DR. 02**

En estos momentos se vive con incertidumbre, con desconfianza, con temor para expresar lo que sentimos. No sentimos intranquilos cuando se debe uno trasladar al sitio de trabajo; parte del quehacer pedagógico se desarrolla evitando los problemas, manteniendo buenas relaciones entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

**Docente: DR. 03**

La docencia en medio del conflicto es preocupante, pues es difícil prepara clases y que sean recibidas por los estudiantes que han perdido familiares en manos de grupos armados. Además, el enfrentamiento a muerte de los mismos grupos ha dejado víctimas en el fuego cruzado y la mayoría de las veces son inocentes que nada tienen que ver con la guerra fratricida.

Las expectativas del proceso de paz son halagüeñas; la paz es lo mejor que puede suceder en esta zona tan azotada por la violencia. La paz es posible si hay voluntades e inversión en educación.

**Docente: DR. 04**

Normal, hacer parte de lo social, humano y no terciar para ningún lado, solo buscar el camino correcto a través de la verdad y la claridad del día con la confianza que tenemos en un Dios justo y poderoso. Así hemos vivido y seguiremos viviendo en el Catatumbo que soñamos.

**Docente: DR. 05**

Es bastante difícil, pero como docente es hermoso, ya que estoy formando el futuro de nuestra región, inculcando valores para crear los hombres y mujeres, siendo justos y equitativos y constructores de paz fuera del conflicto, a través del proyecto pedagógico cátedra de paz.

**Docente: DR. 06**

Vivir la docencia en esta zona del Catatumbo es gratificante, aunque vivamos rodeados de tanto conflicto día tras día, ya que nos toca trabajar con las uñas y crear estrategias para lograr que los jóvenes que pasan por nuestras manos se vuelvan personas de bien y no se contagien del trabajo y la plata fácil, sino que luchen por sus sueños, pues somos conscientes que los acuerdos de paz planteados por el Estado y estos grupos armados son imposibles de ver finiquitados en una región tan alejada. Además, vimos la experiencia de la FARC y por allí se sacan conclusiones de que la paz en nuestro país es una utopía. Duro pero real.

**Docente: DR. 07**

En innegable decir que no hay angustia y más cuando se sabe que la guerra es un flagelo que se ha llevado consigo el sueño y deseo de seguir adelante de muchos jóvenes inocentes. Sumado a ello, se convierte en el principal obstáculo que garantice el derecho a la educación de los niños y jóvenes de la región. Todo lo anterior hace que se viva con la esperanza de que se lleve y se cumpla a cabalidad lo pactado y firmado en el proceso de paz.

**Docente: DR. 08**

Primero que todo, exaltando nuestra misión educadora, siendo ejemplo de valores y transmitiendo con amor y pasión el deseo de un mundo más justo y en paz. Además, abriendo espacios propicios para escuchar a los niños y jóvenes que vienen de hogares disfuncionales y zonas donde hacen presencia grupos al margen de la ley.

**Docente: DR. 09**

Dios nos regaló esta región para que en ella viviéramos, por eso la queremos y a pesar de todas las situaciones que nos ha tocado vivir directa o indirectamente, tenemos la fe puesta en el Todopoderoso y después en nuestros dirigentes, para que algún día esta región pueda tener en realidad un verdadero proceso de paz y para que así las nuevas generaciones puedan vivir mejor.

**Imaginario*****Pregunta 1: ¿Qué expectativas tiene acerca de la terminación el conflicto armado en Colombia y específicamente en la región del Catatumbo?*****Docente: DR. 01**

**Género: masculino. Edad: 59 años. Cargo: docente.**

Difícilmente terminará el conflicto armado porque, mientras exista desigualdad y voluntad política, nuestra sociedad terminará marginada e involucrada dentro del mismo conflicto.

**Docente: DR. 02**

**Género: masculino. Edad: 59 años. Cargo: técnico operativo.**

Ha sido una epidemia continua y repetitiva a pesar de los esfuerzos del anterior gobierno por la paz. Ante la situación sociopolítica, de poderes con la convergencia de todos los sectores armados y ante el abandono estatal, nos esperan muchos años para una paz concreta.

**Docente: DR. 03**

**Género: femenino. Edad: 50 años. Cargo: docente.**

Mientras los partidos políticos busquen defender su supervivencia sin enfocarse en planes y programas serios que sean para beneficio de todos los colombianos, generando fuente de desarrollo, es imposible vivir en paz cuando hay tantas necesidades.

**Docente: DR. 04**

**Género: masculino. Edad: 60 años. Cargo: docente.**

Como nació en el conflicto, sigue el conflicto armado y es como la pobreza, nunca se acaba esto, Es un cáncer.

**Docente: DR. 05**

**Género: femenino. Edad: 55 años. Cargo: bibliotecaria.**

Respecto a la terminación del conflicto en los grupos armados, se ha visto en la región más tranquilidad, más confianza en las carreteras y más expectativa de cambio o en la forma de vivir, aunque no se ha logrado totalmente porque hay grupos que no se han cogido a la reforma.

**Docente: DR. 06**

**Género: femenino. Edad: 31 años. Cargo: orientadora escolar.**

Las expectativas frente a este tema son que el conflicto, a pesar de estar presente en esta región desde hace varias décadas por la llegada de actores armados, no se genere en esta zona de abundantes recursos naturales y de amplia riqueza de biodiversidad. La no la presencia de estos grupos, se termine con los cultivos ilícitos y el narcotráfico para que las familias puedan aprovechar todo su potencial productivo y no se afecte con sus vidas.

**Docente: DR. 07**

**Género: masculino. Edad: 48 años. Cargo: docente**

Desde mi punto de vista, la terminación del conflicto armado cada día es incierto y se estanca aún más debido a que las partes, grupos al margen de la ley y negociadores, no llegan a unos verdaderos acuerdos y los pactos que existen no se cumplen.

**Docente: DR. 08**

**Género: masculino. Edad: 46 años. Cargo: docente.**

Que acciones como el secuestro, terrorismo y extorsión disminuyan; que haya desarrollo en la región con el fortalecimiento del campo como lo plantea el PDTS (Plan De Desarrollo Con Enfoque Territorial), según los acuerdos de paz suscritos.

**Docente: DR. 09**

**Género: masculino. Edad: 53 años. Cargo: docente.**

Mi expectativa es la de escuchar las campanas de mi pueblo replicando el sonido de la paz con trabajo, salud y vivienda digna para todos.

**Docente: DR. 10**

**Género: masculino. Edad: 49 años. Cargo: docente.**

Pienso que es casi imposible, porque mientras exista la falta de tolerancia, el desamor y la desigualdad, no llegará a nuestro territorio la tan anhelada paz.

***Pregunta 2: ¿Ha sido tocado por los hechos de violencia generados por el conflicto armado en lo personal y como docente?***

**Docente: DR. 01**

Claro que he sido tocado por el conflicto, ya que no hay día que se pueda vivir sin zozobra y sin temor de ser agredido.

**Docente: DR. 02**

Sí, a nivel comunitario y familiar, hemos sido tocados por esos tentáculos de guerra sucia y además soportado la incertidumbre de dos tomas guerrilleras.

**Docente: DR. 03**

Sí, años atrás me tocó vivir entre el conflicto de guerrilleros y paramilitares hasta el punto de abandonar mi finca. Como docente muchas veces me tocó dejar de asistir a mi sede por motivos de enfrentamientos.

**Docente: DR. 04**

En lo personal fui secuestrado y es algo que a nadie se lo deseo.

**Docente: DR. 05**

Hasta la presente, no.

**Docente: DR. 06**

De forma personal, no he tenido que presentar situaciones violentas ocasionadas por este conflicto. Sin embargo, al laborar como funcionaria del magisterio, sí me he encontrado inmersa en estas zonas, observando como genera daño a las familias y a los estudiantes, quienes han sido víctimas de desplazamiento forzado afectándose su integridad y bienestar emocional.

**Docente: DR. 07**

A nivel personal, he sufrido hechos violentos ya que mi pueblo ha sufrido tomas por grupos armados. Como docente, vivo con miedo y zozobra porque al haber enfrentamientos o paros armados nos toca quedarnos en casa y no someter a los educandos a cualquier situación que afecte su integridad personal.

**Docente: DR. 08**

La mayoría de la población urbana y rural hemos sido víctimas del conflicto armado; personalmente y por el trabajo como docente en el sector rural he sufrido terrorismo psicológico, retenciones y amenazas extorsivas por diferentes grupos al margen de la ley y en ocasiones por la fuerza pública.

**Docente: DR. 09**

Fui amenazado de muerte sin justa razón, al tiempo me dijeron que había sido un montaje por envidia de unos miembros de la organización. Fui retenido de 6 p.m. a 10 p.m.

**Docente: DR. 10**

He sido víctima de secuestro en el año 95 por un grupo armado que opera en esta zona.

***Pregunta 3: ¿Qué secuelas ha traído el conflicto armado para los habitantes de la región?*****Docente: DR. 01**

Muchos habitantes del municipio se han marchado a otras regiones en busca de otros horizontes y oportunidades de trabajo, ya que en estas regiones nadie invierte para que la economía prospere, precisamente debido a la inseguridad y al mal de la región la “extorsión”.

**Docente: DR. 02**

Desplazamiento, horror, desintegración familiar, muertos, desaparecidos, etc.

**Docente: DR. 03**

Pérdidas humanas, materiales, desplazamientos forzosos, abandono de tierra, desinterés por seguir mejorando las viviendas e incertidumbre hacia el mañana.

**Docente: DR. 04**

Dificultad para recordar desde el secuestro para acá.

**Docente: DR. 05**

La falta de empleo, la inseguridad y desconfianza en el otro.

**Docente: DR. 06**

Dentro de las secuelas que ha generado el conflicto, se puede hacer referencia al desplazamiento de campesinos, daño a las reservas naturales, muertes y hogares disfuncionales, así como también cese de actividades escolares y demás actividades laborales y comerciantes de los habitantes de los municipios.

**Docente: DR. 07**

Desplazamientos forzados de campesinos por huir de la violencia, asesinatos de civiles como también de los grupos subversivos y fuerza pública, escuelas abandonadas por los docentes por huir del fuego cruzado en la región, personas mutiladas a causa de las minas antipersonales, abandono de las tierras por parte de campesinos y desplazamiento de los habitantes del casco urbano en algunos municipios, porque ya la violencia se desplazó del campo a la ciudad. Por últimos casos, incertidumbre y miedo en toda la población.

**Docente: DR. 08**

Lo más triste de este conflicto son las muertes selectivas que destruyen las familias, dejando viudas o viudos, huérfanos, problemas económicos, desplazamientos, deserción escolar, problemas psicológicos y, en ocasiones, más violencia debido al resentimiento de los afectados.

**Docente: DR. 09**

Psicológicamente, le quitan el dinamismo y la creatividad y se siente uno como muerto en vida. Desorganización laboral, ya que al estar uno ubicado en una comunidad lo envían con traslado a un mundo diferente. Tristeza y desubicación familiar, ya que la familia sufre por una amenaza de un familiar y sobre todo la muerte.

**Docente: DR. 10**

Para los habitantes de nuestro municipio, el flagelo de la guerra ha traído desplazamiento y ha generado temor afectando la parte psicosocial de los pobladores de esta hermosa región.

#### ***Pregunta 4: ¿Cuál sería el futuro de la región si se llegara a consolidar la paz en la región?***

**Docente: DR. 01**

La inversión económica y el turismo.

**Docente: DR. 02**

Un polo de desarrollo agroindustrial, cuidando todas las normativas tendientes a la protección del medio ambiente en el momento de la explotación a gran escala de sus riquezas y reservas.

**Docente: DR. 03**

Se fortalecería el campo, los pueblos mejorarían su comercio y economía, creando fuentes de trabajo y las familias no tendrían que separarse para buscar su sustento.

**Docente: DR. 04**

Mi departamento es tan lindo y lo quiero mucho, pero la zozobra no nos deja vivir en paz. Sería muy feliz.

**Docente: DR. 05**

Sería espectacular porque tendría una mayor visión el país, especialmente nuestra región para mejorar la economía, las vías de transporte y la mayor calidad de vida de todos los ciudadanos de nuestra región.

**Docente: DR. 06**

A través del proceso de la paz, se busca reducir todo este tipo de riesgos y crear oportunidades que permiten tener un control territorial, que se terminen los cultivos ilícitos, que se retire la guerrilla y que haya seguridad en la movilización de las vías, educación, salud y oportunidades para los campesinos.

**Docente: DR. 07**

Aunque lo veo difícil por lo antes mencionado, pero este es el anhelo, tendríamos zonas veredales prósperas en donde sus gentes trabajarían en paz sus tierras y retornaría la tranquilidad a nuestra región tan apacible y rica en biodiversidad.

**Docente: DR. 08**

Un territorio de paz es un territorio que progresa; por lo tanto, consolidar la paz es una necesidad vigente y que venga acompañada de proyectos que impulsen el desarrollo económico y la convivencia.

**Docente: DR. 09**

Un futuro de progreso y paz para todos sus habitantes y demás visitantes.

**Docente: DR. 10**

La prosperidad reinará en cada una de las personas que han sido afectadas o no en este conflicto interno que actualmente vive la zona.

***Pregunta 5: ¿Cómo es ejercer la docencia en medio de los hechos de violencia generados por la guerra irregular que se vive en la región?***

**Docente: DR. 01**

Se encuentran panoramas desoladores donde la comunidad deja el testimonio del temor y hogares sin padres y regiones sin escuelas y muchos menos maestros debido a su persecución.

**Docente: DR. 02**

Tener fortaleza, audacia y una entrega sin que se afecten intereses de quienes vivimos en la región. Como estrategia, la rectitud, honestidad y la no identificación con ningún sector que afecte la paz y la convivencia.

**Docente: DR. 03**

Es muy difícil estar en medio del conflicto y ver familias y niños sufriendo por causa de la violencia. Ver en los rostros de los niños la ausencia de sus padres. Como docente, la angustia de salir de nuestros hogares sin saber qué encontramos en el trayecto hacia la escuela.

**Docente: DR. 04**

A toda hora se genera violencia y maltrato físico y psicológico en los estudiantes, porque esto es el pan de cada día en el hogar, el barrio, la ciudad y medios sociales y de comunicación. Es difícil.

**Docente: DR. 05**

Es bastante complicado, porque se está trabajando con miedo, con niños asustados, en una incertidumbre total y no se puede trabajar correctamente.

**Docente: DR. 06**

Se ejerce con incertidumbre y angustia, porque no se sabe en qué momento puede ocurrir un hecho que termine afectando a toda la población. Además, es preocupante porque se vive la deserción escolar debido a que los estudiantes

abandonan las aulas de clase para dedicarse al raspado de la coca, así mismo se tiene el temor de las minas antipersonal aledañas a las escuelas.

**Docente: DR. 07**

Aunque no he pasado por hechos graves de violencia en mi labor, sí estoy seguro de que, como docentes, estamos entre la espada y la pared y expuestos a cualquier situación de violencia. Cada día salimos de mañana a la escuela rural solo con la esperanza de que Dios nos proteja y podamos regresar a nuestras casas, ya que en cualquier momento los grupos se enfrentan.

**Docente: DR. 08**

A toda hora se vive zozobra, ya que, para llegar a las sedes educativas del sector rural, se requieren horas o largas distancias y en ocasiones está alterado el orden público en cualquier punto de ese recorrido, afectando de esta manera el calendario académico por la no asistencia del docente o el estudiante.

**Docente: DR. 09**

Se ejerce con temor a ser llamados en cualquier momento a pagar vacunas. Los estudiantes no son permanentes por la inconstancia de vivir en un solo lado, con lo cual trabajamos con una población flotante; además por falta de presencia del Estado a los educadores casi que se nos exige cuota para pagar aseadoras.

**Docente: DR. 10**

Los docentes en este municipio en su gran mayoría han sido afectados directa o indirectamente por los rigores de la violencia en cuanto al secuestro y la extorsión por grupos que ejercen presión en este municipio.

***Pregunta 6: ¿Es usted optimista que en la región se termine esta época de guerra y violencia generalizada?***

**Docente: DR. 01**

Lo veo difícil debido a los intereses guiados por parte del Gobierno y de los grupos armados conformados en nuestra región

**Docente: DR. 02**

Optimista sí, pero no en un corto tiempo

**Docente: DR. 03**

Claro que sí.

**Docente: DR. 04**

Siempre lo soy, desde que me levanto con muchas riquezas naturales, pero existe la ley del más fuerte.

**Docente: DR. 05**

Pues no mucho, porque la guerra de los narcotraficantes al frente de esa mata de coca y al querer lograr mando total de la región, es imposible que se logre un cambio muy pronto.

**Docente: DR. 06**

Sí, para que se pueda tener un ambiente de hermandad entre todos y de esta manera las familias, docentes, campesinos y comerciantes no vivan con temor por lo actos que se cometen y por todos los peligros y riesgos a los que se exponen.

**Docente: DR. 07**

Quisiera ver esta zona sin violencia, pero vuelvo y pienso que la guerra toma cada día más fuerza y la esperanza de paz en esta zona se aleja; pero con una toma de consciencia de las partes implicadas en el conflicto, creo que llegaría a su fin esta guerra.

**Docente: DR. 08**

Yo sí soy optimista en creer que la guerra termine, aunque no sea a corto o mediano plazo, pero es un compromiso de cada persona, de las familias y ante todo de gobiernos que de manera equitativa den oportunidades de desarrollo económico a todas las familias.

**Docente: DR. 09**

Sí, claro, siempre y cuando nuestros políticos lleguen a representarnos dignamente y no sigan robando lo poco que nos queda. Al momento de llegar a representarnos un Gobierno justo para todos.

**Docente: DR. 10**

No soy tan optimista de que esta situación de violencia en la región acabe, ya que el Gobierno no invierte a sus habitantes recursos suficientes para dejar atrás la práctica de cultivos ilícitos.

***Pregunta 7: ¿Cómo puede el maestro de la región convertir las experiencias traumáticas de violencia; en insumos pedagógicos para la construcción de aprendizajes significativos de formación para la paz?***

**Docente: DR. 01**

Seguir trabajando y resaltar la memoria histórica de nuestra región a través de la escuela de padres creada en nuestra institución. Generar confianza y hacer de los testimonios de dolor una gran oportunidad para encontrar la verdad.

**Docente: DR. 02**

Siendo motivadores de esfuerzos conjuntos con las comunidades en un verdadero compromiso por la paz. Despojarnos del odio, las secuelas de la violencia y la guerra y poner en manos de Dios y nuestros gobernantes para lograr una paz cimentada en el respeto, la convivencia y el desarrollo, que transforme los proyectos y condiciones de vida de las comunidades de la región.

**Docente: DR. 03**

En el área de sociales hacer análisis comparativos de Colombia en las diferentes épocas pasadas y la actual, convirtiendo las experiencias en ejemplo de vida, fortaleciendo los valores humanos.

**Docente: DR. 04**

Aprender a convivir con todo lo que nos rodea, porque cambiar la idea no se puede, solo que las nuevas generaciones sean incluidas en sitios diferentes al que viven, pero así se continúa con lo que se ve y eso es el pan de cada día.

**Docente: DR. 05**

Pues primero que todo, concientizar al estudiante de que vivimos en una región que hace mucho daño al ser golpeada por la violencia y enseñarles a manejar esa situación traumática para que no les afecte en su medio de vida cotidiana.

**Docente: DR. 06**

La institución como escenario de formación integral para las personas debe constituirse como un ejemplo de convivencia, paz y respeto hacia los derechos humanos de la sociedad. En esta misión educativa deben estar comprometidos todos los actores que conforman esta comunidad, especialmente los estudiantes, los docentes, y los padres de familia, en donde desde los mismos establecimientos educativos se conviertan en espacios de construcción de valores en el que las familias depositan la confianza para el adecuado desarrollo del proyecto de vida de sus hijos, pues se considera a esta institución como una fuente de valores éticos y morales

en la que sus hijos se forman para ser ciudadanos que se ajusten correctamente a los estándares de comportamiento socialmente aceptados.

**Docente: DR. 07**

Con todo lo que se vive, no solo en nuestra región sino en todo el país, como docentes agentes de cambio y transformadores de una sociedad podemos incentivar y crear espacios en nuestras escuelas, como territorios de paz. Solo tomando consciencia en los educandos en las escuelas que deja la guerra y concientizarlos de que esta se puede humanizar desde la niñez, debemos educar para la paz, primero desde la familia, que también es generadora de violencia.

**Docente: DR. 08**

Sufrir por la violencia es un hecho que puede generar más violencia. Como docentes debemos orientar a los niños para que desde pequeños sostengan buenas relaciones con los demás; enseñarles a perdonar, a entender diferentes puntos de vista y entender que en la vida hay que hacer sacrificios para salir adelante. Es importante hacerles entender de todas las consecuencias que trae la violencia para las víctimas como para los victimarios, a través de acontecimientos pedagógicos.

**Docente: DR. 09**

Mediante charlas y ponencias con realidades vividas, ya que la parte urbana es diferente a la parte rural, donde en un instante se les cambia la vida a unas personas.

**Docente: DR. 10**

Personalmente, estos episodios de guerra que hemos sentido se convierten en experiencias significativas para nuestros estudiantes y que pasan hacer parte de la historia de violencia en nuestra región y del país entero.

***Pregunta 8: Enumere experiencias significativas que puede implementar el maestro en el aula de clase para generar acciones que fomenten una cultura de paz, en las generaciones en formación***

**Docente: DR. 01**

La escuela de padres, los jóvenes relatores del conflicto armado, las impurezas de la guerra y el silencio sin poder.

**Docente: DR. 02**

Hay que reconocer que el conflicto en sumas, restas y porcentajes nos ha traído desesperanza y atraso; extender la mano al otro con un verdadero mensaje de paz, respeto, tolerancia; direccionar proyectos de vida encaminadas a un cambio en lo

social-familiar- y productivo; y ser consecuentes en dar un paso firme, consciente y veraz para un cambio en todos los aspectos socioculturales, trabajo personalizado con nuestros niños y familias.

**Docente: DR. 03**

Una de las experiencias significativas ha sido la escuela de padres donde me he podido dar cuenta de por qué la actitud de algunos niños en la forma de comportarse. El juego es otra experiencia significativa a través del cual se puede aprender jugando.

**Docente: DR. 04**

A través del arte por medio de pinturas, música, cuentos, juegos, recreación y otros.

**Docente: DR. 05**

Enseñarles a convivir con el otro, a convertir el aula de clase en un remanso de paz, a trabajar serenos, con cero violencias, maltrato físico y verbal y enseñarles a respetarse, tolerarse y amarse como hermanos que somos.

**Docente: DR. 06**

Educación en la no violencia, en los derechos humanos, en la democracia y en la tolerancia asertiva; prevenir la violencia y lograr la resolución pacífica de conflictos mediante la inteligencia emocional; y trabajar en equipo para fomentar una sana convivencia escolar

**Docente: DR. 07**

La cátedra de la paz, contemplada como un proyecto pedagógico transversal; crear territorios de paz desde nuestras aulas en donde los educandos cada día hablen de paz y no de guerra; fomentar una sana convivencia que permita a nuestros niños vivir en paz y armonía; y trabajar incansablemente con los educandos lo contemplado en el manual de convivencia (derechos y deberes), para que desde esta perspectiva se formen integralmente.

**Docente: DR. 08**

Aparte de talleres de cátedra de paz en donde se tocan temas como el *bullying* y respeto por las diferencias, entre otros, es importante partir de los comportamientos y acciones de la cotidianidad, pues es ahí donde se debe iniciar una orientación adecuada. Hace poco llevaba algo para repartir entre los estudiantes, pero para no cargar tanto a unos les dejé a medida que pasaba por sus casas, de manera que ya en la escuela llevaba para unos pocos y le di a esos de a cinco productos, sin que

supuestamente alcanzara para los demás. Esos muy contentos recibieron todo sin solidarizarse con los otros. Ahí fue una oportunidad que aproveché para decirles a unos que reclamaran igualdad y a otros que tuvieran solidaridad.

**Docente: DR. 09**

En el área de inglés, a través de mi poca experiencia de seis años, he logrado diseñar una guía para cada grado con naipes pedagógicos para aprender a hacer oraciones en las tres formas y los verbos. A su vez, diseñé un juego de dados para responder preguntas en inglés. También, con diálogos cortos y chistosos.

**Docente: DR. 10**

Reconocemos que el juego es una actividad clave para la relación con los demás, con la naturaleza y consigo misma. Es un factor decisivo para que el estudiante aprenda a construir, a crear, a respetar y aplicar todo lo que se le enseña. Es preciso enseñar jugando.

En los proyectos transversales se desarrolla la cátedra de la paz, donde el niño aprende a manejar emociones y a resolver conflictos.

En el aula se manejan los acuerdos de sana convivencia para conciliar cada comportamiento inadecuado y así olvidarnos de la guerra y vivir en un escenario de paz.



## CONCLUSIONES

Colombia ha sido un país que, por muchas décadas y a lo largo y ancho del territorio, ha vivido un conflicto armado no declarado, pero que ocasiona inmensos daños colaterales a las poblaciones donde la violencia no cesa. Una de esas regiones es el Catatumbo, Norte de Santander, donde su gente tiene que soportar los rigores de este conflicto. A su vez, viven con la ilusión de que algún día, más cerca que lejos, esta horrible faceta de la historia colombiana termine y se dé paso a una convivencia armónica, donde las futuras generaciones se desarrollen plenamente sin ninguna clase de temor y por el contrario se den las condiciones de justicia y equidad para su formación integral.

Siendo la escuela el espacio donde se consolida el reflejo de la sociedad, en este esfuerzo de investigación pedagógica se reunieron los testimonios de la comunidad educativa en relación con las vivencias de la guerra que les ha tocado que vivir; pero también se comparte su anhelo por parte de maestros y alumnos de una sociedad en armonía.

Los resultados de esta investigación se construyen en un legado para investigadores de distintas áreas de las ciencias humanas y del ámbito educativo para indagar por las necesidades sociales y educativas de quienes han vivido la violencia, pero que también poseen la resiliencia para la construcción de un futuro promisorio donde se le apuesta al espíritu inquebrantable de los seres humanos.

Quiénes pueden narrar mejor estos relatos que las futuras generaciones, representadas en los testimonios de guerra y paz de los estudiantes y sus profesores, los cuales desean formarse en un ambiente promisorio de paz generado por los acuerdos del

Gobierno nacional y uno de los grupos insurgentes que más han influenciado en esta región, al contrario de otros que la siguen agobiando con sus actos violentos y no reconocen la paz como un derecho de todos.

Sin restarle importancia a esta realidad, debemos apostarle a una convivencia pacífica donde construyamos unas escuelas que auguren un futuro promisorio, donde consolidemos la verdadera convivencia pacífica que debe forjar una paz duradera y donde uno de los dones que tenemos en común es haber nacido en este paraíso terrenal llamado la región del Catatumbo.

## REFERENCIAS

- Abric, J. (2001). Prácticas sociales, representaciones sociales En Abric, J. [comp.], *Prácticas Sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán.
- Alianza + Cerca. (2018). *Estudio de Pertinencia de la Educación Superior Rural en la región del Catatumbo*. Editorial ISER.
- Araya S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales 127*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Baczko, B. (1984). *Les Imaginaires Sociaux: Mémoires Et Espoirs Collectifs*.
- Bagnoli, A. (2009). Beyond the standard interview: The use of graphic elicitation and arts-based methods. *Qualitative Research*, 9(5), 547-570. <https://doi.org/10.1177/1468794109343625>.
- Barrera, M. y Ruiz, L., (2020). Polarización ideológica y satisfacción con la democracia en América Latina: un vínculo polémico. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 78, 5-28. <https://bit.ly/3zJY9Yx>
- Becerra, V., Martínez, O., Osorio, M., Rodríguez, B., Suárez, D. y Roa, C. (2010). *Intimidación escolar: Fenómeno vigente*. <https://bit.ly/3KqIkb4>
- Cajiao, F. (1994). *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Fundación FES. Editorial Nómadas.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria*, tomo II. Tusquets.
- Castoriadis, C. (1995). *Los imaginarios sociales*. Taurus.
- Castoriadis, C. (1996). *La montée de l'insignifiance*. Seuil.
- Castoriadis, C. (2001). *Figuras de lo pensable*. Fondo de Cultura Económica.

- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *El Catatumbo: un territorio para la memoria y la vida. Series: Catatumbo: memorias de vida y dignidad*. Centro Nacional de Memoria Histórica
- CEPAL. (2017). *Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo*. Organización de las Naciones Unidas.
- Cerezo R., F. (2001). *Variables de personalidad Asociadas en la dinámica bullying (agresores contra víctimas) en niños y niñas como de 10 a 15 años*. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Chaux E. y Velásquez A. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, (55). <https://bit.ly/3MExmjO>
- Clémence, A. (2001). *Violence and security at school: The situation in Switzerland. Violence in schools. Ten approaches in Europe*.
- Congreso de la República de Colombia. (1959, 16 de diciembre). Ley 2. *Sobre economía forestal de la Nación y conservación de recursos naturales renovables*. <https://bit.ly/3ODx5zr>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación*. <https://bit.ly/39qvsF6>
- De Zan, J. (2004). *La ética, los derechos y la justicia*. Mastergraf.
- Doise, W. (1985). Les représentations sociales: définition d'un concept. / Social representations: Definition of the concept. *Connexions*, vol. 45. New Mexico Tech and the University of Central Arkansas
- Doise, W. (1991), Las representaciones sociales: presentación de un campo de investigación. *Anthropos*, núm.27. Anthropos.
- Duarte y Jurado (2008). *Los principios pedagógicos y su relación con la violencia escolar*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Durand, G. (1960). *Las estructuras antropológicas de lo imaginario. Introducción a la arquetipología general*. Taurus
- Durand, G. (2006). *Las estructuras antropológicas del imaginario: introducción a la arquetipología general*. Fondo de Cultura Económica
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Universidad de Valencia.
- Fernández, L. (2003). *Escuela sin Violencia: Resolución de conflictos* (3ª Ed.). Editorial Alfaomega.
- Foucault, M. (1990). *Los cuerpos dóciles*. Taurus
- Foucault, M. (1998). *Vigilar y castigar*. Taurus
- Galtung, J. (2019). *Trascender y transformar. Una introducción al trabajo de conflictos* (3 ed.) Recrecom.

- Galvan, N. M. (2019). *Prácticas pedagógicas e inclusión educativa en los municipios de la zona del Catatumbo a víctimas de desplazamiento forzoso en la institución educativa El Aserrío, del corregimiento El Aserrío del municipio de Teorema* [Tesis de Maestría]. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Gamboa, A., Urbina, J. y Prada, R. (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 222-231. <https://bit.ly/3zIALL0>
- Jurado, J. y Duarte, J. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. *Revista Colombiana De Educación* (55), 62. <https://bit.ly/3s0dmjx>
- Lemus, J. J. (2021). *Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo, institución educativa instituto agrícola, Teorama, Cúcuta* [Tesis de Maestría]. Universidad Francisco de Paula Santander. <https://bit.ly/3OMAU5q>
- Martínez, L. (2005). *Conflictividad escolar y fomento de la convivencia*. Editorial Guadarrama.
- Melero, J. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Siglo XXI.
- Murcia, N. (2006). *Los imaginarios colectivos*. Ecoe Ediciones.
- Minieducación. (2005). *Lineamientos de políticas para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. <https://bit.ly/3EVf1w6>
- Minieducación. (2018). *Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos colombianos*. <https://bit.ly/39qRffR>
- Monteagudo, D. (2021). La idealización de los espacios rurales en Educación Secundaria y bachillerato. Un estudio de representaciones sociales. *Revista Colombiana de Sociología*. 44(2), 269-290. <https://bit.ly/3xuP970>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Atenea Digital*, 2, 1-25. <https://bit.ly/3bbr5Pa>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Moscovici, S. y Duveen, G. (2000). *Social representations. Explorations in social psychology*. Cambridge University Press.
- Murcia, N. y Portela, H. (2008). *Repensar el currículo: Una perspectiva de deconstrucción mediada por los mundos simbólicos y sus imaginarios*. Universidad de Caldas.
- Olwens, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre estudiantes*. Morata
- Olweus, D. (1980). Determinantes familiares y temperamental de la conducta agresiva en los adolescentes: Un análisis causal. *Psicología del desarrollo*, 16 (6), 664.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://bit.ly/2N6Qmx0>

- Ordoñez, F. (2007). Notas para una aproximación a la dinámica del conflicto armado en el Catatumbo: La seguridad democrática y las transformaciones de la guerra. *Ciencia Política*, 4, 151-186. <https://bit.ly/3O4bMWP>
- Parsons, T. (1980). *La estructura de la acción social*. Fondo de Cultura Económica.
- Pereira y Cols. (1990). *Violencia Escolar urbana y rural en Portugal*. Universidad de Lisboa.
- Pérez, A. (1989). *La sociedad y lo social*. Universidad del País Vasco.
- Pérez, S. y Cols. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18 (3), 67-73.
- Randazzo, F. (2021). Los imaginarios sociales como herramienta. *Imagonautas*, 2(2), 77-96. <https://bit.ly/3zKylvC>
- Ropero, F. A. (2021). *Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del catatumbo institucion educativa escuela*. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Rouquette, M. L. (1973). La pensée sociale. En S. Moscovici (Ed.), *Introduction à la psychologie sociale* (p. 299-327). Larousse
- Schuliaquer, I. y Vommaro, G. (2020). Introducción: la polarización política, los medios y las redes. Coordenadas de una agenda en construcción. *Revista SAAP*, 14(2), 235-247. <https://bit.ly/3zKSVMd>
- Semana Rural. (s.f.). *Enseñar en el Catatumbo: una labor que implica sentir el territorio*. <https://bit.ly/3KELsQV>
- Slee, P. T. y Rigby, K. (1993). La relación de los factores de personalidad de Eysenck y autoestima al comportamiento acosador-víctima en escolares australianos. *Personalidad y diferencias individuales*, 14(2), 371-3
- Serrano-Sarmiento, A. y Iborra-Marmolejo, I. (2005). *Informe violencia entre compañeros en la escuela*. España
- UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. <https://bit.ly/3vNtpm5>
- Vivas, L. (s.f.). *Cómo prestar atención educativa a los alumnos procedentes de Venezuela*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://bit.ly/3Mu8uLw>
- Walsh, J., Sánchez, G. y Salinas, Y. (2008). *La aspersión aérea de cultivos de uso ilícito en Colombia*. Forma Gráfica Editores S.A.
- Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1994). Representaciones sociales. En José F. Morales (Ed.), *Sicología social*. Mc Graw-Hill
- Weber, M. (1980). *Poder y autoridad*. Grijalbo.



# RELATOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO

La obra se constituye, en un intento de dar eco y visibilidad a las voces que se quieren silenciar en medio del conflicto armado alrededor de las escuelas de la región del Catatumbo, a través de testimonios y relatos de guerra y paz de estudiantes y docentes de diversas instituciones educativas que forman parte de los distintos municipios de esta región de la geografía nacional.

Este libro es producto de varias investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de la maestría, enfocadas a visibilizar las diversas situaciones de conflicto que viven las instituciones educativas de la región del Catatumbo, en Norte de Santander; en su histórica afectación por la violencia, marcada por la ocurrencia omnipresente de hechos victimizantes como el desplazamiento forzado, hace que lleve inmersa la necesidad de tener en cuenta la realidad y complejidad de la región para el abordaje de las prácticas pedagógicas, puesto que estas surgen de las características y situaciones propias del entorno y de su diario vivir.

Dirigido a docentes, estudiantes, investigadores y demás personas que de una u otra forma manifiesten sensibilidad entorno a los diferentes conflictos presentes en el Catatumbo y que estén involucrados y comprometidos con la gestión de la paz.

## Incluye

- ▶ Contexto social y epistemológico del conflicto armado en el Catatumbo.
- ▶ El conflicto armado visto por estudiantes y docentes de la región del Catatumbo.
- ▶ Representaciones sociales e imaginarios sobre el conflicto armado.

### Daniel Villamizar Jaimes

Ph. D. (c) en Investigación y Docencia, MSc en Psicopedagogía Clínica y en Orientación mención Laboral, esp. en Orientación y Consejería Escolar y en Orientación Vocacional y Ocupacional. Licenciado en Ciencias de la Educación, docente de planta adscrito al Departamento de Ciencias Humanas, Sociales e Idiomas de la UFPS. Ha ocupado cargos como decano de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades, director del Departamento de Ciencias Humanas, Sociales e Idiomas, de la Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional y de la Maestría en Práctica Pedagógica. Autor de libros y artículos de investigación.

### Henry de Jesús Gallardo Pérez

Ph. D. en Educación, MSc en Economía, esp. en Estadística y licenciado en Matemáticas y Física. Profesor titular adscrito al Departamento de Matemáticas y Estadística de la UFPS, investigador categoría Senior en Minciencias. Ha ocupado cargos como director de la Especialización en Estadística Aplicada y de la Maestría en Educación Matemática, jefe de la División de Postgrados y de la División de Sistemas. Autor de libros, artículos de investigación y software.

### Luis Eduardo Trujillo Toscano

MSc en Orientación mención Laboral, esp. en Derecho Laboral y abogado conciliador en Derecho. Director Capítulo Norte de Santander de la Asociación Colombiana de Derecho Procesal Constitucional, miembro honorario de la Asociación Mundial de Justicia Constitucional, de la Asociación Mundial de Justicia Restaurativa (PE), del Instituto Colombiano de Derecho Procesal (Col.), del Centro Internacional de Investigación Jurídica y Social (Méx.) y del Centro Estudios de Justicia de Latinoamérica (Col.). Docente del área de Derecho Constitucional de la UFPS, vicerrector de Bienestar Universitario, jefe del Departamento Académico de Derecho y Ciencias Políticas, y presidente del Comité de Convivencia laboral. Miembro del Consejo Departamental de Paz de Norte de Santander.

**GIOEVO**  
Grupo de Investigación en Orientación  
Educativa, Vocacional y Ocupacional

  
**Universidad Francisco  
de Paula Santander**  
Vigilada Mineducación

  
**GIJCF**  
Grupo de Investigación  
Jurídico, Comercial y Frontizero  
UFPS

  
**Arquimedes**  
Grupo de Investigación Enseñanza de las Ciencias

ISBN 978-958-503-438-9  
  
9 789585 034389  
e-ISBN 978-958-503-369-6