



PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Un acercamiento a su implementación en la Institución Educativa
Colegio Alirio Vergel Pacheco, de Sardinata, Norte de Santander



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

María del Pilar Rojas Puentes
Gloria Nury Chacón
Félix Joaquín Lozano Cárdenas

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS
TRANSVERSALES**
UN ACERCAMIENTO A SU
IMPLEMENTACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO ALIRIO VERGEL
PACHECO, DE SARDINATA, NORTE DE
SANTANDER

MARÍA DEL PILAR ROJAS PUENTES
GLORIA NURY CHACÓN
FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Rojas Puentes, María del Pilar

Proyectos pedagógicos transversales: un acercamiento a su implementación en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, de Sardinata, Norte de Santander / María del Pilar Rojas Puentes, Gloria Nury Chacón, Félix Joaquín Lozano Cárdenas. -- 1a ed.-- Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander; Bogotá: Ecoe Ediciones, 2021.

106 p. – (Educación y pedagogía. Pedagogía)

Incluye reseña de los autores y acrónimos. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-503-171-5

1. Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco - Currículo 2. Desarrollo curricular 3. Proyectos pedagógicos I. Chacón, Gloria Nury II. Lozano Cárdenas, Félix Joaquín III. Título IV. Serie

CDD: 375.001 ed. 23

CO-BoBN- a1084646



Área: Educación y pedagogía

Subárea: Pedagogía



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

© María del Pilar Rojas Puentes
© Gloria Nury Chacón
© Félix Joaquín Lozano Cárdenas

► Universidad Francisco
de Paula Santander
Avenida Gran Colombia
No. 12E-96, Barrio Colsag
San José de Cúcuta - Colombia
Teléfono: 5776655

► Ecoe Ediciones S.A.S.
Carrera 19 # 63C 32
Bogotá, Colombia

Primera edición: Bogotá, agosto del 2021

ISBN: 978-958-503-171-5
e-ISBN: 978-958-503-172-2

Directora editorial: Claudia Garay Castro
Corrección de estilo: Jhon Fredy Güechá
Diagramación: Yolanda Madero Tiria
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz
Impresión: Carvajal Soluciones de
comunicación S.A.S
Carrera 69 #15 -24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados

AGRADECIMIENTOS

El libro *Proyectos Pedagógicos Transversales: un acercamiento a su implementación en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, de Sardinata, Norte de Santander* surge como producto derivado del *Modelo Pedagógico TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias*, en el marco del proyecto *Modelo de atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación en derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y la apropiación de las TIC en las IE del Municipio de Sardinata, Norte de Santander*.

Sus autores expresan un sincero agradecimiento a todos los docentes, estudiantes, directivos, administrativos, padres de familia y demás miembros de la comunidad académica del colegio, a las autoridades del municipio de Sardinata y del Departamento Norte de Santander, además de los directivos de la Universidad Francisco de Paula Santander, en cabeza del rector Héctor Miguel Parra López, por su compromiso, sinergia, gestión, apoyo y participación activa en esta propuesta de investigación que hoy se traduce en el texto que usted, amigo lector, tiene ahora en sus manos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO 1. ASÍ NACIÓ EL PROYECTO	1
CAPÍTULO 2. CONOCIENDO EL COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO	5
Reseña histórica.....	5
Principios y valores institucionales	8
Instalaciones del plantel educativo.....	12
Horizonte formativo.....	12
CAPÍTULO 3. LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES	17
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas.....	19
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	21
Educación ambiental.....	23
Formación para el emprendimiento	25
Tecnologías de la información y las comunicaciones.....	27
CAPÍTULO 4. EL CAMINO PARA CONOCER LOS PROYECTOS TRANSVERSALES	29
Instrumentos.....	33
Validación.....	36

Muestra	38
Procesamiento de la información.....	38
Socialización de resultados del diagnóstico.....	38
CAPÍTULO 5. CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS	41
Docentes	41
Estudiantes	46
Padres de familia.....	49
Administrativos	53
CAPÍTULO 6. ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS.....	55
Proyecto de educación ambiental.....	55
Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.....	57
Emprendimiento y empresarialidad	58
Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos (formación en relaciones sociales y prácticas cívicas).....	59
A MODO DE CONCLUSIONES	61
Proyecto de educación ambiental.....	62
Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía	64
Emprendimiento y empresarialidad	64
Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos (formación en relaciones sociales y prácticas cívicas).....	65
Uso de tecnologías de información y comunicación.....	65
Fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociocognitivas y actitudinales	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ACRÓNIMOS.....	73
ACERCA DE LOS AUTORES	75
ANEXOS	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actos administrativos para la denominación de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco.....	6
Figura 2. Rectores del Colegio Alirio Vergel Pacheco	7
Figura 3. Principios institucionales del Colegio Alirio Vergel Pacheco	9
Figura 4. Escudo IE Colegio Alirio Vergel Pacheco	11
Figura 5. Ámbitos fundamentales de la transversalidad	18
Figura 6. Dimensiones de la ciudadanía.....	20
Figura 7. Etapas de la caracterización de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco.....	30
Figura 8. Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco.....	32
Figura 9. Socialización de resultados en la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco.....	33
Figura 10. Docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco participantes en la socialización de resultados.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Explicación del escudo de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco.....	12
Tabla 2.	Coficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal - Docentes	37
Tabla 3.	Coficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal - Estudiantes.....	38
Tabla 4.	Edad de docentes de la muestra	41
Tabla 5.	Cualificación de docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco	42
Tabla 6.	Docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco según el tipo de contrato	42
Tabla 7.	Incorporación de proyectos transversales en el PEI.....	43
Tabla 8.	Incorporación de proyectos transversales en el Proyecto Educativo Comunitario	43
Tabla 9.	Sobre la adopción de proyectos transversales en el horizonte institucional.....	44
Tabla 10.	Periodicidad de la actualización de proyectos transversales.....	44
Tabla 11.	Participación de los actores en la construcción de proyectos transversales.....	45

Tabla 12.	Grado de escolaridad adecuado para iniciar el desarrollo de proyectos transversales.....	46
Tabla 13.	Periodicidad para seguimiento y evaluación de proyectos transversales.....	46
Tabla 14.	Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales.....	47
Tabla 15.	Participación del estudiante en la construcción de proyectos transversales.....	47
Tabla 16.	Participación del estudiante en actividades pedagógicas en proyectos transversales.....	48
Tabla 17.	Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado.....	49
Tabla 18.	Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia.....	49
Tabla 19.	Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres y madres de familia encuestados.....	50
Tabla 20.	Actividades ambientales en las que han participado padres de familia.....	51
Tabla 21.	Conocimiento y participación relativos al PESCC por parte de padres y madres de familia.....	52
Tabla 22.	Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento.....	53
Tabla 23.	Participación en actividades para el desarrollo de competencias ambientales.....	56
Tabla 24.	Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE.....	56
Tabla 25.	Actividades y herramientas para el desarrollo del PESCC.....	58
Tabla 26.	Actividades y herramientas para el desarrollo de competencias empresariales.....	59
Tabla 27.	Actividades y herramientas para el desarrollo de competencias en DD. HH.....	60

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas establecen en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) los lineamientos y políticas que permiten la construcción, socialización, apropiación e implementación de los proyectos pedagógicos transversales, dando respuesta a lo contemplado en la Ley 115 de 1994 sobre la transversalidad de los proyectos pedagógicos en los ejes de educación ambiental, educación sexual y derechos humanos; la Ley 1014 de 2006 adiciona el fomento a la cultura del emprendimiento desde la etapa preescolar hasta la educación superior.

Desde esta perspectiva y con el propósito de fortalecer los proyectos pedagógicos transversales en instituciones educativas de Norte de Santander, se concibió el proyecto denominado *Modelo de atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento - Fase I*, focalizado en el municipio de Sardinata, que se desarrolló entre 2018 y 2019 en tres colegios —dos en el casco urbano y uno en área rural dispersa— de este municipio localizado en la subregión norte del departamento, sobre la cordillera nororiental colombiana.

Este libro que está hoy en sus manos —o en la pantalla de su dispositivo— condensa los resultados del diagnóstico realizado a la comunidad académica en torno al conocimiento y aplicación de los proyectos pedagógicos transversales en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, ubicado en el municipio de Sardinata,

además de un proceso de indagación acerca de las capacidades de infraestructura física y tecnológica que soporta al desarrollo de estos proyectos en el plantel.

Para la realización de este estudio se diseñaron cuatro instrumentos que fueron aplicados a 99 estudiantes, 96 padres de familia, 21 docentes y 2 funcionarios administrativos de la institución educativa, con el objetivo de caracterizar aspectos biofísicos, socioeconómicos e institucionales y medir el conocimiento que los diferentes actores de la comunidad educativa posee sobre cada uno de los componentes transversales, con fin de crear el *Modelo TIC TAC: Tecnologías para la Transformación Social en la Apropiación de Competencias* y favorecer la armonización de las políticas públicas relacionadas con los proyectos pedagógicos transversales, además de promover la incorporación de enfoques sistémicos y holísticos en el Proyecto Educativo Institucional del colegio.

En el primer capítulo se desarrolla una sinopsis de la historia del proyecto de investigación que subyace a este texto y su articulación con los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional.

En el segundo capítulo se presenta información general de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, organizada en cuatro secciones:

1. Una reseña sobre el origen y curso histórico de la institución.
2. Los principios y valores que orientan su quehacer educativo.
3. Una descripción de las condiciones físicas de las instalaciones del plantel.
4. Un acercamiento al horizonte formativo del colegio en cuanto al uso de las TIC como política institucional y los proyectos pedagógicos transversales como acción pedagógica.

En la tercera parte se realiza una aproximación teórica y normativa a los proyectos pedagógicos transversales, definidos en cinco ejes de interpretación dentro del proceso de investigación: formación en relaciones sociales y prácticas cívicas, educación para la sexualidad y la ciudadanía, educación ambiental, emprendimiento, y tecnologías de la información y comunicación.

En el cuarto capítulo se hace referencia a la ruta metodológica que se siguió en la ejecución del proyecto, la cual estuvo integrada por seis (6) etapas de investigación. De igual forma, se describen los instrumentos aplicados a los actores de la comunidad educativa, la muestra seleccionada, el procesamiento de la información y la socialización de resultados previos dados a conocer a docentes y directivos en un encuentro de saberes que permitió profundizar su análisis.

Los capítulos cinco y seis corresponden a los hallazgos de la investigación. En ellos se incorporan los resultados concernientes al nivel de conocimiento y participación en la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos transversales reportado

por cada categoría de actores del Colegio Alirio Vergel Pacheco: docentes, estudiantes, padres y madres de familia y administrativos. Adicionalmente, se registran las actividades pedagógicas y herramientas de apoyo empleadas en el marco de los componentes transversales y se incluyen varias reflexiones alrededor de los resultados del diagnóstico.

El capítulo final, por su parte, presenta algunas conclusiones en torno al proceso de investigación, destacando la importancia de los proyectos transversales para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

CAPÍTULO 1

ASÍ NACIÓ EL PROYECTO

El proyecto que dio origen a este libro se denominó inicialmente *Modelo de atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y la apropiación de las TIC en las Instituciones Educativas del Municipio de Sardinata, Norte de Santander* y tuvo como finalidad incorporar enfoques sistémicos y holísticos en el Proyecto Educativo Institucional del colegio, con el ánimo de orientar a los niños, niñas, jóvenes, núcleo familiar y demás miembros de la comunidad académica sobre las áreas o ejes transversales que intervienen en el proceso de formación en salud, emprendimiento, sostenibilidad ambiental, TIC y procesos de comunicación, convivencia ciudadana y derechos humanos para convivir en sociedad.

Este proyecto se realizó en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2014–2018 “Todos por un nuevo país”, enfocado hacia la paz, el equilibrio y la educación, cuyo objetivo primordial consistía en fortalecer el proceso de construcción de paz y la integración del territorio y sus comunidades, además de reducir las desigualdades sociales y territoriales entre lo urbano y lo rural mediante el desarrollo integral. En este sentido, el proyecto de investigación-acción desarrollado acogió la perspectiva de reducir las brechas de educación y conectividad del grupo poblacional de los colegios del casco urbano y rural del municipio de Sardinata y una institución del corregimiento La Victoria.

Para lograr los objetivos contemplados en los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal se incluyeron, también, las políticas del Ministerio de Educación Nacional y sus lineamientos en cuanto a la transversalidad en los proyectos pedagógicos de las instituciones educativas, los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y el Plan de Desarrollo para Norte de Santander (2016–2019) “Un Norte Productivo para Todos” que identifica tres pilares estratégicos: la inclusión social, la productividad y la paz —que tienen a la educación como su columna vertebral— y se configuran como estrategias de desarrollo territorial que deben articularse con las políticas públicas en gobernanza, conocimiento y visión prospectiva.

Bajo esta premisa, el proyecto de investigación-acción se constituyó en una propuesta concebida y proyectada para las instituciones de educación del municipio de Sardinata, enmarcada en las apuestas del gobierno departamental y local, mediante la identificación y desarrollo de procesos en consonancia con los ejes estratégicos de educación, servicios sociales, productividad y competitividad, convivencia y reconciliación como propósitos regionales de los nortesantandereanos y pensando, además, en la integralidad de la política pública, económica, social, educativa y para la paz y la convivencia.

Los resultados del proyecto impactaron positivamente a la comunidad objeto de estudio en este municipio nortesantandereano gracias a un enfoque investigativo que tuvo en cuenta el cruce de los ejes transversales en innovación, emprendimiento y desarrollo tecnológico, articulados con la construcción del Centro de Emprendimiento y la Innovación, con el fin de que estas apuestas trascendieran hacia la cultura productiva, promoviendo —desde un comienzo— la implementación de la unidad de emprendimiento en cada una de las instituciones educativas de Sardinata.

Estas líneas de acción, avaladas mediante convenio firmado entre la Universidad Francisco de Paula Santander y la Alcaldía, permitieron fortalecer la educación rural y urbana, dando lugar a que cada institución se empoderara y promoviera la calidad en la educación básica y media en una región fuertemente golpeada por la violencia. Es importante señalar que Sardinata fue priorizado entre los ocho (8) municipios de la subregión Catatumbo en el marco del proceso de paz y posacuerdo firmado en el año 2012 entre el gobierno colombiano y las FARC, y es un territorio en donde se vienen implementando los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) bajo la denominación de subregión Catatumbo Sostenible.

En este sentido, el desarrollo del proyecto en el municipio, particularmente en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, enfatizó en la realización de acciones articuladas con el desarrollo de uno de los pilares temáticos: la educación, considerada por el gobierno dentro de las acciones tempranas para la estabilización de estos territorios.

Dentro de los resultados del diagnóstico del proceso académico vinculado con los proyectos pedagógicos transversales en esta institución educativa se destaca la estrategia de trabajo interdisciplinario construida a partir del aporte de cada uno de los grupos de investigación participantes en el proyecto, pertenecientes a la Universidad Francisco de Paula Santander y adscritos a las Facultades de Ingeniería, Ciencias de la Salud, Ciencias Agrarias y del Ambiente, Ciencias Empresariales y Educación, Artes y Humanidades:

- Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería de Software (GIDIS)
- Grupo de Investigación Contable CINERA (GICC)
- Grupo de Investigación en Salud Pública (GISP)
- Grupo de Investigación de Trabajo Social (GITS)
- Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna
- Grupo de Investigación Ambiente y Vida (GIAV)

Los hallazgos se obtuvieron a través de una misma ruta metodológica, aplicando un único instrumento y el estudio generó espacios adicionales de apoyo a la comunidad académica en torno a la reestructuración y actualización del Proyecto Educativo Institucional. De esta manera, se contribuyó con la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco en la reflexión y acción para el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase y fuera de ella, replanteando y actualizando el quehacer de los docentes en lo concerniente a la articulación y vinculación de los ejes transversales en la acción educativa, el aprender haciendo y el desarrollo de competencias innovadoras para que los niños y niñas aprendan a convivir en sus diversidades, con armonía y paz, coadyuvando en la adquisición de otras habilidades para el desarrollo humano.

El análisis de la información obtenida en el proceso de investigación pone de manifiesto que la institución educativa, con la participación comprometida de todos los actores, tiene el reto de afrontar los desafíos que se proponen en el marco del posacuerdo, en aras de superar más de cincuenta años de conflicto y proponer a las nuevas generaciones un horizonte educativo que resulte significativo y benéfico para su crecimiento y desarrollo como comunidad y como región. Esto requiere de decisiones tanto de carácter administrativo como pedagógico, en donde participe toda la comunidad académica y se genere beneficio mutuo.

Aquí resulta importante recordar que el PEI es una propuesta que se construye no solamente en función de la comunidad educativa o de su coherencia interna, sino también de su relevancia social, puesto que se concibe especialmente para propiciar cambios significativos en su entorno y generar alternativas para asumir de manera crítica lo existente, dándole nuevas dimensiones y acercándolo a las necesidades de la comunidad, las cuales apuntan hacia las transformaciones culturales que resultan de la apertura y el desarrollo de la democracia, además de la equidad, la

participación y la concertación entre los individuos, las comunidades y los entes gubernamentales.

La pertinencia del PEI se fundamenta esencialmente en expresar la intencionalidad de aportar al logro de las prioridades educativas y de desarrollo definidas a nivel regional y nacional, a la solución de los problemas del entorno escolar, al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa, a la convivencia y a la solución pacífica de los conflictos.

Por lo tanto, el PEI surge de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y es fruto de un consenso que ayuda a configurar la identidad de una institución educativa. Desde esta perspectiva, determina la propuesta formativa de la institución educativa en coherencia con las políticas educativas nacionales, pero también da lugar al conocimiento exhaustivo de la realidad institucional para asumir el contexto y las demandas locales, sin desconocer los conflictos y los problemas del ámbito nacional. Adicionalmente, tiene como objetivo fundamental la formación integral de los estudiantes, el mejoramiento progresivo y sistemático de los resultados de aprendizaje y el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual visualiza y anticipa una situación deseada, se propone metas explícitas en el corto, mediano y largo plazo, delimitando las prioridades, los propósitos deseados y las estrategias de acción para lograrlas. Para ello, “establece instancias de evaluación acordes con la progresión en el logro de los objetivos y articula la gestión escolar otorgando sentido y dirección pedagógica a los proyectos y programas de acción que allí se desarrollan” (Trujillo, Hurtado y Pérez, 2019, p. 5).

A continuación, el lector encontrará una breve narrativa sobre el origen y los acontecimientos que marcaron la historia de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, además de una corta descripción de los distintivos que la identifican; así mismo, se realiza un registro de las condiciones físicas de las instalaciones del plantel y se señalan aspectos formativos del Proyecto Educativo Institucional (2016) referidos a la transversalidad de los proyectos pedagógicos en los ejes de salud, emprendimiento, sostenibilidad ambiental, TIC y procesos de comunicación, convivencia ciudadana y derechos humanos para convivir en sociedad.

CAPÍTULO 2

CONOCIENDO EL COLEGIO ALIRIO VERGEL PACHECO

Reseña histórica

En las figuras 1 y 2 que se presentan a continuación, se ilustra la línea del tiempo de la constitución de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco y los rectores en nombramiento que la han dirigido, junto con un breve relato que señala hitos importantes del colegio a través de los años.

Figura 1. Actos administrativos para la denominación de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco

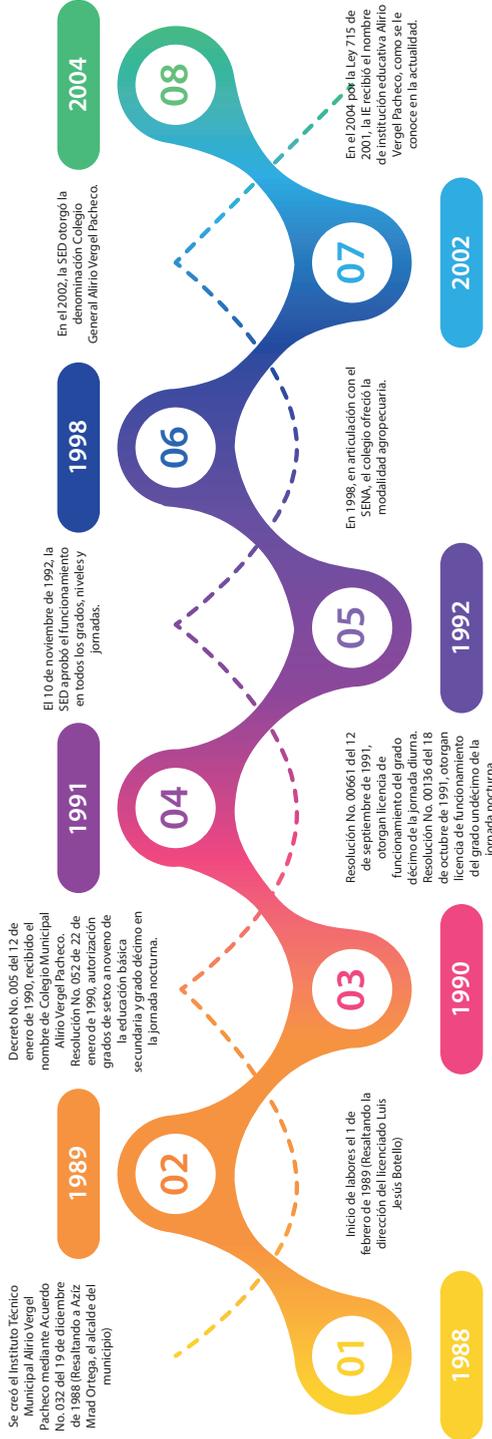
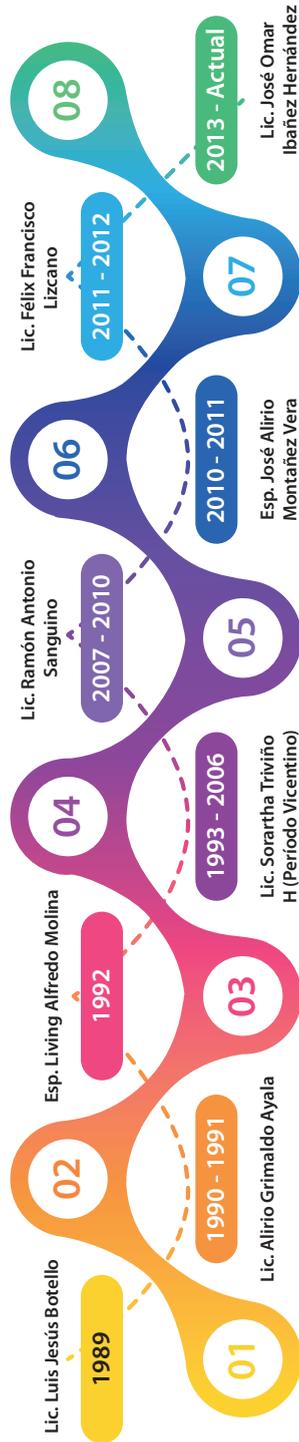


Figura 2. Rectores del Colegio Alirio Vergel Pacheco



Según información contenida en el sitio web www.colavepsa.edu.co y revisión documental por parte del equipo investigador, durante la administración municipal del alcalde de Sardinata, Aziz Mrad Ortega, fue creado el Instituto Técnico Municipal Alirio Vergel Pacheco, mediante Acuerdo No. 032 del 19 de diciembre de 1988, iniciando labores académicas el 1 de febrero de 1989, bajo la dirección del licenciado Luis Jesús Botello. El nombre de la institución educativa rinde tributo al eminente médico cirujano Alirio Vergel Pacheco, caracterizado por su vocación de servicio y entrega a los más necesitados e invaluable aportes al desarrollo del municipio.

El 28 de julio de 1989 la institución recibió la primera visita de supervisión educativa, en la cual se recomendó modificar la razón social para que el Instituto pudiese hacer efectiva la aprobación del plan de estudios. Por consiguiente, la Alcaldía Municipal de Sardinata realizó el cambio a través del Decreto No. 005 del 12 de enero de 1990, pasando a denominarse Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco. Luego, la Secretaría de Educación Departamental profirió la Resolución No. 052 del 22 de enero de 1990, mediante la cual aceptó el cambio de razón social y autorizó los grados de sexto a noveno de educación básica secundaria y la iniciación de labores académicas del grado décimo en la jornada nocturna.

Del 27 al 30 de agosto de 1990 y del 26 al 30 de agosto de 1991, el Colegio Alirio Vergel Pacheco recibió la segunda y tercera visitas de supervisión educativa, respectivamente, para la aprobación del plan de estudios de las jornadas diurna y nocturna. Entonces, la Secretaría de Educación Departamental emitió la Resolución No. 00661 del 13 de septiembre de 1991, por la cual se otorgó la licencia de funcionamiento del grado décimo en la jornada diurna, además de la Resolución No. 00136 del 18 de octubre de 1991, mediante la cual se concedió la licencia de aprobación de estudios del grado undécimo en la jornada nocturna.

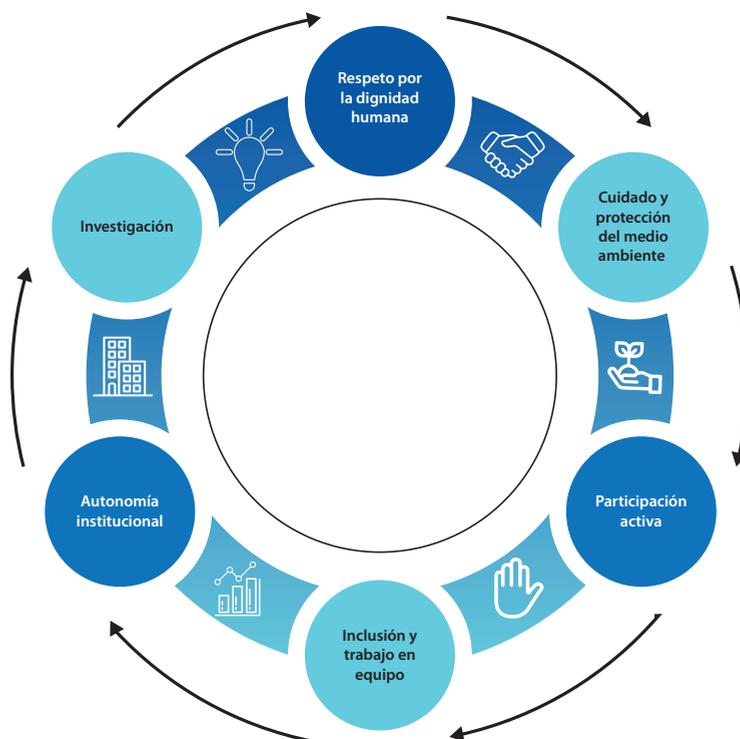
Para el 10 de noviembre de 1992 la Secretaría de Educación Departamental había concedido la aprobación de estudios del Colegio Alirio Vergel Pacheco en todos sus grados, niveles y jornadas. En el año 1998, en articulación con el SENA, el colegio ofreció la modalidad agropecuaria. En 2002, la Secretaría de Educación Departamental le dio a la institución la denominación de Colegio General Alirio Vergel Pacheco y, en 2004, como consecuencia de la Ley 715 de 2001, recibió el nombre de Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, como se le conoce en la actualidad.

Principios y valores institucionales

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional denominado “COLAVEPSA *¡Ahí estamos todos!*” (2016), se entiende por principios al conjunto de valores, creencias y normas que orientan el curso de la institución y nutren la misión, la visión y los objetivos estratégicos, concretados en la cultura institucional y la forma de ser, pensar y conducirse por parte de los actores de la comunidad educativa. Por

tal motivo, resulta fundamental el ejercicio de los principios institucionales y la promoción de espacios de formación que garanticen el bienestar y el desarrollo de relaciones sanas entre los niños, niñas y jóvenes que concurren al colegio.

Figura 3. Principios institucionales del Colegio Alirio Vergel Pacheco



Fuente: realizado a partir del PEI de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco (2016, p. 13-14).

En el marco de tales principios, es apremiante que la institución educativa se acerque a sus estudiantes con el fin de conocer los pensamientos, las preocupaciones, los hábitos, las actividades que realizan en el tiempo libre, la forma como se relacionan y con quienes se relacionan, de modo que este conocimiento sirva de insumo para la formulación de estrategias que contribuyan a la promoción de valores humanos como el amor, la entrega, la sinceridad, la lealtad, la sencillez y el perdón en las acciones diarias. De ahí que el Colegio Alirio Vergel Pacheco se proyecte como el embrión por excelencia, donde confluyen los esfuerzos de los núcleos familiares en la necesidad consciente de convertirse en una comunidad gestora de personas íntegras que luchan por otro mundo posible.

Los valores que abandera la institución educativa en cada una de las acciones pedagógicas que emprende como parte del plan de estudios y del currículo son: la afectividad, la responsabilidad, la solidaridad, la disciplina y la espiritualidad,

los cuales, a su vez, se hallan contenidos en los distintivos institucionales como el escudo y el himno.

Himno

Coro

Colavepsa, nos llamamos triunfantes

Por honor a su benefactor

Anhelamos salir adelante

Con civismo, coraje y valor

I

Al colegio venimos felices

A aprender actitudes de paz

Manteniendo la fe y la esperanza

Muchos triunfos poder alcanzar

II

Nuevas ciencias tenemos en mente

Aprender con esfuerzo escolar

Con carisma, entusiasmo creciente

Para un día el triunfo alcanzar

III

Disciplina y empeño presente

Nos permite la gloria alcanzar

Excelencia tengamos por siempre

Con orgullo poder resaltar

IV

En deporte gloriosos triunfos

Obtenemos con gran humildad

Con espíritu noble y paciente

Alegrías queremos brindar

V

El futuro espera personas

Con virtud, liderazgo y pasión

Conozcamos la idea verdadera

Del pensar de nuestra Institución

Figura 4. Escudo IE Colegio Alirio Vergel Pacheco



Fuente: PEI de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco (2016).

Tabla 1. Explicación del escudo de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco

Color	Valores	Simbología
Blanco	Paz	Convivencia y diversidad cultural sin discriminación.
Amarillo	Sabiduría, constancia y riqueza	Simboliza el color del sol, de la luz, el esplendor. Define la institución desde sus buenos principios morales.
Verde	Esperanza, fe, amistad, servicio y respeto	Naturaleza natural y campesina. Formación media técnica en prácticas agropecuarias.

Fuente: PEI de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco (2016).

Instalaciones del plantel educativo

Para tener conocimiento sobre las condiciones físicas de las instalaciones de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco se aplicó un instrumento consistente en una encuesta, dirigida al rector, cuyos resultados pusieron de manifiesto que dichas condiciones son buenas, aunque existen algunas necesidades en cuanto a la iluminación, la seguridad y el equipamiento de algunas dependencias.

El colegio cuenta con un sistema de agua potable, seis bebederos y un tanque subterráneo con tapa, cuya capacidad es de 50 m³. La institución no cuenta con un sistema de alcantarillado suficiente y funcional para el número total de usuarios. En cuanto al servicio general de aseo, solamente se cuenta con una señora para estas actividades, en la jornada de la mañana y la tarde.

En relación con el control de zoonosis y riesgos ambientales, el directivo manifestó que se realizan controles manuales de plagas (zancudos y roedores) con una frecuencia semanal, aunque menciona que existen criaderos de animales en viviendas cercanas. Se afirma que no hay presencia de fábricas con emisiones tóxicas o contaminantes del ambiente ni factores de riesgo a este respecto. En cuanto a la recolección de basuras y residuos sólidos, existen cestas de aseo con tapas ubicadas en diferentes sitios estratégicos; sin embargo, los estudiantes las utilizan parcialmente. No se cuenta con un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de basuras y se señala que una empresa de aseo se encarga de la eliminación de los desechos cada ocho días.

Horizonte formativo

Desde el año 2014, según se consigna en el PEI de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco (2016), se ha venido adelantando un proyecto en el marco de la iniciativa gubernamental Enjambre, denominado “Fortalecimiento de la Cultura

Ciudadana, Virtual, Digital y Democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en las TIC en Instituciones Educativas de Norte de Santander”, con el propósito de generar condiciones para la investigación como eje transversal de los planes de área y como un hecho pedagógico inherente al proceso educativo (p. 57).

Para tal efecto, la institución ha recurrido al uso de las TIC gracias a su inscripción en el programa del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, lo cual le permite contar actualmente con salas de cómputo y conexión a internet y le posibilita la implementación de herramientas de apoyo como las aulas interactivas y los ambientes virtuales de aprendizaje en el desarrollo de actividades, tanto en los procesos de enseñanza como en la implementación de los proyectos pedagógicos transversales, con el objetivo de fortalecer la creatividad, el raciocinio y demás competencias del estudiantado (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 60).

Tales proyectos pedagógicos transversales tienen aplicación

en todas las áreas para que se dé la correlación y hacer activos los conocimientos de manera que trasciendan las barreras de espacio y tiempo del aula y los horarios, promoviendo la investigación, la creatividad y el desarrollo de actividades educacionales y comunitarias. (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 55)

En este sentido, se ha venido implementando, principalmente, el Proyecto Ambiental Escolar, el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, y el Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar, además de políticas relativas a la cultura del emprendimiento.

El PRAE, denominado “Cuidemos el entorno para que mejoremos nuestro futuro”, es uno de los proyectos más relevantes y de mayor participación por parte de los diferentes actores del colegio y se asume como un

conjunto de estrategias metodológicas desarrolladas en la institución cuyo objetivo es la transformación de residuos sólidos, desarrollo de la huerta escolar y ornamentación de la planta física, generando en los educandos una cultura ambiental sostenible en el tiempo y en el espacio. (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 56)

Sus actividades han permitido el desarrollo de competencias en los saberes del ser (actitudes de respuesta ante problemáticas ambientales del entorno), el hacer (participación en actividades para la protección del medio), el *conocer* (importancia y equilibrio de la naturaleza), y la *conciencia ambiental* (adopción de valores ecológicos).

Esta dimensión ambiental está cubierta por el trabajo de los semilleros de investigación denominados *Las Tres Erres en Acción*, *Los Tigres Defensores del Planeta*, *Sardin@s con actitud ambiental*, *Colegio Alirio Vergel Pacheco será nuestro hogar ideal* y *Proyecto verde*, en los que se adelantan actividades encaminadas a erigir el paradigma de una educación integral y despertar conciencia ambiental-ecologista entre los estudiantes y la comunidad en general, mediante el compromiso de todas y todos en el cuidado del planeta (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, pp. 57-59).

En lo concerniente a la educación sexual y reproductiva, la línea base en la formulación del *Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía* ha consistido en un diagnóstico de situaciones problemáticas presentadas por las y los estudiantes. Se identificaron las temáticas a socializar y las estrategias requeridas para abordar cada una de las problemáticas a mitigar con la implementación del PEECC. En aras de cumplir con este proyecto obligatorio de enseñanza se ha adoptado la guía educativa “Por el respeto a mi cuerpo”, que es una propuesta pedagógica consistente en la preparación y desarrollo de talleres relativos a la educación sexual, esencialmente sobre infecciones de transmisión sexual, embarazos en adolescentes y consumo de sustancias psicoactivas (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, pp. 55-56).

De otra parte, aunque el PEI del colegio no contempla propiamente la formación en relaciones sociales y prácticas cívicas, se ha determinado una meta estratégica que responde a esta necesidad: “formar en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo y a la identidad de género” (p. 19); asimismo, en el Proyecto Educativo Institucional se evidencia el “Proyecto de Democracia” (p. 56), el cual contribuye a la formación de líderes estudiantiles que aportan a la visión institucional y de su entorno.

La institución educativa también se ha preocupado por realizar aportes en la consolidación de una cultura del emprendimiento, entendiéndola como una política del PEI que tiene como propósito orientar el pensamiento y la acción del estudiante hacia la formulación y ejecución de iniciativas productivas. Por ello, se elevó la cátedra de Emprendimiento a la categoría de área de enseñanza en los planes de estudio, con una intensidad de una hora semanal en la educación básica primaria y secundaria (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 60). Sin embargo, a pesar de que existen planes de área que fomentan competencias básicas ciudadanas de emprendimiento y empresarialidad, durante el periodo de investigación no se reportó la ejecución de proyectos pedagógicos transversales que articularan actividades institucionales, productivas y empresariales.

Ahora bien, el colegio reconoce las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como un eje de transversalidad necesario en la formación integral de los estudiantes. Bajo esta premisa, la institución realizó gestiones para ser beneficiaria en proyectos departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTEI) con recursos de regalías y del gobierno nacional a través del MINTIC, fortaleciendo la

infraestructura tecnológica que hoy le permite contar con una sala de informática con veinticinco (25) computadores de mesa, una segunda sala de informática con veinte (20) computadores de mesa en red y con conectividad a internet por cable, tres (3) maletas con treinta (30) portátiles donados por el programa Computadores para Educar y treinta (30) portátiles donados por la Gobernación de Norte de Santander en el marco del programa Enjambre. Lo anterior contribuyó significativamente en los procesos de formación investigativa y académica de los estudiantes y del cuerpo docente (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 37).

Finalmente, es importante mencionar que el colegio realiza actividades articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional del estudiantado en el marco de programas interinstitucionales. Además, cuenta con un sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa, para su manipulación, preparación y conservación adecuada. No obstante, no se han desarrollado contenidos de nutrición en los planes de estudio ni se han trazado planes de educación sobre nutrición con padres de familia y cuidadores.

CAPÍTULO 3

LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

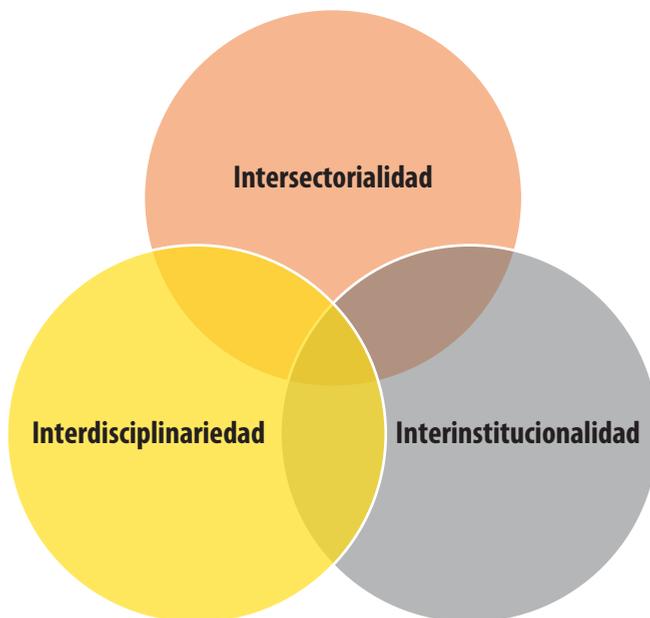
La definición de los ejes de interpretación de la investigación partió de la importancia de los proyectos transversales plasmada en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 1 de la Ley 1029 de 2006, en donde se ordena que los establecimientos educativos, públicos o privados, deben ofrecer a los estudiantes de los diferentes niveles de educación formal —preescolar, básica y media—, cumplir con estudios relativos a:

- Constitución e instrucción cívica.
- Educación para la justicia, la paz y la democracia.
- Formación de valores humanos.
- Aprovechamiento del tiempo libre.
- Fomento de las diversas culturas.
- Práctica de la educación física.
- Recreación y deporte formativo.
- Enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- Educación sexual con enfoque diferencial.
- Promoción del desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial.

Posteriormente, el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994 estableció que la enseñanza obligatoria, prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumpliría bajo la modalidad de *proyectos pedagógicos*, definiéndolos como actividades dentro del plan de estudio que tendrían la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada; con orientación a la solución de problemas que tuviesen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de las y los estudiantes.

En este sentido, Mesa Agudelo (2017) plantea que la transversalidad curricular posibilita la construcción experimental del conocimiento y fomenta la preservación de la vida y la salud como derechos fundamentales de las comunidades educativas. Su aplicación abarca tres ámbitos fundamentales:

Figura 5. Ámbitos fundamentales de la transversalidad



Fuente: realizado a partir de Mesa Agudelo (2017).

Desde esta mirada, el autor menciona que los proyectos pedagógicos transversales son concebidos como una apuesta para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas mediante todas las dinámicas institucionales con que cuenta cada plantel educativo y desde un enfoque transversal al currículo. En este sentido, la apropiación y desarrollo de competencias entre los estudiantes, que se potencian desde los proyectos transversales, se consolidan en los siguientes ejes de formación:

- a. Competencias cívicas y ciudadanas.
- b. Educación para la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía.
- c. Educación vial.
- d. Educación ambiental.
- e. Formación del emprendimiento.
- f. Tecnologías de información y comunicación.

Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas

La interpretación de este eje toma como punto de partida la Constitución de 1991 que fundamenta el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, en donde se establece que todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, deben:

- Impartir el estudio de la Constitución.
- Desarrollar instrucción cívica.
- Fomentar prácticas democráticas.
- Aprender principios y valores de la participación ciudadana.

En esta perspectiva, Quesada (2008) plantea que la ciudadanía actual comprende e incluye tres dimensiones:

- *Titularidad*: la ciudadanía tiene derechos y deberes que le son propios y de los cuales es titular.
- *Condición política*: la capacidad que tienen los ciudadanos de desarrollar procesos de participación e intervención en torno a los asuntos políticos, además de la posibilidad de formar parte de las instituciones públicas del gobierno.
- *Identidad o pertenencia*: los ciudadanos desarrollan identidad y pertenencia con una determinada comunidad, compartiendo rasgos culturales, étnicos, lenguajes y particularidades, dependiendo de su contexto e historia.

Interpretar estas dimensiones permite reconocer la importancia de los proyectos transversales en torno a las relaciones sociales y prácticas cívicas. En este mismo sentido, Martínez (2006) propone dimensiones para interpretar la ciudadanía como un ejercicio dinámico que involucra los siguientes aspectos:

Figura 6. Dimensiones de la ciudadanía

Fuente: realizado a partir de Martínez (2006).

En la figura anterior se destaca la importancia de la participación ciudadana, el ejercicio de los derechos y la pertenencia de la comunidad política. Esto implica la necesidad de formar a los estudiantes en una ciudadanía activa que les permita desarrollar competencias en torno a esta dimensión.

Al respecto, es importante resaltar que los procesos de educación escolar orientados al desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas tienen un impacto significativo en la convivencia que, interpretados desde la perspectiva de Mockus (2004), tienen como finalidad permitir que:

- a. Cada persona logre desarrollar un ejercicio de ciudadanía.
- b. Se ejecuten acciones para identificar y fortalecer habilidades para la convivencia.
- c. Se construyan alternativas comunes que den respuesta a fenómenos como la violencia o la corrupción.
- d. Se articulen intereses individuales y colectivos, permitiendo resolver los conflictos de forma constructiva.
- e. Se desarrollen relaciones interpersonales sanas entre la comunidad y quienes la conforman.
- f. Se reconozca que el respeto y la solidaridad son fundamentales para el desarrollo de procesos de convivencia.

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

Se parte de la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva sociocultural que implica entenderla como un proceso simbólico en construcción que está presente en las relaciones entre los diversos sujetos inmersos en las estructuras sociales, pues cada individuo es un ser sexuado que posee su propia subjetividad y está enmarcado en una sociedad específica. Masters, *et al.* (1987) plantean la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano que implica el relacionamiento y la articulación de lo biológico, lo psicológico, lo cultural, lo histórico y lo ético.

Estos aspectos tienen consecuencias en las prácticas emocionales, cognitivas, comportamentales y de comunicación, tanto desde la perspectiva individual como desde la perspectiva social, puesto que son propios de las relaciones humanas y los diferentes grados y formas de intimidad física y emocional.

En cuanto a la educación para la sexualidad, surgen diferentes enfoques en su interpretación debido a las representaciones sociales y las concepciones subjetivas que en algunos casos permiten y en otros dificultan el abordaje docente de dichos temas con los niños, niñas y adolescentes.

Se reconoce que, históricamente, ha existido una tendencia a analizar la sexualidad desde la mirada biológica, priorizando la genitalidad y la reproducción y relegando la dimensión sociocultural que implica el autorreconocimiento, el reconocimiento de los otros y la interpretación de los contextos donde se desarrollan las relaciones interpersonales.

En torno a la sexualidad se han identificado problemas sociales que han surgido por el ejercicio irresponsable de los sujetos, relacionados con conductas como las siguientes:

- Embarazos adolescentes y no deseados.
- Abortos clandestinos.
- Violencias sexuales.
- Abandono de menores.
- Maltrato infantil.
- Matrimonios en la adolescencia.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Debido a que estas problemáticas tienen una profunda relación con la inadecuada formación en el tema, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia implementó programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país, mediante la Resolución 3353 de 1993 y con fundamento en el marco

de la constitución y los derechos y deberes relacionados con una concepción amplia de la sexualidad.

En este sentido, en el año 2003, el Ministerio de Salud y Protección Social generó la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, de conformidad con lo planteado en la III Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de 1994 y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de 1995, precisando la necesidad de dar respuesta y fortalecer los siguientes escenarios:

- Maternidad segura.
- Planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes.
- Prevención del cáncer de cuello uterino.
- Prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Prevención de violencia doméstica y sexual.

De igual forma, en 2007 se diseñó el esquema de formación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como fruto de un proyecto pedagógico que nació en el marco del Convenio 620 de Cooperación entre el Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010), el cual tuvo como énfasis la promoción de la sexualidad como dimensión prioritaria en la vida de los sujetos, garantizando el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Al respecto, Giraldo (2006) plantea que la educación para la sexualidad se relaciona con la formación ciudadana en la democracia sexual, enmarcada en una mirada de derechos humanos y de valoración profunda del respeto a los derechos de los demás como eje de la convivencia humana. A esta mirada se han incorporado los enfoques diferencial, de derechos y de género, en el ejercicio de una sexualidad digna, segura, plena y autónoma.

Así las cosas, los derechos en salud sexual y reproductiva implican una visión amplia de la realidad que responda a la normatividad existente para las instituciones educativas, lo cual implica promoción, difusión, mejoramiento de la calidad de vida, fortalecimiento en la toma de decisiones y respeto por la dignidad dentro de los procesos de formación; junto con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y “la empatía que se pueda tener con otros, el reconocimiento de los derechos de otros, la corresponsabilidad, la convivencia sin discriminación” (Ministerio de Salud y Protección Social y Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010).

Sin embargo, el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos no debe imponerse como requisito para eliminar o mitigar los problemas mencionados, tratándolos como si fueran una situación sin salida. Por ello, según Páez (2017), se requiere:

- Interpretar la situación como oportunidad para develar estigmas y contrarrestarlos.
- Generar una reflexión sobre el cuerpo, la sexualidad integral y los hábitos saludables.
- Involucrar a los docentes que enseñan ciencias naturales con las demás áreas, con el fin de aportar al desarrollo de una Educación Sexual Comprehensiva (MEN, s.f.).

Educación ambiental

El Decreto 1743 de 1994 institucionalizó la inclusión de proyectos ambientales escolares en los PEI de las instituciones de educación formal del país, oficiales o privadas, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales o nacionales, con el ánimo de contribuir a la resolución de problemas ambientales específicos. En 2002, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Educación Nacional emitieron la Política Nacional de Educación Ambiental, orientada a la articulación del trabajo tendiente a la racionalización de las relaciones del ser humano con el medio natural o creado.

La inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal parte del reconocimiento de la problemática ambiental local y de la formulación de proyectos integrales e interdisciplinarios que, desde la escuela, permiten lecturas contextuales para la comprensión de la mencionada problemática y para la ejecución de acciones orientadas a la búsqueda de soluciones compartidas y de posible aplicación y proyección, no sólo para los actores de la escuela, sino para todos aquellos que están inmersos en la problemática misma (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 10).

Educar para el desarrollo sostenible permite al estudiante “desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad” (MEN, 2005), lo que favorece la articulación de diversas disciplinas y saberes “desde la visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para el tratamiento de problemas de diagnóstico ambiental particular y desde la idea de formación de dinamizadores ambientales” (MMA y MEN, 2002, p. 10); además de la comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología como herramientas para la reflexión y la crítica de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, a fin de promover actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Vahos, Pedraza y Campuzano, 2012).

De esta forma, los Proyectos Ambientales Escolares promueven el análisis y la comprensión de las problemáticas y potencialidades ambientales de la localidad, la región o el país y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Por esta razón, la

educación ambiental se encamina hacia la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin atentar contra la naturaleza y puedan ejercer un estilo de vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio, mediante la reducción de la contaminación, la minimización en la producción de residuos, el uso racional de los recursos y la garantía de la supervivencia en el planeta.

El mundo actual se caracteriza por presentar adelantos en los sistemas informáticos y los medios de transporte, lo cual ha desarrollado la denominada sociedad de la información. Por otra parte, los movimientos sociales influyen en el establecimiento de políticas con fines comunes en búsqueda de la democracia y la defensa del medio ambiente, entre otros propósitos. Del mismo modo, la apertura de las naciones a los mercados de libre comercio ha traído como consecuencia la llamada globalización. Todo lo anterior ha conllevado a cambios en el entorno natural, el cual está siendo cada vez más intervenido, creando complicaciones ambientales que están generando fuertes alteraciones en la vida cotidiana de los seres humanos y poniendo en riesgo la existencia de las futuras generaciones.

Frente a este panorama, la educación en general y la educación ambiental en particular han empleado tradicionalmente un enfoque positivista caracterizado por priorizar los resultados y darle poca importancia a los procesos pedagógicos y didácticos, transmitiendo conocimiento sin tener en cuenta los entornos ambientales determinados, otorgando escasa relevancia al significado permanente de las realidades de la comunidad educativa y careciendo de espacios y tiempos adecuados para al aprendizaje.

Esta es una perspectiva educativa que debe corregirse, puesto que la educación ambiental debe involucrar procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados que tengan en cuenta la comprensión y el entendimiento de las condiciones comunitarias propias de los educandos y también de quienes educan, con el ánimo de entender el significado real de los escenarios de las comunidades educativas. Ello implica dar énfasis y valorar las interrelaciones entre los componentes social, económico y ecológico, además de brindar espacios y tiempos flexibles que tengan en cuenta las necesidades de los individuos y los colectivos.

La educación ambiental también debe apuntar a fortalecer los procesos de formación crítica y reflexiva de los estudiantes, para que ellos mismos proporcionen soluciones prácticas y viables a las dificultades que han surgido como consecuencia de los cambios ambientales, dando énfasis a la creatividad y a la originalidad y asumiendo que, si bien existe un desarrollo de las sociedades en los aspectos económicos, no se debe afectar el medio ambiente con ambiciones desmedidas de riqueza, en aras de asegurar la supervivencia de las futuras generaciones.

El cambio del enfoque de la educación debe ser radical. Se debe dar énfasis al componente social, específicamente con un enfoque que trascienda la visión humanística atomizada actualmente en las áreas disciplinares e investigativas; para transformarse en una formación para la comprensión de la integralidad de lo social que permita salirse de un análisis reduccionista de la sociedad y dar paso a un análisis de lo social desde la complejidad cultural edificada a través del tiempo. Este proceso requiere una visión integral del hombre y de su cultura, en espacios y tiempos concretos para la reflexión crítica.

Por lo anterior, deben realizarse modificaciones al sistema de enseñanza y aprendizaje que permitan la exploración de métodos transformadores, pues no basta con pequeños ajustes y es necesario implementar cambios sustanciales. Fuentes, Chacín y Briceño (2003) afirman que el cambio del paradigma educacional en los docentes promoverá el desarrollo de nuevas competencias, habilidades, actitudes, aptitudes y valores adaptadas a las realidades actuales, garantizando la calidad de la educación en el siglo XXI y asumiendo que la dinámica curricular debe dar paso al interés por la práctica. En este escenario, el profesor debe estar guiado por las condiciones filosóficas, temporales y cognoscitivas, además de contar con una orientación hacia un conjunto de tareas que den cuenta del saber, del saber hacer, del saber estar y del saber aprender.

El maestro del siglo XXI debe, entonces, procurar que el estudiante participe y sea el actor principal y gestor de su propio aprendizaje. Ello implica considerar las diferencias y la diversidad existente, los estilos de aprendizaje, las potencialidades y sus distintas formas de fortalecerlas, el reconocimiento de las desigualdades existentes y la necesidad de subsanar sus deficiencias con adaptaciones curriculares viables, respetando los niveles de autonomía e independencia y procurando el trabajo cooperativo, reflexivo y crítico de quienes aprenden.

Formación para el emprendimiento

Según la Ley 1014 de 2006, el emprendimiento consiste en una forma de pensar, razonar y actuar que centra su quehacer en las oportunidades, con planteamientos que involucran la visión global, que se lleva a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, dando como resultado la creación de valor que beneficia a los individuos, a la empresa, a la economía y a la sociedad. Por esta razón, la formación para el emprendimiento busca el desarrollo de las denominadas competencias básicas, las competencias laborales, las competencias ciudadanas y las competencias empresariales, en el marco de un sistema educativo formal y no formal que se articula activamente con el sector productivo.

Una cultura para el emprendimiento y la empresariedad plantea retos a las instituciones educativas en lo concerniente a la gestión académica, administrativa y de relaciones con la comunidad, desde el horizonte institucional en el que se traza

el camino para la realización de una visión compartida. Para tal efecto, desde el PEI, estas organizaciones deben generar espacios para la formación de personas críticas, éticas y con sentido de responsabilidad personal y social, en un ámbito de competitividad y pensamiento estratégico que les permita establecer y mantener relaciones de cooperación, liderazgo y actitud para el desarrollo (MEN, 2011).

El Ministerio de Educación Nacional, interesado en formar jóvenes para el futuro, con perfiles innovadores y competitivos, ha dejado en claro que, en el marco de la Guía 39 (2011) emitida por el MEN —que orienta a los docentes y directivos de las instituciones educativas a nivel de educación preescolar, básica y media—, se debe educar en el contexto de una cultura de emprendimiento, con el propósito de que el futuro joven se forme desde una visión integral del ser, comprometido con sus actitudes emprendedoras y la empresariedad. La labor del docente apunta, entonces, a hacer parte de la ruta orientadora de la institución en lo concerniente a su propuesta integral, a instruir en procesos de formación en emprendimiento desde cada ámbito escolar —en el marco de lo establecido por el MEN para el mejoramiento continuo de las instituciones educativas—, impulsando la cultura del emprendimiento que conlleva a plantear actividades estratégicas y herramientas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quehacer académico, propiciando en el estudiante el desarrollo y conocimiento de su actitud emprendedora desde los niveles de educación preescolar, básica y media.

Partiendo de la estructura de la Guía 39 de 2011, que orienta la articulación con la acción curricular e integra la cultura del emprendimiento y la empresariedad en las instituciones de educación (orientación para la acción curricular), se pueden implementar y acordar nuevas propuestas pedagógicas y didácticas que potencien las actividades de los estudiantes que están en preescolar, básica y media, considerando la población del entorno en sus valores, creencias y formas de actuar. Esta guía contempla el desarrollo humano integral, el crecimiento individual y el trabajo mancomunado de las instituciones educativas con sus comunidades como fundamentos para garantizar el progreso y bienestar de los pobladores.

El fomento de la cultura del emprendimiento desde la niñez pone de presente que, en cada una de las etapas del estudiante, se debe formar en competencias básicas, de ciudadanía y laborales específicas conforme a su contexto, actuando de forma proactiva frente a cualquier escenario de la vida, con actitudes que originen ideas innovadoras y competitivas para la solución de problemas de los pobladores, las familias y sus proyectos de vida.

Adicionalmente, el MEN, pensando en que el futuro joven sea competitivo en un mundo globalizado y que la cultura emprendedora no sea exclusiva de la educación superior, sino que desde cualquier nivel educativo se complemente su formación, propone la generación de programas y proyectos académicos para que los niños y jóvenes estén listos para afrontar el futuro del trabajo, considerando como ele-

mento clave el trabajo en equipo, que afianza el pensamiento emprendedor y de transformación de las nuevas generaciones.

Tecnologías de la información y las comunicaciones

Según Carmona, Leal y Lozano (2009), las tecnologías de la información y las comunicaciones, cuyo acrónimo es TIC, están generando nuevos y constantes desafíos en el ámbito educativo puesto que la evolución permanente del estudiante dentro del sinnúmero de posibilidades que le brinda esta sociedad del conocimiento se configura en todo un reto para la capacidad de adaptación del profesor. Los diversos escenarios que hoy plantean las distintas plataformas, redes, canales, dispositivos, entornos y desarrollos tecnológicos exigen replantear las formas tradicionales de asumir los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De conformidad con el artículo 6 de la Ley 1341 de 2009, las TIC constituyen “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”. En el artículo 39 de esta ley se ordenó al Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinar la articulación del Plan de TIC con el Plan de Educación y demás planes sectoriales, en aras de facilitar la concatenación de acciones, la eficiencia en el uso de los recursos y el avance hacia objetivos compartidos.

Por lo anterior, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones debe apoyar al Ministerio de Educación Nacional para fomentar el emprendimiento en TIC con enfoque de innovación desde las instituciones educativas colombianas, poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital, capacitar a docentes e incluir la cátedra de TIC en todos los niveles educativos. Es de anotar que el área de la “Tecnología e Informática” fue definida como un “área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación” en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 e incorporada al currículo por medio de la Resolución 2343 de 1996 del MEN.

CAPÍTULO 4

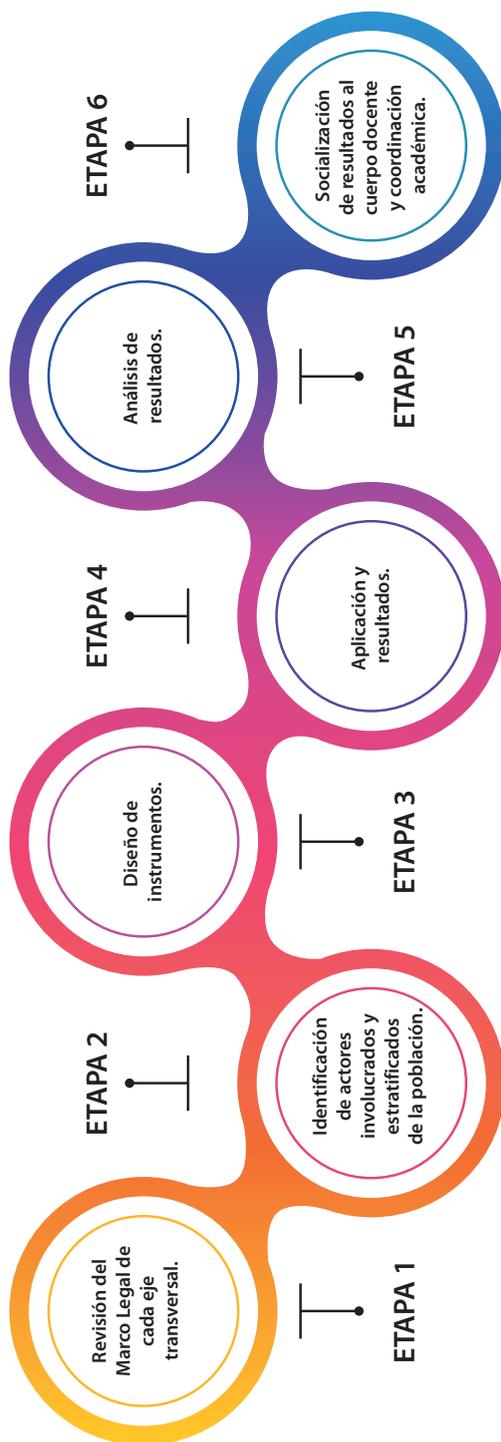
EL CAMINO PARA CONOCER LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

Para lograr conocer los proyectos pedagógicos transversales del Colegio Alirio Vergel Pacheco se desarrolló un proceso de investigación diagnóstica concebido desde la misma comunidad educativa e involucrando los saberes y las experiencias de directivos, docentes, estudiantes y padres y madres de familia (también conocidos como acudientes) en torno a los cuatro ejes desde los cuales se interpretó la transversalidad:

- a. Educación ambiental.
- b. Educación sexual y construcción de ciudadanía.
- c. Emprendimiento y empresariedad.
- d. Ejercicio de los derechos humanos (formación en relaciones sociales y prácticas cívicas).

Estos ejes se interpretaron en una construcción diagnóstica de cinco fases que se presentan en la siguiente figura:

Figura 7. Etapas de la caracterización de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco



La investigación fue desarrollada por un equipo de docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander, desde una perspectiva interdisciplinaria que vinculó diferentes campos de conocimiento y fue construida a partir del macroproyecto *Modelo de atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento - Fase I*, focalizado en el municipio de Sardinata; destacando la importancia de analizar las particularidades y el contexto de tres instituciones educativas del municipio desde las seis (6) fases de investigación mencionadas.

En la primera fase, denominada *Fundamentación y revisión del marco legal*, se avanzó en dos caminos: uno de revisión académica a través de la indagación teórica y metodológica de textos escritos en los últimos diez años sobre proyectos transversales y los ejes de interpretación de los mismos; mientras que el segundo desarrolló la revisión del marco legal desde lo internacional y lo nacional, teniendo como eje el derecho a la educación y la interpretación de la normatividad existente en torno a la educación y los proyectos transversales. En esta primera fase también se incorporaron las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la aplicación de estos proyectos en las distintas instituciones educativas del país.

En la segunda fase, titulada *Identificación de actores involucrados y estratificación de la población* se partió de reconocer la importancia de la participación, dentro de las instituciones educativas, de los diferentes actores que conforman su comunidad y, por lo tanto, se determinó la existencia de cuatro estratos para la aplicación de los instrumentos de investigación: docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos. En el muestreo se tuvo en cuenta su representatividad y el criterio de edad aleatoria para la aplicación de los instrumentos.

La tercera fase, correspondiente al *Diseño de instrumentos*, se implementó con base en la fundamentación teórica, el marco legal y la identificación de actores para el desarrollo de la investigación. Se fundamentó en la recolección de información cuantitativa en torno a los proyectos transversales desde la mirada de los cuatro actores claves de la comunidad educativa. Los instrumentos desarrollados cumplieron con los siguientes criterios para permitir su aplicación:

- a. Revisión de expertos.
- b. Prueba de validez estadística.
- c. Relación con el contexto.
- d. Lenguaje claro y sencillo que facilitara su aplicación.

La cuarta fase, relacionada con la *Aplicación y resultados* se desarrolló desde el trabajo de campo realizado en el Colegio Alirio Vergel Pacheco del municipio de Sardinata. Esta etapa se ejecutó cumpliendo con el diseño muestral previsto en la investigación y, después de la aplicación de los instrumentos, se dio paso al proceso

de sistematización de resultados, en el cual se organizó la información conseguida en las encuestas a los actores entrevistados, y con ella se construyó una base de datos en Microsoft Excel que permitió sistematizarla por estratos y por las variables consideradas en la investigación.

Figura 8. Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco



En la quinta fase, denominada *Análisis de resultados*, se procesó la información recolectada y se determinó el procedimiento para la elaboración de informes finales y producción académica que permitiera soportar los resultados obtenidos en el proceso de investigación. Para facilitar y condensar el análisis, los hallazgos se organizaron en capítulos, destacando la información obtenida de los estratos y los proyectos transversales de la institución educativa.

La sexta fase consistió en la *Socialización de los resultados* y se llevó a cabo mediante la presentación de los hallazgos preliminares del diagnóstico en la institución educativa y la alcaldía municipal, con el fin de obtener la respectiva retroalimentación y discusión. Esta actividad puede observarse en la figura que se presenta a continuación:

Figura 9. Socialización de resultados en la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco

Para conocer los proyectos transversales de la institución educativa y poder adentrarse en sus dinámicas, se emplearon instrumentos específicos para cada uno de los grupos participantes: docentes, estudiantes, administrativos, y padres y madres de familia, los cuales fueron oportunamente validados y aplicados de acuerdo con la muestra establecida, para luego procesar la información obtenida.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de investigación, en la fase de diseño se determinó la creación de cinco encuestas con el objetivo de conocer e identificar los proyectos transversales realizados en el Colegio Alirio Vergel Pacheco:

- a. Encuesta a estudiantes (ver anexo 1: Instrumento aplicado a estudiante).
- b. Encuesta a docentes (ver anexo 2: Instrumento aplicado a docentes).
- c. Encuesta a padres y madres de familia (ver anexo 3: Instrumento aplicado a padres y madres de familia).
- d. Encuesta a administrativos (ver anexo 4: Instrumento aplicado a administrativos).
- e. Encuesta de diagnóstico institucional en proyectos transversales (ver anexo 5: Instrumento de diagnóstico institucional de proyectos transversales).

En general, los instrumentos buscaban determinar el conocimiento que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa sobre los distintos componentes de los proyectos pedagógicos transversales y, por ello, se determinó el levantamiento de información específica sobre:

- a. El conocimiento de los proyectos transversales.
- b. La participación en su formulación.
- c. La participación en la ejecución de dichos proyectos.
- d. El reconocimiento de las temáticas que se desarrollan en estos proyectos.
- e. La identificación de actividades y herramientas que se utilizan en cada uno de ellos.

Estos instrumentos contenían preguntas cerradas y abiertas, en algunos casos con opción de múltiple respuesta, siendo estas últimas las relacionadas especialmente con las actividades y herramientas pedagógicas implementadas en la ejecución de los proyectos. Esta opción múltiple permitió que los actores seleccionaran opciones diversas que reconocían haber adoptado en los proyectos. Por tanto, en algunos ítems de los cuestionarios, las respuestas no fueron excluyentes. A continuación, se describe cada uno de los instrumentos:

Encuesta a estudiantes

Este instrumento tuvo como punto de partida la formulación de tres preguntas enfocadas a conocer información general sobre los estudiantes, seguida de preguntas sobre participación, conocimiento y capacitación en torno a los proyectos pedagógicos transversales.

La herramienta también incorporó preguntas relacionadas con las actividades y herramientas que se han desarrollado alrededor de la transversalidad, desde los ejes de:

- a. Proyecto de Educación Ambiental: PRAE.
- b. Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: PESCO.
- c. Emprendimiento y Empresariedad.
- d. Programa de Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos (Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas).

Fue sometida a un proceso de validación (validez facial y de contenido), además de pruebas de fiabilidad que permitieron valorar su grado de consistencia interna obteniendo un Alpha de Cronbach global de ($\alpha = 0,605$), lo cual indica una validez aceptable en estudios exploratorios o en las primeras fases de la investigación (Nunnally, 1967; Huh, Delorme y Reid, 2006). Lo anterior permitió, de una parte, ver la necesidad de realizar próximas investigaciones en las que se aumente el número de ítems de la encuesta con otros elementos a indagar; de otra, la necesidad de reflexionar sobre la escasa variabilidad de resultados hallados respecto a las actividades y herramientas reconocidas por los estudiantes en el aprendizaje de cada uno de los proyectos indagados.

Encuesta a profesores

El instrumento que fue diseñado para los docentes se fundamentó en ocho (8) preguntas iniciales enfocadas a datos sociodemográficos y de caracterización de su ejercicio, continuando con otros quince (15) ítems respecto a:

- Conocimiento del docente sobre la presencia de los proyectos pedagógicos transversales en la malla curricular.
- Identificación de actores que participaron en la construcción de los proyectos.
- Formación recibida y estrategias utilizadas en torno a los proyectos transversales.
- Análisis del periodo de actualización que tienen dichos proyectos en la institución educativa.
- Reconocimiento del grado o etapa en que los estudiantes deben dar inicio a su participación en los proyectos pedagógicos transversales.
- Identificación de acciones y herramientas de los docentes para generar competencias en los estudiantes desde los proyectos pedagógicos transversales.

El proceso de validación de este instrumento, a nivel global, obtuvo una fiabilidad Alpha de Cronbach de ($\alpha = 0,641$), lo cual valora el instrumento como aceptable en investigaciones exploratorias como la realizada (Nunnally, 1967; Huh, Delorme, y Reid, 2006).

Instrumento diseñado para padres de familia y/o cuidadores

Para los padres y madres de familia o cuidadores se diseñó un instrumento que permitió indagar sobre su conocimiento y participación en los proyectos transversales, el cual recopilaba información acerca de:

- a. Grados en que se encuentran sus hijos.
- b. Temáticas de los proyectos pedagógicos transversales.
- c. Identificación de la formación en seguridad vial.
- d. Conocimiento del manual de convivencia.

Este instrumento no contó con un proceso formal de validación, aunque su construcción sí fue acompañada por parte de un equipo interdisciplinario de expertos. Por esta razón, en la segunda fase de la investigación se proyecta profundizar sobre la información que tienen los padres y madres de familia, lo cual implicará fortalecer el instrumento aplicado en esta oportunidad.

Encuesta a administrativos

El instrumento que fue aplicado a los administrativos de la institución educativa posee un total de 20 preguntas: las primeras cinco correspondían a información general de los docentes y las quince (15) preguntas posteriores indagaban sobre los siguientes temas:

- Incorporación en el PEI de los proyectos pedagógicos transversales.
- Frecuencia de actualización de dichos proyectos.
- Actores que participan en la construcción de los proyectos.
- Reflexión y discusión sobre la transversalidad dentro de la institución educativa.
- Asesorías para su fortalecimiento.
- Herramientas y estrategias pedagógicas implementadas para la generación de competencias en la transversalidad.
- Identificación del grado en que se debe iniciar con la transversalidad en la institución educativa.

Para fortalecer la información de los administrativos se aplicó el *Instrumento de diagnóstico institucional de proyectos transversales* que permitió obtener información sobre características físicas tecnológicas de la institución educativa, número de docentes por estudiante y herramientas de interpretación de contextos necesarios para reconocer los proyectos pedagógicos transversales.

Validación

Los instrumentos diseñados para la investigación sostuvieron un proceso de validación que integra tanto el análisis de contenido como la fiabilidad, valorando su consistencia interna. Inicialmente se construyeron a partir de los resultados del estado del arte, pasando por una prueba de expertos en la que participaron seis docentes universitarios cualificados en las disciplinas inmersas en los proyectos pedagógicos transversales indagados. Este juicio de expertos basó su concepto en criterios de relevancia, claridad, coherencia y suficiencia en cada uno de los ítems evaluados de cada instrumento.

Aquí es importante anotar que el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación y se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, reconocidas por otros como expertos cualificados en un determinado campo, quienes pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”, según afirman Escobar y Cuervo (2008).

En este proceso se llevó a cabo una prueba piloto a partir de la recolección de información en tres colegios del municipio de Sardinata, con 47 docentes y 150

estudiantes. La información se tabuló valorando la fiabilidad estadística de los instrumentos y utilizando para ello el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach. Cabe resaltar que, por el número tan bajo de directivos y por el objetivo a seguir con padres, madres y/o cuidadores, no se realizaron pruebas de validez estadística a las encuestas dirigidas a esta población.

La encuesta dirigida a docentes —como se mencionó anteriormente— contenía preguntas relacionadas con datos sociodemográficos y de caracterización, así como interrogantes relacionados con el diseño, capacitación y aplicación de actividades y herramientas enfocadas a desarrollar los ejes transversales en los diferentes cursos de la malla curricular. Inicialmente tenía 24 preguntas, de las cuales se eliminó el ítem relacionado con el nombre del líder o líderes de los proyectos transversales con quienes se participó en el diseño y ejecución de estos, debido a la baja relevancia y poca claridad en la pregunta, quedando un total de 23 ítems.

A nivel general, y a partir de la eliminación de este ítem, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad para cada uno de los ejes, de la siguiente manera:

Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal - Docentes

Eje transversal	N	Coeficiente de confiabilidad
PRAE	47	0,637
PESCC	47	0,601
Emprendimiento y empresariedad	47	0,653
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	47	0,675

Nota: Aplicación de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach.

Puede valorarse que, eliminando el ítem indicado anteriormente, el coeficiente en los ejes evaluados tuvo un valor mayor de 0,60; lo cual identifica una consistencia interna aceptable. Con estos resultados, se identificó que no existía mucha variabilidad en las respuestas relacionadas con las actividades y herramientas utilizadas en el desarrollo curricular y pudo inferirse que la mayor necesidad para la aplicación y desarrollo de los ejes transversales está relacionada con ampliar el abanico de las prácticas pedagógicas utilizadas para la ejecución de los ejes transversales en los diferentes cursos del colegio.

La encuesta dirigida a estudiantes, por su parte, estuvo integrada por preguntas de caracterización y relacionadas con el conocimiento, participación y recepción de enseñanzas de estos actores de la comunidad académica en los proyectos pedagógicos transversales.

Los resultados evidenciaron que se presentó baja variabilidad en las respuestas de los estudiantes, lo cual conlleva a la necesidad de aumentar el número de preguntas para una próxima investigación y evidencia la necesidad de pensar en la escasa diversidad de las actividades y herramientas pedagógicas utilizadas para la ejecución de estos proyectos.

Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal - Estudiantes

Eje transversal	N	Coeficiente de confiabilidad
PRAE	150	0,601
PESCC	150	0,602
Emprendimiento y empresariedad	150	0,611
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	150	0,612

Nota: Aplicación de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach.

A nivel general, se observó un coeficiente de confiabilidad superior a 0,6; lo cual define una consistencia aceptable del instrumento. El eje transversal con mayor coeficiente de consistencia interna fue el de Emprendimiento y Empresariedad, con 0,611. A nivel global, el instrumento presenta ($\alpha = 0,605$).

Muestra

Se determinó una muestra de 99 estudiantes, 96 padres o madres de familia, 21 docentes y 4 administrativos de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, con un margen de error de 0,05 y una desviación estándar de 1,96 para un margen de confianza del 95 %. Los elementos de la muestra fueron seleccionados a través de un muestreo estratificado, no probabilístico intencional.

Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se desarrolló mediante una base de datos con la información de los instrumentos a través del software de estadística SPSS STATISTICS 22. Las variables se organizaron en torno a las preguntas de investigación y los estratos del estudio.

Socialización de resultados del diagnóstico

Como final de la ruta metodológica en la elaboración diagnóstica, se desarrolló un ejercicio de socialización de resultados que buscaba los siguientes objetivos:

- a. Dialogar sobre el proceso de diagnóstico y sus resultados.
- b. Explicar la generación del Modelo TIC TAC desde los resultados de investigación.
- c. Presentar a los docentes el Modelo Pedagógico TIC TAC.

Este modelo responde a los principios de la Unesco (2013), desde la articulación con los ejes transversales de emprendimiento, relaciones sociales y prácticas cívicas, sexualidad y construcción de la ciudadanía, educación ambiental y tecnologías de información y comunicación (TIC), que se presenta de forma detallada en el libro *Modelo TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias* (Rojas et al., 2020).

Así mismo, en los resultados de la socialización del diagnóstico y la presentación del modelo entre los docentes participantes, se generaron las siguientes recomendaciones:

- a. Continuar con la segunda fase de la investigación.
- b. Apoyar el proceso de fortalecimiento de la transversalidad contando con el acompañamiento de la Universidad Francisco de Paula Santander.
- c. Destacar la experiencia en la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander.
- d. Divulgar la experiencia de la institución educativa en torno a la transversalidad.

En la etapa de socialización también se hizo referencia a la importancia de la interdisciplinariedad en el proceso desarrollado, en tanto permite una visión amplia de la educación y una lectura alternativa de la transversalidad en las competencias propuestas y las herramientas requeridas para su implementación.

Figura 10. Docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco participantes en la socialización de resultados



CAPÍTULO 5

CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a la comunidad académica –docentes, estudiantes, madres y padres de familia y administrativos–, en torno a su participación de la construcción de los proyectos pedagógicos transversales.

Docentes

Aquí se consignan los hallazgos relativos al conocimiento que tenía el cuerpo docente del Colegio Alirio Vergel Pacheco sobre los proyectos pedagógicos transversales y su participación en la formulación e implementación de estos. Se encuestaron 21 profesores y profesoras, a quienes también se les consultó sobre su edad, tipo de vinculación y nivel de estudios, a fin de caracterizarlos. En relación con el perfil etario, el 42,9 % superó los 50 años de edad, seguido de un 28,6 % que se hallaba en el rango de 40 a 49 años a la fecha de realización de la encuesta (ver tabla 4).

Tabla 4. Edad de docentes de la muestra

Rango de edad	Porcentaje (%)
Menor de 30 años	7,1%
Entre 30 y 39 años	21,4%
Entre 40 y 49 años	28,6%
Mayor a 50 años	42,9%

De acuerdo con la información suministrada, los docentes cuentan con escolaridad a nivel de posgrado: el 21,4 % son magísteres y un 50 % posee estudios de especialización, tal como se aprecia en la tabla siguiente.

Tabla 5. Cualificación de docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco

Nivel de estudios	Porcentaje (%)
Normalista	7,1 %
Profesional	21,4 %
Especialista	50,0 %
Magíster	21,4 %

Con respecto a la vinculación de cada docente a la institución educativa, más del 90 % de la muestra afirmó ser de tiempo completo (ver tabla 6), lo cual posibilita la disponibilidad docente para la orientación y asesoría extracurricular y el ejercicio investigativo.

Tabla 6. Docentes de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco según el tipo de contrato

Tipo de vinculación	Porcentaje (%)
Tiempo completo	92,9 %
Medio tiempo	0,0 %
Reemplazo	7,1 %
Provisional	0,0 %

En cuanto al área de especialidad de las y los profesores de la Institución Educativa, se encontró que se cuenta con al menos un docente en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Física, Biología y Química, Historia y Geografía, Artística e Idiomas. Cabe anotar que existen otras áreas que poseen al menos un docente en ejercicio: agroindustria y ambiental, ética y valores y pedagogía de las ciencias sociales. Es de resaltar que, independiente de las áreas de especialidad, los docentes cubren las áreas básicas de enseñanza.

En este contexto se realizaron algunas preguntas al profesorado para indagar sobre la incorporación de los proyectos transversales en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo Comunitario, o su adopción en el curso institucional.

En promedio, el 66,1 % de los docentes del Colegio Alirio Vergel Pacheco opina que los proyectos transversales sí están incorporados en el Proyecto Educativo Institucional, encontrándose el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) con un 100 % y el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía —en este caso denominado “Por el respeto a mi cuerpo”— con un 71,4 %. Calificaron con

un 64,3 % el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas —conocido como “Proyecto de Democracia”— y con un 28,6 % el Proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad, el cual se encontraba en la etapa inicial, contemplando la implementación de la cátedra de emprendimiento para aportar al desarrollo de una cultura en ese componente. Esto implica que existe mayor preocupación por las temáticas ambientales y de educación sexual y construcción de ciudadanía.

Tabla 7. Incorporación de proyectos transversales en el PEI

Proyecto transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	100	0
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	71,4	28,6
Emprendimiento y Empresarialidad	28,6	71,4
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	64,3	35,7

Frente a la pregunta que si consideraban que los proyectos transversales estaban incorporados en el Proyecto Educativo Comunitario, se observó que predomina el proyecto pedagógico transversal ambiental con un 70 %, el cual lideraban los estudiantes y docentes de la media técnica, empleando para ello los recursos institucionales como la granja escolar y acompañados de organizaciones del sector externo como la Federación Nacional de Cafeteros, el SENA y la Secretaría de Desarrollo Rural Municipal de Sardinata, entre otras. Los docentes destacan, con un 63,5 %, la incorporación del PESCC en el Proyecto Educativo Comunitario.

El 41,5 % de los docentes participantes en el estudio reconoce que el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas es visible entre la comunidad gracias al “Proyecto Democracia”, realimentado de los informes que reportan profesores y profesoras, los padres de familia y la población estudiantil. Con respecto al eje de Emprendimiento y Empresarialidad, existe un desconocimiento sobre su incorporación, tal como se aprecia en la tabla 8.

Tabla 8. Incorporación de proyectos transversales en el Proyecto Educativo Comunitario

Proyecto transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	70	30
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	63,5	36,5
Emprendimiento y Empresarialidad	14,3	85,7
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	41,5	58,5

Asimismo, al preguntarles si hacían parte de alguna red de conocimiento científico, es decir, si pertenecían a algún grupo de investigación multidisciplinario que posibilite “el libre flujo de información científica o académica” (INS, s.f.), el 57,14 % manifestó no estar vinculado a ninguna red científica; sin embargo, los docentes participan en redes de conocimiento a través de los semilleros de investigación adscritos a las instituciones educativas de los diferentes municipios del Departamento Norte de Santander, mediante el uso de la plataforma Enjambre.

El Colegio Alirio Vergel Pacheco cuenta con una infraestructura tecnológica de la cual los docentes deben empoderarse, en términos del uso óptimo de las herramientas disponibles, con el fin de participar activamente en el proceso de vinculación o desarrollo de redes de conocimiento a nivel nacional o internacional que les permitan compartir experiencias exitosas de procesos académicos y de investigación.

Ahora bien, cuando se preguntó si consideraban la incorporación de los proyectos transversales en el horizonte institucional, se encontró en promedio que el 67,9 % manifestó que sí (ver tabla 9). Cuando se les preguntó a las y los docentes sobre el tiempo prudente para realizar la actualización de los proyectos transversales, los participantes presentaron opiniones divididas, pues el término de un año y superior a un año obtuvo igual porcentaje del 35,7 % (ver tabla 10).

Tabla 9. Sobre la adopción de proyectos transversales en el horizonte institucional

Proyecto transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	100,0	0
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	78,6	21,4
Emprendimiento y Empresarialidad	21,4	78,6
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	71,4	28,6

Tabla 10. Periodicidad de la actualización de proyectos transversales

Periodicidad	Porcentaje (%)
Menos de 1 año	28,6
1 año	35,7
Más de 1 año	35,7

En la construcción de los proyectos transversales en la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco, los administrativos, profesores y estudiantes realizan una participación significativa (ver tabla 11). Otro actor importante que se identificó fue la Policía Municipal de Infancia y Adolescencia.

Tabla 11. Participación de los actores en la construcción de proyectos transversales

Actor	Porcentaje (%)
Estudiantes	78,6 %
Docentes	85,7 %
Administrativos	100 %
Padres de familia	64,3 %

Sobre la participación docente en espacios de discusión, reflexión y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, el 23,8 % de los profesores encuestados manifestó participar en el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental en el marco del PRAE. Al menos dos personas encuestadas informaron sobre su participación en otros espacios como la Mesa Municipal de Salud en el marco del PESCC, la clase de Emprendimiento y Empresarialidad y el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas, a través de capacitaciones institucionales y con entidades externas.

En lo concerniente a la asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes en los últimos dos años, los docentes indicaron haber recibido asesoría del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la Secretaría de Educación, la Policía Nacional, la Red Regional de Emprendimiento y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Téngase en cuenta que, en este ítem, se presentó un porcentaje de no respuesta del 41 %.

Adicionalmente, se preguntó al profesorado por los medios con los cuales se adquirieron competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. En el caso de los profesores de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, ellos han recurrido predominantemente a la habilidad del autoaprendizaje, las conferencias y el desarrollo de talleres teórico-prácticos.

Se indagó, también, por el grado a partir del cual las y los docentes del colegio consideraban importante comenzar a desarrollar los proyectos transversales, obteniéndose que, en promedio, el 60,83 % estima que debe hacerse desde la etapa preescolar.

Tabla 12. Grado de escolaridad adecuado para iniciar el desarrollo de proyectos transversales

Eje transversal	Desde Preescolar (%)	Desde 1° a 5° (%)	Desde 6° a 11° (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	78,6	7,1	14,3
Emprendimiento y Empresariedad	50,5	10,3	39,2
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	57,1	14,3	28,6
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	57,1	14,3	28,6

Otra de las preguntas realizadas trataba sobre la periodicidad con la cual se realizaba el seguimiento y evaluación a los proyectos transversales, encontrándose que estos procedimientos se ejecutaban anualmente (ver tabla 13). Generalmente, el Colegio Alirio Vergel Pacheco reporta los resultados obtenidos en los cuatros ejes transversales a la Secretaría de Educación Departamental.

Tabla 13. Periodicidad para seguimiento y evaluación de proyectos transversales

Periodicidad	Porcentaje (%)
Menos de 1 año	21,43
1 año	50,00
Más de 1 año	28,57

Estudiantes

Fueron encuestados 99 estudiantes, la mayoría de los cuales se encontraba con edades entre los 10 y 16 años, pertenecientes a los cursos de cuarto a undécimo grado. Se indagó entre ellos por su conocimiento acerca de los proyectos transversales, siendo el Proyecto Ambiental a través del PRAE y el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas los más reconocidos, con una valoración del 100 % y 88,9 % respectivamente.

En cuanto a la participación de los estudiantes en los proyectos pedagógicos transversales, se evidenció en primer lugar el Proyecto de Educación Ambiental - PRAE con 80,8 % por ser el énfasis de la Institución Educativa, seguido del Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía - PESCC con 52,5 % y el Proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas con 56,6 %.

Tabla 14. Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales

Proyecto transversal	Si conoce, sí participa (%)	Sí conoce, no participa (%)	No conoce, no participa (%)	No respondió (%)
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)	80,8	19,2	0	0
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	52,5	36,4	10,1	1,0
Emprendimiento y Empresarialidad	31,3	24,2	41,4	3,0
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	56,6	32,3	10,0	1,0

Cuando se preguntó a las y los estudiantes si habían hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales, poco más del 63,6% informó haber participado de la elaboración del PRAE. En relación con los otros tres ejes, se obtuvo que, entre el 31,3% y 39,4% ha participado en la construcción de los proyectos transversales.

Tabla 15. Participación del estudiante en la construcción de proyectos transversales

Proyecto transversal	Sí (%)	No (%)	No respondió (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	63,6	35,4	1,0
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	31,3	66,7	2,0
Emprendimiento y Empresarialidad	24,3	72,7	3,0
Programa de Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	39,4	57,6	3,0

Otro aspecto por el cual se indagó hacía referencia a la formación relativa a los proyectos transversales durante el año lectivo en curso. En este aspecto, se obtuvo que los estudiantes participan de manera activa en las actividades pedagógicas realizadas en el proyecto PRAE con un promedio del 55,9%, destacando que las actividades de campañas ambientales y caminatas ecológicas son aquellas en que más intervienen. Posteriormente, el proyecto de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas presentaba un promedio de 52,5% de participación en las ac-

tividades pedagógicas por parte de los estudiantes, siendo los talleres de reflexión y las obras de teatro los más frecuentes.

Tabla 16. Participación del estudiante en actividades pedagógicas en proyectos transversales

Proyecto pedagógico	Actividades pedagógicas	AVP		Promedio
		U	%	
PRAE	Caminatas ecológicas	90	90,9	55,9%
	Campañas ambientales	92	92,9	
	Talleres de reflexión	65	65,7	
	Obras de teatro	19	19,2	
	Siembra de árboles	82	82,8	
	Grupos ecológicos	45	45,5	
	Limpieza de ríos	48	48,5	
	Diagnósticos	13	13,1	
	Servicio social ambiental	44	44,4	
PESCC	Aulas interactivas	58	58,6	41,7%
	Material didáctico	27	27,3	
	Convivencia intercultural	40	40,4	
	Cuento y pensamiento crítico	40	40,4	
Emprendimiento y Empresarialidad	Visitas guiadas a empresas	0	0,0	19,7%
	Proyectos pedagógicos productivos apoyados por empresas	12	12,1	
	Programas de responsabilidad social empresarial	22	22,2	
	Ferias empresariales	15	15,2	
	Concursos	29	29,3	
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	Talleres de reflexión	82	82,8	52,5%
	Obras de teatro	22	22,2	

Padres de familia

Fueron entrevistados 96 padres y madres de familia, de los cuales la mayoría tiene al menos un hijo o hija estudiando en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco (ver tabla 17).

Tabla 17. Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado

Número de hijos(as)	Porcentaje (%)
1 hijo	68,8
2 hijos	21,9
3 o más hijos	8,3
No respondió	1,0

Cuando se les preguntó si conocían o no los proyectos pedagógicos transversales adelantados en el colegio, se encontró que la mayoría de los padres y madres de familia informó conocer sobre los proyectos PRAE, Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas y PESCC (63,1 %, 49,5 % y 49,5 % respectivamente), lo cual resulta coherente con los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en cuanto al conocimiento y participación en esos mismos proyectos transversales. De igual forma, en cuanto al Proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad se observa que se obtiene un porcentaje bajo de conocimiento en relación con los demás proyectos transversales, similar a las respuestas emitidas por los estudiantes acerca de este componente (ver tabla 18).

Tabla 18. Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia

Proyecto transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	63,1	36,9
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	49,5	50,5
Emprendimiento y Empresarialidad	34,0	66,0
Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas	49,5	50,5

En relación con el PRAE, que corresponde al énfasis de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, se observó un amplio conocimiento por parte de los padres y madres de familia en lo concerniente a las temáticas ambientales en que participan sus hijos en el espacio académico, con un promedio de 58,16 %. Es de resaltar que, como miembros de la Asociación o Escuela de Padres y Madres de Familia, su participación es notoria en actividades relativas al Proyecto Ambiental Escolar PRAE.

Tabla 19. Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres y madres de familia encuestados

Temáticas ambientales	Porcentaje (%)
Reforestación	58,1
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales	51,3
Cuidado de las fuentes hídricas	55,2
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias	59,4
Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región	53,1
Manejo de residuos sólidos	58,3
Conservación de los recursos agua, suelo y aire	70,4
Huertas caseras	56,3
Caminatas ecológicas	61,4

Se observa, según los resultados obtenidos, que el único proyecto transversal de los que están anexos al PEI es el PRAE, en tanto que contiene programas ambientales de buenas prácticas agropecuarias. Al respecto, los padres y madres de familia (57,2 %) manifiestan su vinculación con el desarrollo de actividades ambientales organizadas por el colegio, las cuales están en cabeza del líder del proyecto transversal PRAE. Igualmente, los resultados obtenidos sobre su participación en las actividades ambientales resultan coherentes con lo manifestado por los estudiantes en este mismo componente (ver tabla 20).

Además, es importante resaltar que esta es una estrategia muy marcada como proyecto transversal PRAE en sus contenidos curriculares y se empodera manejándola como una política social que educa para mitigar el impacto ambiental y forja futuros ciudadanos emprendedores que se dediquen a proyectos productivos en los que se cuida el medio ambiente. En este sentido, se evidencia que el plantel está formando adecuadamente sobre el manejo ambiental como cultura ética, puesto que este es el proyecto transversal con mayor atención en toda la comunidad educativa.

También se destaca que la institución, en su quehacer educativo, tiene la impronta de formar jóvenes con perfil ambiental, a partir de la concepción del desarrollo sostenible de sus pobladores, su comunidad y su familia en el municipio de Sardinata, mediante un proyecto social ambiental que mejore la calidad de vida de los habitantes.

Tabla 20. Actividades ambientales en las que han participado padres de familia

Actividades relacionadas	Porcentaje (%)
Proyectos productivos agrícolas	29,2
Talleres de educación ambiental	68,8
Caminatas ecológicas	76,0
Campañas ambientales	86,5
Obras de teatro	19,8
Siembra de árboles	72,9
Creación de grupos ecológicos	57,3
Limpieza de ríos	64,6
Servicio social ambiental	39,6

Analizados los resultados obtenidos por parte de los padres y madres de familia en relación con los procesos de formación que recibieron en el marco del PRAE, se resalta que el 68,8 % ha venido participando en los talleres de formación en actitud y valores, que están en consonancia con el tema ambiental y que, como cabezas de hogar, contribuyen a mitigar el índice de crecimiento del impacto ambiental que se viene presentando en el municipio de Sardinata. Esto ha implicado la formación de equipos de trabajo que coadyuvan en la solución de problemáticas sociales en temas como la recolección y manejo de basuras —debido a que no se cuenta con un servicio continuo de aseo público—, labor que vienen realizando en conjunto con los estudiantes y que trasciende hacia un trabajo en equipo y formación de colectivos, permitiendo a la institución tener un ejercicio interdisciplinario de grupos escolares y padres y madres de familia que participan activamente, consolidando programas de siembra de árboles para la conservación de los bosques (72,9 %) y actividades como campañas ambientales (86,5 %) y caminatas ecológicas (76 %).

En cuanto al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, los padres y madres de familia del Colegio Alirio Vergel Pacheco manifiestan, en un 61,5 %, que poseen conocimientos sobre la política entregada por el Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza del proyecto educativo transversal en Educación Sexual y Reproductiva. Desde la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, se responde afirmativamente (49 %) al ítem de participación en las actividades programadas en el proyecto PESCC; sin embargo, más de la mitad de los participantes en el estudio expresó que no participa por razones como ocupación laboral y responsabilidades en el hogar (ver tabla 21).

Tabla 21. Conocimiento y participación relativos al PEscc por parte de padres y madres de familia

Pregunta	Sí	No
Conoce la política sobre educación sexual y reproductiva	61,5%	38,5%
Participa en actividades de educación sexual y reproductiva	49,0%	51,0%

Es de resaltar que la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco contempla en su PEI las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, la educación sexual para el uso del tiempo libre, el aprovechamiento y la conservación del medio ambiente y, en general, para los valores humanos, a través de una estrategia denominada “Ahí Estamos Todos” que fue diseñada por la misma institución y se asume como enseñanza obligatoria en virtud de lo contemplado en la Ley General de Educación para todos los niveles escolares.

Aquí es importante aclarar que este es un proyecto que —si bien refleja muchos de los ejes contemplados en los lineamientos gubernamentales— no ha sido diseccionado como proyecto educativo transversal, puesto que apunta al cumplimiento de un eje transversal de la enseñanza relacionado con protección del medio ambiente en el marco del PRAE, dado que es el perfil del énfasis que posee la institución. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad y la confraternidad, además de la formación en economía solidaria como cultura de emprendimiento, se promueven bajo el denominado “Proyecto Ágora” que incluye, adicionalmente, educación para la sexualidad, de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos. Son proyectos que han quedado contextualizados en el PEI y que surgieron de los resultados obtenidos en el diagnóstico de las distintas problemáticas identificadas en los estudiantes de los dos últimos años académicos (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 55).

Se puede decir que, hasta este momento, la comunidad académica está construyendo lineamientos en las temáticas y está articulando estrategias que le permitan atender cada problemática presentada por los estudiantes, para así mitigar las situaciones que están viviendo en el entorno de su claustro educativo. La institución es consciente de que tiene planteado en su PEI la realización de proyectos transversales, pero algunos aún no se han implementado de manera rigurosa debido a múltiples dificultades que se espera superar prontamente. Dentro de ellos se cuenta el proyecto de educación sexual y reproductiva denominado “Por el respeto a mi cuerpo, convivencia pacífica y paz” y también la iniciativa “Cuidemos el entorno para que mejoremos nuestro futuro”, concebida desde el PRAE y que se encuentra anexa al PEI, además del proyecto que los mismos educadores han titulado “Proyecto Ágora”, enfocado al tema de democracia y que se encuentra en fase de elaboración con el fin de articular el mejoramiento de la misión institucional y generar espacios de

emprendimiento en los escenarios de injerencia de los estudiantes, tales como el gobierno escolar.

El contenido del PEI también aborda la economía solidaria, pero aún hay un largo camino para empoderarse del emprendimiento como lo reza la Ley 1014 de 2006 y afianzar una cultura al respecto para que se planteen iniciativas que sean autosostenibles y coadyuven al crecimiento de su entorno familiar. Aquí es válido mencionar que el 34,4 % de los padres y madres de familia manifestó participar en el desarrollo de proyectos productivos, pero un alto porcentaje (65,6 %) expresó no estar vinculado a ningún tipo de iniciativa de formulación de proyectos para el desarrollo económico de su núcleo familiar, pese a haber participado en capacitaciones sobre el tema ofrecidas por el colegio.

Tabla 22. Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento

Pregunta	Sí	No
¿Ha participado en el diseño y ejecución de proyectos productivos?	34,4%	65,6%
¿Ha participado en talleres de formación empresarial?	29,2%	70,8%

La institución educativa tiene, entonces, el reto de generar estrategias que motiven a estudiantes, comunidad y padres y madres de familia a participar en las convocatorias de desarrollo de proyectos productivos, acción que contribuirá significativamente a la formación de los estudiantes en actitudes competitivas, según lo contemplado en el Plan de Desarrollo Nacional 2030 enfocado en la equidad, emprendimiento y economía naranja. Esto, sustentado en el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, y padres y madres de familia; que puso en evidencia que el proyecto pedagógico de Emprendimiento y Empresarialidad posee el porcentaje más bajo de conocimiento y participación con relación a los otros proyectos pedagógicos transversales.

Administrativos

En este ítem es necesario aclarar que el instrumento fue aplicado solamente a dos administrativos de la IE Colegio Alirio Vergel Pacheco, quienes, con respecto a la inclusión de los Proyectos Transversales en el PEI manifestaron que desde la administración del colegio se han incorporado los cuatro ejes transversales: PRAE, PESCC, Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas y Emprendimiento y Empresarialidad. Al consultarles sobre la adopción de los ejes transversales en el Proyecto Educativo Institucional, la administración de la institución educativa afirmó que en el proyecto comunitario se ha implementado con mayor aceptación el PRAE y el PESCC.

Para la actualización, seguimiento y evaluación de los proyectos transversales, el área administrativa de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco determinó adecuado que ambos procedimientos se efectuaran al término de cada anualidad. Generalmente, los resultados obtenidos en los proyectos pedagógicos transversales son reportados a la Secretaría de Educación y, en relación con la gestión de recursos, el colegio ha recurrido al municipio de Sardinata para el apoyo del Proyecto de Educación Ambiental en los últimos dos años.

CAPÍTULO 6

ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

En el proceso de investigación se identificaron las actividades y herramientas pedagógicas utilizadas dentro de los proyectos pedagógicos transversales en los cuatro ejes analizados.

Proyecto de educación ambiental

Desde las asignaturas impartidas en la institución educativa se abordan temáticas ambientales como la reforestación, la ornamentación, el cuidado de fuentes hídricas, los proyectos ambientales sostenibles, las buenas prácticas agropecuarias, el manejo de residuos sólidos y orgánicos, la conservación de los recursos agua, suelo y aire, la horticultura orgánica y el monocultivo de ahuyama; esto según lo referido por madres y padres de familia encuestados, quienes, como miembros de la Asociación, reportaron haber tenido una participación significativa en actividades relativas al PRAE tales como la siembra de árboles y la realización de talleres de educación ambiental.

Asimismo, se indagó por las actividades pedagógicas definidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes y, tanto docentes como estudiantes coincidieron en reportar que, preferentemente, se ha optado por campañas ambientales, caminatas ecológicas, siembra de árboles y talleres de reflexión. Esto coincide también con lo expresado por los padres y madres de familia en cuanto a

su participación en las actividades pedagógicas realizadas en el proyecto pedagógico PRAE (ver tabla 23).

Tabla 23. Participación en actividades para el desarrollo de competencias ambientales

Actividades pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)	Madres/ Padres (%)
Caminatas ecológicas	72,5	90,9	76,0
Campañas ambientales	78,6	92,9	86,5
Talleres de reflexión	64,3	65,7	68,8
Obras de teatro	21,4	19,2	19,8
Siembra de árboles	70,6	82,8	72,9
Grupos ecológicos	42,9	45,5	57,3
Limpieza de ríos	50,0	48,5	64,6
Diagnósticos	14,3	13,1	0
Servicio social ambiental	28,6	44,4	39,6

En cuanto al uso de herramientas específicas en las asignaturas para apoyar el desarrollo de las actividades que se adelantan en el marco del PRAE, puede observarse el detalle en la tabla 24, en donde se contrasta lo referido por docentes y estudiantes, quienes afirman que las herramientas de mayor utilización son aquellas requeridas para las labores de siembra, el uso del internet, los semilleros de plantas para la siembra de árboles de la región y el uso de las aulas de informática apoyadas en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Tabla 24. Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE

Herramientas de apoyo	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Semilleros de plantas de la región	71,4	66,7
Herramientas para labores de siembra	85,7	80,8
Uso de tecnología en grupos ecológicos	28,6	41,4
Uso de equipo de protección ambiental	50,0	62,6
Equipo audiovisual	42,9	40,4
Aulas informáticas	64,3	65,7
Ambientes virtuales de aprendizaje	57,1	63,6
Ambientes para hacer teatro	28,6	30,3
Espacios para hacer murales	42,9	40,4
Internet	78,6	79,8

Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

En el contexto de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco, su Proyecto Educativo Institucional (COLAVEPSA, 2016) establece las situaciones problemáticas que podrían afectar la convivencia escolar de la siguiente manera:

- *Situaciones Tipo I:* consistentes en llamados de atención y notificación a padres y madres de familia por faltas al manual de convivencia pero que no afectan la integridad y salud del estudiante.
- *Situaciones Tipo II:* aquellas faltas reiteradas al manual de convivencia con afectación a daños en la salud del estudiante.
- *Situaciones Tipo III:* aquellas que faltan al manual de convivencia e implican un nivel de gravedad que afecta la integridad y la salud del estudiante y necesitan de intervención por parte de entidades externas de control y vigilancia en convivencia.

Al respecto, según los resultados del diagnóstico, tanto estudiantes como docentes y padres y madres de familia consideraron que existe un buen ambiente escolar y de convivencia, aunque se presentan algunas faltas Tipo I que acontecen esporádicamente entre la comunidad educativa. En ocasiones se han presentado situaciones de indisciplina por parte de los estudiantes y algunos conflictos han derivado en agresiones verbales, gestuales, relacionales o de maltrato entre ellos. Téngase en cuenta que la IE no desarrolla la cátedra de *Paz y Convivencia Ciudadana*, sino que orienta el tema desde el área de las Ciencias Sociales.

Ante estos fenómenos, la institución ha encaminado acciones para contribuir a la convivencia pacífica, dentro de las cuales se cuenta la aplicación adecuada del manual de convivencia, los acuerdos entre las partes involucradas en un conflicto, los llamados de atención y las sanciones disciplinarias, además del apoyo de las escuelas de padres, entre otros. Al respecto, se les preguntó a madres y padres de familia por su conocimiento sobre el manual de convivencia, obteniéndose que el 88,5% de la muestra respondió que sí conocía su contenido.

En relación con el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el promedio de la participación estudiantil en actividades pedagógicas programadas es de 41,7%. En la tabla 25 se puede observar la opinión de docentes y estudiantes, notándose la existencia de algunas coincidencias tanto en las actividades pedagógicas como en las herramientas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso como aporte al proyecto PESCC. De igual forma, aunque existe por parte de los estudiantes un porcentaje significativo que se inclina por algunas herramientas pedagógicas como las aulas interactivas, los ambientes virtuales de aprendizaje, las aulas de informática y el uso de internet, se evidencia que algunos

docentes no hacen uso de esas mismas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según la naturaleza de las asignaturas a su cargo.

Tabla 25. Actividades y herramientas para el desarrollo del PEscc

Actividades pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Aulas interactivas	64,3	58,6
Material didáctico	33,3	27,3
Convivencia intercultural	33,3	40,4
Cuento y pensamiento crítico	38,1	40,4
Herramientas pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Aulas interactivas	57,1	66,7
Material pedagógico	28,6	65,7
Equipo audiovisual	28,6	38,4
Aulas informáticas	42,9	52,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	42,9	39,4
Espacios para hacer murales	35,7	20,2
Internet	42,9	42,4

Emprendimiento y empresarialidad

En el PEI del colegio se encuentra establecido que los grados de sexto a noveno deberán recibir una hora académica relacionada con el área de Emprendimiento (Colegio Alirio Vergel Pacheco, 2016, p. 50); esto conlleva al docente a direccionar actividades conexas como proyectos pedagógicos productivos apoyados por empresas, concursos y ferias empresariales. En los resultados obtenidos con docentes aparecen porcentajes relativamente bajos en torno al uso de actividades y herramientas en sus asignaturas para fortalecer la cultura de Emprendimiento y Empresarialidad, situación que contrasta con lo expresado al respecto por estudiantes, quienes indican un alto grado de participación en actividades como concursos y ferias empresariales, además de programas de responsabilidad social empresarial. En relación con las herramientas implementadas, se destacan las aulas informáticas como estrategia para apoyar las actividades en la materia con un 57,6 %, seguidas de los espacios para hacer teatro con un 55,6 % y los espacios para hacer ferias y ruedas de negocios con un 43,4 %.

Tabla 26. Actividades y herramientas para el desarrollo de competencias empresariales

Actividades pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Visitas guiadas a empresas	7,1	15,2
Proyectos pedagógicos productivos	14,3	25,3
Programas de responsabilidad social empresarial	7,1	38,4
Ferias empresariales	14,3	38,4
Concursos	21,4	40,4
Herramientas pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Laboratorio empresarial	14,3	13,1
Equipo audiovisual	28,6	39,4
Aulas informáticas	42,9	57,6
Ambientes virtuales de aprendizaje	28,6	29,3
Material pedagógico	28,6	28,3
Espacios para hacer ferias y ruedas de negocios	35,7	43,4
Espacios para hacer teatro	35,7	55,6
Internet	35,7	36,4

Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos (formación en relaciones sociales y prácticas cívicas)

En la tabla 27 se observan las actividades ejecutadas y herramientas implementadas en el marco del Programa de Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas. Según lo referido por los docentes (64,3 %) y los estudiantes (82,8 %), los talleres de reflexión son la actividad estratégica más ejecutada en el marco de este programa, apoyados en el uso de las aulas informáticas, internet y los espacios para hacer murales.

Tabla 27. Actividades y herramientas para el desarrollo de competencias en DD. HH.

Actividades pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Talleres de reflexión	64,3	82,8
Obras de teatro	14,3	22,2
Herramientas pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Material pedagógico	14,3	44,4
Aulas informáticas	42,9	50,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	14,3	38,4
Internet	42,9	45,5
Equipo audiovisual	35,7	37,4
Espacios para hacer teatro	14,3	19,2
Espacios para hacer murales	35,7	49,5

A MODO DE CONCLUSIONES

En el proceso de investigación desarrollado en la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco del municipio de Sardinata se identificaron aspectos significativos en torno a sus particularidades y formas de ejecución de los proyectos pedagógicos transversales.

Lo primero a destacar es la importancia de interpretar la transversalidad desde la comunidad educativa —en este caso estudiantes, docentes, padres y madres de familia y administrativos—, cuya participación es esencial para el desarrollo de los proyectos.

Lo segundo apunta a reconocer la importancia de los proyectos pedagógicos transversales para la generación de diversas competencias en los estudiantes, dentro de las cuales se cuentan cuatro aspectos fundamentales y propios del proceso educativo:

- a. El desenvolvimiento social.
- b. La construcción de proyectos de vida.
- c. El fortalecimiento de ejercicios de derechos en el marco de la ciudadanía colombiana.
- d. El desarrollo de capacidades personales.

En este sentido, el 66,1 % del cuerpo docente del colegio opina que los proyectos transversales sí están incorporados en el Proyecto Educativo Institucional, señalando el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) como el más significativo

y de mayor desarrollo, en virtud de que coincide con el perfil de formación en educación ambiental que posee la institución educativa. En segunda instancia aparece el Proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad, el cual se encuentra en proceso de implementación mediante la asignación de una hora en los grados sexto a noveno para que, desde cada una de las materias de las diferentes áreas, se direccionen herramientas y actividades pedagógicas que contribuyan al fomento de la cultura de emprendimiento.

La totalidad de los docentes de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco considera que resulta benéfica la adopción de los proyectos transversales en el horizonte institucional y más del 60 % señala que es importante que inicien desde la etapa de preescolar, en aras de permitir una educación integral desde temprana edad.

Las principales conclusiones del diagnóstico en torno a cada uno de los proyectos transversales y al uso de tecnologías de la información y comunicación, junto con el análisis de la importancia de las habilidades cognitivas, sociocognitivas y actitudinales en la formación de los estudiantes se presenta a continuación:

Proyecto de educación ambiental

En virtud de los enfoques y las consideraciones expuestas en el diagnóstico de la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco se encontraron las siguientes competencias educativas relacionadas con la educación ambiental en el marco del PEI: evaluación del impacto ambiental, manejo de suelos e interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. De acuerdo a las asignaturas, se realizan actividades diseñadas para fomentar la educación ambiental y su cuidado; los procesos educativos ambientales se desarrollan a través de proyectos o acciones independientes en ejercicio del activismo estudiantil y se promueve que cada grupo de estudiantes analice los problemas ambientales del casco urbano del municipio y, según el PRAE, se propongan alternativas de solución. Esto permite generar actitudes en relación con la concientización ambiental y el sentido de pertenencia institucional, además de propiciar aptitudes para el manejo, cuidado y preservación del medioambiente.

Tales procesos educativos se desarrollan con estudiantes de undécimo grado, quienes llevan a cabo proyectos de investigación sobre problemáticas ambientales globales, en el cumplimiento de uno de sus requisitos de graduación. Además, desde las asignaturas Ciencias Naturales, Ética y la Media Técnica en Manejo Ambiental, se han desarrollado contenidos sobre reciclaje de residuos sólidos y materia orgánica, manejo de residuos peligrosos, monocultivos, desarrollo sostenible y reforestación, recurriéndose a salidas de campo planeadas y espontáneas, cátedras teórico-prácticas sobre temáticas y prácticas ambientales. Sin embargo,

estas iniciativas pueden verse limitadas en algunas ocasiones por la falta de recursos económicos y el período escolar.

Ahora bien, el plantel educativo ha definido como objetivo del Proyecto Ambiental Escolar la generación de una cultura ambiental en un tiempo y espacio que permita mitigar el impacto que genera el hombre al explotar los recursos naturales. Desde esta mirada de las competencias, en la construcción de diagnóstico se destaca la importancia de formarse en el cuidado y protección del medio ambiente, asunto que se ve reflejado en la vida social de los estudiantes y en sus acciones de desenvolvimiento cotidiano.

Las respuestas de los estudiantes de la institución evidencian coherencia en cuanto al énfasis del colegio en educación ambiental. El 100 % de los participantes en la muestra respondió que conoce y participa activamente en el proyecto transversal PRAE, mientras que el proyecto transversal de Emprendimiento continúa siendo el de menor nivel de participación y reconocimiento, con apenas un 41,4 %. Lo anterior permite hacer una reflexión sobre la importancia de la sugerencia indicada por los docentes en cuanto a desarrollar los proyectos transversales desde la etapa de preescolar, en particular el proyecto de Emprendimiento, el cual busca formar jóvenes con capacidades competitivas e innovadoras que respondan a las necesidades del entorno y permitan un crecimiento socioeconómico de los grupos familiares y del municipio.

En cuanto a las actividades pedagógicas y herramientas de apoyo, se resalta el trabajo desarrollado por parte de los docentes —en particular en el proyecto PRAE—, implementando acciones en donde participan los estudiantes, tales como las campañas ambientales, la siembra de árboles, las caminatas ecológicas y los talleres de reflexión. Dicha participación se logra con el uso de la infraestructura de la institución, que cuenta con herramientas para labores de siembra, semilleros de plantas de la región, aulas informáticas, conexión a internet y ambientes virtuales de aprendizaje. Esta infraestructura ha sido posible gracias a la gestión propia del colegio y la participación en proyectos regionales como Enjambre y Vive Digital, que le han permitido dotarse de material visual, multimedia y textual en el tema de educación ambiental.

La información suministrada por los padres y madres de familia presenta consistencia con los resultados arrojados por los demás actores en cuanto a los proyectos transversales, evidenciando que el proyecto misional PRAE es el de mayor relevancia y participación, dado que allí se desarrollan campañas ambientales, caminatas ecológicas y talleres de educación ambiental. Esto permite concluir que el Colegio Alirio Vergel Pacheco mantiene una relación constante con los padres y madres de familia y que estos se involucran en el desarrollo de la formación integral de sus hijos, además de aportar a la misión institucional.

Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

En este proyecto se evidencia la complejidad en el abordaje del tema de la sexualidad, puesto que desde muchas dimensiones históricas y culturales se considera un tabú y se limitan las posibilidades de diálogo y discusión.

Resulta diferente el abordaje de la ciudadanía, pues además de sustentarse en el manual de convivencia de la institución, las temáticas son más claras para el abordaje por parte de los docentes y la participación de padres y madres de familia. Se destaca la manera en que las acciones de convivencia intercultural y el cuento y pensamiento crítico permiten el fortalecimiento del ejercicio de los derechos de los estudiantes.

En general, en el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía los docentes se inclinan por actividades pedagógicas como los talleres de reflexión —que los estudiantes manifiestan haber desarrollado en el aula de clase—, contando con herramientas de apoyo como los espacios para hacer murales que permiten la creatividad, la imaginación y la expresión cultural para contribuir con la responsabilidad cívica institucional y con el entorno. Los docentes y estudiantes también hacen uso de las aulas de informática y el internet de la institución como herramientas de apoyo que sirven para la búsqueda de información específica sobre el tema.

En este proyecto, los docentes afirman que conocen la política pública relacionada con salud escolar y manifiestan hacer uso de las aulas interactivas como actividad pedagógica en que los estudiantes participan de manera activa; además, los docentes emplean las aulas informáticas para el desarrollo de material pedagógico.

Emprendimiento y empresarialidad

Se menciona por parte de estudiantes, docentes y padres y madres de familia que este proyecto tiene una baja ejecución en la institución educativa, aunque se reconoce su importancia para el mercado laboral actual, puesto que permite el desarrollo de capacidades de los estudiantes (PQS, 2017) en tres grandes tipologías:

- a. *El liderazgo*: relacionado con la capacidad del estudiante para desarrollar procesos y fortalecer sus habilidades personales.
- b. *Las habilidades interpersonales*: fundamentadas en la capacidad de los estudiantes de construir vínculos y relaciones positivas con diferentes personas.
- c. *Capacidades de negocio*: se reconoce la importancia del pensamiento estratégico, de la creatividad y el diseño de proyectos enfocados a la gestión de recursos y productividad.

El Proyecto Transversal de Emprendimiento es uno de los programas que el Colegio Alirio Vergel Pacheco está implementando y para ello se otorga un reconocimiento a los docentes que, desde sus asignaturas, apoyan el tema mediante actividades pedagógicas como los concursos, los espacios para hacer teatro y el uso de las aulas de informática para consultar material de apoyo.

En cuanto al emprendimiento, los padres y madres de familia reconocen su baja participación en la formulación y ejecución de los proyectos productivos y las ideas de negocios. Los docentes manifestaron, por su parte, que desarrollan actividades de emprendimiento, destacando las visitas de campo realizadas a empresas de la región, en donde se contó con el acompañamiento de organizaciones, entidades o empresas como estrategia pedagógica significativa.

Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos (formación en relaciones sociales y prácticas cívicas)

En este aspecto se destaca el valor de la institución educativa para desarrollar los procesos de socialización secundaria con los estudiantes, pues desde la sociedad y la familia se le asigna a la escuela el sentido de formación de los niños, niñas y adolescentes en torno la construcción de su personalidad como ser sociocultural.

Además del currículo formal, se apropian aspectos relacionados con normas y prácticas que determinan la apropiación de errores y la generación de comportamientos que permiten el relacionamiento de los estudiantes en su vida social.

Esta formación en relaciones sociales y prácticas cívicas ha contado con una herramienta importante de talleres de reflexión que permiten la discusión sobre diversas situaciones que pueden afectar al estudiante y, al ser compartidas con padres y madres de familia, cobran mayor significado y permiten una mayor capacidad de interpretación.

Uso de tecnologías de información y comunicación

Otro aspecto que se analizó en el diagnóstico fue el uso de las tecnologías de información y comunicación, identificando que la institución cuenta con infraestructura tecnológica, existe acceso a internet y salas de informática. Los estudiantes evidencian en los proyectos transversales —PRAE, Emprendimiento y Empresarialidad, PESCC y Proyecto en Ejercicio de los Derechos Humanos—, un alto nivel de apropiación de las TIC.

Si bien es cierto que la presencia y uso de las TIC —dentro de ellas también se cuentan los contenidos y mensajes que circulan por la televisión, la radio y otros medios masivos— genera importantes oportunidades para los procesos educati-

vos, es necesario advertir, como lo proponen Maldonado y Lozano (2020), que se requiere un mayor nivel de apropiación de dichas tecnologías por parte de los diferentes actores de la comunidad académica, puesto que la adquisición y puesta en funcionamiento de una gran cantidad de salas de informática y recursos técnicos, por sí solas, no necesariamente mejora los procesos educativos. Además, la responsabilidad formativa de una institución con los estudiantes y sus familias debe alentar la integración de los contenidos que están presentes en los medios y las redes de una forma asertiva que permita aprovechar al máximo sus múltiples posibilidades.

En virtud de lo anterior, a los docentes se les sugiere mejorar algunas de las competencias en el uso y apropiación de tecnologías y medios dentro de sus áreas específicas de conocimiento, con el propósito de potenciar la presencia de las TIC en su quehacer académico y aportar significativamente a los proyectos transversales, en el marco de una sociedad del conocimiento en que las plataformas, redes, canales y diversos dispositivos tienen gran relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, de acuerdo con Carmona, Leal y Lozano (2009), debe considerarse que la evolución permanente del estudiante en un escenario digital que le ofrece un sinnúmero de posibilidades, configura un desafío para la capacidad de adaptación del profesor, en tanto le propone replantear las formas tradicionales de enseñar y optimizar todos los recursos que intervienen en la formación.

Fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociocognitivas y actitudinales

Partiendo de los hallazgos en los proyectos pedagógicos transversales de la institución educativa, es necesario considerar que dentro de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se deben fortalecer las habilidades cognitivas, sociocognitivas y actitudinales de los estudiantes. Aquí es necesario retomar el concepto de actitud, propuesto por Cárdenas (2008), que integra tres aspectos: el cognitivo, que hace referencia a las creencias que se originan en esa actitud; el afectivo, relacionado con sentimientos de aceptación o de rechazo; y el intencional, que se muestra en la tendencia hacia un determinado comportamiento.

En este sentido, para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes resulta fundamental empezar a trabajar en el fortalecimiento de las actitudes. Valera (2001) complementa al respecto que las actitudes se pueden construir mediante la educación, y su edificación debe estimularse a partir de tres dimensiones: la cognitiva, concebida como conocimiento, creencias e ideas; la afectiva, asumida como los sentimientos que valoran un objeto o conducta de forma negativa o positiva; y la conductual, es decir, la intención que evidencia la persona para la acción.

Zeledón y Chavarría (2001) afirman que las propiedades básicas de las actitudes deben ser adquiridas, puesto que se trata de respuestas elegibles ante los valores construidos mediante un proceso cognitivo; también deben ser flexibles, en tanto son susceptibles de cambio y, además deben ser perceptibles, dado que tienen la capacidad de crecer, arraigarse, deteriorarse o perderse. Igualmente, deben ser motivacionales porque suponen procesos afectivos y volitivos, es decir, las actitudes alcanzan valores mediante los deseos, la sensibilidad y la voluntad. Por otro lado, deben ser sistémicas: los componentes del saber cognitivo, afectivo y conativo se relacionan mutuamente y también deben ser transferibles, se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetivos.

Existen dos formas de adquirir actitudes: una de ellas es de modo directo —cuando la persona lo hace mediante su propia experiencia—, lo cual le produce satisfacción y significado. El otro modo es el indirecto —cuando la persona adquiere la actitud por medio de la identificación con otras personas que respeta y admira—, lo cual se traduce en la generación de modelos auténticos. Para que crezcan estas actitudes se deben emplear métodos centrados en los estudiantes y su aprendizaje; adicionalmente, los docentes deben emplear metodologías que desarrollen el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

Aquí se destacan los postulados de Fernández (2006), quien sostiene que deben emplearse métodos de enseñanza con participación del estudiante en donde el compromiso de aprendizaje estribe directamente en su accionar, posición y responsabilidad. Esto genera aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, facilitando la transferencia a contextos más heterogéneos del mundo actual.

Para desarrollar las actitudes y habilidades sociocognitivas es necesario emplear estrategias metodológicas que favorezcan ciertas situaciones que ubiquen al estudiante en escenarios diferentes a los que en la actualidad proveen los sistemas educativos. El estudiante tiene que ser responsable de su propio aprendizaje mediante ejercicios autónomos de investigación, selección de información, análisis y evaluación de dicha información, tomando un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.

En relación con esta visión del desarrollo de actitudes y habilidades sociocognitivas, desde el proyecto de investigación realizado se plantea su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues para Sánchez (2001) su uso ha generado nuevas y distintas formas de aprender que no son las tradicionales, permitiendo a las personas aprender con el apoyo de una variedad de medios, a su ritmo y a su estilo de aprendizaje. De igual forma, el uso de la internet ayuda a un cambio en el quehacer respecto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión, debido a su facilidad de utilización, convirtiéndose en la herramienta de comunicación que crece considerablemente a cada instante, en el marco de una sociedad del conocimiento.

Es necesario reconocer, entonces, que las TIC poseen un impacto representativo en la sociedad actual, puesto que a través de los diferentes canales, redes, plataformas, dispositivos y medios en que están presentes, según lo plantean Lozano, Barbosa y Venté (2020), generan diversas oportunidades, tanto en la zona urbana como en la rural, para potenciar los procesos participativos y educativos de las comunidades. Por ello es relevante mencionar que la Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco es consciente de la importancia de su uso y apropiación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente de 1991. (13 de junio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Carmona, E., Leal, S. y Lozano, F. J. (2009). *Herramientas web para la educación en la sociedad del conocimiento*. Armenia: Arte Imagen.
- Cárdenas, C. (2008). Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. *Perfiles Educativos*, xxx (122), pp. 94-108.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. “*Por la cual se expide la ley general de educación*”. Diario oficial No. 41.214.
- _____ (26 de enero de 2006). Ley 1014 de 2006. “*De fomento a la cultura del emprendimiento*”. Diario oficial No. 46.164.
- _____ (30 de julio de 2009). Ley 1341 de 2009. “*Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones*”. Diario oficial No. 47.426.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36.

<https://1library.co/document/y9ndwolz-escobar-cuervo-validez-contenido-juicio-expertos.html>

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 35-56.

Fuentes, M., Chacín, M. y Briceño, M. (2003). La cultura de la evaluación en la sociedad del conocimiento. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.

Giraldo, O. (2006). La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna. *Revista Javeriana*, 721(28).

Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco [COLAVEPSA]. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Sardinata, Norte de Santander. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190310497>

_____. (s.f.). *Reseña histórica Institución Educativa Colegio Alirio Vergel Pacheco*. <http://www.colavepsa.edu.co/index.php/institucional/resenahistorica>

Instituto Nacional de Salud [INS]. (s.f.). *Redes de Conocimiento Científico*. <https://www.ins.gov.co/Direcciones/Investigacion/Paginas/Redes-de-conocimiento-cientifico.aspx>

Lozano, F. J., Barbosa, J. y Venté, M. (2019). *Narrativas de frontera, migración y voces campesinas. Experiencias de investigación desde el oriente colombiano*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Maldonado, E. A. y Lozano, F. J. (2020). *Jóvenes, nación y pantalla: estrategias pedagógicas para la recepción crítica de la telenovela*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Martínez, J. (2006). Educación y ciudadanía. *Eikasia. Revista de Filosofía*, 3(5).

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo.

Mesa Agudelo, W. (12 de abril 2017). *Proyectos Pedagógicos Transversales*. Secretaría de Educación de Medellín. <https://medellin.edu.co/proyectospedagogicostransversales>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible [MMA] y Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2011). *Guía 39: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-307150_archivo_pdf_guia39.pdf

- _____ (2005). Educar para el desarrollo sostenible. *Altablero* (36). www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html
- _____ (1996). *Resolución 2343 de 1996. "Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal"*. Bogotá.
- _____ (1993). *Resolución 3353 de 1993. "Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país"*. Bogotá.
- _____ (s.f.). *Recomendaciones para los ajustes e implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* (PESCC). Bogotá.
- Ministerio de Salud y Protección Social [MPS]. (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Bogotá.
- Ministerio de Salud y Protección Social [MPS] y Fondo de Población de Naciones Unidas [UNFPA]. (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá: Convenio 620 MPS-UNFPA.
- Mockus, A. (febrero-marzo de 2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? *Altablero* (27). <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87299.html>
- Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Libre] <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10310>
- Parada, D.; Montero, M. y Maldonado Estévez, E. A. (2020). *Construyendo ruralidad a partir de los proyectos pedagógicos transversales: una experiencia desde la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del Municipio de Sardinata*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Presidencia de la República de Colombia (1994). *Decreto 1743 de 1994. "Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente"*. Diario oficial No. 41.476
- _____ (1994). *Decreto 1860 de 1994. "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales"*. Diario oficial No. 41.473.

- pqs. (2017). *¿Qué capacidades debe desarrollar un emprendedor?* <https://pqs.pe/aprende-mas/que-capacidades-debe-desarrollar-un-emprendedor/>
- Quesada, F. (2008). *Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la filosofía política*. Madrid: Trotta.
- Rojas, M., Chacón, G., Parada, D., Montero, M., Lozano, F. J., Ramírez, J., Solano, E. y Maldonado, E. A. (2020). *TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Sánchez, J. (2001). Integración Curricular de las tics: Conceptos e Ideas. http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf
- Trujillo, M. F., Hurtado, M. C. y Pérez, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 9 (2), 319-331.
- Unesco. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe Santiago: (OREALC/Unesco). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Vahos, F. A., Pedraza, M. L. y Campuzano, C. P. (2012). *Guía de diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Valera, S. (2001). Curso de psicología ambiental. Universidad de Barcelona, España. www.ub.es/dppsa/psicamb/3460d.htm
- Zeledón, M. y Chavarría, E. (2001). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad*. San José: EUNED.

ACRÓNIMOS

COLAVEPSA	Colegio Alirio Vergel Pacheco
DD. HH.	Derechos Humanos
IE	Institución Educativa
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MMA	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PESCC	Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
PRAE	Proyecto de Educación Ambiental
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

ACERCA DE LOS AUTORES

María del Pilar Rojas Puentes

Magíster en Administración de Proyectos de la Universidad para la Cooperación Internacional de Costa Rica, especialista en Desarrollo de Software y Teleinformática, e ingeniera de sistemas. Investigadora del Grupo de Investigación y Desarrollo de Software – GIDIS (Categoría A en Minciencias). Docente de tiempo completo en el programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Francisco de Paula Santander. Directora y codirectora de proyectos de pregrado y de posgrado. Investigadora asociada según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Estructuradora, supervisora y directora de proyectos regionales y nacionales como: Vive Digital Norte de Santander; Fortalecimiento de la cultura ciudadana, virtual, digital y democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC en Instituciones Educativas de Norte de Santander; Apoyo a la implementación de la estrategia para la superación de la pobreza extrema Unidos del Departamento de Prosperidad Social en los Departamentos del César, Amazonas, Caquetá-Putumayo, Huila-Neiva y Norte de Santander. Miembro de redes internacionales y regionales como Project Management Institute (PMI®), Red de Conocimiento en Sector de la Ingeniería en Norte de Santander (RECSI) y la Red de Mujeres en las Ciencias, la Tecnología, las Ingenierías, las Artes y las Matemáticas (Mujeres ctiam). Correo electrónico: pilarrojas@ufps.edu.co.

Gloria Nury Chacón

Magíster en Gerencia de Empresas Mención Finanzas. Contadora Pública. Se desempeña en actividades de investigación relacionadas con las Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Economía y Negocios – Management. Es integrante activa del Grupo de Investigación Contable CINERA (GICC), Categoría B según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Profesora con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Realizó, en coautoría, el artículo de investigación: “La Crisis del 2008 y las decisiones en Política Económica Colombiana”, publicado en la Revista Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral de Argentina. Ha participado como Ponente en: el IV Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial, de la UFPS-Ocaña; el II Congreso Internacional de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables “Investigación y Desarrollo”; el I Simposio de Tributación y Política Fiscal, de la Universidad Libre de Colombia –Seccional Cúcuta; y en el V Encuentro Nacional y IV Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial, de la UFPS-Ocaña.

Félix Joaquín Lozano Cárdenas

Doctor en Educación, magíster en Ciencias de la Comunicación y especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Comunicador Social – Periodista. Investigador asociado y par evaluador en Educación, Pedagogía, Comunicación Social, Medios y Periodismo, según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Director del Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna (Categoría A en Minciencias). Par académico CONACES del Ministerio de Educación Nacional, en el área de Comunicación. Ha publicado, en coautoría, ocho libros fruto de investigación: *Herramientas web para la educación en la sociedad del conocimiento*; *El centro del consumo: hábitos de consumo de usuarios del centro comercial Portal del Quindío en Armenia*; *X-MEN: semiótica y utopía*; *Los cabezotes de las telenovelas colombianas: amores a primera vista*; *Territorios urbanos: imaginarios de la antigua galería de Armenia, Quindío*; *Narrativas de frontera, migración y voces campesinas*; *Jóvenes, nación y pantalla: estrategias pedagógicas para la recepción crítica de la telenovela*; y *TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias*. También ha publicado artículos sobre educación, pedagogía, comunicación-frontera y semiótica en revistas científicas y ha sido ponente internacional y nacional en temas de comunicación, educación, migración, frontera y representaciones mediáticas. Miembro activo de la International Association for Media and Communication Research (IAMCR), la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC) y de la Asociación Colombiana de Investigadores en Comunicación (ACICOM).



ANEXOS



Anexo 1. Instrumento aplicado a estudiantes

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

Fecha: _____

Leer detenidamente las siguientes preguntas y responda según lo solicitado:

1. Información general

1.1. Indique el Grado que cursa actualmente.

Sexto Séptimo Octavo Noveno
 Decimo Once

1.2. Indique al grupo de edad AL que pertenece

Entre 10 y 13 años Entre 14 y 16 años Mayor a 16 años

2. Conocimiento y participación en los proyectos pedagógicos trasversales

2.1. Indique si conoce, participación y elabora los siguientes proyectos de su Institución Educativa (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal	Conoce		Participa		Elabora	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)						
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)						
Emprendimiento y Empresariedad						
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas						

2.2. Indique por cada proyecto transversal de su institución, las actividades en que ha participado

Actividades en que ha participado		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Sí	No
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresariedad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		
Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas		
Programas de responsabilidad social empresarial		
Ferias empresariales		
Concurso		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Otro		
¿Cuál?		

3. Que herramientas utiliza el docente desde cada materia para desarrollar las actividades que apoyan al desarrollo de los proyectos transversales.

Herramientas utilizadas Puede seleccionar más de una		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Productos Químicos para hacer pruebas		
Semilleros de plantas de la región		
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)		
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos		
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Material didáctico Sexual		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Murales			
Internet			
Elementos para enseñar educación vial			
Otro			
¿Cuál?			
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No	
Laboratorio empresarial			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Láminas y cartillas impresas			
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)			
Ferias, ruedas de negocio.			
Teatro			
Murales			
Internet			
Otro			
¿Cuál?			
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No	
Láminas y cartillas impresas			
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Teatro			
Internet			
Murales			
¿Cuál?			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Instrumento aplicado a docentes

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Perfil docente

1.1. Edad del docente. Actualmente usted se encuentra dentro del rango de edad

- a) Menor a 30 años: ____ b) Entre 30 y 39 años: ____ c) Entre 40 y 49 años: ____
d) Mayor a 50 años: ____

1.2. Decreto: Bajo que decreto se desempeña como profesor

- a) Decreto ley ____ b. Decreto ley ____

1.3. Cualificación docente. Señalar el máximo título

- a) Normalista: ____ b) Profesional ____ c) Especialista ____ d) Magister ____
e) Doctor: ____ e) Otro ____ ¿Cuál? _____

1.4. Vinculación con la Institución Educativa. Cuál es el tipo de vinculación que tiene con la institución

- a) Tiempo Completo: ____ b) Medio Tiempo: ____ c) Por Contrato: ____
d) Otra: ____ ¿Cuál? _____

1.5. ¿Está inscrito a una red de conocimiento?

- No ____ Si ____ ¿Cuál? _____

1.6. Especialidad del docente. Seleccione la especialidad que posee. Seleccione las opciones que considere

- a) Matemáticas: ____ b) Biología y Química: ____ c) Lenguaje: ____
d) Ciencias Naturales: ____ e) Historia y Geografía: ____ f) Religión: ____
g) Computación e Informática: ____ h) Arte: ____ i) Deportes: ____
j) Otro: ____ ¿Cuál? : _____

1.7. Área en la que se desempeña Seleccione el área en la que se desempeña como docente. Seleccione las opciones que considere

- a) Biología y Química: ____ b) Lenguaje: ____ c) Ciencias Naturales: ____
d) Historia y Geografía: ____ e) Deportes: ____ f) Religión: ____
g) Arte: ____ i): Computación e Informática: ____
j) Otro. ____ ¿Cuál? _____

2. Proyectos transversales en el horizonte institucional

2.1. Señale los proyectos transversales que hacen parte del horizonte institucional de la institución educativa (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal del horizonte institucional	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Emprendimiento y Empresarialidad			
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas			

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal en el PEI	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?:

a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año: ____ d) Nunca: ____

3. Participación en proyectos transversales

3.1. En caso de participar en los espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

Participación en Proyecto Transversal	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Mesa Departamental de Salud		
Mesa Municipal de Salud		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Red Regional de Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		
Mesa de derechos humanos y convivencia		
Otro		
¿Cuál?		

3.2. En los últimos dos años ha recibido asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes. SI: ____ NO: ____

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

Entidad asesora		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Corporación Autónoma Regional		
Ministerio del Ambiente		
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
ICBF		
Policía		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional para el Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
PNUD		
Otro		
¿Cuál?		

3.3. De qué modo adquirió las competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

Modo de aduición de competencias para proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		

4. Pedagogía en los proyectos transversales

- 4.1. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas establecidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		
Proyectos pedagógicos productivos		
Apoyados con empresas		
Programas de responsabilidad social empresarial		
Ferias empresariales		
Concurso		
Otro		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Otro		
¿Cuál?		

- 4.2. Que herramientas utiliza en las materias a su cargo para apoyar el desarrollo de las actividades que usted adelanta en los proyectos transversales.

Herramientas utilizadas		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Productos Químicos para hacer pruebas		
Semilleros de plantas de la región		
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)		
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos		
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Material didáctico Sexual		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Elementos para enseñar educación vial		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Laboratorio empresarial		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)		
Ferias, ruedas de negocio.		
Teatro		
Murales		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Internet		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Internet		
Murales		
¿Cuál?		

5. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales

5.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año ____
 d) Otro: ____ ¿Cuál? _____

5.2 A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

PROYECTO TRANSVERSAL	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 11
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)			
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)			
Emprendimiento y Empresariedad			
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos			

5.3 A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

Rexpertes de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Secretaría de Educación		
Sistema de Información Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresariedad	Si	No
Secretaría de Educación.		
Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		

5.4 ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras han accedido para apoyar el desarrollo de los mismos?

Financiación de proyectos transversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

5.5 Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Instrumento aplicado a padres y madres de familia

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LAS IE

Este instrumento pretende recolectar información sobre la situación actual de proyectos transversales relacionados con educación en las áreas de salud, ambiental, emprendimiento, derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las instituciones educativas del municipio de Sardinata, dentro de un proyecto interdisciplinario de investigación que se adelanta por parte de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1. Hijos estudiando

1.1. Número de hijos que estudian en el colegio: _____

1.2. Seleccione los grados en que estudian sus hijos en el colegio

Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Conocimiento y participación en los proyectos trasversales

Indique si conoce y/o participa en los siguientes proyectos de su Institución Educativa: *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto transversal	Conoce		Participa	
	Si	No	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresariedad				
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas				

3. Componente de educación ambiental

3.1. Identifique las temáticas ambientales que trabajan sus hijos en el colegio

Temáticas Ambientales	Si	No
Reforestación		
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.		
Cuidado de las fuentes hídrica		
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.		
Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.		
Manejo de residuos sólidos		
Conservación de los recursos agua, suelo y aire.		
Huertas caseras		
Contaminación ambiental		
Otros		
¿Cuáles?		

3.2. Identifique las actividades en que ha participado

Actividades Relacionadas	Si	No
Proyectos productivos agrícolas		
Talleres de educación ambiental		
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

Limpeza de ríos		
Servicio social ambiental		
Otros. Cuáles?		

4. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

Pregunta	Si	No
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación que hacen obligatoria la educación en salud sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en las siguientes actividades relacionadas en Educación en salud sexual y reproductiva		

5. Convivencia escolar

5.1. ¿Usted conoce el manual de convivencia del colegio? SI ___ NO ___

5.2. Marque con una X, las situaciones que afectan la convivencia en el colegio

Desobedecer y no respetar al profesor	Agresiones físicas	
No cumplir las normas de comportamiento en la clase	Maltrato entre padres de familia y estudiantes	
Indisciplina	Agresión verbal	
Maltrato entre estudiantes	Violencia sexual	
Maltrato entre profesores y estudiantes	Agresión por redes sociales como Facebook, WhatsApp, twitter, entre otras.	
Maltrato entre estudiantes y padres de familia	Otro. Cuál?	

6. Formación en seguridad vial y movilidad escolar

Pregunta	Si	No
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación acerca de la formación en seguridad vial y movilidad escolar en los proyectos transversales educativos?		
¿Sabe si en el colegio se incluyen estas temáticas dentro de la formación que se da a los niños y niñas?		

7. Emprendimiento y empresariedad

Preguntas	Si	No
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales?		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Instrumento aplicado a administrativos

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADMINISTRATIVOS (Rector y Coordinadores) DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Perfil docente

1.1. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo a su cualificación. Indique el mayor nivel alcanzado por el docente.

- a) Normalista: ____ b) Profesional: ____ c) Especialista: ____ d) Magister ____
e) Doctor: ____ e) Otro ____ ¿Cuál? _____

1.2. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo al tipo de contratación.

- a) Tiempo Completo: ____ b) Medio Tiempo: ____ c) Por Contrato: ____
d) Otra: ____ ¿Cuál? _____

1.3. Cuantos docentes tiene la IE en las diferentes especialidades. Indicar el número.

- a) Matemáticas: ____ b) Biología y Química: ____ c) Lenguaje: ____
d) Ciencias Naturales: ____ e) Historia y Geografía: ____ f) Religión: ____
g) Computación e Informática: ____ h) Arte: ____ i) Deportes: ____
j) Otro: ____ ¿Cuál?: _____

2. Horizonte formativo

2.1. ¿El colegio tiene planteado dentro de su horizonte institucional la adopción de los proyectos transversales? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal del horizonte institucional	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal en el PEI	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresariedad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?

a) Menos de 1 año: ___ b) 1 año: ___ c) Más de 1 año: ___ d) Nunca: ___

2.5. ¿Quiénes participan en la construcción de los proyectos transversales? (puede señalar más de una opción)

Actores que participan en los proyectos transversales	Si	No
Estudiantes		
Docentes		
Administrativos		
Padres de Familia		
Juntas de acción comunal		
Representante de la Secretaría de Educación		
Todos los anteriores		
Otras instituciones públicas o privadas		
Otro		
¿Cuál?		

2.6. Como administrativo de la IE propicia espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

Espacios par a la transversalidad	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Mesa Departamental de Salud		
Mesa Municipal de Salud		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresariedad	Si	No
Red Regional de Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Mesa de derechos humanos y convivencia		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

- 2.7. En los últimos dos años ha gestionado para la comunidad educativa asesorías en el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes.

SI: _____ NO: _____

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

Entidad asesora		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Corporación Autónoma Regional		
Ministerio del Ambiente		
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
ICBF		
Policía		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional para el Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
PNUD		
Otro		
¿Cuál?		

3. Pedagogía en los proyectos transversales

- 3.1. Indique por proyecto transversal, qué estrategias pedagógicas ha implementado en la IE que han permitido el desarrollo de competencias en la comunidad educativa. Seleccione las opciones que considere

Modo de aduación de competencias para proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		

3.2. Institucionalmente ¿cuáles son las prácticas pedagógicas que considera que se ha implementado para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes que se hallan incorporado en la ejecución de los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

Proyectos pedagógicos productivos			
Apoyados con empresas			
Programas de responsabilidad social empresarial			
Ferías empresariales			
Concurso			
Otro			
¿Cuál?			
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No	
Talleres de reflexión			
Obras de teatro			
Otro			
¿Cuál?			

- 3.3. De qué herramientas dispone la institución para que los docentes y estudiantes desarrollen las actividades programadas en los proyectos transversales. (por cada proyecto señale las que usted considera)

Herramientas utilizadas			
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No	
Productos Químicos para hacer pruebas			
Semilleros de plantas de la región			
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)			
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos			
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Teatro			
Murales			
Internet			
Otro			
¿Cuál?			
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No	
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas			
Material didáctico Sexual			
Láminas y cartillas impresas			
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Teatro			
Murales			
Internet			
Elementos para enseñar educación vial			
Otro			
¿Cuál?			
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No	
Laboratorio empresarial			
Equipos audiovisuales			

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)		
Ferias, ruedas de negocio.		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Internet		
Murales		
¿Cuál?		

3.4. A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

Proyecto Transversal	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 9	Grados 10 y 11
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresariedad				
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas				

4. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales

4.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año ____
 d) Otro: ____ ¿Cuál? _____

4.2. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

Reportes de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Secretaría de Educación		
Sistema de Información Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Secretaría de Educación.		
Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		

- 4.3. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras ha gestionado para apoyar el desarrollo de los mismos?

Financiación de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Sí	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		

4.4. Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

Observaciones

1.3 Contexto Físico

a. Almacenamiento del agua:

La institución cuenta con sistema de agua potable: si ___ no ___
 Tipo de almacenamiento: Tanque aéreo ___ Tanque subterráneo ___ Tanque en piso ___
 Cantidad de tanques _____ Capacidad en metros cúbicos _____
 Ficha de seguimiento y control preventivo y correctivo: si ___ no ___
 ¿Por quién? _____ Fecha último lavado: _____
 Existencia de bebederos: si ___ no ___ Cantidad total ___ frecuencia de limpieza: _____
 Existencia de alcantarillado: si ___ no ___ Suficiente y funcional los usuarios: si ___ no ___

b. Control de zoonosis

Existencia de acciones control de plagas: si ___ no ___ por quien _____
 Frecuencia _____ tipo de control: fumigación _____ otro ___
 ¿Cuál? _____
 Plagas existentes: piojos ___ moscas ___ zancudos ___ roedores ___ otra ___
 ¿Cuál?: _____
 Presencia de criaderos de animales en viviendas cercanas si ___ no ___

c. Riesgos ambientales

Presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente si ___ no ___
 Existencia de factores de riesgo como: depósitos de agua: si ___ no ___ tipo: llantas ___ floreros ___
 ladrillos ___ botellas ___ Otra ___ Cuál _____

d. Recolección de basuras (Residuos sólidos)

Hay cestas de aseo con tapas ubicados en diferentes sitios estratégicos: si ___ no ___
 En la institución se clasifica la basura: si ___ no ___
 Cuentan con un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de basuras: si ___ no ___
 Tipo de eliminación de las basuras:
 Empresa de aseo ___ relleno sanitario ___ quemado ___ botadero comunitario _____
 Frecuencia de recolección: cada 15 días ___ cada 8 días ___ 2 veces por semana ___ 3 veces por semana ___
 Los estudiantes utilizan las cestas de aseo: si ___ no ___ parcialmente ___

2. FACTORES ECONÓMICOS

La clasificación por estrato socioeconómico según SISBEN de la institución es: _____
 Siendo su institución de carácter público, indique que otras entidades o instituciones han aportado recursos financieros para el desarrollo de los proyectos que se adelantan en su institución:



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

3. FACTORES TECNOLÓGICOS

- a) El plantel educativo utiliza las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje:
Frecuentemente __ Parcialmente __ Casi Nunca __ Nunca __
- b) El plantel educativo está inscrito en el programa del ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones: si __ no __ c) Existe de sala de cómputo: si __ no __
- d) Existe internet en el plantel educativo si __ no __

4. EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1. Fines de la educación ambiental

- a) ¿De qué manera las actividades promotoras de educación ambiental que se desarrollan en su institución permiten el desarrollo de competencias de los estudiantes? Señale con una x.

El ser	
Compromiso socio-ambiental de los estudiantes durante sus vidas	
Sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales,	
Crear y modificar sus actitudes frente a las problemáticas ambientales en las cuales se ven involucrados	
Participación de las actividades para la protección y mejoramiento del medio	
El hacer	
Formación técnica profesional	
Comportamiento socio-ambiental	
Trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental	
Actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente.	
El conocer	
La importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea	
Descubrir su entorno natural y el del municipio	
Conciencia ambiental	
Ética ambiental- reconocimiento de actitudes.	
Valores en cuanto al manejo del medio ambiente	
Temáticas ambientales abordan desde las asignaturas	
Reforestación	
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales	
Cuidado de las fuentes hídricas	
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.	
Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del manejo de residuos sólidos	
Conservación de los recursos agua, suelo y aire.	
Huertas caseras	
Contaminación ambiental	
Otros	
¿Cuáles?	

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

- b) ¿con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en sus instituciones educativas? _____
- c) Mencione las competencias educativas relacionadas con educación ambiental que tiene en el PEI la institución educativa

4.2. Procesos educativos

- a) ¿De forma se cumple la transversalidad en la institución educación ambiental en la institución?

- b) ¿Los procesos educativos ambientales en su institución se desarrollan de manera? Marque una x

- a) Activista (por proyectos o acciones independientes) _____
- b) Sistémica-compleja (conexión y consecución entre proyectos ambientales) _____
- c) Construcionista (interacción de las y los estudiantes con el medio ambiente) _____

Justifique la respuesta

- c) ¿Los procesos educativos ambientales en sus instituciones permiten a los estudiantes?

- a) La inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. _____
- b) Una interacción ética (de valores y principios) con la naturaleza. _____
- c) Asociatividad en el conocimiento con la vida cotidiana. _____

Justifique la respuesta

- d) ¿Menciones las limitantes existentes sobre los procesos de la educación ambiental en la institución?

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

4.3. Didáctica de educación ambiental

Selecciones las herramientas de formación que se utilizan en la institución	
Salidas de campo	
Cátedras teórico prácticas específicas de ciencias naturales	
Cátedras teórico prácticas complementarias con la educación ambiental	
Talleres dinámicos teórico prácticos	
Otra	
¿Cuál?	

4.4. PRAE INSTITUCIONAL

a) Resuma el PRAE

b) ¿Cómo funciona el PRAE en la institución?

c) ¿Cómo se articulan las actividades del PRAE con cada una de las asignaturas?

d) ¿Qué tipo de temáticas ambientales abordan desde su PRAE?

5. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

5.1. Evaluación de convivencia y participación

¿Califique cada una de las siguientes situaciones?

Situaciones	Mala (o)	Regular	Buena (o)	Excelente
La convivencia del colegio				
El ambiente escolar				
Motivación de los estudiantes				
Motivación de los profesores				
Las relaciones entre los estudiantes				
El manual de convivencia				
La disciplina del colegio				
La capacitación para aprender el manual de convivencia				
La participación de estudiantes				

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Situaciones	Mala (o)	Regular	Buena (o)	Excelente
La participación de padres de familia				
La participación de profesores				

¿Qué otros problemas de convivencia se presentan?

5.2. Frecuencia de problemas de convivencia escolar

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones?

Situaciones	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Desobedecer y no respetar al profesor					
No cumplir las normas de comportamiento en la clase					
Indisciplina					
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor					
Seguir las indicaciones del profesor					
Maltrato entre estudiantes					
Maltrato entre profesores y estudiantes					
Maltrato entre estudiantes y padres de familia					
Maltrato entre padres de familia y estudiantes					
Agresiones físicas					
Agresión verbal					
Agresión gestual					
Agresión relacional					
Ciberacoso escolar					
Violencia sexual					

5.3. Estrategias para manejar la convivencia

¿Considera que las siguientes acciones son adecuadas para tener una convivencia pacífica en el colegio?

Acciones	Desacuerdo	Poco adecuado	De Adecuado	Totalmente de adecuado
Aplicación del manual de convivencia				
Llamadas de atención				
Los castigos existentes				
La motivación a comportarse adecuadamente				
Planes de mejoramiento				
Acuerdos con los profesores				
Acuerdos con los compañeros				
Acuerdos con padres de familia				
Escuelas de padres				

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

¿Qué otras estrategias se podrían utilizar?

¿Cuenta con la cátedra de la paz y convivencia ciudadana en las asignaturas?: si __ no __

Registre los temas que se desarrollan

5.4. Proyecto de vida

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación en la construcción de proyecto de vida personal, social y comunitario y mencione los temas que se orientan

6. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y NUTRICIÓN

Disponibilidad, consumo y calidad de los alimentos

Nutrición en los escolares	Sí	No	Parcialmente
En el plan de estudios se encuentran contenidos de nutrición.			
Se realizan acciones articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional de los estudiantes			
Existencia de un plan de educación sobre nutrición a padres de familia y cuidadores.			
Existencia de sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa.			
Existencia de un sistema de supervisión y asistencia técnica para la manipulación, preparación y conservación adecuada de los alimentos.			
La institución cuenta con programas interinstitucionales para la complementación nutricional de los escolares.			

6.1. Suministros de alimentos

	Proveedor		Cobertura
	Restaurante	Tienda escolar	
Desayuno			
Refrigerio			
Almuerzo			

6.2. Promoción de hábitos saludables

Promoción de hábitos saludables	Sí	No	Parcialmente
Disponibilidad de elementos de aseo para el estudiante como: toalla, jabón, papel higiénico, cepillos, crema dental			
Evaluación periódica a los escolares sobre los conocimientos y las prácticas saludables y de autocuidado a través de un instrumento de medición.			
Existencia de un cronograma de actividades para el desarrollo de actividades de recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar			

+



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

- a) Cuáles son las actividades que se desarrollan para la recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar en el plantel educativo:

- b) Servicios de salud disponibles en el plantel educativo:

Enfermería: __ Primeros auxilios: __ Servicios médicos: __ Servicio de psicoorientación: __
Servicio de psicología __

- c) ¿Cuáles son las enfermedades que afectan a los estudiantes?

7. FACTORES DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

- a) Existen planes de área que fomentan las competencias básicas, ciudadanas, de emprendimiento y empresarialidad : si __no__

Si la respuesta es afirmativa: cuales áreas:

- b) Se elaboran proyectos pedagógicos transversales que articulan las actividades institucionales, productivas y empresariales.: si __no__

Si la respuesta es afirmativa: escriba los proyectos pedagógicos transversales vigentes:

- c) Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación para el emprendimiento y menciona los temas que se orientan

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Este libro fue compuesto en caracteres
Minion a 11 puntos, impreso sobre papel
Bond de 75 gramos y encuadernado con el
método hot melt en Bogotá, Colombia.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Este libro condensa el diagnóstico sobre el conocimiento y aplicación de los proyectos pedagógicos transversales por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa del Colegio Alirio Vergel Pacheco, de Sardinata, Norte de Santander. Tiene como fundamento el Modelo TIC TAC: Tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias y promueve la incorporación de enfoques sistémicos y holísticos en el PEI.

La obra contiene una aproximación teórica y normativa a los proyectos pedagógicos transversales definidos en cinco ejes: formación en relaciones sociales y prácticas cívicas; educación para la sexualidad y la ciudadanía; educación ambiental; emprendimiento, y tecnologías de la información y comunicación. Además, incorpora las perspectivas de los docentes sobre el tema de investigación y las actividades pedagógicas y herramientas de apoyo empleadas.

Dirigido a estudiantes y docentes de Educación, Ciencias Sociales, Comunicación, Ingeniería, Administración, Salud y Ciencias Ambientales, así como a los administrativos de las instituciones educativas en general.

Incluye

- ▶ Experiencias de implementación de proyectos pedagógicos transversales. Modelo TIC TAC: Tecnologías para la
- ▶ Transformación Social en la Apropriación de Competencias.
- ▶ Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas, educación para la sexualidad y la ciudadanía.
- ▶ Formación en educación ambiental, emprendimiento y TIC.

María del Pilar Rojas Puentes

Ing. Sistemas, Mgtr. Administración de Proyectos, Esp. Desarrollo de Software y Teleinformática. Inv. grupo GIDIS, Categoría A en Minciencias. Docente de tiempo completo en el Programa de Ingeniería de Sistemas de la UFPS. Directora y codirectora de proyectos de pregrado y de posgrado. Estructuradora, supervisora y directora de proyectos regionales y nacionales. Miembro de redes internacionales y regionales como PMI®, ReCSI y la Red de Mujeres CTIAM.

Gloria Nury Chacón

Cra. y Mgtr. Gerencia de Empresas Mención Finanzas. Inv. grupo CINERA – GICC, Categoría B según Minciencias. Profesora de tiempo completo de la UFPS. Ponente en encuentros y congresos nacionales e internacionales en las áreas de investigación, ciencias económicas, administrativas, empresariales y contables.

Félix Joaquín Lozano Cárdenas

Comunicador Social y Periodista, Mgtr. Ciencias de la Comunicación y Esp. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y Dr. Educación. Inv. asociado y par evaluador según Minciencias. Director del Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna, Categoría A en Minciencias. Par académico CONACES del MEN. Miembro activo de IAMCR, la ALAIC y de la ACICOM.



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación



Apira Kuna
Grupo de Investigación



e-ISBN 978-958-503-172-2