

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/79

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) KATHERINE **APELLIDOS** MARTÍNEZ MORENO

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) DIEGO ANDRES **APELLIDOS** PINZON

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PLANO CARTESIANO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL DE HUNGRÍA SEDE ALFONSO LÓPEZ CALI – COLOMBIA

RESUMEN. En la secuencia didáctica se diseñaron algunas estrategias lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de la recta numérica y el plano cartesiano, pensadas para niños de grado quinto de primaria, como fortalecimiento de enseñanza aprendizaje; dichas estrategias se encuentran evidenciadas en los cuadros.

PALABRAS CLAVES: matemáticas, plano cartesiano, estrategias lúdicas, recta, fortalecimiento.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 79 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL PLANO CARTESIANO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DE PRIMARIA DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL DE
HUNGRÍA SEDE ALFONSO LÓPEZ
CALI - COLOMBIA

KATHERINE MARTÍNEZ MORENO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SANTIAGO DE CALI

2017

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL PLANO CARTESIANO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
QUINTO DE PRIMARIA DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL DE
HUNGRÍA SEDE ALFONSO LÓPEZ CALI - COLOMBIA

KATHERINE MARTÍNEZ MORENO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Matemáticas

Director:
CARLOS ARTURO MUÑOZ VARGAS
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SANTIAGO DE CALI

2017

Agradecimientos

Primero que todo quiero dar las gracias a Dios por todo lo que me brinda, por darme salud y bendecirme durante todo este recorrido para alcanzar esta meta que trace en mi vida desde hace tanto tiempo.

A mis padres Felisa Moreno Bedoya y Luis Delio Soto por guiarme y hacer de mi la persona que soy, siempre darme una voz de aliento cuando parecía decaer, por estar pendientes de este proceso del cual hacen parte fundamental. A mi hermana Adriana Martínez Moreno por ser mi guía, mi apoyo incondicional, mi alentadora y por enseñarme que las metas se pueden alcanzar cuando uno se lo propone.

A mi esposo John Edward Cerón Muñoz que siempre estuvo atento para levantarme cuando me sentía derrotada, por ser mi voz de aliento, mi compañero y consejero, por las noches en vela que pasó conmigo y por todo ese amor que me da.

Por último, quiero agradecer a todos y cada uno de los docentes de la UNIAJC que compartieron conmigo su conocimiento y su don de ser durante este pasó por la Institución en especial al profesor Carlos Arturo Muñoz Vargas por ser mi guía en este proceso, sus constantes consejos y su tiempo.

A la institución Educativa Santa Isabel de Hungría y a todos los docentes de la Institución por darme la oportunidad de crecer como docente y persona durante estos años.

A todos y cada uno de ustedes infinitas gracias.

Katherine

Contenido

	pág.
Introducción	11
1. Problema de investigación	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Sistematización del problema	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación	17
2. Marco de referencia	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco contextual	24
2.3 Marco teórico - conceptual	26
3. Metodología	42
3.1 Método de investigación	42
3.2 Instrumentos de recolección de datos	43
3.3 Población	44
3.4 Muestra	44
3.5 Fases de investigación	45
3.5.1 Primera fase. Fase diagnóstica	45
3.5.2 Segunda fase. Planeación de la estrategia didáctica	46

3.5.3 Tercera fase. Resultados obtenidos	47
4. Secuencia didáctica	48
4.1 Descripción de las actividades	48
4.1.1 Actividad 1	51
4.1.2 Actividad 2	59
4.1.3 Actividad 3	67
5. Conclusiones	70
Referencias bibliográficas	72
Anexos	74