

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/67

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) JUAN CLIMACO APELLIDOS BUENO ROJAS

NOMBRE(S) PEDRO LUIS APELLIDOS ZAMORA RUIZ

FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) ALDEMAR APELLIDOS CUENÚ BONILLA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ANÁLISIS DEL PROCESO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN DEL “CENTRO DE REHABILITACIÓN CARDIONEUROMUSCULAR” DEL MUNICIPIO DE CÚCUTA

RESUMEN. Propuesta metodológica que permita, tanto al docente como al estudiante de grado 7º., de entender y aplicar el concepto de número racional y operar a través de las operaciones básicas para lograr así dar razón de estimaciones y medidas correspondientes a situaciones de la vida real, propias del entorno y del mundo académico.

PALABRAS CLAVES: Pie de rey, Calibrador, número racional, estimación, medición, aprendizaje significativo, campo conceptual

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 67 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS
RACIONALES POSITIVOS HACIENDO USO DEL CALIBRADOR O PIE DE REY

JUAN CLIMACO BUENO ROJAS
PEDRO LUIS ZAMORA RUIZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SANTIAGO DE CALI
2016

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS
RACIONALES POSITIVOS HACIENDO USO DEL CALIBRADOR O PIE DE REY

JUAN CLIMACO BUENO ROJAS
PEDRO LUIS ZAMORA RUIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en
Matemáticas

Docente
ALDEMAR CUENÚ BONILLA
Licenciado

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
SANTIAGO DE CALI

2016



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 11:00 AM

FECHA: SEPTIEMBRE 30 DE 2016

LUGAR: SEDE NORTE INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

JURADOS: VICTOR MANUEL URIBE VILLEGAS

EIDER LEANDRO ARCILA DAGER

HERNAN ZULUAGA ALBARRACIN


TÍTULO DE LA TESIS: "PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS HACIENDO USO DEL CALIBRADOR O PIE DE REY"

DIRECTOR: ALDEMAR CUENÚ BONILLA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
JUAN CLIMACO BUENO ROJAS	710573 ✓	4.0	CUATRO CERO
PEDRO LUIS ZAMORA RUIZ	710590	4.0	CUATRO CERO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS


FIRMA DE LOS JURADOS:


VICTOR MANUEL URIBE
VILLEGAS

94451854



EIDER LEANDRO ARCILA
DAGER

1130627305


HERNAN ZULUAGA
ALBARRACIN

16822121

VO. BO.


ANGELICA VIVIANA LOPEZ RODRIGUEZ
DIRECTORA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, bastión y soporte a quienes el tiempo mismo no logró doblegar. Porque entendieron nuestras ausencias y nuestros malos momentos, con especial afecto a Josefina Suárez quien siempre supo mantener una voz de aliento.

De igual manera a la Facultad de Educación de la Universidad Antonio José Camacho desde donde siempre se nos animó y porque desde ella nuestros sueños se hicieron realidad y a la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta

Juan y Pedro

Agradecimientos

En primer lugar le queremos dar gracias a Dios porque ha estado con nosotros a cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestro director de trabajo de grado, Profesor Aldemar Cuenu Bonilla, mi más sincero agradecimiento por confiarnos este trabajo, por su paciencia, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de trabajo de grado y llegar a la conclusión del mismo.

A la decana María Isabel Afanador, por su actitud y disponibilidad permanente cada vez que lo requeríamos y de igual forma a la planta de profesores que fueron además nuestros amigos y consejeros, especialmente Hernán Mera, Wilson Álvarez, Héctor García y Camilo Morales.

A nuestros compañeros y amigos, a Carmen Ruth quien siempre nos animó y apoyó desinteresadamente, y a nuestros compañeros porque con ellos el logro fue más importante y, claro, a Luis Eduardo Llantén porque al compartir los espacios y el tiempo se hizo de la academia un entorno alegre, dinámico y motivante. Gracias por los buenos y malos momentos, por escucharnos, porque siempre estuvieron ahí en lo bueno en lo malo.

A todos ellos, gracias.

Juan y Pedro

Contenido

	pág.
Introducción	1
1. Problema	4
1.1 Título	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Justificación	5
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos	6
1.6 Delimitaciones	7
2. Marco referencial	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 .Marco Teórico	10
2.2.1 Componente de aprendizaje y estrategias didácticas	12
2.3 Marco Conceptual	15
2.3.1 Conceptos relacionados con los números racionales	15
2.3.2 Conceptos relacionados con el aprendizaje	18
2.4 Marco Legal	21
2.5 Marco contextual	22
3. Metodología	25
3.1 Tipo de investigación	25

3.2 Población y muestra	25
3.3 Implementación de la estrategia de enseñanza	26
3.4 Evaluación de la estrategia de enseñanza	27
3.5 Análisis de los resultados del test	27
3.6 Grado de dificultad de los temas sobre fracciones	27
4. Resultados y discusión	29
4.1 Análisis por modalidades	29
4.1.1 Fracciones equivalentes representación en la recta numérica	29
4.1.2 Fracciones equivalentes representación en gráficas circulares	30
4.1.3 Fracciones equivalentes representación en gráficas de cuadrados	31
4.1.4 Fracciones propias representación en la recta numérica	32
4.1.5 Fracciones propias representación en figuras en forma de rectángulos	33
4.1.6 Simplificación de fracciones	34
4.1.7 Amplificación de fracciones	35
4.1.8 Relación de orden	36
4.1.9 Fracciones impropias	37
4.2 Análisis de los temas sobre fracciones	39
5. Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	45