	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**  
**NOMBRE(S):** DARIS ENEIDA      **APELLIDOS:** LUNA MUAJE  
**NOMBRE(S):** \_\_\_\_\_      **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**  
**NOMBRE(S):** PABLO ALEXANDER      **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA  
CIUDADANA EN LA SEDE EL LIMONCITO DEL INSTITUTO TÉCNICO BUENA  
ESPERANZA

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal comprender los dispositivos que configuran la educación para la convivencia ciudadana en las prácticas pedagógicas de algunos contextos escolares de educación básica, media y superior. El diseño metodológico se encuentra inscrito en un paradigma cualitativo apoyado en el desarrollo de un método fenomenológico hermenéutico. Como técnicas para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas, estudio de discurso y observación no participante con las cuales se identificaron las representaciones sociales, interpretar discursos, reconocer procedimientos que lleven a gestionar los conflictos y direccionar el abordaje de la problemática. Uno de los principales hallazgos obtenidos destaca que los estudiantes y los docentes comprenden e incentivan la importancia de construir una convivencia pacífica e incluyente, aunque tienen unos conceptos y perspectivas que siempre coinciden con lo presentado en los documentos normativos institucionales.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia, competencias ciudadanas, dispositivos pedagógicos.

### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 257      **PLANOS:** \_\_\_\_\_      **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_      **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LA SEDE EL LIMONCITO  
DEL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA

DARIS ENEIDA LUNA MUAJE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LA SEDE EL LIMONCITO  
DEL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA

DARIS ENEIDA LUNA MUAJE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

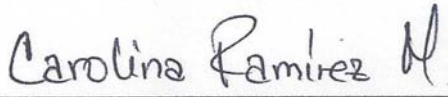
**FECHA:** 24 de marzo de 2017  
**HORA:** 2:00 pm  
**LUGAR:** Edificio postgrados segundo piso

**TÍTULO:** "EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN LA SEDE EL LIMONCITO DEL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA"

DARIS ENEIDA LUNA MUAJE	1390286	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
JOSE ARLES GOMEZ AREVALO

  
\_\_\_\_\_  
CAROLINA RAMIREZ MARTINEZ

**DIRECTOR (A):**

  
\_\_\_\_\_  
PABLO ALEXÁNDER MUÑOZ GARCIA

  
\_\_\_\_\_  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	16
1. El Problema	18
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	18
1.2 Justificación del Proyecto	22
1.3 Formulación Pregunta de Investigación	24
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
2. Horizonte de Referencia	25
2.1 Estado del Arte de la Educación Para la Convivencia Ciudadana	25
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	25
2.1.1.1 Ámbito internacional	25
2.1.1.2 Ámbito nacional	30
2.1.1.3 Ámbito local	35
2.1.2 Convivencia ciudadana	37
2.1.3 La convivencia escolar	42
2.2 Referente Teórico	48
2.2.1 Educación para la ciudadanía	48
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	51
2.2.1.2 Las competencias ciudadanas: Un reto a la transversalidad	53

2.2.1.3 Marco político y normativo que sustentan la educación para la convivencia ciudadana	56
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	66
2.2.2.1 Hacia un concepto de ciudadanía	66
2.2.2.2 Convivencia	70
2.2.2.3 Convivencia ciudadana	71
2.2.2.4 Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	73
2.2.2.5 Convivencia escolar	75
2.2.2.6 Convivencia en el aula	75
2.2.2.7 Clima escolar	76
2.2.2.8 Gestión de conflictos y mediación	77
2.2.2.9 Dispositivos que regulan la convivencia escolar	78
2.2.2.10 El manual de convivencia escolar	80
2.2.2.11 Cultura de paz	82
2.2.2.12 Educación para la paz	84
2.2.3 Concepciones sobre democracia	86
2.2.3.1 Relación entre Democracia y educación	88
2.2.3.2 Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	90
2.2.3.3 Educación para la pluralidad y valoración de la diferencia	91
2.2.4 Concepciones sobre identidad, género y diversidad	94
2.2.4.1 Identidad	94
2.2.4.2 Género	95
2.2.4.3 Diversidad	96
2.2.5 Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	97

2.2.6 Las representaciones sociales en el estudio de la Educación para la convivencia ciudadana	99
2.2.6.1 Las representaciones sociales	99
2.2.6.2 Formación de las representaciones sociales	100
2.2.6.3 Función de las representaciones sociales	101
2.2.6.4 ¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	102
2.2.6.5 La construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar	103
3. Diseño Metodológico	106
3.1 Fase 1: Preconfiguración	106
3.2 Fase 2: Plan de Configuración	108
3.2.1 Selección de los informantes	108
3.2.1.1 Los niños como intérpretes de la realidad	110
3.2.2 Técnicas de indagación	112
3.2.2.1 Cuentos inconclusos y dilemas morales	113
3.2.2.2 Técnicas empleadas con docentes	116
3.2.3 Revisión de documentos institucionales	118
3.3 Fase 3: Reconfiguración	119
4. Resultados y hallazgos	123
4.1 Representaciones Sociales de los Docentes y Estudiantes acerca de la Convivencia Ciudadana	123
4.1.1 Convivencia ciudadana	123
4.1.2 Conflicto un obstáculo que rompe con la convivencia	128
4.1.3 Gestión de conflictos y toma de decisiones	130

4.1.4 Escuela escenario de paz	132
4.2 Participación y Responsabilidad Acciones Encaminadas Hacia la Democracia	137
4.2.1 Construcción de normas en el salón de clase	140
4.2.2 Manual de convivencia	141
4.2.3 Relaciones de poder en la comunidad educativa	143
4.2.4 Comunicación y convivencia	146
4.3 Pluralidad, Identidad y Valoración de la Diferencia	149
4.3.1 Inclusión: todos somos iguales y merecemos las mismas oportunidades	149
4.3.2 La diferencia enriquece las relaciones sociales	151
4.3.3 La tolerancia cultiva el respeto hacia las opiniones y situaciones	152
4.4 Discursos sobre Convivencia Ciudadana en los Documentos Institucionales	155
4.4.1 Convivencia ciudadana	155
4.4.2 Participación democrática	160
4.4.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia	166
5. Discusión	169
5.1 Representaciones Sociales de los Docentes y Estudiantes acerca de la Convivencia Ciudadana	169
5.1.1 Percepciones de la convivencia ciudadana	169
5.1.2 Conflicto, gestión de tensiones y discusiones	175
5.1.3 Escuela escenario de paz	180
5.2 Participación y Responsabilidad Acciones Encaminadas Hacia la Democracia	183
5.2.1 Construcción de normas en el salón de clase	184
5.2.2 Manual de convivencia	186
5.2.3 Relaciones de poder en la comunidad educativa	189



5.2.4 Comunicación y convivencia	191
5.3 Inclusión: Todos Somos Iguales y Merecemos las Mismas Oportunidades	194
5.3.1 La diferencia enriquece las relaciones sociales	194
5.3.2 La tolerancia cultiva el respeto hacia las opiniones y situaciones	197
6. Conclusiones	200
7. Recomendaciones	204
Referencias Bibliográficas	205
Anexos	221