

| | | | |
|---|--|--------|-------------|
|  | GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | Código | FO-SB-12/v0 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | Página | 1/91 |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) MAURICIO APELLIDOS LERMA BALLESTEROS
 NOMBRE(S) JÁRRISON APELLIDOS SINISTERRA VÁSQUEZ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) MERY APELLIDOS SÁNCHEZ VELASCO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES NO FORMADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA - CAUCA

RESUMEN. El presente trabajo permitió implementar una estrategia didáctica para docentes no formados en educación física, fundamentada en los juegos cooperativos, que contribuya al cumplimiento de los objetivos de la educación física, la recreación y el deporte para el grado quinto de la básica primaria, en la institución educativa la primavera –sede Aguazul, municipio de Villarrica-Cauca

PALABRAS CLAVES: estrategia didáctica, educación física, juegos cooperativos, recreación, básica primaria.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 91 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

| Elaboró | | Revisó | | Aprobó | |
|------------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| Equipo Operativo del Proceso | | Comité de Calidad | | Comité de Calidad | |
| Fecha | 24/10/2014 | Fecha | 05/12/2014 | Fecha | 05/12/2014 |

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES
NO FORMADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA - CAUCA

MAURICIO LERMA BALLESTEROS

JÁRRISON SINISTERRA VÁSQUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
SANTIAGO DE CALI

2019

LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES
NO FORMADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA - CAUCA

MAURICIO LERMA BALLESTEROS

JÁRRISON SINISTERRA VÁSQUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación
Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Director:

MERY SÁNCHEZ VELASCO

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
SANTIAGO DE CALI

2019



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 11:00:00 A.M
FECHA: 3 DE OCTUBRE 2018
LUGAR: INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO-SEDE NORTE CALI-AUDITORIO ROJO
JURADOS: JOHAO ODBULIO VALENCIA
MARÍA ALEJANDRA MONTILLA CHAUX
STEPHANIA HERMANN AGUDELO

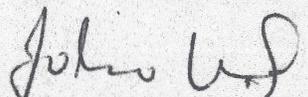
TITULO DE LA TESIS: LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DOCENTES NO FORMADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRIMAVERA DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA-CAUCA

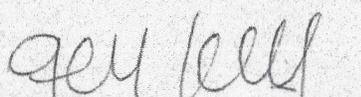
DIRECTOR: MERY SANCHEZ VELASCO

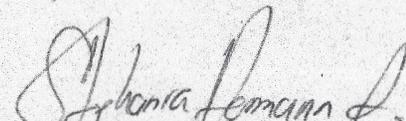
| NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES | CÓDIGO | NOTA | CALIFICACIÓN |
|----------------------------|--------|------|------------------|
| MAURICIO LERMA BALLESTEROS | 730684 | 3,7 | TRES PUNTO SIETE |

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

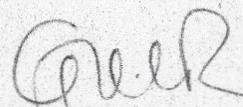
FIRMA DE LOS JURADOS:


JOHAO ODBULIO VALENCIA


MARÍA ALEJANDRA MONTILLA CHAUX


STEPHANIA HERMANN AGUDELO

Vo. Bo.


ANGÉLICA VIVIANA LÓPEZ RODRÍGUEZ
DIRECTORA DEL PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida; por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más a mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida, a mis tías bendiciones para todas a mi amigo que gracias por el equipo que conformamos llegamos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento seguimos siendo. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo a si como por la sabiduría que me trasmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Mauricio y Jarrison

Agradecimientos

Le pido a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Les doy las gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Pedro Luis Sinisterra Vásquez por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir sé que desde el lugar que te encuentres me estás dando muchas fuerzas para seguir adelante descansa en paz.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo de toda la familia y amigos

A la profesora Mery Sánchez por habernos acompañado en este proceso tan importante para nosotros muy agradecidos

Tabla de contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Introducción | 13 |
| 1. Problema | 15 |
| 1.1 Título | 15 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.3 Formulación del problema | 17 |
| 1.4 Objetivos | 17 |
| 1.4.1 Objetivo general | 17 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.5 Justificación | 18° |
| 1.6 Diagnostico | 21 |
| 1.7 Limitaciones y delimitaciones | 22 |
| 2. Marco referencial | 24 |
| 2.1 Antecedentes | 24 |
| 2.2 Marco teórico | 26 |
| 2.3 Marco conceptual | 35 |
| 2.4 Marco contextual | 41 |
| 2.5 Marco legal | 44 |
| 3. Metodología | 46 |
| 3.1 Tipo de investigación | 46 |
| 3.2 Investigación y recopilación de fuentes bibliográficas | 48 |
| 3.3 Instrumentos | 48 |

| | | |
|-------|----------------------------|-----|
| 3.3.1 | Diario de campo | 49 |
| 3.3.2 | Fotografías | 50 |
| 3.4 | Procedimientos | 50 |
| 3.5 | Muestra | 52 |
| 3.6 | Proceso | 54 |
| 4. | Resultados | 56 |
| 4.1 | Análisis de resultados | 59 |
| 5. | Propuesta didáctica | 60 |
| 6. | Conclusiones | 75 |
| | Referencias bibliográficas | 78 |
| | Anexos | 83° |