

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/216

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): CLARA NOELIA VILLAMIZAR COTE

NOMBRE(S): Clara Noelia APELLIDOS: Villamizar Cote

FACULTAD: Educación, artes y humanidades

PLAN DE ESTUDIOS: Maestría en Práctica Pedagógica

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Audín Aloiso APELLIDOS: Gamboa Suárez

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): Practica pedagógica mediante el Aprendizaje Basado en Tareas, para el desarrollo de la producción oral en francés Nivel A1 en la Universidad de Pamplona

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo la configuración de una propuesta de práctica pedagógica a través del aprendizaje basado en tareas, para el desarrollo de la producción oral en francés Nivel A1, en la Universidad de Pamplona; y fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo por medio de la Investigación Acción Pedagógica (IAP). El análisis de la información obtenida por medio de las técnicas e instrumentos empleados abordó la complementariedad de métodos: hermenéutico, fenomenológico y etnográfico. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio es la práctica pedagógica, se dio su cumplimiento en tres fases: la deconstrucción de la práctica pedagógica, su reconstrucción y la validación de la efectividad de la práctica reconstruida. Al cumplir estas fases, se llegó a la visibilización del saber pedagógico de la docente de francés al proponer tareas de tipo comunicativo para el desarrollo de la competencia de producción oral de los estudiantes de nivel A1.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica, Saber pedagógico, Aprendizaje Basado en Tareas (ABT), Producción oral, Francés Lengua Extranjera (FLE)

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 216 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: 3 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS,
PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN ORAL EN FRANCÉS NIVEL A1 EN LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

CLARA NOELIA VILLAMIZAR COTE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS,
PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN ORAL EN FRANCÉS NIVEL A1 EN LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

CLARA NOELIA VILLAMIZAR COTE

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de

Magister en Práctica Pedagógica

Director

Audín Aloiso Gamboa Suárez

Doctor en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 01 de noviembre de 2017

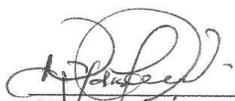
HORA: 5:00 pm

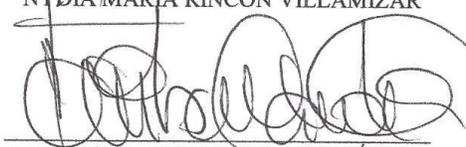
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS, PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN ORAL EN FRANCÉS NIVEL A1 EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA"

CLARA NOELIA VILLAMIZAR COTE	1390329	4.4	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>NOTA</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:


NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR


MARIBEL CARDENAS GARCÍA

DIRECTOR (A):


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Este proyecto de investigación ha sido el fruto de muchos días de esfuerzo y disciplina, en los cuales he encontrado el apoyo y la comprensión principalmente de mi mami quien es mi motor y modelo a seguir y a quien dedico especialmente este logro. A ella, que ha sido la persona que durante todo este tiempo ha sido mi compañía incondicional y en cada día me ha brindado una voz de aliento para continuar hasta el final.

A mi papi, quien desde el cielo ha sido mi ángel guardián y que supo enseñarme que todos los logros en la vida siempre son fruto del esfuerzo y entrega con que se hagan. De nuevo puedo decirte, cumplí aquella promesa que te hice. Papi, aquí está tu chocolate, ya escalando un peldaño más en su vida profesional. Ya soy una magister, papi.

A mi hermana, en quien encontré un apoyo en los momentos más difíciles y a mi sobrino quien siempre tenía en su inocencia una sonrisa para alegrar mis días de trabajo.

A toda mi familia, quienes tuvieron que acostumbrarse que para algunas ocasiones especiales el tema de conversación era este proyecto, y aquí puede verse el resultado.

A mis amigos y amigas, por su amistad y compañía, en especial a mi Padrino, quien me ayudó y siempre tuvo una voz de aliento para mí, fue mi consejero y un gran apoyo en la realización de este proyecto.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por el gran regalo de la vida, y quien me ha permitido realizar mis sueños durante estos dos años de estudio y compromiso en mi vida profesional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y a la Maestría en Práctica Pedagógica, por darme la oportunidad de hacer parte de esta gran familia académica y encontrar un espacio de formación y reflexión que me ayuda a ser cada día mejor docente.

A cada uno de los profesores que orientaron los seminarios durante los cuatro semestres de la maestría, especialmente, al profesor Pablo Muñoz porque desde su experiencia y conocimientos pudieron aportar un enriquecimiento académico e investigativo a mi formación profesional.

Al profesor Audín Gamboa por su acompañamiento en este proyecto.

Tabla de Contenido

Introducción	15
1. Descripción del Problema	18
2. Objetivos	20
2.1 Objetivo General	20
2.2 Objetivos Específicos	20
3. Planteamiento del Problema	21
4. Justificación	24
5. Delimitación del Problema	27
6. Horizonte Teórico	29
6.1 Referente Teórico	29
6.1.1 <i>Práctica Pedagógica</i>	29
6.1.2 <i>Saber Pedagógico</i>	31
6.1.3 <i>Formación basada en competencias en la Educación Superior</i>	37
6.1.4 <i>Competencias comunicativas</i>	43
6.1.5 <i>Competencias comunicativas orales</i>	45
6.1.6 <i>Aprendizaje Basado en Tareas</i>	46
6.2 Antecedentes	51
6.2.1 <i>Formación basada en competencias</i>	51
6.2.2 <i>Formación basada en competencias y currículo</i>	55
6.2.3 <i>Práctica Pedagógica en Educación Básica y Superior</i>	56
6.2.4 <i>Aprendizaje Basado en Tareas en Lenguas Extranjeras</i>	61
6.2.5 <i>Enseñanza y Aprendizaje de la Competencia Oral en Lenguas Extranjeras</i>	66
7. Marco Legal	78
8. Marco Metodológico	82
8.1 Fases de la Investigación Acción Pedagógica	83
8.1.1 <i>Deconstrucción de la Práctica Pedagógica</i>	83
8.1.2 <i>Reconstrucción de la Práctica Pedagógica</i>	85
8.1.3 <i>Evaluación o Reconfiguración de la Práctica Pedagógica</i>	86
8.2 Participantes y Tratamiento de la Información	88
9. Hallazgos y Discusión	95
9.1 Deconstruir los procesos de la práctica pedagógica para la producción oral en francés Nivel A1.	95
9.1.1 <i>La planeación de clase como muestra de organización y preparación docente.</i>	99

9.1.2	<i>La práctica pedagógica y la realidad en el aula de FLE</i>	104
9.1.3	<i>La interacción como elemento esencial en el aula de clase de FLE</i>	112
9.1.4	<i>La evaluación como herramienta de análisis cualitativo del aprendizaje del FLE</i>	116
9.1.5	<i>Producción oral y Aprendizaje Basado en Tareas (ABT): punto de encuentro para la reconstrucción de la práctica pedagógica</i>	121
9.2	Reconstruir la práctica pedagógica para el desarrollo de la producción oral en francés Nivel A1, mediante el Aprendizaje Basado en Tareas.	126
9.2.1	<i>Aprendizaje Basado en Tareas desde los aportes lingüísticos, comunicativos y socio-culturales en FLE</i>	130
9.2.2	<i>Metodología del Aprendizaje Basado en Tareas: Primer paso para comprender los roles del docente y del estudiante</i>	138
9.2.3	<i>Enseñanza-Aprendizaje de la Producción Oral y la Integración de las Competencias Comunicativas</i>	150
9.2.4	<i>Factores que intervienen en el desarrollo de la producción oral</i>	154
9.3	Visibilizar el saber pedagógico emergente de la práctica pedagógica reconfigurada, por medio del contraste del diagnóstico de la producción oral en francés Nivel A1, con el producto final de la intervención realizada.	158
9.3.1	<i>La práctica pedagógica reconstruida y la realidad en el aula de FLE</i>	162
9.3.2	<i>La interacción como elemento conector entre la enseñanza y el aprendizaje de FLE</i>	166
9.3.3	<i>La evaluación en FLE como elemento de contraste en el proceso de aprendizaje</i>	170
9.3.4	<i>Potenciación del aprendizaje</i>	174
10.	Conclusiones y Recomendaciones	180
10.1	Conclusiones	180
10.2	Recomendaciones	185
	Referencias	187
	Anexos	204