

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/160

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MARLON ALIRIO _____ APELLIDOS: MARTÍNEZ SARMIENTO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA _____

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIME EDUARDO _____ APELLIDOS: CONTRERAS BAUTISTA _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GAITÁN DURÁN DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

RESUMEN

La presente investigación desde un enfoque social, tiene como propósito el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la construcción del saber pedagógico del docente a través de la implementación del Aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica con estudiantes de sexto grado del Instituto Jorge Gaitán Durán, sede Jaime Cárdenas Moncada de la zona rural de Cúcuta. El trabajo de investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, desde la Investigación Acción pedagógica, apoyada en métodos fenomenológicos y se complementó con la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert. La investigación, desde la noción metodológica de práctica pedagógica se desarrolló en tres etapas: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación, permitiendo la visibilización del saber pedagógico, al proponer al aprendizaje basado en problemas como estrategia pedagógica alternativa al método tradicional, generando mejorías sustanciales en las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo de competencias, incrementando la motivación y autonomía en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, saber pedagógico, Aprendizaje basado en problemas, investigación-acción pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 160 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: 1 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS
NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GAITÁN DURÁN DE SAN
JOSÉ DE CÚCUTA.

MARLON ALIRIO MARTÍNEZ SARMIENTO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS
NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GAITÁN DURÁN DE SAN
JOSÉ DE CÚCUTA

MARLON ALIRIO MARTÍNEZ SARMIENTO

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Mg JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO


FECHA: 10 de octubre de 2017
HORA: 5:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TÍTULO: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GAITAN DURAN DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA"

MARLON ALIRIO MARTINEZ SARMIENTO	1390322	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


JURADOS:


MARITZA CAROLINA JAIMÉS MARQUEZ


MILTON ALIER MONTERO FERREIRA

DIRECTOR (A):


JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA


AUDÍN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	Pág.
Introducción	14
1. Objetivos	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos	16
2. Horizonte Teórico	17
2.1 Estado del Arte	17
2.2 Referente Teórico	28
2.2.1 Saber pedagógico.	29
2.2.2 Práctica pedagógica..	33
2.2.3 Estrategia de aula.	34
2.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas	35
2.2.4.1 Concepto de ABP y orígenes.	35
2.2.4.2 Fundamentos del ABP.	35
2.2.4.3 Rol del docente y estudiante	36
2.2.4.4 Etapas para el desarrollo del ABP	37
2.2.4.5 EL ABP como estrategia educativa	38
2.2.4.6 El ABP y el desarrollo de competencias.	38
2.2.4.7 ABP y currículo	39

3. Horizonte Metodológico	40
3.1 Fases de la Investigación Acción en el aula	40
3.1.1 Deconstrucción de la práctica	40
3.1.2 Re-construcción de las prácticas pedagógicas.	42
3.1.2.1 Diseño de una guía de trabajo apoyada en el APB.	43
3.1.3 Evaluación o reconfiguración	44
3.2 Participantes y Tratamiento de la Información	45
4. Hallazgos	47
4.1 Fase 1: Deconstrucción o Pre-configuración de la Práctica Pedagógica	47
4.1.1 Fortalezas de las prácticas pedagógicas	48
4.1.1.1 Exploración de ideas previas.	48
4.1.1.2 Currículo	49
4.1.1.3 Clima del aula.	50
4.1.2 Debilidades de las prácticas pedagógicas del maestro	51
4.1.2.1 Estrategia pedagógica.	51
4.1.2.2 Desarrollo de contenidos.	52
4.1.2.3 Uso de recursos	53
4.2 Fase 2: Reconstrucción o Configuración de la Práctica Pedagógicas.	54
4.2.1 Segmento Problemático a intervenir.	54
4.2.2 Diseño e implementación de la intervención.	55
4.3 Fase 3: Evaluación de la intervención	55

4.3.1 Innovación	56
4.3.2 Aprendizaje cooperativo	58
4.3.3 Aprendizaje centrado en el estudiante	60
4.3.4 Rol del docente	61
4.3.5 Rol del estudiante	63
4.3.6 La motivación	65
4.3.7 La indagación	67
4.4 Evidencias información recolectada fase deconstrucción.	69
4.4.1 Diarios de campo	69
4.4.2 Sistematización Cuestionario tipo Likert Anexo 3 “Modelo de encuesta a estudiantes”	79
4.5 Evidencias recolectadas en la fase evaluación de la intervención	89
4.5.1 Diarios de campo fase Evaluación de la intervención.	89
4.5.2 Transcripción de entrevistas fase Evaluación de la intervención.	97
4.5.3 Sistematización Cuestionario Evaluación del ABP	102
5. Discusión	111
5.1 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	111
5.2 Evaluación de la intervención	114
5.2.1 La innovación.	115
5.2.2 Aprendizaje cooperativo	116
5.2.3 Aprendizaje centrado en el estudiante	117

5.2.4 Rol del docente	118
5.2.5 Rol del estudiante	119
5.2.6 La motivación.	119
5.2.7 Indagación	120
6. Conclusiones	122
7. Referencias Bibliográficas	125
Anexos	133