



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE (S): LUIS IGNACIO **APELLIDOS:** ÁLVAREZ DÍAZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE (S): GUSTAVO **APELLIDOS:** VILLAMIZAR SUAREZ

TÍTULO DE LA TESIS: FENOMENOLOGÍA DE LA CONCIENCIA DEL DOCENTE
FRENTE A LA PRACTICA EVALUATIVA

RESUMEN:

El presente estudio investigativo relaciona la fenomenología de la conciencia del docente frente a la práctica evaluativa. Indagar acerca de los cambios, logros y desarrollos en tanto elementos de conciencia que el sujeto docente experimenta como hábitos, acciones y pensamientos sobre una práctica evaluativa, es plantear un acercamiento diferente sobre este campo desde un sujeto que se formó no solo para pensar y actuar sino para definir desde sí una pluralidad significativa. La propuesta investigativa se ubica en el paradigma cualitativo y su diseño se suscribe dentro de un estudio fenomenológico, que busca la comprensión inmediata del mundo vital del hombre a través de la interpretación global de las situaciones por él vividas en su práctica evaluativa.

Palabras clave: fenomenología, conciencia, factico, eidético.

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 145

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

FENOMENOLOGÍA DE LA CONCIENCIA DEL DOCENTE FRENTE A LA PRACTICA
EVALUATIVA

LUIS IGNACIO ÁLVAREZ DÍAZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

FENOMENOLOGÍA DE LA CONCIENCIA DEL DOCENTE FRENTE A LA PRACTICA
EVALUATIVA

LUIS IGNACIO ÁLVAREZ DÍAZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

MSC. GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Viernes 28 de Febrero de 2014

HORA: 3:00 pm

LUGAR: Edificio de Postgrados Segundo Piso

TÍTULO: "FENOMENOLOGÍA DE LA CONCIENCIA DEL DOCENTE FRENTE A LA PRÁCTICA EVALUATIVA"

LUIS IGNACIO ALVAREZ DIAZ

1390039

APROBADA

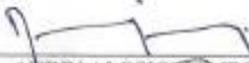
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

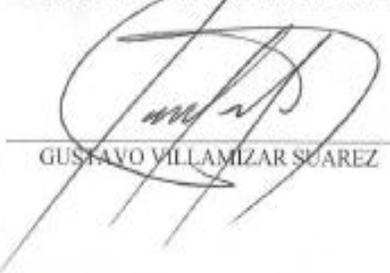
CALIFICACIÓN

JURADOS:


JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS


AUDIN ALOISIO GAMBOA SUAREZ

DIRECTOR (A):


GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ


AUDIN ALOISIO GAMBOA SUAREZ

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios, padre y creador de la vida y juntos con la Santísima Virgen María y su hijo Jesucristo, son mi soporte espiritual.

A mis padres LUIS IGNACIO ÁLVAREZ TORRES y ALICIA DÍAZ SÁNCHEZ, por estar siempre presentes conmigo, apoyándome y fortaleciéndome en mi trabajo y estudios.

A mi esposa GLADYS PABÓN CARRILLO, por ser una mujer incondicional en este camino profesional y familiar, por toda su comprensión y apoyo en los momentos difíciles que se me presentaron.

A mis hijas YELITZA KATHERINE y KAREN ISABELA, fuente de motivación en mi formación intelectual, por su tiempo y benevolencia en aquellos momentos de aprendizaje.

Agradecimientos

Al consejo superior de la Universidad Francisco de Paula Santander, por apoyar la formación profesional de los educadores colombianos a través de los programas de postgrados.

Al Dr. AUDIN ALONSO GAMBOA, director de la Maestría en Practicas Pedagógicas, por sus aportes y acompañamiento durante todo el proceso de formación.

A la Dra. CLAUDIA ELIZABETH TOLOZA, directora de la línea de calidad por su disposición, al compartir sus conocimientos en los momentos que se requerían.

Al Dr. GUSTAVO VILLAMIZAR, director de la tesis, por su tiempo, motivación y paciencia para el alcance de este logro académico y profesional; por todo su conocimiento y experiencia que fueron fundamentales en el desarrollo del proyecto de investigación. Gracias Profesor por esa grandeza humana que siempre lo acompaña usted.

A los directivos docentes de las instituciones educativas Normal María Auxiliadora y Club de Leones, que me abrieron el espacio para que este proyecto fuera una realidad.

A mis compañeros docentes de las instituciones educativas que me permitieron observarlas y compartieron con el proyecto, información importante y fundamental para su desarrollo.

A mi familia Álvarez Díaz, por estar presentes siempre, a pesar de los tropiezos presentados.

Contenido

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | 15 |
| 1. Problema | 18 |
| 1.1 Descripción del problema | 18 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 18 |
| 1.3 Formulación del problema | 22 |
| 1.4 Justificación | 22 |
| 1.5 Objetivos | 24 |
| 1.5.1 Objetivo general | 24 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 24 |
| 2. Referentes Teóricos | 25 |
| 2.1 Antecedentes investigativos y literarios | 25 |
| 2.1.1 Referentes a nivel Internacional | 25 |
| 2.1.2 Referentes a nivel nacional | 32 |
| 2.2 Bases teóricas | 36 |
| 2.2.1 Perspectivas para el abordaje de la conciencia | 36 |
| 2.2.2 Perspectiva filosófica de la conciencia | 37 |
| 2.2.3 Perspectiva psicológica de la conciencia | 44 |
| 2.2.4 El Discurso | 51 |
| 2.2.5 Prácticas discursivas | 52 |

| | |
|--|----|
| 3. Proceso Metodológico | 53 |
| 3.1 Enfoque y tipo de estudio | 53 |
| 3.2 Selección del escenario y los participantes | 54 |
| 3.3 Proceso de recolección y organización de la información | 58 |
| 3.4 Etapas y pasos del método fenomenológico para el abordaje de la conciencia del docente. | 60 |
| 3.4.1 Etapa Previa: Clarificación de los presupuestos | 60 |
| 3.4.2 Etapa descriptiva: Descripciones protocolares | 62 |
| 3.4.3 Etapa estructural | 64 |
| 4. Conciencia del Docente y su relación con la práctica evaluativa: Estructura Global | 77 |
| 4.1 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 2. Enunciaciones Autoritarias. | 79 |
| 4.2 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 3. Medios Valoración. | 81 |
| 4.3 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 4. Hábitos y pautas Deseables de Conducta. | 83 |
| 4.4 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 5. Adquisición de Habilidades cognitivas. | 85 |
| 4.5 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 6. Extravío en el pensar. | 87 |
| 4.6 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la Figura 7. Percepción del sujeto sobre la realidad. | 89 |
| 4.7 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |

| | |
|--|-----|
| Figura 8. Restitución del pensar. | 91 |
| 4.8 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |
| Figura 9. Cambios sustanciales de la percepción de sí mismo. | 93 |
| 4.9 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |
| Figura 10. Modo particular de pensar. | 95 |
| 4.10 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |
| Figura 11. Fundamento evaluativo. | 97 |
| 4.11 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |
| Figura 12. Tecnología de control. | 99 |
| 4.12 Observación y comentarios sobre algunos de las expresiones contenidas en la | |
| Figura 13. Negación de posibilidades. | 101 |
| | |
| 5. Discusión | 103 |
| | |
| 6. Conclusiones | 113 |
| | |
| 7. Referencias Bibliográficas | 117 |
| | |
| Anexos | 123 |