

| | | | |
|--|--|--------|-------------|
| | GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | Código | FO-SB-12/v0 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | Página | 1/297 |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) ROSALBA APELLIDOS VERA AYALA

FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) JESÚS ERNESTO APELLIDOS URBINA CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN. Esta investigación de tipo cualitativo evaluó el grado de desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes de primer y décimo semestre pertenecientes al programa académico de Arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. El procedimiento metodológico permitió establecer el grado de desarrollo de las competencias genéricas

PALABRAS CLAVES: competencia genérica, currículo y educación superior

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 297 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

| Elaboró | | Revisó | | Aprobó | |
|------------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| Equipo Operativo del Proceso | | Comité de Calidad | | Comité de Calidad | |
| Fecha | 24/10/2014 | Fecha | 05/12/2014 | Fecha | 05/12/2014 |

DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL PROGRAMA DE
ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ROSALBA VERA AYALA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2016

DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL PROGRAMA DE
ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ROSALBA VERA AYALA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director(s)

JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS
Ph.D. Educación Intercultural

JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GÉLVEZ
Master of Arts, Curriculum&Instruction

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016



**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: Jueves 22 de Septiembre de 2016

HORA: 4:00 pm

LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERICAS EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

ROSALBA VERA AYALA

1390237

APROBADA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN

JURADOS:

HENRY DE JESUS GALLARDO PEREZ

JAIME EDUARDO CONTRERAS BAUTISTA

DIRECTOR (A):

JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por sus bendiciones y por permitirme el logro de esta meta, a mi mamá Rosa Elvira Ayala de Vera por su ejemplo y esfuerzo en involucrarme desde niña en experiencias significativas que han sido la base para un desempeño competente a lo largo de mi vida, a mis directores, los doctores Jesús Ernesto Urbina Cárdenas y Jairo Alejandro Ortiz Gélvez (q.e.p.d) por su dedicación, visión crítica frente a los procesos educativos y acompañamiento durante esta investigación

Rosalba

Contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Resumen | 1 |
| Abstract | 3 |
| Introducción | 4 |
| 1. Horizonte teórico | 9 |
| 1.1 Estado del arte | 9 |
| 1.1.1 Competencias | 11 |
| 1.1.1.1 Contexto europeo. | 14 |
| 1.1.1.2 Contexto latinoamericano | 18 |
| 1.1.1.3 Contexto colombiano | 23 |
| 1.1.2 Currículo | 25 |
| 1.1.2.1 Contexto europeo | 26 |
| 1.1.2.2 Contexto latinoamericano. | 27 |
| 1.1.2.3 Contexto colombiano | 28 |
| 1.2 Referentes teóricos | 29 |
| 1.2.1 Competencia | 29 |
| 1.2.1.1 Clasificación de las competencias | 32 |
| 1.2.1.2 Evaluación por competencias | 36 |
| 1.2.1.3 Competencias de esta investigación | 39 |
| 1.2.2 Currículo | 55 |
| 1.2.2.1 Clasificación de currículo | 59 |
| 1.2.3 Modelo curricular del Programa de Arquitectura | 65 |

| | |
|---|----|
| 1.2.3.1 Representación del modelo curricular del Programa de Arquitectura | 65 |
| 1.2.3.2 Modelo didáctico | 65 |
| 1.2.3.3 Ciclos de formación | 72 |
| 1.2.3.4 Ruta metodológica del desarrollo curricular | 74 |
| 2. Metodología | 77 |
| 2.1 Naturaleza de la investigación | 77 |
| 2.2 Población y muestra del estudio | 78 |
| 2.2.1 Población | 78 |
| 2.2.2 Muestra | 78 |
| 2.3 Diseño metodológico | 80 |
| 2.3.1 Técnicas utilizadas en esta investigación | 80 |
| 2.3.1.1 Escala Likert | 80 |
| 2.3.1.2 Ensayo argumentativo | 81 |
| 2.3.1.3 Dinámica de grupo | 82 |
| 2.3.1.4 Cuestionario con preguntas problematizadoras | 83 |
| 2.3.1.5 Entrevista semiestructurada | 85 |
| 2.4 Análisis de la información | 86 |
| 3. Resultados | 87 |
| 3.1 Análisis general de la Escala Likert | 87 |
| 3.1.1 Percepciones de la Escala Likert | 88 |
| 3.1.2 Opiniones de la Escala Likert | 89 |
| 3.1.2.1 Según Género | 91 |
| 3.1.2.2 Según Rango de Edad | 93 |
| 3.1.2.3 Según semestre | 95 |

| | |
|--|-----|
| 3.1.3 Resultados de categorías deductivas por competencias. | 96 |
| 3.1.3.1 C: Comunicación. Percepciones | 97 |
| 3.1.3.2 CCCE: cultura ciudadana y conocimiento del entorno | 99 |
| 3.1.3.3 PCRE: pensamiento creativo. percepciones. visión positiva | 101 |
| 3.1.3.4 SP: solución de problemas. percepciones y opiniones. visión positiva. | 102 |
| 3.1.3.5 TE: trabajo en equipo. percepciones y opiniones. visión positiva. | 104 |
| 3.1.3.6 TIC: las TIC. opiniones. visión positiva. | 106 |
| 3.2 Análisis de preguntas por categorías y quintiles sobre el desarrollo de las competencias genéricas | 108 |
| 3.2.1 Grupo de estudio y grupo de referencia | 109 |
| 3.3 Cuestionario con preguntas problematizadoras | 149 |
| 3.3.1 Gráficas del cuestionario con preguntas problematizadoras | 153 |
| 3.3.2 Resultados de cada pregunta de acuerdo con la competencia: | 153 |
| 3.3.2.1 Resultados según cada categoría deductiva | 164 |
| 3.3.3 Análisis del Cuestionario con preguntas problematizadoras | 169 |
| 3.3.3.1 Grupo de estudio | 169 |
| 3.3.3.2 Grupo de referencia | 170 |
| 3.4 Dinámica de grupo | 170 |
| 3.4.1 Gráficas dinámica de grupo | 171 |
| 3.4.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia. | 171 |
| 3.4.2 Análisis dinámica de grupo | 175 |
| 3.4.2.1 Grupo de estudio | 175 |
| 3.4.2.2 Grupo de referencia | 176 |
| 3.5 Ensayo argumentativo | 177 |
| 3.5.1 Resultados de acuerdo con cada competencia. | 177 |
| 3.5.2 Análisis de ensayos argumentativos | 179 |

| | |
|---|-----|
| 3.5.2.1 Grupo de estudio | 180 |
| 3.5.2.2 Grupo de referencia | 181 |
| 3.6 Entrevista semiestructurada | 183 |
| 3.6.1 Entrevista semiestructurada | 184 |
| 3.6.1.1 Resultados de acuerdo con cada competencia | 184 |
| 3.7 Análisis general de resultados en la rúbrica | 190 |
| 3.7.1 Análisis de la rúbrica | 195 |
| 3.7.1.1 Competencia genérica pensamiento creativo | 195 |
| 3.7.1.2 Competencia genérica comunicación. | 196 |
| 3.7.1.3 Competencia genérica TIC | 197 |
| 3.7.1.4 Competencia genérica entendimiento interpersonal Escala Likert | 198 |
| 3.7.1.5 Competencia genérica solución de problemas. | 200 |
| 3.7.1.6 Competencia genérica trabajo en equip | 201 |
| 3.7.1.7 Competencia genérica cultura ciudadana y conocimiento del entorno. Escala Likert | 203 |
| 3.7.1.8 Competencia genérica razonamiento analítico y sintético | 204 |
| 3.7.1.9 Competencia genérica pensamiento crítico | 205 |
| 3.7.1.10 Competencia genérica razonamiento matemático | 206 |
| 3.7.2 Promedios por cada una de las competencias genéricas | 207 |
| 4. Discusión | 210 |
| 5. Conclusiones | 225 |
| 6. Recomendaciones | 232 |
| Referencias Bibliográficas | 234 |

