



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTCA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) BREITNER APELLIDO(S) CASTRO RUIZ

N

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES

DIRECTOR:

NOMBRE(S) LUCY ALVIRA APELLIDO(S) PEREZ RÒZO

TÍTULO DE LA TESIS: EL TEXTO DESCRIPTIVO COMO ESTRATÈGIA PEDAGÒGICA PARA LA MOTIVACIÒN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA CHAPINERO DEL MUNICIPIO DE NEIVA HUILA SEDE "EL LIBANO"

RESUMEN

Se evidencio en el trabajo que cuando los estudiantes comprenden lo que leen, mayor es el nivel de motivaciòn, el estudiante se identifica en un mayor medida con el contenido de lo que lee. Por lo que la estrategia de motivaciòn en cada una de las actividades que fueros realizadas inyector de alguna manera un nivel cada vez mayor de interès por leer y reconocer la lectura como una oportunidad de prepararse para satisfacer sus propias necesidades de formaciòn y crecimiento personal y social. **Palabras claves:** pedagogía, motivaciòn, estrategia, lectura.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 101 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM: 1

EL TEXTO DESCRIPTIVO COMO ESTRATÈGIA PEDAGÒGICA PARA LA
MOTIVACIÒN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA
INSTITUCIÒN EDUCATIVA CHAPINERO DEL MUNICIPIO DE NEIVA HUILA SEDE
“EL LIBANO”

BREITNER CASTRO RUIZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CENCAD- BOGOTÀ
2016

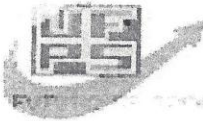
EL TEXTO DESCRIPTIVO COMO ESTRATÈGIA PEDAGÒGICA PARA LA
MOTIVACIÒN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA
INSTITUCIÒN EDUCATIVA CHAPINERO DEL MUNICIPIO DE NEIVA HUILA SEDE
“EL LIBANO”

BREITNER CASTRO RUIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Humanidades

Directora
LUCY ALVIRA PEREZ RÒZO
Especialista en Pedagogía de la comunicación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CENCAD- BOGOTÀ
2016



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 9:00 A.M.
FECHA: 17 DE OCTUBRE 2015
LUGAR: CENCAD-BOGOTA

JURADOS:

DIANA CAROLINA RICO URREGO

DIEGO ANDRÉS PINZÓN GONZÁLEZ

ELBERS VILLALOBOS ARANGO

TITULO DE LA TESIS :

EL TEXTO DESCRIPTIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPINERO DEL MUNICIPIO DE NEIVA HUILA SEDE "EL LÍBANO"

DIRECTOR:

LUCY ALVIRA PÉREZ ROZO

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>BREITNER CASTRO RUIZ</u>	<u>720586</u>	<u>3.8</u>	<u>APROBADA</u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

PLAN DE ESTUDIOS :

LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES :

FIRMA DE JURADOS :

C.C. 52.804.834 de Bogotá

C.C. 80.112.894 de Bogotá

C.C. 79.402.349 de Bogotá

COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR

Agradecimientos

En primer lugar a Dios porque es ÉL creador de la vida. A mis hermanos y familiares quienes me han dado todo su apoyo en todas las decisiones que he tomado en pro de forjarme un mejor camino. De manera especial mi gratitud y aprecio a los profesores, asesores que aportaron lo mejor de sus conocimiento para que este sueño comenzado hace ya varios años hoy sea una realidad.

Por darnos la sabiduría, la sapiencia, el conocimiento, la fortaleza para poder estudiar y realizar el presente trabajo y posteriormente cumplir con los objetivos, ser licenciado en humanidades y lengua castellana

Agradecimientos a nuestros padres por habernos apoyado en esta etapa difícil de nuestras vidas, a los docentes que durante la carrera profesional nos apoyaron, guiaron y formaron para que hoy estemos en esta instancia.

A la universidad por habernos dado la oportunidad de formarnos como profesionales íntegros.

A todos; Dios les de millones de bendiciones

Breitner

CONTENIDO

	pág.
Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Título	3
1.2 Descripción del problema	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos	6
2. Marco Referencial	7
2.1 Antecedentes de estudio (empíricos)	7
2.2 Bases teóricas y conceptuales	8
2.3 Marco legal	17
2.4 Marco contextual	19
3. Diseño metodológico	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Población y muestra	22
3.2.1 Población	22
3.2.2 Muestra	22
3.3 Etapas del proyecto	22
3.3.1 La fase diagnóstica	24

	2
3.3.2 La fase teórica-practica	24
3.3.3 Fase de evaluación y conclusiones	25
3.4 Técnicas de recolección de datos	25
3.5 Instrumentos de recolección de datos	26
3.6 Descripción de análisis de las técnicas	26
3.7 Categorías de análisis	27
4. Diseño de la propuesta	28
4.1 Fundamentación pedagógica	28
4.2 Metodología	30
4.2.1 Primera fase	30
4.2.2 Segunda fase	30
4.2.3 Tercera fase	31
4.3 Evaluación de la propuesta	31
5. Análisis e interpretación de la información	33
5.1 Análisis e interpretación	33
5.1.1 Descripción de análisis de las técnicas	33
5.1.2 Caracterización de los niveles de motivación	34
5.1.3 Análisis de la encuesta	34
5.1.4 Codificación y categorización de los insumos primarios	37
5.1.5 Procedimiento de codificación de las categorías	38
5.1.6 Unidades de sentido	40
6. Conclusiones	45
7. Recomendaciones	47

	3
Referencias Bibliográfica	48
Anexos	50