

 Vigilada Mineducación	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ			
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad			

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JUDITH YAMILE APELLIDOS: ORTEGA CONTRERAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTORA:

NOMBRE(S): LUCY APELLIDOS: GÓMEZ MINA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORMULACIÓN DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

La presente investigación de enfoque mixto, de tipo descriptivo, permite conocer las necesidades de formación en educación ambiental con énfasis en gestión del riesgo de desastres y cambio climático de los profesores de escuelas públicas y privadas que adelanten proyectos ambientales escolares en las Instituciones educativas del área metropolitana de Cúcuta; así mismo, se realizó la revisión de las tendencias curriculares y disciplinares a partir de documentos o referentes teóricos, conceptuales y metodológicos y consulta a expertos nacionales sobre la temática. Lo anterior, se constituye como el primer diplomado en Colombia con esa denominación permitiendo fortalecer las capacidades en los saberes del conocer, el hacer y el ser de los educadores de la región, en búsqueda de una transformación social y cultural para contribuir a la protección y conservación de los recursos naturales, logrando con ello una región resiliente al riesgo de desastres y el cambio climático. A través de la formación y capacitación se logra el cumplimiento de los objetivos establecidos en la Política Nacional de Educación ambiental 2002, y el plan decenal de educación ambiental del Norte de Santander 2016-2026. El diplomado en educación ambiental, gestión del riesgo de desastres y cambio climático se someterá a consideración del Comité de capacitación docente de la Secretaría de educación de Norte de Santander, con el fin de que se evalúe su oferta académica como programa de educación continuada a través de la Universidad Francisco de Paula Santander.

PALABRAS CLAVES: tendencias, educación ambiental, diseño curricular, gestión del riesgo de desastres y cambio climático

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 85 TABLAS: 10 FIGURAS: 1 CD ROOM: 0

FORMULACIÓN DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN
CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

JUDITH YAMILE ORTEGA CONTRERAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

FORMULACIÓN DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN
CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN DEL RIESGO

JUDITH YAMILE ORTEGA CONTRERAS

Proyecto de grado presentado como requisito para optar título de Especialista en Práctica
Pedagógica

Directora

LUCY GÓMEZ MINA

Postdoctoral en Gerencia de la Educación Superior

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 30 abril de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://drive.google.com/drive/u/1/priority>

TÍTULO: *Formulación Del Diplomado En Educación Ambiental Con Énfasis En Cambio Climático Y Gestión Del Riesgo De Desastres.*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Judith Yamile Ortega Contreras	1320095	4,5 (cuatro cinco) -Meritoria

Olga Lucy Rincón
Jurado 1

JURADOS:

Mario Elías Molina Rivera
Jurado 2

Director (a): Ph.D. Lucy Gómez mina

Observaciones: Tesis Meritoria

Nydia María Rincón Villamizar
Directora Programa Especialización en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
1 Capitulo. Problema	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 General.	12
1.3.2 Específicos.	12
1.4 Justificación	13
2 Capitulo. Marco de referencia	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales.	18
2.1.2 Nacionales.	25
2.1.3 Regionales.	32
2.2 Marco teórico - Conceptual	33
2.2.1 Gestión del Riesgo – Política de Gestión del Riesgo y Atención de Desastres Colombia 2012.	33
2.2.2 Cambio climático – Política Nacional de Cambio Climático.	35
2.2.2.1 Cambio climático.	35
2.2.2.2 Política nacional del cambio climático.	35

2.2.2.3	Plan nacional de cambio climático.	36
2.2.3	Educación continuada.	36
2.2.4	Tecnologías de la información y la comunicación.	37
2.2.5	Educación ambiental - Política Nacional de Educación Ambiental.	38
2.2.5.1	La Política Nacional de Educación Ambiental.	39
2.2.6	Gestión ambiental.	39
2.3	Marco contextual	41
2.4	Marco legal	43
3	Capítulo. Diseño metodológico	45
3.1	Tipo de investigación y enfoque	45
3.1.1	Tipo de investigación descriptiva.	46
3.2	Población y muestra o / Muestra e informantes	46
3.2.1	Población.	47
3.2.2	Muestra.	48
3.3	Metodología Propuesta	48
3.3.1	Fase 1: Descripción de necesidades o pertinencia.	49
3.3.1.1	Recolección de información (Técnicas e instrumentos).	50
3.3.2	Fase 2: Descripción de tendencias.	50
3.3.3	Fase 3: Definición curricular.	51
3.3.4	Fase 4: Triangulación y consolidación.	51

3.4	Procesamiento de la información	52
4	Capítulo. Recursos y cronograma	53
4.1	Humanos	53
4.2	Recursos institucionales	53
4.3	Económicos	54
5	Capítulo. Resultados	57
5.1	Identificación de las necesidades de formación en educación ambiental con énfasis en gestión del riesgo de desastres y cambio climático de los docentes vinculados a la Red de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) del área metropolitana de Cúcuta, que proporcione elementos de juicio para la formulación de los contenidos programáticos	57
5.2	Descripción de las tendencias de la pedagogía y la didáctica de la educación ambiental a partir de revisión documental y aportes de sujetos relevantes expertos nacionales y regionales	61
5.3	Establecimiento de los contenidos programáticos del diplomado en educación ambiental con énfasis en gestión del riesgo de desastres y cambio climático teniendo en cuenta las necesidades de formación y tendencias disciplinares	66
6	Capítulo. Conclusiones	70
7	Capítulo. Recomendaciones	72
8	Capítulo. Bibliografía	73
	Anexos	78