

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-08-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Lider de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): NELSON OMAR APELLIDOS: RAMIREZ BERMÚDEZ

FACULTAD: POSGRADOS

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR: RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA

NOMBRE(S)_APELLIDOS: NELSON OMAR RAMIREZ BERMÚDEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS NIÑOS 1 Y 2 GRADO DEL COLEGIO MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA EN CÚCUTA

El presente estudio adquiere gran importancia debido que permite potenciar habilidades y capacidades en los estudiantes por medio de una serie de requerimientos , por medio de este estudio se quiere crear e implementar nuevas estrategias de habilidades lectoras que contribuyan a la comprensión y a la correcta escritura de palabras, por medio de las actividades didácticas que ayudan a leer y escribir que son factores esenciales para el desarrollo del individuo y en el aprendizaje del ser humano, las cuales no sólo permiten la construcción del conocimiento en el área de lengua castellana sino de cualquier otra asignatura, ambas actividades deben ser orientadas al niño con miras al desarrollo en la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia. Por medio del presente estudio se busca que los docentes y los estudiantes puedan adquieren nuevas responsabilidades en el habito lector por medio de un aprendizaje significativo y dinámico y de la misma manera se pueda promocionar la lectura libre, informal, espontánea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores y así se pueda promocionar la lectura como fuente de conocimiento.

PALABRAS CLAVES: MÁXIMO Educación, estrategias, emocionales, factores, lector

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 91 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
LECTORAS EN LOS NIÑOS 1 Y 2 GRADO DEL
COLEGIO MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D'COSTA EN CÚCUTA

AUTOR:

NELSON OMAR RAMÍREZ BERMÚDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER

2020

ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES
LECTORAS EN LOS NIÑOS 1 Y 2 GRADO DEL
COLEGIO MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D'COSTA EN CÚCUTA

AUTOR:

NELSON OMAR RAMÍREZ BERMÚDEZ

TUTOR:

RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER

2020

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 28 de febrero de 2020.
HORA: 04:00 pm
LUGAR: Sala 3 CREAD tercer piso.

TÍTULO: "ESTRATEGIAS PSICOEMOCIONALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS NIÑOS 1 Y 2 GRADO DEL COLEGIO MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA EN CÚCUTA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
NELSON OMAR RAMIREZ BERMÚDEZ	1320055	(4.2) APROBADA

JURADOS:


NYDIA RINCON


ERIKA MALDONADO

DIRECTOR (A):


RUTH ADRIANA CASTELLANO S


NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR
Directora Programa Especialización en Práctica Pedagógica, Universitaria

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	10
1. El problema	6
1.1 Identificación del problema	6
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Objetivos generales	9
1.3.1 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	10
2. Marco referencial	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Marco teórico	23
2.2.1 Teorías del conocimiento	23
2.2.2 Teoría Cassany	27
3. Metodología	28
3.1 Tipo de Investigación	28
3.2 Población	28
3.3 Muestra	28
4. Análisis e interpretación	41
4.1 Indicador autorregulación	42
4.2 Noción espacial	43
4.3 Motricidad gruesa	44
4.4. Motivación intrínseca	45

4.5 Conceptos numéricos	46
4.6 Realiza conteo	47
4.7 Identifica cantidades y el número.	48
4.8 Motivación Intrínseca	49
4.9 Comparaciones	50
4.9.1 Reconoce semejanzas y diferencias.	50
4.9.2 Discriminación auditiva	51
4.9.3 Atención y concentración visual y auditiva.	52
4.9.4 Motivación intrínseca	53
4.10 Cambio de roles	54
4.10.1 Asume roles	54
4.10.2 Expresión corporal	55
4.11 Clasificación	58
4.11.1 Asociación y discriminación	58
4.11.2 Coordinación óculo manual	59
4.11.3 Memoria	60
4.11.4 Motivación intrínseca	61
4.11.5 Secuencias y formas	62
4.11.6 Secuencias numéricas	63
5. Discusión	70
6. Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	74