

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/144

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

### AUTORES:

NOMBRE(S) NOHORA ROCIO APELLIDOS ROJAS HERNÁNDEZ.

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

### DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) ADRIANA ROCIO APELLIDOS HERNÁNDEZ RINCON

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO HERRAMIENTA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL GIMNASIO PEDAGÓGICO CAMPBELL DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA

**RESUMEN.** Este proyecto tiene como objetivo mejorar el ambiente de aula con los estudiantes de cuarto grado del Gimnasio Pedagógico Campbell, mediante la implementación de las prácticas restaurativas, para fortalecer las habilidades sociales de los educandos y el aprendizaje en el área de humanidades de forma dinámica, lúdica e interactiva en los estudiantes del Colegio Gimnasio Pedagógico Campbell; utilizando material didáctico, interactivo y lúdico que le permita a los estudiantes construir tejido humano para restaurar y construir comunidad a través del aprendizaje y toma de decisiones participativas.

**PALABRAS CLAVES:** aula, restaurativas, estrategia pedagógica, prácticas, aprendizaje

### CARACTERÍSTICAS

**PÁGINAS:** 144 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO HERRAMIENTA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA CON LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL GIMNASIO PEDAGÓGICO CAMPBELL DEL  
MUNICIPIO DE BUCARAMANGA

NOHORA ROCIO ROJAS HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES  
CREAD-BUCARAMANGA

2019

LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO HERRAMIENTA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA CON LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL GIMNASIO PEDAGÓGICO CAMPBELL DEL  
MUNICIPIO DE BUCARAMANGA

NOHORA ROCIO ROJAS HERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en Humanidades

Director  
ADRIANA ROCIO HERNÁNDEZ RINCON  
Licenciada

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES  
CREAD-BUCARAMANGA

2019



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES  
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 29 DE MAYO DE 2019  
HORA: 9:00 A.M  
LUGAR: CREAD BUCARAMANGA  
JURADOS: CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ  
ARNULFO CORZO FARFAN  
CESAR AUGUSTO GARCIA OLAYA

TITULO DE LA TESIS: “LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE AULA CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL GIMNASIO PEDAGÓGICO CAMPBELL DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA”

DIRECTOR: ADRIANA ROCIO HERNANDEZ RINCON C.C 63.350.640 DE B/MANGA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>NOHORA ROCIO ROJAS HERNÁNDEZ</u>	720354	4.3	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

Vo. Bo.

Silvia Paola Gallardo Figueroa  
Mag. SILVIA PAOLA GALLARDO FIGUEROA  
C.C 1.098.719.572 B/manga  
Coordinadora CREAD Bucaramanga

A mis hijos, Zareth Valeria Vargas Rojas y Juan Manuel Rojas Hernández porque se convirtieron en mi motor de vida, porque me acompañaron en cada experiencia educativa.

A mis padres, Jerónimo Rojas Machuca y Alicia Hernández Moreno, porque un día me enseñaron a volar, a soñar y a construir.

A mis hermanos en especial a quien me permitió visionar este sueño, a quien me oriento en la labor de ser docente a Carmen Alicia Rojas Hernández y a todo su equipo de trabajo, al cual he pertenecido desde el inicio de mis estudios.

*Nohora Rocío*

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia, por darme la vida, y las ganas de vivir para enseñar.

Especialista en orientación Dra. Luz Stella Lozada Figueroa, por darme la oportunidad de pertenecer a la familia de la Universidad Francisco de Paula Santander.

A la magister en educación NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO quien me dirigió y oriento en mí ante proyecto. Me ratifico que la docencia más que una profesión es una vocación que se lleva con respeto y responsabilidad, gratitud desde mi alma, “Mi querida profe que hoy descansa en su morada con Dios, me acompañó a lo largo de mis estudios, me oriento y me motivo aun cuando quise desfallecer, estuvo para motivarme a continuar, cuanto respeto y gratitud, ella me acompañó como asesora en sus momentos de dificultad en ese proceso de documentar, corregir y entregar el trabajo final para su aprobación; no puedo dejar de agradecer ese tan gentil y su compromiso de cumplir hasta el último momento.

Licenciada ADRIANA ROCIO HERNANDEZ RINCON, asesor de tesis; por su acompañamiento en cada proceso desarrollado con esta experiencia.

A los docentes de la universidad Francisco de Paula Santander que día a día me acompañaron en este proceso formativo, son tantos que de ellos me es un honor rescatar a Diego Báez, por su profesionalismo, didáctica e investigación, Claudia Ordoñez, por su calidez humana, su profesionalismo y la forma de transmitir conocimiento, Laura Plata, por su enseñanza y a Pedro Omar, por sembrar la semilla de la investigación.

Al GIMNASIO PEDAGÓGICO CAMPBELL, por facilitar todo para la ejecución del proyecto, por darme la oportunidad de construir tejido humano en sus espacios de enseñar y aprendizaje, por permitirme desarrollarme como profesional dentro de sus procesos.

*Nohora Rocío*

## Tabla de contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos	22
1.6 Delimitación	22
1.6.1 Delimitación espacial	22
1.6.2 Delimitación temporal	22
2. Marco referencial	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco contextual	24
2.3 Marco conceptual	37
2.4 Marco legal	39
3. Marco metodológico	46
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46

3.2.2 Muestra	<b>Tabla de contenido</b>	47
3.3 Instrumentos para recolección de información		47
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de datos		48
4. Análisis general de la información		49
4.1 Encuesta realizada a los estudiantes		49
4.2 Encuesta realizada a los docentes		63
4.3 Encuesta realizada a los padres de familia		73
4.4 Análisis general de la encuesta realizada a padres de familia		83
4.5 Análisis general de la encuesta realizada al docente, a los padres de familia y a los estudiantes		84
5. Propuesta		86
5.1 Fundamentación		86
5.2 Desarrollo de la propuesta		87
6. Conclusiones		95
7. Recomendaciones		98
Referencias bibliográficas		99
Anexos		101