

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YURLEY MARIA APELLIDOS: SEPULVEDA LUNA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FREDDY ORLANDO APELLIDOS: CARVAJAL SUAREZ

NOMBRE(S): OMAR EDUARDO APELLIDOS: VELANDIA PUERTO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA, TIBÚ – NORTE DE SANTANDER

A través de este proyecto, se desarrolla como respuesta a las deficiencias encontradas como producto de los procesos de evaluación institucional que se realiza institucionalmente a final del periodo académico del año lectivo en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural – La Gabarra, específicamente en el nivel de educación básica primaria y consistió en implementar como estrategia metodológica el trabajo colaborativo con el fin de mejorar el clima escolar en el aula y las relaciones interpersonales Docente- Estudiante, Estudiante- Estudiante.

El ambiente de aula es la articulación frente al sujeto y su interacción con el contexto; dicha relación concreta en el campo de la pedagogía, momentos de reflexión, observación y reformas para la escuela y con ella a partir de la transición de los diversos ambientes.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje colaborativo, convivencia, pedagogía, ambientes de aula.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 68 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA, TIBÚ – NORTE DE
SANTANDER

YURLEY MARIA SEPULVEDA LUNA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y

HUMANIDADES

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2021

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA, TIBÚ – NORTE DE
SANTANDER

YURLEY MARIA SEPULVEDA LUNA

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Práctica Pedagógica

Director

FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

Magister en Educación

Codirector

OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO

Magister en Métodos de Investigación Educativa

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y

HUMANIDADES

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2021

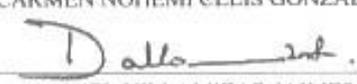
**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 10 de junio de 2021
HORA: 10:00 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA, TIBÚ - NORTE DE SANTANDER".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
YURLEY MARIA SEPULVEDA LUNA	1390506	(4.3) CUATRO, TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:	NOTA
 CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ	(4.3)
 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES	(4.3)

DIRECTOR: 
FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

CODIRECTOR: 
OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Tabla de Contenido

Introducción	10
1.1 Título del proyecto	11
1.2. Planteamiento del problema.	11
1.3. Formulación del problema .	13
1.4. Justificación	14
1.5 Objetivos	14
1.5.1 Objetivo General.	14
1.5.2 Objetivo Específicos.	15
2. Marco teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases Teóricas	27
2.3. Marco conceptual	29
2.4 Marco Contextual	38
2.5 Marco Legal	40
3. Marco metodológico	45
3.1 Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de la Investigación	47
3.3. Población	48
3.4 Participantes	49
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	50
3.6 Categorización	51

3.7 Etapas del desarrollo investigativo	52
3.8 Procesamiento de la información .	52
4. Resultados	56
5. Conclusiones	60
6. Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64