

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/209

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) ALBERTO APELLIDOS GAMBOA SANABRIA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) CLAUDIA YANETH APELLIDOS ORDOÑEZ MARQUEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): USO DE LA DIDÁCTICA, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS PRODUCTOS NOTABLES; EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA, MARÍA CANO SEDE "C", DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA

RESUMEN.

Este proyecto tuvo como objetivo, mostrar a los estudiantes de octavo, otra forma de realizar las operaciones de los productos notables, construyendo figuras geométricas, el alumno desarrolló el pensamiento, se motivó y en forma divertida dedujo las fórmulas, sin aprenderse las fórmulas de memoria. Fortaleció la percepción del espacio, la capacidad de visualización y abstracción. Adquirió las competencias básicas, fortaleció el aprendizaje del álgebra, en el área de las Matemáticas, mediante la exploración, la visualización, relacionó las figuras geométricas con los espacios que le rodeaban con facilidad. Encontró su aplicación a las fórmulas de los productos notables con los espacios que le rodeaban, con material didáctico, llenos de alegría de arte y creatividad, fue una forma dinámica, lúdica e interactiva para los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: figuras, geométricas, matemáticas, productos, aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 209 PLANOS: ---- ILUSTRACIONES: ----- CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

USO DE LA DIDÁCTICA, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS
PRODUCTOS NOTABLES; EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
TÉCNICO DAMASO ZAPATA, MARÍA CANO SEDE “C”, DEL MUNICIPIO DE
BUCARAMANGA

GAMBOA SANABRIA ALBERTO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CREAD-BUCARAMANGA

2020

USO DE LA DIDÁCTICA, PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS
PRODUCTOS NOTABLES; EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
TÉCNICO DAMASO ZAPATA, MARÍA CANO SEDE “C”, DEL MUNICIPIO DE
BUCARAMANGA

GAMBOA SANABRIA ALBERTO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Matemáticas

Director

CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ

Magíster en educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CREAD- BUCARAMANGA

2020



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 3 DE JULIO DE 2020
HORA: 9:00 A.M
LUGAR: CREAD BUCARAMANGA
JURADOS: ADRIANA ROCIO HERNANDEZ RINCON
CESAR AUGUSTO GARCIA OLAYA
JUAN SEBASTIAN PADILLA ARGUELLO

TITULO DE LA TESIS: “USO DE LA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS PRODUCTOS NOTABLES, EN EL GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO DAMASO ZAPATA, MARÍA CANO SEDE “C”, DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA”

DIRECTOR: CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ MARQUEZ C.C. 37.721.291 DE B/MANGA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
ALBERTO GAMBOA SANABRIA	710600	4.0	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

Vo. Bo.

Silvia Paola Gallardo Figueroa
Mag. SILVIA PAOLA GALLARDO FIGUEROA
C.C 1.098.719.572 B/manga
Coordinadora CREAD Bucaramanga

Dedicado a mi Señora Ruth Peña Sierra, por su apoyo incondicional, a mis hijas, Nietos, mis hermanas Lady y Rosa, quienes me apoyaron en todo momento, para que este proyecto saliera avante.

Alberto

Agradecimientos

A Dios y la Santísima Virgen María, por permitirme culminar esta carrera, para bien de mis futuros alumnos, quienes educaré con amor.

A mis padres, Pablo (QEPD) y Rosalbina (QEPD), por sus ejemplos de Amor a Dios y la Virgen, de honestidad, trabajo, perseverancia.

Los directivos: Especialista en orientación Dra. Luz Stella Lozada Figueroa, por el entusiasmo permanente, Magíster Pedro Omar Plata, por su compromiso y sabiduría para con los estudiantes.

Magíster Claudia Yaneth Ordoñez Márquez asesor de tesis; por sus enseñanzas, no sólo de Matemáticas, sino por su constante motivación, para salir adelante, ante las adversidades, en ésta bella profesión.

A todos los profesores que durante el proceso de la carrera contribuyendo en mi formación integral, y profesional.

A la Institución Educativa Técnico Dámaso Zapata, María Cano sede “C”, del Municipio de Bucaramanga, por facilitar todo para la ejecución del proyecto.

A mis compañeros que durante toda la carrera me acompañaron con su apoyo, y entusiasmo durante todo el proceso de superación.

Alberto

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	17
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Descripción del problema	19
1.3 Formulación del problema	20
1.4 Justificación	21
1.5 Objetivos	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
1.6 Delimitaciones	23
1.6.1 Delimitación espacial	23
1.6.2 Delimitación temporal	23
2. Marco referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes empíricos	24
2.1.2 Antecedentes bibliográficos	26
2.2 Marco contextual	26
2.3 Marco teórico	30
2.4 Marco conceptual	36
2.5 Marco legal	36
3. Marco metodológico	47

3.1 Tipo de investigación	47
3.2 Población y muestra	47
3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra	47
3.3 Instrumentos para la recolección de información	48
3.4 Técnicas de recolección de la información	49
3.5 Técnicas de análisis e interpretación de datos	49
4. Análisis de los resultados	51
4.1 Fundamentación	51
4.2 Plan de acción	52
4.3 Análisis a encuesta de los estudiantes	52
4.3.1 Análisis general encuesta a estudiantes	65
4.4 Análisis a encuesta de padres de familia	66
4.4.1 Análisis resultados encuestas a padres de familia	78
4.5 Análisis encuesta a docentes y directivos	81
4.5.1 Análisis resultados encuestas a docentes y directivos	92
4.6 Análisis entrevista a estudiantes	92
4.7 Análisis entrevista a docentes	95
5. Diseño de la propuesta	98
5.1 Fundamentación	98
5.2 Plan de acción de la propuesta	99
5.2.1 Descripción y análisis del plan de acción	107
5.2.2 Análisis de la actividad diagnóstica	107
5.2.3 Análisis de la sensibilización	109

5.3 Descripción y análisis de talleres	109
6. Conclusiones	110
7. Recomendaciones	113
Referencias bibliográficas	114
Anexos	116