

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15	
			<b>VERSION</b>	02	
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			<b>FECHA</b>	03/04/2017
				<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORO</b>		<b>REVISO</b>		<b>APROBO</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ERNESTO ALFONSO APELLIDOS: JIJON DELGADO

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA EN EDUCACIÓN PARA NIÑOS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD COGNITIVA

### RESUMEN

El proyecto de investigación enmarcado en la metodología cualitativa y tiene como objeto de estudio generar un modelo didáctico para la enseñanza de la geometría en educación primaria. Se utiliza el método etnográfico – hermenéutico. Las informantes claves están constituidos por cinco (5) docentes de educación primaria y uno (1) docente en función de coordinación pedagógica. Se desarrollan elementos didácticos con materiales básicos e imágenes, con las cuales se logran las adaptaciones en el currículo de geometría. Los resultados indican que la planificación estructurada de los materiales diseñados y de los temas que se desarrollan en clase de geometría, muestra resultados satisfactorios en las pruebas escritas de los estudiantes. Se concluye que la enseñanza de la geometría debe favorecerse con formación y capacitación de los docentes en el área.

PALABRAS CLAVE: modelo didáctico, enseñanza de la geometría, discapacidad cognitiva.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 207 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA EN EDUCACIÓN PARA NIÑOS EN  
SITUACION DE DISCAPACIDAD COGNITIVA

ERNESTO ALFONSO JIJON DELGADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA EN EDUCACIÓN PARA NIÑOS EN  
SITUACION DE DISCAPACIDAD COGNITIVA

ERNESTO ALFONSO JIJON DELGADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

MAWENCY VEGEL ORTEGA

Postdoctorado en Imaginarios y Representaciones sociales

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 29 de agosto de 2018

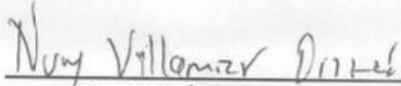
**HORA:** 11:00 pm

**LUGAR:** Sala de Juntas Departamento de Matemáticas y Estadística

**TÍTULO:** "MODELO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA EN EDUCACIÓN PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA"

<b>ERNESTO ALFONSO JIJÓN DELGADO</b>	<b>2390022</b>	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	<b>4,4</b>	<b>APROBADA</b>
		CALIFICACIÓN	

**JURADOS:**

  
NURY ANGÉLICA VILLAMIZAR PINZÓN

  
HELY ISIDRO DUARTE

**DIRECTOR (A):**

  
MAWENCY VERGEL ORTEGA

  
**HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ**  
Director Programa Maestría en Educación Matemática

Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag  
Teléfono (057)(7) 5776655 - www.ufps.edu.co  
oficinadeprensa@ufps.edu.co San José de Cúcuta - Colombia

Creada mediante decreto 323 de 1970

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	13
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Visión del Investigador	16
1.3 Objetivos	36
1.3.1 Objetivo general	36
1.3.2 Objetivos específicos	36
1.4 Justificación	36
2. Marco Referencial	43
2.1 Marco Teórico	43
2.2 Estudios Previos	43
2.3 Filosofando con la Geometría	52
2.3.1 Dimensión ontológica	52
2.3.2 Dimensión epistemológica	54
2.3.3 Dimensión axiológica	56
2.3.4 Dimensión teórica	58
2.4 Teorías de Entrada	63
2.4.1 Geometría como Ciencia	63
2.4.2 Enseñanza espacial de la geometría	65
2.4.3 Motivación en la acción pedagógica de la geometría	66
2.5 Didáctica de las Matemáticas en el Campo	68
2.5.1 Geométrico	68

2.5.2 Matemáticas en el contexto geométrico	71
2.5.3 Práctica pedagógica con perspectiva geométrica	73
2.5.4 Formas y figuras geométricas	76
2.5.5 Pedagogía y didáctica para la enseñanza de la geometría	79
2.5.6 Instrumentos de medidas	82
2.5.7 Modelo didáctico en la enseñanza de la geometría	84
2.5.8 De lo Complejo a lo abstracto	86
2.5.9 Enfoque constructivista en la enseñanza de la geometría	89
2.5.10 Aprendizaje significativo en la vivencia del contexto escolar	90
2.5.11 Educación primaria y la enseñanza de la geometría	92
2.5.12 Áreas de aprendizaje y contenidos de geometría en educación primaria	94
2.5.13 De primero a tercer grado	95
2.5.14 De cuarto a quinto grado	96
2.6 Bases Legales	98
3. Diseño Metodológico	99
3.1 Paradigma de Investigación	102
3.2 Diseño de la Investigación	106
3.3 Instituto Técnico Guáimara	107
3.4 Sujetos de Investigación	108
3.5 Técnicas de Recolección de Información	109
3.6 Validez y Fiabilidad de la Investigación	111
3.7 Análisis e Interpretación de la Información	113
4. Contexto Crítico	117
4.1 Contrastación de la Información	154

4.2 Enseñanza de la Geometría en la Educación Primaria	155
4.3 Pensamiento Complejo	161
4.4 Hallazgos	166
4.5 Recomendaciones	170
5. Significado de la Investigación: Modelo Didáctico para la Enseñanza de la Geometría en Educación Primaria. Una Aproximación Teórica en Educación para niños en Situación de Discapacidad Cognitiva	173
5.1 Justificación del Modelo	173
5.2 Fundamentación del Modelo Didáctico	175
5.2.1 Elementos constitutivos para la enseñanza de la geometría en educación primaria: una aproximación teórica en educación para niños en situación de discapacidad cognitiva	180
5.2.2 Aporte teórico del modelo didáctico para la enseñanza de la geometría en la educación primaria	192
6. Conclusiones	195
Referencias Bibliográficas	199
Anexos	206