	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 256
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DEYFFAN ROLANDO **APELLIDOS:** CAMACHO ORDÓÑEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUIN **APELLIDOS:** LOZANO CARDENAS

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA **APELLIDOS:** MALDONADO ESTEVEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DE MUNICIPIO DE BUCARASICA.

El presente documento de maestría enfocado en la línea de investigación de comunicación y educación a través de la modalidad del macroproyecto buscó indagar las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC que realizan los docentes de la Institución Educativa La Sanjuana, código DANE N° 254109000096, corregimiento La Sanjuana, municipio Bucarasica, Norte de Santander. Partiendo de la necesidad existente en esta Institución de acciones de inclusión en el marco de las prácticas pedagógicas de los docentes, máxime, al ser ésta una región en la que convergen diferentes tipos de población que se consideran vulnerables. De acuerdo a lo anterior, como punto de referencia se utilizaron los siguientes elementos de apoyo: (Aprendizaje Invisible de Cobo & Moravec (2000), prácticas pedagógicas perspectivas teóricas de Barragán, Gómez & Urbina (2012) e índice de inclusión con Booth & Ainscow (2011)). En primera instancia se realizó la construcción del marco de antecedentes teóricos para poder identificar y diferenciar los conceptos de prácticas pedagógicas desde la inclusión social mediadas por las TIC. Así mismo, se referenció la inclusión social desde un ámbito jurídico y constitucional, basados desde leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos y resoluciones que abarca la utilización de las TIC como medio para la educación inclusiva propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La metodología empleada es de carácter mixta (cualitativa y cuantitativa), a través de distintas fuentes de información recopiladas sobre los indicadores propuestos, a saber: una encuesta y entrevista diseñada por los antecedentes citados anteriormente. Conforme a ello, se aplicó la herramienta con el fin de indagar a los docentes sobre sus prácticas pedagógicas con las TIC para la inclusión social, arrojando como resultado la falta de conocimiento sobre lo que es la inclusión al confundir este concepto con otros similares y la deficiencia en el uso y apropiación de las TIC como herramienta pedagógica.

PALABRAS CLAVES: Prácticas Pedagógicas, TIC, Inclusión Social

CARACTERÍSTICAS:

PAGINAS: 226 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD-ROM:**

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE
BUCARASICA

DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDÓÑEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE
BUCARASICA

DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDÓÑEZ

Trabajo de Grado para optar por el título de
Magister en Prácticas Pedagógicas

Director

PhD. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 17 de Septiembre de 2020

HORA: 4:30pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANJUANA DEL MUNICIPIO DE BUCARASICA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
DEYFFAN ROLANDO CAMACHO ORDOÑEZ	1390403	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES:
APROBADO

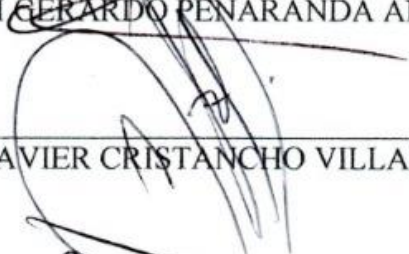
Jurados:

Nota



WILLIAM GERARDO PENARANDA ANTUNEZ


(4.2)



BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

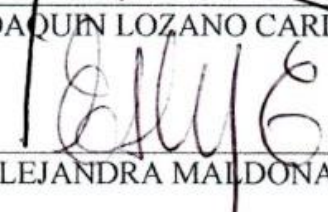
(4.2)

DIRECTOR:



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTOR:



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	Pág.
Resumen	14
Introducción	16
1.Descripción del problema	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5 Delimitación	23
1.5.1 Delimitación espacial.	23
1.5.2 Delimitación temporal.	23
1.5.3 Delimitación conceptual	23
2.Marco referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Internacionales	24
2.1.2 Nacionales	33
2.2 Marco teórico- Conceptual	37
2.2.1 Las TIC	38
2.2.1.1 Uso y apropiación de las TIC en los docentes	46
2.2.2. Prácticas Pedagógicas	48
2.2.3 Inclusión.	52

2.2.3.1 Inclusión Social	54
2.2.3.2 Discapacitados	56
2.2.3.3 Minorías Étnicas	60
2.2.3.4 Víctimas de la violencia	65
2.2.3.5 L.G.T.B.I.	69
2.3 Inclusión educativa.	71
2.3.1 Estrategias pedagógicas para la inclusión social	73
2.4 Marco contextual	88
2.5 Marco Legal	93
3.Diseño Metodológico	99
3.1 Enfoque	99
3.2 Diseño de la investigación	100
3.3 Participantes	100
3.4 Universo y muestra	101
3.4.1 Universo.	101
3.4.2 Muestra	101
3.5 Instrumento Cuantitativo para la recolección de información	103
3.5.1 Encuesta	103
3.6 Instrumento Cuantitativo para la recolección de información	106
3.6.1 Observación	106
3.6.2 Entrevista Semi-estructurada	107
3.6.3 Procesamiento de la información	107
4.Hallazgos y discusión de resultados	108
4.1 Observación directa y diagnóstico	109

4.2 Prácticas pedagógicas mediadas por TIC para promover la inclusión social.	111
4.3 Nociones y experiencias de docentes de la Institución Educativa sobre inclusión social	145
4.4 Triangulación de la información	151
Conclusiones	157
Bibliografía	160
Anexos	164