


|   |   |  |                  |            |
|---|---|--|------------------|------------|
|  | <b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b> |  | <b>Código</b>    | FO-GS-15   |
|   |   |  | <b>VERSION</b>   | 02         |
|   | <b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>                        |  | <b>FECHA</b>     | 03/04/2017 |
|   |   |  | <b>PÁGINA</b>    | 1 de 1     |
| <b>ELABORÓ</b>  | <b>REVISÓ</b>   |  | <b>APROBO</b>    |            |
| Jefe División de Biblioteca   | Equipo Operativo de Calidad                           |  | Líder de Calidad |            |

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ZULAY STELLA APELLIDOS: GÓMEZ MEDINA

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA PRACTICAS PEDAGOGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO EN EL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER MUNICIPIO DE CÚCUTA

RESUMEN

Este proyecto consistió en la caracterización de las prácticas pedagógicas que fomenten las habilidades del pensamiento crítico. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa ya que se enfocó en la caracterización de las prácticas pedagógicas. La información se obtuvo mediante las bases de Datos y Referentes. La población y muestra corresponde a los docentes del programa de enfermería. Se logró, reconocer la forma en que hacen presencia los saberes disciplinares y pedagógicos en el fomento de habilidades del pensamiento crítico. Posteriormente, se identificaron las concepciones que tienen los maestros frente al desarrollo de habilidades. Finalmente, se describieron las estrategias pedagógicas que emplea el maestro para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE: Práctica Pedagógica, Pensamiento Crítico, Didáctica, Pedagogía.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 129 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN LAS  
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER MUNICIPIO DE CÚCUTA

ZULAY STELLA GÓMEZ MEDINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN LAS  
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER MUNICIPIO DE CÚCUTA

ZULAY STELLA GÓMEZ MEDINA

Trabajo de Grado para optar por el título de  
Magister En Prácticas Pedagógicas

Director

PhD. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Co-Director

Mg. JAIDER TORRES CLARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** Diciembre 17 de 2019  
**HORA:** 4:30 pm  
**LUGAR:** Postgrados Tercer Piso

**TÍTULO:** “CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, MUNICIPIO CÚCUTA”.

| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b> | <b>CÓDIGO</b> | <b>CALIFICACIÓN</b>               |
|------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| ZULAY STELLA GOMEZ MEDINA    | 1390402       | (4.2) CUATRO, DOS <b>APROBADO</b> |

Jurados:

Nota

  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO

(4.2)

  
CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

(4.2)

DIRECTOR:

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:

  
JAIDER TORRES CLARO

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

Quiero dedicarle este triunfo:

**A DIOS** , Por darme la Oportunidad de cumplir un sueño en mi vida ,por la sabiduría y las fuerzas para no desfallecer ante las dificultades y poder superar cada una de las adversidades que se presentaron durante mi formación de Maestría.

**A MI HIJA, María José**, Por su apoyo, su comprensión y su amor que me llena del coraje necesario para alcanzar mis objetivos, ella mi mayor motivación.

**A MIS PADRES, Celina y Luis**, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios ,mi carácter y empeño, sin su ayuda fuese imposible todo lo que he podido alcanzar.

**A MI HERMANA, Mayra Alejandra** por su ayuda incondicional y de quien me siento orgullosa de su trabajo incansable.

**A MIS SOBRINOS, Daniel y Nicol**, por su cariño que me ayuda a levantarme en los momentos difíciles.

**A MI COMPAÑERA DE ESTUDIO Y AMIGA: Rosa**, gracias por dejarme compartir todo este tiempo, me enseñaste la palabra Perseverancia, sin tu apoyo no habría logrado el desarrollo de este trabajo.

**Al profesor José Pastor**, Por su orientación y sus sabios consejos, gracias.

**Zulay Stella Gómez Medina**

## **Agradecimientos**

*Los autores expresan sus agradecimientos a:*

Al plan de estudios de maestría en prácticas pedagógicas y docentes que participaron del mismo, división de sistemas y biblioteca por la información dada para mi tesis.

A mi director PhD Daniel Villamizar Jaimes , a mi Co-director Jhaider Torres Claro y a mi tutor William Peñaranda por la orientación durante el desarrollo de este proyecto.

A las docentes del programa de enfermería y estudiantes por su colaboración y disposición para participar en este trabajo de investigación.

## Contenido

|                               | <b>pág.</b> |
|-------------------------------|-------------|
| Introducción                  | 15          |
| 1. Problema                   | 18          |
| 1.1 Título                    | 18          |
| 1.2 Descripción del Problema  | 18          |
| 1.3 Formulación del Problema  | 22          |
| 1.4 Justificación             | 22          |
| 1.5 Objetivos                 | 25          |
| 1.5.1 Objetivo general        | 25          |
| 1.5.2 Objetivos específicos   | 25          |
| 1.6 Delimitación              | 25          |
| 1.6.1 Delimitación espacial   | 25          |
| 1.6.2 Delimitación temporal   | 25          |
| 1.6.3 Delimitación conceptual | 26          |
| 2. Marco Referencial          | 27          |
| 2.1 Antecedentes              | 27          |
| 2.1.1 Internacionalmente      | 27          |
| 2.1.2 Nacional                | 29          |
| 2.1.3 Localmente              | 33          |
| 2.2 Marco teórico             | 34          |
| 2.2.1 Pensamiento crítico     | 34          |
| 2.2.2 Practica pedagógica     | 36          |
| 2.2.3 Didáctica               | 38          |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.4 Estudiante  | 38  |
| 2.2.5 Escuela   | 39  |
| 2.2.6 Maestro   | 39  |
| 2.2.7 Habilidades del pensamiento crítico                 | 40  |
| 2.2.8 Transversalidad                                     | 40  |
| 2.2.9 Estilos de aprendizaje                              | 41  |
| 2.3 Marco Contextual                                      | 41  |
| 2.4 Marco Legal   | 43  |
| 3. Diseño Metodológico                                    | 47  |
| 3.1 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información | 53  |
| 4. Resultados   | 56  |
| 4.1 Hallazgos de la Categorización                        | 56  |
| 4.2 Análisis de Resultados y Discusión                    | 86  |
| 4.3 Epistemología   | 88  |
| 4.3.1 Conocimiento de la estructura de la disciplina      | 89  |
| 4.3.1.1 Fortaleza disciplinar                             | 89  |
| 4.3.2 Dominio curricular                                  | 90  |
| 4.3.2.1 Transversalidad disciplinar                       | 92  |
| 4.3.2.2 Veracidad de la información                       | 94  |
| 4.4 Practica Pedagógica                                   | 95  |
| 4.4.1 Quehacer en el aula                                 | 95  |
| 4.4.1.1 Gestión de aula                                   | 98  |
| 4.4.1.2 Clima de aula                                     | 99  |
| 4.4.1.3 Enseñanza-aprendizaje                             | 101 |



|   |     |
|---|-----|
| 4.4.1.4 Evaluación formativa                  | 102 |
| 4.5 Didáctica                                 | 104 |
| 4.5.1 Condición de la enseñanza               | 105 |
| 4.5.1.1 Aprendizaje significativo             | 105 |
| 4.5.1.2 Ambientes de aprendizaje              | 106 |
| 4.5.1.3 Estrategias didácticas                | 107 |
| 4.6 Pedagogía                                 | 109 |
| 4.6.1 Circunstancias favorables de desarrollo | 109 |
| 4.6.1.1 Estilos aprendizajes                  | 110 |
| 4.6.1.2 Metodología de la enseñanza           | 112 |
| 5. Discusión                                  | 115 |
| 6. Conclusiones                               | 116 |
| 7. Recomendaciones                            | 120 |
| Referencias Bibliográficas                    | 121 |
| Anexos  | 125 |