

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANA APELLIDOS: CASELLES GUERRERO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACION MATEMATICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): RUTH STELLA APELLIDOS: GARCÍA MARTÍNEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMAICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

RESUMEN

Este artículo se fundamenta en diferentes estilos de aprendizajes tenemos el sensitivos-intuitivos que requieren información externa o sensitiva (visual, auditiva) como la información interna o intuitiva (mediante la memoria, ideas y lecturas). Están igualmente los visuales-verbales que conjuntamente requieren de lo visual y lo verbal para expresarse. Tenemos los inductivos-deductivos alumnos se conciben con agrado, entienden mejor la información si está constituida inductivamente donde los actos, las observaciones se dan y los principios se derivan deductivamente donde los efectos, herramientas se deducen.; y por último se localizan los que son activos-reflexivos que la información se puede resolver a través de actividades activas mediante una responsabilidad con compromiso en actos lúdicos, o por discusiones con una reflexión o introspección. El proceso de enseñanza – aprendizaje basado en los métodos acostumbrados limita el amaestramiento de los escolares ya que no se pueden adsorber todos los contenidos causando en el futuro desigualdades en la consolidación de los conocimientos por esta razón es garantía que por medio de la lúdica y el amaestramiento colaborativo se propicien entornos armónicos que den la integración entre los infantes.

PALABRAS CLAVE: estrategia, aprendizaje, matemáticas, lúdica, enseñanza.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 103 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1 _____

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS
MATEMAICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

ANA CASELLES GUERRERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACION MATEMATICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS
MATEMAICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO

ANA CASELLES GUERRERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Matemáticas.

Director:

HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Magister en Matemáticas

Codirectora:

RUTH STELLA GARCÍA MARTÍNEZ

Magister en Matemáticas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACION MATEMATICAS

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 8 de noviembre de 2019.

HORA: 1:00 pm.

LUGAR: Fundadores 404

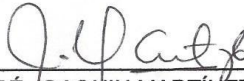
TÍTULO: "Propuesta Didáctica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en estudiante de tercer grado".

ANA CASELLES GUERRERO	2390120	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4,4	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:

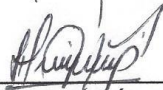


HECTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ



JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR (A):



RUTH STELLA GARCÍA MARTÍNEZ



MAWÉNCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 General.	16
1.4.2 Específicos.	16
1.5 Justificación	17
1.6 Delimitación de la Investigación	18
1.6.1 Geográfica	18
1.6.2 Espacial	18
1.6.3 Temporal.	19
1.6.4 Conceptual.	19
2. Marco Referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.	22
2.1.3 Antecedentes locales.	24
2.2 Marco Teórico	26
2.2.1 Implementación de las TIC.	26
2.2.2 Pensamiento numérico.	28

2.2.3	Importancia de la evaluación formativa.	29
2.2.4	Aprendizaje Significativo.	30
2.2.4.1	Aprendizaje Significativo según Ausubel.	31
2.2.4.2	Aprendizaje Significativo según Vygotsky.	32
2.2.5	Estrategia de aprendizaje.	33
2.2.6	Lúdica para el fortalecimiento del aprendizaje.	35
2.3	Marco Conceptual	35
2.4	Marco Contextual	36
2.5	Marco Legal	37
3.	Diseño Metodológico	44
3.1	Enfoque de Investigación	44
3.2	Diseño de la Investigación	45
3.3	Hipótesis	45
3.4	Variables	45
3.5	Sistema de variables	46
3.6	Población y Muestra	46
3.6.1	Población.	46
3.6.2	Muestra.	46
3.7	Instrumento	47
3.8	Técnicas para la Recolección de la Información	48
3.9	Análisis de la Información	48
3.9.1	Validación y fiabilidad	49
4.	Resultados y Discusión	50
4.1	Nivel de Conocimiento del Pensamiento Numérico presente en los Estudiantes del	

Grado Tercero de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede la Esperanza	50
4.1.1 Entrevista Semiestructurada a estudiantes y evaluación de competencias matemáticas	52
4.1.2 Tabulación de resultados entrevista semiestructurada a Docentes.	59
5. Diseñar Actividades Estratégicas que Fortalezcan el pensamiento Numérico en los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa francisco José de Caldas sede la Esperanza	64
5.1 Evaluar las Estrategias que Fortalecen el Pensamiento Numérico en los Estudiantes del grado Tercero de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede la Esperanza, Ubicada en el Municipio de Tibú, Norte de Santander	67
6. Propuesta Didáctica para el Aprendizaje significativo de las Matemáticas en Estudiantes de Tercer Grado	71
6.1 Realidad Identificada a Través del Análisis de Resultados	83
6.2 Actividades	84
6.3 Matriales y Recursos Didactivos	91
7. Conclusiones	93
8. Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	98