

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/109

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): VIRGELINA

APELLIDOS: TARAZONA MALDONADO

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): WILIAN GERARDO

APELLIDOS: PEÑARANDA ANTUNEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL MODELO ESCUELA NUEVA, CER PLAYAS LINDAS SEDE EDEN 1, EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Es necesario tomar en cuenta la importancia del rendimiento académico bajo con la metodología del Moldeo Escuela Nueva, la cual es ampliamente considerada una innovación social, probada y de alto impacto que mejorará la calidad de la educación, ayudando al desarrollo de estudiantes y docentes, directivos docentes y padres de familia. Se planteó como objetivo principal Caracterizar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del área de Ciencias Naturales en base al modelo de Escuela Nueva, caso Escuela Edén 1. Se llegó a la conclusión de que Se pudo determinar que la falta de planeación estratégicas, para una buena práctica pedagógica del docente, se desvían con otros modelos tradicionales, por falta de conocimiento del modelo escuela nueva la lejanía de las sedes educativas hacen que no haya un continuo seguimiento por parte de directivos lo que conlleva a que el docente tome su propio rumbo En general concluimos que el personal docente y administrativo debe mejorar al máximo en cuanto a su práctica pedagógica, gestión, actualización didáctica aplicar el modelo asignado.

PALABRAS CLAVE: Practica pedagógica, ciencias naturales, modelo escuela nueva

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 109

PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: 12

CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL MODELO
ESCUELA NUEVA, CER PLAYAS LINDAS SEDE EDEN 1, EL CARMEN, NORTE DE
SANTANDER

VIRGELINA TARAZONA MALDONADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL MODELO
ESCUELA NUEVA, CER PLAYAS LINDAS SEDE EDEN 1,
EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER

VIRGELINA TARAZONA MALDONADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Magister En Práctica Pedagógica

DIRECTOR

WILIAN GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 02 de agosto de 2019

HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: Aula 301 - Postgrados

TITULO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL
MODELO ESCUELA NUEVA, CER PLAYAS LINDAS SEDE EDEN 1, EL CARMEN,
NORTE DE SANTADER.


NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
VIRGELINA TARAZONA MALDONADO	1390425	(4.4) CUATRO, CUATRO

Jurados:


ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ (4.4)
Nota


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES (4.4)
Nota

DIRECTOR (A):


WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. El Problema	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.	17
1.3.2 Objetivos específicos.	17
1.4 Justificación	18
2. Marco Teórico o Referencial	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 A nivel internacional.	20
2.1.2 A nivel nacional.	22
2.1.3 A nivel local.	24
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Enseñanza y naturaleza de las ciencias naturales.	26
2.2.2 Concepciones de Competencia científica.	29
2.2.3 Investigación en el aula y resolución de problemas.	33
2.2.4 Práctica Pedagógica del Docente	35

2.2.5 La Nueva Escuela	38
2.3 Marco Conceptual	39
2.3.1 Método tradicional.	39
2.3.2 Método deductivo.	40
2.3.3 Método inductivo.	40
2.3.4 Método heurístico.	40
2.3.5 Método experimental.	40
2.3.6 Método problémico.	41
2.3.7 Método científico.	41
2.3.8 Modelo de enseñanza por transmisión – recepción.	42
2.3.9 Modelo de enseñanza por descubrimiento.	42
2.3.10 Modelo expositivo o de recepción significativa.	42
2.4 Marco Contextual	43
2.4.1 Departamento Norte de Santander.	43
2.4.2 Municipio de El Carmen.	45
2.4.3 Centro Educativo Rural Playas Lindas.	48
2.5 Marco Legal	49
2.5.1 Política educativa en Colombia para las Ciencias Naturales	49
2.5.2 Formación en Ciencias Naturales en el Contexto nacional	52
2.5.3 Justificación Área Ciencias Naturales (Estándares Básicos De Competencias En	

Ciencias Naturales) (Revolución Educativa, Ministerio De Educación Nacional).	57
2.6 Glosario	60
2.6.1 Ausentismo escolar.	60
2.6.2 Ciencias Naturales	61
2.6.3 Convivencia escolar.	62
2.6.4 Motivación y desmotivación.	62
2.6.5 La escuela básica	63
2.6.6 La pedagogía	64
3. Metodología	65
3.1 Tipo de investigación	65
3.2 Diseño: enfoque acción crítica reflexiva	66
3.3 Población	66
3.4 Muestra	67
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	67
3.5.1 Observación de los participantes	68
3.5.2 Entrevista a docentes	69
3.5.3. Instrumento dirigido a estudiantes	69
3.6 Procesamiento de la información	70
4. Análisis y Discusión de los Resultados	71
4.1 Análisis de los resultados	71

4.1.1	Análisis de los Estudiantes	71
4.1.2	Análisis de los Docentes	73
5.	Propuesta Pedagógica	83
5.1	Propuesta Pedagógica	84
5.2	Introducción	84
5.3	Objetivos	85
5.3.1	Objetivo general.	85
5.3.2	Objetivo específicos.	85
5.4	Justificación	85
5.5	Cronograma de la Propuesta	86
5.6	Planteamiento de Actividades	87
5.6.1	Planeación de las actividades	87
5.6.2	Planeación de las actividades	88
6.	Conclusiones	92
7.	Recomendaciones	91
8.	Referencias Bibliográficas	96
	Anexos	101