

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANDRES

APELLIDOS: RINCÓN CONTRERAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ANA HELENA

APELLIDOS: ANGARITA SANCHEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LECTURA CRÍTICA Y TRANSVERSALIDAD EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SANTO ANGEL SEDE JULIAN PINZON PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DEL CARMEN

RESUMEN

La formación del pensamiento crítico en la educación básica podría mejorar su calidad siempre y cuando se incrementa la calidad y la cantidad de significado que los estudiantes obtengan a partir de lo que leen, escriben, hablan, perciben. La calidad de los significados se puede lograr aplicando los estudios de Bruner en Actos de Significado (1991). En otras palabras, si el docente a través de su práctica pedagógica desarrolla el pensamiento crítico en sus estudiantes, mediante diversas experiencias significativas de aprendizaje, donde se enfatice el desarrollo de la lectura desde la transversalidad, se podrá pensar en una educación integral, acorde a las necesidades específicas de sus estudiantes y del contexto sociocultural donde este se desarrolle. Se planteó como objetivo principal Desarrollar estrategias de lectura crítica desde la práctica pedagógica de los docentes como eje transversal. Se llegó a la conclusión de que la transformación en como el docente planea su quehacer no debe ser cuestión de unas cuantas intervenciones y de un curso de formación, sino que debe ser en toda su práctica pedagógica involucrando el modelo pedagógico de la institución, las corrientes pedagógicas y psicológicas existentes que se ajusten a su trabajo en el aula.

PALABRAS CLAVE: Lectura crítica, transversalidad, aprendizaje significativo, practica pedagógica.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 116 PLANOS:     ILUSTRACIONES: 22 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

LECTURA CRÍTICA Y TRANSVERSALIDAD EN LOS  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SANTO ANGEL SEDE  
JULIAN PINZON PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DEL CARMEN

ANDRES RINCÓN CONTRERAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

LECTURA CRÍTICA Y TRANSVERSALIDAD EN LOS  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SANTO ANGEL SEDE  
JULIAN PINZON PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DEL CARMEN

ANDRES RINCÓN CONTRERAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Magister en Práctica Pedagógica

Directora:

Mg. ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

Codirector:

Mg. BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 02 de agosto de 2019

**HORA:** 7:30pm

**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TÍTULO:** "LECTURA CRÍTICA Y TRANSVERSALIDAD EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SANTO ÁNGEL SEDE JULIAN PINZON PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DEL CARMEN".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
ANDRES RINCÓN CONTRERAS	1390420	(4.4) CUATRO, CUATRO

Jurados:

Nota

  
OSCAR ORLANDO PINILLA MANTILLA

(4.4)

JOSE A. ARGUELLO ALBA  
JOSE ALEXANDER ARGUELLO

(4.4)

DIRECTOR:

  
ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ

CODIRECTOR:

  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	Pág.
Introducción	11
1. El problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	18
2. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes relacionados con la Práctica pedagógica.	20
2.2 Marco conceptual	25
2.2.1 La comunicación asertiva	26
2.2.2 Aprendizaje significativo.	26
2.2.3 Comunicación.	27
2.2.4 Elementos del proceso lector.	28
2.2.5 Práctica Pedagógica	30
2.2.6 La lectura	32
2.2.7 La competencia Genérica	50
2.2.7.1 Competencia Genérica: Lectura Crítica	50
2.2.7.2 Competencia Genérica: Comunicación Escrita	54
2.3 Marco Contextual	58
2.4 Marco legal	59

3. Diseño metodológico	64
3.1 Diseño Investigativo	64
3.2 Población	66
3.3 Muestra	66
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	67
3.4.1 Encuesta	68
3.4.2 Diario de Campo o Diario del Docente	68
4. Sistematización de la estrategia	72
4.1 Enfoque cualitativo	72
4.2 Definición de la estrategia	72
4.2.1 Momentos pedagógicos de la estrategia didáctica y transversal de lectura crítica	74
4.3 Coherencia con los lineamientos curriculares del área de Humanidades	76
4.4 Coherencia con los Estándares de lengua Castellana	77
4.5 Coherencia con el plan del área de Humanidades en Lengua castellana	79
4.5.1 Actividades de iniciación	79
4.5.2 Actividades de desarrollo	79
4.5.3 Actividades de culminación	80
4.5.4 Actividades de evaluación	80
4.5.5 Actividades de superación	80
4.5.6 Actividades de reorientación	80
4.6 Planeación pedagógica de las intervenciones	81
4.7 Interpretación y análisis de resultados	84
4.7.1 Resultados y análisis del Pre-test, Post-test:	84
5. Resultados	109
6. Conclusiones	110

7. Recomendaciones	113
8. Referencias bibliográficas	114