

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): NILSON APELLIDOS: PEÑA CAICEDO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERARDO AUGUSTO APELLIDOS: MORA GARNICA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO-PROYECTO SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES COMO SUJETOS POLÍTICOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS

RESUMEN

El presente documento de Maestría pretendía a través de la modalidad de macro-proyecto centrarse en la búsqueda de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de básica primaria de cuatro instituciones educativas de la región del Catatumbo, usándose para ello un instrumento cuantitativo y cuatro talleres pedagógicos como elementos cualitativos; el último de estos fue un picto-cuento donde una vez se les da la potestad de recrear de forma autónoma situaciones problema de agresividad, conflicto o violencia se logró determinar que los sujetos involucrados no son conscientes aún de la importancia de la formación de sujeto político, asimismo confunden claramente los cuatro indicadores usados en esta investigación y finalmente se pudo concluir que los estudiantes reflejan actitudes distintas dependiendo del instrumento o la estrategia usada para interpretar sus representaciones.

PALABRAS CLAVE: Palabras clave: agresividad, violencia, conflicto, aula de clase, modelo pedagógico.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS 85 TABLAS 7 FIGURAS 7 CD ROOM 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

MACRO-PROYECTO SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE
CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES COMO SUJETOS
POLÍTICOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS

NILSON PEÑA CAICEDO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSTGRADO
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MACRO-PROYECTO SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE
CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES COMO SUJETOS
POLÍTICOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS

NILSON PEÑA CAICEDO

Macro proyecto presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA

Magíster en Orientación Educativa

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE POSTGRADO
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 09 de agosto de 2019
HORA: 10:00 a.m.
LUGAR: Aula 301 - Postgrados

TITULO: REPRESENTACIONES SOCIALES DE CONVIVENCIA Y JUSTICIA SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES COMO SUJETOS POLÍTICOS: INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
NILSON PEÑA CAICEDO	1390458	(4.3) CUATRO, TRES

Jurados:


PEDRO PABLO MANRIQUE CHAUSTRE

(4.3)
Nota


FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

(4.3)
Nota

DIRECTOR (A):


GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. El Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Delimitaciones	17
1.5.1 Espacial	17
1.5.2 Temporal	17
1.5.3 Conceptual	17
2. Marco Referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2 Nacionales	21
2.2 Referentes Teóricos	24
2.2.1 El Sujeto Político	24
2.2.2 El Hombre Como Ser Social	25
2.2.3 Representaciones Sociales	33
2.2.3.1 Diferentes Niveles De Estudio De Las Representaciones Sociales	34

2.2.4 La Convivencia Como Pilar De La Educación	36
2.2.4.1 Factores Incidentes de la Convivencia Escolar	37
2.2.5 Justicia Social Como Base De Un Modelo Educativo	38
2.3 Referentes Conceptuales	41
2.4 Marco Legal	44
2.4 Marco Contextual	45
2.5 Operacionalización de Indicadores	47
3. Diseño Metodológico	49
3.1 Tipo de Investigación	49
3.2 Participantes	50
3.3 Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Información	51
3.3.1 Encuesta	51
3.3.2 Talleres pedagógicos	52
3.3.3 Grupos Focales	55
3.4 Procesamiento de la Información	56
4. Resultados Investigativos	58
4.1 Modelo Pedagógico Institucional	58
4.2 Análisis Cuantitativo	58
4.3 Análisis Cualitativo: talleres pedagógicos	63
4.3.1 Taller pedagógico 1: Conociendo a mis compañeros	63
4.3.2 Taller pedagógico 2: Iguales y diferentes	65
4.3.3 Taller pedagógico 3: Discutiendo o no	66
4.3.4 Taller pedagógico 4: El picto-cuento	66

5. Conclusiones	68
6. Recomendaciones	70
Bibliografía	72
Anexos	77