

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	BIBLIOTECARIOS	Página	1/1
ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CINDY KATHERINE **APELLIDOS:** MOSQUERA MEDINA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S) MARITZA **APELLIDOS** PORRAS CHACÓN

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE.

RESUMEN

El estudio de esta investigación hace parte de un Macroproyecto que pretende establecer si existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de diversas instituciones, el presente se enfoca en los estudiantes de 5to primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, para ello se identifican ocho inteligencias expuestas por el Dr. Howard Gardner, se miden los niveles en cada inteligencia por medio de una adaptación y contextualización del test de Walter Mackenzie, se obtienen datos del rendimiento académico proporcionados por la institución, se realiza un estudio no probabilístico de tipo cuantitativo con una población de 74 estudiantes. Posteriormente, los datos son analizados en el programa Excel. Para obtener las inteligencias que influyen en el rendimiento académico, se realiza una correlación entre estas por medio del programa IBM SPSS statistics versión 22. Finalmente, con los resultados obtenidos se plantean actividades para ayudar a la institución y a los estudiantes a disminuir su bajo rendimiento académico en el área de matemáticas.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias Múltiples, Rendimiento Académico, Matemáticas, Relación, Influenciar.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 92 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE

CINDY KATHERINE MOSQUERA MEDINA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA
2019

RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE

CINDY KATHERINE MOSQUERA MEDINA

Trabajo de grado modalidad proyecto de investigación presentado para obtener el título de
Licenciado (a) en Matemáticas

Director (a):

MARITZA PORRAS CHACÓN

Mg. En Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2019

*ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS*

FECHA: San José de Cúcuta, 25 febrero de 2019

HORA: 5:00 p.m.

LUGAR: Sala P1 (Tercer piso) Edificio CREAD

*TÍTULO: "RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE".*

DIRECTOR (A): MARITZA PORRAS CHACÓN, Mg. En Práctica Pedagógicas

*JURADOS: ROSA VIRGINIA HERNÁNDEZ
OLGA LUCY RINCÓN LEAL
FLOR ALBA BLANCO BERNAL*

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L</i>
<i>CINDY KATHERINE MOSQUERA MEDINA</i>	<i>1360029</i>	<i>4.5</i>	<i>MERITORIA</i>


ROSAL VIRGINIA HERNÁNDEZ


OLGA LUCY RINCÓN LEAL


FLOR ALBA BLANCO BERNAL


OLGA LUCY RINCÓN LEAL
Directora Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas

Myriam A.

Dedicatoria

Dedico estos años de estudio primeramente a Dios, por darme la facultad de adquirir nuevos conocimientos y hacer de ellos una gran labor.

Dedico también este proyecto de vida a mi familia, en especial a mi madre Rosana Medina Vega, quien con su gran esfuerzo, trabajo, valor y dedicación me ha guiado para ser de mí una gran persona.

A mi hermano Luis Gabriel Marín, quien siempre ha actuado y sido un padre, quien con su esfuerzo y trabajo siempre de la mano de mi madre hecho posible una estabilidad económica para la realización y culminación de mi carrera profesional.

Esto es para ustedes y por ustedes, los amo.

Agradecimientos

Principalmente a Dios por darme salud y sabiduría para poder crecer cada día en lo personal y profesional.

Agradezco inmensamente a mi familia por siempre creer en mis capacidades y motivarme a ser mejor cada día, por el amor y cariño que han sembrado en mí y por siempre estar presentes para aportar su granito de arena en mí crecimiento como persona, especialmente a mi madre Rosana, a mis hermanos, Gabriel y Víctor, y a los demás tíos, primos infinitas gracias, los amo.

También agradezco al Ing. Leonardo Carrillo Carrascal (mi pareja sentimental) por creer en mí, por su constante motivación y colaboración para no perder el rumbo hacia la victoria, a Luve Carrascal (suegrita) por prestarme las instalaciones de su hogar cada vez que lo necesitaba para la realización de los trabajos e investigaciones, y al resto de su familia quienes han hecho partícipes de formación personal y profesional, gracias por estar ahí y hacerme sentir como parte de su familia.

A mis compañeros de clase, Jesús Lozano y James Rodríguez, con quiénes nos esforzamos por superar nuestros conocimientos, con calificaciones y trabajos, y así poder finalizar con éxito nuestras carreras profesionales.

Gracias a los demás compañeros de estudio, "los vagos" como nos apodó un profesor, Mafer, Karen, Germán, Tamayo, y muchos más que han hecho el paso por la universidad más agradable con sus diferentes personalidades y actitudes.

A toda la planta docente de la UFPS del programa de Licenciatura en Matemáticas,
que proporcionaron sus conocimientos para ser de mí
una persona profesional y humana con su ejemplo y motivación;
a la secretaria del plan de estudios Myriam Albarracín,
quién hace posible un lazo de comunicación y ayuda para el estudiante.

A la Mg. Rosa Virginia Hernández, una de las jurados la sustentación de la tesis
quién vio mis aptitudes y capacidades para una mejor adecuación de la misma
que con sus valiosa guía y asesoramiento se realizó un excelente trabajo.

Agradezco a cada persona que directa e indirectamente
estuvieron presentes durante el lapso de mi formación,
por cada alegría y tristeza que han hecho disfrutar
este maravilloso camino, gracias, mil y un gracias..

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Descripción del problema	19
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo General	22
1.3.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
1.6 Delimitación	24
1.6.1 Delimitación de tiempo	24
1.6.2 Delimitación del espacio	24
1.6.3 Delimitación temática	25
1.7 Alcances y limitaciones	25
1.7.1 Alcances	25
1.7.2 Limitaciones	25
2. Referentes Teóricos	26
2.1 Antecedentes	26

2.1.1 Antecedentes relacionados con el bajo rendimiento académico en matemáticas en primaria	26
2.1.2 Antecedentes relacionados con la necesidad de implementar metodologías y didácticas para un excelente aprovechamiento del aprendizaje	28
2.1.3 Antecedentes relacionados con la implementación de un test sobre Inteligencias múltiples	30
2.1.4 A nivel nacional	32
2.1.5 A nivel local	33
2.2 Marco teórico	36
2.2.1 Inteligencia naturalista	38
2.2.2 Inteligencia musical	38
2.2.3 Inteligencia lógico-matemática	39
2.2.4 Inteligencia Interpersonal	40
2.2.5 Inteligencia Corporal o Kinestésica	40
2.2.6 Inteligencia Lingüística	41
2.2.7 Inteligencia Intrapersonal	41
2.2.8 Inteligencia visual-espacial	42
2.2.9 Rendimiento Académico	43
2.2.10 Variables que influyen en el rendimiento académico	44
2.3 Marco Contextual	46

2.4 Marco Legal	47
3. Metodología	49
3.1 Tipo de investigación	49
3.2 Población	49
3.3 Muestra	49
3.4 Instrumentos	49
3.5 Técnica de recolección de datos	50
4. Resultados	52
4.1 Resultado de variables	52
4.2 Resultado de variables de las Inteligencias múltiples	53
4.3 Resultado de las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico	57
4.4 Análisis y discusión de los resultados	59
4.5 Actividades propuestas de acuerdo a resultados de las inteligencias múltiples para mejorar el rendimiento académico en matemáticas	61
4.5.1 Medición en espacios abiertos	61
4.5.2 Veo – veo	62
4.5.3 Fracciones y música	62
4.5.4 Música para recordar	64
4.5.5 Tienda o mini basar (operaciones básicas)	65
4.5.6 Recetas (problemas de proporcionalidad)	65

4.5.7 Figuras en el entorno	66
5. Conclusiones	68
6. Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas	72
Anexos	80