

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS	Código	FO-SB-12/v0
	BIBLIOTECARIOS	Página	1/159
ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): SANDRA LILIANA APELLIDOS: CARVAJAL BOHADA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR UN

ESTUDIANTE CON SINDROME DE ASPERGER GRADO 8° A 10° EN EL AREA DE

MATEMÁTICAS – ESTUDIO DE CASO

RESUMEN

Los procesos pedagógicos que se desarrollan en la actualidad deben estar enfatizados en el ofrecimiento de garantías de aprendizaje hacia la población en general, entre ellas, se pueden mencionar los estudiantes con necesidades educativas especiales que acuden a las instituciones educativas con la esperanza de participar en las diferentes actividades académicas. El objetivo establecido en la investigación corresponde en el desarrollo de competencias para la atención de niños con síndrome de Asperger en el área de matemáticas. La metodología utilizada se enfatiza en el estudio de caso, siendo la ideal para conocer e interpretar las situaciones que se están presentando para de esta manera intervenir directamente. Entre los resultados hallados se identifica que la implementación de herramientas tecnológicas pedagógicas hacia los niños con necesidades educativas especiales son efectivas y generan beneficios trascendentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje

PALABRAS CLAVE: herramienta tecnológicas pedagógica, síndrome, matemáticas, necesidades educativas especiales.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 159 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fe	24/10/2014	Fe	05/12/2014	Fe	05/12/2014
cha		cha		cha	

COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE
ASPERGER GRADO 8° A 10° EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS – ESTUDIO DE CASO

SANDRA LILIANA CASTRELLÓN MATAMOROS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICA

PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE
ASPERGER GRADO 8° A 10° EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS – ESTUDIO DE CASO

SANDRA LILIANA CASTRELLÓN MATAMOROS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación Matemática

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Mg. En Psicopedagogía

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 14 de Junio de 2019.

HORA: 9:00 a.m

LUGAR: Fundadores 404

TITULO: "Competencias desarrolladas por un estudiante con síndrome de Asperger grado 8° a 10° en el área de matemáticas – Estudio de caso".

**SANDRA LILIANA CASTRELLÓN
MATAMOROS**
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

2390044
CÓDIGO

Cuantitativa

4,4
CALIFICACIÓN

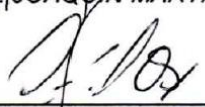
Cualitativa

APROBADA

JURADOS:



JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO



MAWENCY VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR (A):



VICTOR JHOEL BUSTOS URBANO

DIRECTOR (A):



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

A mi hijo y a mi madre que son el motor de mi vida, a mi padre el ángel que me ilumina desde el cielo, a Dios padre quien me dio la fortaleza en los momentos en que me sentí cansada para llegar donde estoy.

Sandra L. Castellón

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis directores de tesis, el Mg. Daniel Villamizar Jaimes y la Phd. Mawency Vergel Ortega, quienes gracias a sus orientaciones me permitieron salir adelante, al Mg. Jhon Jairo Castellón Matamoros quien con su dedicación y esfuerzo fue fundamental en el desarrollo de los resultados de este trabajo, y a mi universidad, quien me brindo la posibilidad de formarme como profesional en Licenciatura en Matemáticas y Computación y ahora como Magister en Educación Matemática.

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Descripción del Problema	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	21
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	23
2. Referentes Teóricos	24
2.1 Estado del Arte	24
2.2 Marco Teórico	33
2.3 Marco Legal	50
3. Metodología	52
3.1 Método de Investigación	52
3.2 Objeto de Estudio	55
3.3 Instrumentos de Recolección de Datos	57
3.4 Análisis de Datos	60
3.5 Procedimiento de Análisis de los Datos	61
3.6 Aspectos Éticos	63
4. Resultados	65
4.1 Análisis de los Resultados	65
4.2 Triangulación de los Resultados	80

5. Herramienta Pedagógica Didáctica	83
5.1 Plan individual de Ajustes Razonables (PIAR) en el Área de Matemáticas	83
5.2 Perfil del Estudiante en Término de sus Fortalezas, Limitaciones y Necesidades de Apoyo	83
5.3 Criterios de Priorización para Disminuir y / Eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Necesidades de Apoyo Educativo	89
6. Conclusiones	100
7. Recomendaciones	101
Referentes Bibliograficas	102
Anexos	106