

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	BIBLIOTECARIOS		
ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JUAN CARLOS **APELLIDOS:** NAVARRO VALENCIA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S) SONIA MARITZA **APELLIDOS** MENDOZA LIZCANO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO Y LA ACTITUD QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESUS EN EL ÁREA EN MATEMÁTICAS.

RESUMEN

El trabajo de grado busca determinar la asociación entre cada uno de los componentes de las actitudes hacia las matemáticas con los niveles de desempeño en el área de matemáticas de los estudiantes de décimo grado del Colegio Sagrado Corazón De Jesús. Por lo que es necesario un instrumento para medir las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes, tomando para este proceso el instrumento realizado por Alemany & Lara (2010), en la investigación titulada: “Las actitudes hacia las matemáticas en el alumnado de ESO: Un instrumento para su medición” al cual se realiza el respectivo análisis de los ítems para la validez y fiabilidad del mismo a través de la Teoría Clásica de los Test para así lograr la contextualización del instrumento, y por medio del uso del análisis de correspondencia llegar al objetivo del trabajo de grado.

PALABRAS CLAVE: Actitud, desempeño, matemáticas, medición.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 93 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO Y LA ACTITUD QUE PRESENTAN
LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE
JESUS EN EL ÁREA EN MATEMÁTICAS

JUAN CARLOS NAVARRO VALENCIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2019

ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO Y LA ACTITUD QUE PRESENTAN
LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE
JESUS EN EL ÁREA EN MATEMÁTICAS

JUAN CARLOS NAVARRO VALENCIA

Directora

SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO

PhD. En Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
CÚCUTA

2019

*ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA*

FECHA: San José de Cúcuta, 25 febrero de 2019

HORA: 3:00 p.m.

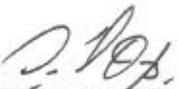
LUGAR: Sala P3 (Tercer piso) Edificio CREAD

*TITULO: "ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO Y LA ACTITUD QUE
PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DEL COLEGIO SAGRADO
CORAZÓN DE JESUS EN EL ÁREA EN MATEMÁTICAS".*

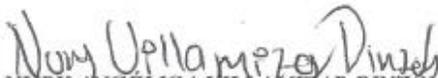
DIRECTOR (A): SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO, PhD. En Educación

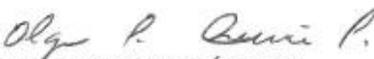
*JURADOS: MAWENCY VERGEL ORTEGA
OLGA LUCY RINCÓN LEAL
NURY ANGÉLICA VILLAMIZAR PINZÓN*

<i>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</i>	<i>CÓDIGO</i>	<i>CALIFICACIÓN</i>	<i>A.M.L</i>
<i>JUAN CARLOS NAVARRO VALENCIA</i>	<i>1300332</i>	<i>4.0</i>	<i>APROBADA</i>


MAWENCY VERGEL ORTEGA


OLGA LUCY RINCÓN LEAL


NURY ANGÉLICA VILLAMIZAR PINZÓN


OLGA LUCY RINCÓN LEAL
*Directora Programa Académico
Licenciatura en Matemáticas*

Myriam A.

Tabla Contenido

	Pág.
Introducción	16
1. Problema	18
1.1 Titulo	18
1.2 Descripción del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Formulación del problema	19
1.5 Justificación	19
1.6 Delimitación	20
1.6.1 Temporal	20
1.6.2 Espacial	21
1.6.3 Conceptual	21
2. Referentes Teóricos	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Marco Teórico	26
2.2.1 Psicopedagogía de las emociones	26
2.2.2 Tradición filosófica	27

2.2.3 Tradición Literaria	28
2.2.4 Tradición Biológica	29
2.2.5 Tradición Psicofisiológica	31
2.2.6 Freud y el psicoanálisis	32
2.2.7 Modelos Conductuales	32
2.2.8 El aprendizaje vicario de las emociones	34
2.2.9 El síndrome de la indefensión adquirida	34
2.2.10 Teorías cognitivas	35
2.2.11 Gregorio Marañón	35
2.2.12 La teoría bifactorial de Schachter y Singer	35
2.2.13 La teoría de la valoración automática de Arnold	35
2.2.14 La valoración cognitiva en Lazarus	36
2.2.15 La predisposición a la acción en Frijda	36
2.2.16 El modelo procesual de Scherer	36
2.2.17 La atribución causal en Weiner	36
2.2.18 La emoción en la teoría de los esquemas	37
2.3 Marco Conceptual	37
2.3.1 El dominio afectivo	37
2.3.2 La actitud	37
2.3.3 La actitud hacia las matemáticas	37

2.3.4 Componentes Pedagógicos	38
2.3.5 Componente Cognitivo	38
2.3.6 Componente afectivo o emocional	38
2.3.7 El Componente conductual	38
2.4 Marco Contextual	39
2.5 Marco Legal	42
3. Metodología	44
3.1 Tipo de Investigación	44
3.2 Enfoque Metodológico	44
3.3 Población	45
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección	45
3.4.1 Estructura del Instrumento	46
3.4.2 Adaptación y validación del instrumento "cuestionario sobre el dominio afectivo"	46
3.4.3 Fiabilidad del instrumento	47
3.5 Validación del Instrumento	47
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	47
4. Resultados	49
4.1 Procesamiento de Datos	49
4.2 Análisis de la información	49

4.2.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de décimo grado del Colegio Sagrado Corazón de Jesús	49
4.2.2 Caracterización del Componente Afectivo	52
4.2.3 Caracterización del Componente Cognitivo	54
4.2.4 Asociación entre los niveles de desempeño y de las pruebas saber	58
4.2.5 Asociación entre los niveles de desempeño y los componentes actitudinales	59
4.2.5.1 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente afectivo positivo	59
4.2.5.2 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente afectivo negativo	60
4.2.5.3 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente cognitivo positivo	61
4.2.5.4 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente cognitivo negativo	62
4.2.5.5 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente conductual positivo	63
4.2.5.6 Asociación entre los niveles de desempeño y el componente conductual negativo	64
4.2.6 Asociación entre resultados pruebas saber 9° y los componentes actitudinales	65
4.2.6.1 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente afectivo positivo	65
4.2.6.2 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente afectivo negativo	66
4.2.6.3 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente cognitivo positivo	67

4.2.6.4 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente cognitivo negativo	68
4.2.6.5 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente conductual positivo	69
4.2.6.6 Asociación entre los resultados prueba saber 9° y el componente conductual negativa	70
4.2.7. Valores de contingencias	71
5. Conclusiones	73
6. Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	83