

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/250

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MAYRA ALEJANDRA

APELLIDOS: DURAN VARGAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MIGUEL ANGEL

APELLIDOS: GARCIA GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL ABP PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN BIOLOGÍA

### RESUMEN

Las practicas pedagógicas desarrolladas en el aula de clase en el área de ciencias naturales, permite al docente inclinar una reflexión constante y rigurosa frente a estas, ya que la panorámica de los resultados de las pruebas en ciencias naturales que se han evidenciado en los últimos dos años organizadas para los grados sexto por la institución educativa INSTECOR y la empresa privada FUDOC no han sido muy prometedoras, han presentado equivalentes porcentuales del 12,5% de una muestra de 32 estudiantes correspondiente a 4 estudiantes que tienen apropiación de las competencias científicas en más del 50% de estas, y los otros 28 estudiantes no presentan ni el 30% de apropiación básica a las competencias científicas. Se planteó como objetivo principal configurar una propuesta de práctica pedagógica para el desarrollo de una unidad didáctica por aprendizaje basado en problemas, apoyada en TIC, para la formación de competencias científicas en la asignatura biología del grado sexto en el instituto educativo Cornejo- San Cayetano- Norte de Santander. Se llegó a la conclusión de que Dicha práctica pedagógica mostró ciertas fortalezas metodológicas, pedagógicas y disciplinares del saber pedagógico del docente y la nueva práctica pedagógica efectiva.

PALABRAS CLAVE: Practica pedagógica, formación, competencias, biología, competencias científicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 250

PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: 15

CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL ABP PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS  
CIENTÍFICAS EN BIOLOGÍA

MAYRA ALEJANDRA DURAN VARGAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL ABP PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS  
CIENTÍFICAS EN BIOLOGÍA

MAYRA ALEJANDRA DURAN VARGAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Magíster en Práctica Pedagógica

Director

MIGUEL ANGEL GARCIA GARCÍA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

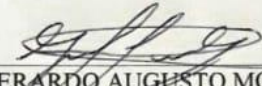
**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

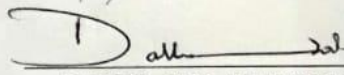
**FECHA:** 15 de mayo de 2019  
**HORA:** 5:00 p.m.  
**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

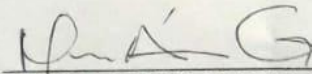
**TÍTULO:** "PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL ABP PARA LA FORMACIÓN DE  
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN BIOLOGÍA"

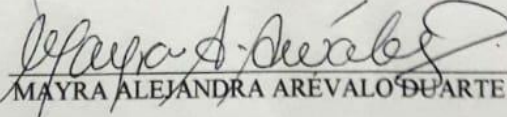
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MAYRA ALEJANDRA DURAN VARGAS	1390342	(4.2) CUATRO DOS

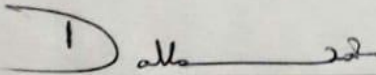
Jurados:

  
\_\_\_\_\_  
GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA (4.2)  
Nota

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES (4.2)  
Nota

DIRECTOR (A):   
\_\_\_\_\_  
MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

CODIRECTOR (A):   
\_\_\_\_\_  
MAYRA ALEJANDRA AREVALO DUARTE

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Agradecimientos**

Elevo mi voz para agradecer a mi padre celestial, Dios todo poderoso porque me ha permitido tener la rigurosidad y el compromiso conmigo mismo para cumplir este sueño, estoy eternamente agradecida por su promesa para conmigo de sus bendiciones hacia mí, por renovar mis fuerzas día a día para culminar este proyecto propuesto en mi vida. Así mismo agradezco al amor recibido, la paciencia, la dedicación con la que cada día se preocupaban por mí, agradezco infinitamente por cada grano de amor que he recibido de ustedes: mi hija Luna Daniela Urbano Durán, mi hermana Jessica Durán y mis queridos padres que siempre han creído en mí a pesar de la distancia, a mis amigas Monica Eloísa Martínez y especialmente Diana María Duarte por ser más que amigas la familia que yo escogí, por ser incondicionales, por estar siempre ahí, en las buenas y en las malas, por tenerme paciencia, por acompañar mis logros y siempre sentir el apoyo de ustedes. Gracias por comprender mi ausencia en estos últimos tres años, y ser pacientes en aceptar compartir mi tiempo en el desarrollo de mi investigación. Infinito agradecimiento a todos los docentes y directivos que lideraron la Cohorte X de la Maestría en Práctica Pedagógica, por su orientación y acompañamiento para lograr este sueño anhelado, especialmente a mi tutor Miguel Ángel García, por su paciencia y por su apoyo en este proceso de aprendizaje, quien dedico muchas de sus valiosas horas revisando cada uno de mis avances y sus oportunas respuestas a mis inquietudes.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	15
1. El problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	21
1.5.1 Objetivo general.	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
2. Marco teórico	23
2.1 Estado del arte	23
2.1.1 Formación basada en competencias.	23
2.1.1.1 Aprendizaje basado en problemas a través de las TICS.	29
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 La práctica pedagógica y la formación basada en Competencias	30
2.2.1.1 La práctica pedagógica y las competencias científicas.	31
2.2.2. Las prácticas pedagógicas y la importancia en el currículo.	37
2.2.2.1 Las prácticas pedagógicas actualizan el currículo flexible basado en competencias.	43
2.2.3 La práctica pedagógica y El ABP como metodología de la enseñanza.	49
2.2.3.1 La práctica pedagógica y la unidad didáctica: un modelo para la planificación de la enseñanza por ABP	53

2.2.3.2 Las prácticas pedagógicas y el problema por ABP: La aproximación del mundo como científico al natural	54
2.2.3.3 Las prácticas pedagógicas y el ABP innovación metodológica y curricular en la enseñanza de la Biología	55
2.2.4 La práctica pedagógica y la enseñanza de las ciencias naturales: Biología	56
2.3 Marco contextual	57
3. Metodología	60
3.1 Enfoque metodológico de la investigación	60
3.1.1 Deconstrucción de la práctica pedagógica	62
3.1.2 Reconstrucción de las prácticas pedagógicas	63
3.1.3 Evaluación de la práctica pedagógica	64
3.2 Tipo de investigación	64
3.3 Participantes	65
3.4 Instrumentos de recolección de la información	66
3.4.1 El diario de campo investigativo.	67
3.4.2 Árbol de problemas y árbol de soluciones	68
3.4.3 Grupo focal.	70
3.4.4 Observación no participante	71
3.5 Procesamiento y análisis de la información	71
3.5.1 Categorización Teórica	71
3.5.2 Análisis de la información	72
4. Hallazgos de la deconstrucción de las propias prácticas o pre configuración	74
4.1 Deconstrucción: perspectiva docente sobre las prácticas pedagógicas grupo focal	74
4.1.1 Categoría: Saber pedagógica y práctica pedagógica.	75
4.1.2 Categoría: Formación basada en competencias.	82

4.1.3 Categoría Enseñanza de la biología	84
4.1.4 Categoría: Currículo.	86
4.1.5 Deconstrucción de las prácticas pedagógicas: árbol de problemas.	89
4.1.5.1 Análisis de las concepciones apreciadas del árbol de problemas	91
4.1.5.2 Análisis del árbol de problema por la actividad mente colectiva.	91
4.1.6 Deconstrucción de las practicas pedagógicas de las Concepciones apreciadas en el desarrollo de los momentos de los diarios de campo.	94
4.1.6.1 Diario de campo: Momento descripción general de la clase	94
4.1.6.2 Diario de campo: Momento materiales y recursos empleados	98
4.1.6.3 Diario de campo: Momento intervención de los estudiantes	99
4.1.6.4 Diario de campo: Momento actitudes y disposiciones	100
4.1.6.5 Diario de campo: Momento acciones de mejora	102
4.1.6.6 Diario de campo: Momento de preguntas de reflexión de la práctica pedagógica	103
4.2 Configuración o reconstrucción de la práctica pedagógica	105
4.2.1 Unidad didáctica.	105
4.2.1.1 Propuesta de guía por aprendizaje basado en problemas	114
4.3 Hallazgos de la reconfiguración o evaluación de las prácticas pedagógicas	114
4.3.1 Perspectiva docente sobre la aplicación de la propuesta.	114
4.3.1.1 Diario de campo: Descripción general de la clase	115
4.3.1.2 Diario de campo: Material y recursos empleados	119
4.3.1.3 Diario de campo: Actitudes y disposiciones de los estudiantes	121
4.3.1.4 Diario de campo: Acciones de mejora	123
4.3.1.5 Diario de campo: Intervenciones de los estudiantes	124
4.3.1.6 Diario de campo: Preguntas de reflexión y comentarios	125



4.3.2 Perspectiva del estudiante sobre la aplicación de la propuesta recolectada por el instrumento grupo focal.	127
4.3.2.1 Categoría Saber pedagógico y práctica pedagógica	127
4.3.2.2 Categoría Formación basada en competencias	131
4.3.2.3 Categoría enseñanza de la biología	133
4.3.2.4 Categoría Currículo	135
4.3.3 Perspectiva grupal de los estudiantes sobre la aplicación de la propuesta recolectada por el árbol de problemas	139
4.3.3.1 Recolección de información del árbol de problemas y soluciones	139
4.3.3.2 Análisis de la reconfiguración de las practicas pedagógicas árbol de problemas y soluciones por medio de la actividad mente colectiva	141
5. Discusión	144
5.1 Deconstrucción de las propias prácticas o pre configuración	144
5.1.1 Saber pedagógico.	145
5.1.2 Categoría saber pedagógico	146
5.1.2.1 Planeación curricular	147
5.1.2.2 Seguimiento al aprendizaje	148
5.1.2.3 Reflexión pedagógica	150
5.1.3 Categoría Formación basada en competencias	152
5.1.4 Formación basada en competencias	153
5.1.4.1 competencias científicas	154
5.1.4.2 Estrategias didácticas	155
5.1.5 Categoría enseñanza de la biología	157
5.1.5.1 Me aproximo al conocimiento como científico al natural	158
5.1.5.2 Aprendizaje basado en problemas.	160

5.1.6 Categoría currículo	164
5.1.6.1 Evaluación formativa	166
5.1.6.2 Integración curricular de las Tics	167
5.2 Evaluación de las prácticas pedagógicas o reconfiguración	171
5.2.1 Categoría saber pedagógica	172
5.2.2 Saber pedagógico	173
5.2.2.1 Seguimiento al aprendizaje.	173
5.2.2.2 Reflexión pedagógica.	175
5.2.3 Categoría Formación basada en competencias	178
5.2.4 Formación basada en competencias.	179
5.2.4.1 Estrategias didácticas	179
5.2.4.2 Competencias científicas.	181
5.2.4.3 Desempeño de aprendizaje.	183
5.2.5 Categoría enseñanza de la biología	187
5.2.6 Enseñanza de la biología.	188
5.2.6.1 Me aproximo al conocimiento como científico al natural	188
5.2.6.2 Aprendizaje basado en problemas	190
5.2.7 Categoría Currículo	193
5.2.8 Currículo	194
5.2.8.1 Planeación curricular.	194
5.2.8.2 Evaluación formativa	195
5.2.8.3 Integración curricular de las Tics.	197
6. Conclusiones	200
7. Recomendaciones	203
8. Referencias bibliograficas	204

