	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>		<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15
			<b>VERSIÓN</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): KEVIN ANDRES APELLIDOS: SERRANO CONTRERAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAUL APELLIDOS: PRADA NUÑEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CUADRO HERRERA.

El documento está enfocado en el dominio afectivo de las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes de la básica primaria, secundaria y media técnica hacia las matemáticas. Debido a que, las matemáticas son importantes en el currículo escolar, tomándola como una materia obligatoria para todos los niveles educativos, la cual contribuye con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los estudiantes. Por tal motivo, se propone relacionar el dominio afectivo que tienen las practicas pedagógicas, pero desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa hacia las matemáticas con el rendimiento académico en el área. Primero se caracteriza el dominio afectivo en los estudiantes hacia las matemáticas. Continuamos con, Determinar y clasificar el rendimiento académico del estudiante. Finalmente, Determinar la correlación entre Dominio Afectivo y Rendimiento Académico. El trabajo se realiza en un tiempo de 1 año, en la Institución Educativa Pedro Cuadro Herrera de Cúcuta, Norte de Santander. La investigación es de tipo investigativa. La muestra será tomada por conveniencia, puesto que no se realiza un muestreo probabilístico sino, que será aplicada a los estudiantes desde cuarto grado hasta undécimo grado. Se recolecta información a partir de un cuestionario que se elabora para tal fin. Los datos son procesados a través de herramientas de IBM SPSS y Microsoft Office.

PALABRAS CLAVES: Dominio Afectivo, rendimiento académico, practicas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 103 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM:     

\*\*Copia No controlada\*\*

INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN  
LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PERSPECTIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CUADRO HERRERA

KEVIN ANDRES SERRANO CONTRERAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

CÚCUTA

2021

INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN  
LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PERSPECTIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CUADRO HERRERA

KEVIN ANDRES SERRANO CONTRERAS

Trabajo de grado presentada como requisito para optar el título Licenciado en Matemáticas

Director

RAUL PRADA NUÑEZ

Mg. En Matemática mención Educación Matemática

Codirectora

CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

Mg. En Enseñanza de las Ciencias

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS  
CÚCUTA

2021

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS**

**FECHA:** San José de Cúcuta, 28 de abril de 2021

**HORA:** 4:00 p.m.

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** "INFLUENCIA DEL DOMINIO AFECTIVO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CUADRO HERRERA".

**DIRECTOR (A):** RAUL PRADA NUÑEZ, Mg. En Matemática mención Educación Matemática.

**CODIRECTOR (A):** CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ, Mg. En Enseñanza de las Ciencias.

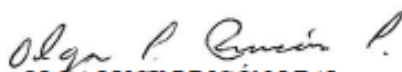
**JURADOS:** JANZ ELLAS JARAMILLO BENITEZ  
NANCY VELASQUEZ GARCÍA  
PASTOR RAMÍREZ LEAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	A.M.L
KEVIN ANDRES SERRANO CONTRERAS	1360099	4.2	APROBADA

  
JANZ ELLAS JARAMILLO BENITEZ

  
NANCY VELASQUEZ GARCÍA

  
PASTOR RAMÍREZ LEAL

  
OLGA LUCY RINCÓN LEAL  
Directora Programa Académico  
Licenciatura en Matemáticas

Myriam A  
Firmas Originales

## Tabla de Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	14
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Formulación del problema	20
1.5 Justificación	20
1.6 Alcances	22
1.7 Delimitación	23
1.7.1 Delimitación Espacial	23
1.7.2 Delimitación Temporal	23
1.7.3 Delimitación Conceptual	23
1.7.4 Delimitación Poblacional	23
2. Referentes teóricos	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 A nivel internacional	24

2.1.2 A nivel nacional	28
2.1.3 A nivel regional	34
2.2 Marco teórico	37
2.2.1 Desempeño del Docente	37
2.2.2 Dominio afectivo	38
2.2.3 Rendimiento Académico	39
2.3 Marco conceptual	40
2.3.1 El dominio afectivo	40
2.3.2 La actitud	41
2.3.3 Las creencias	42
2.3.4 Las emociones	43
2.4 Marco Legal	45
2.5 Marco contextual	48
3. Metodología	52
3.1 Tipo de Investigación	52
3.2 Enfoque metodológico	52
3.2 Nivel de la investigación	53
3.3 Diseño de la investigación	53
3.4 Materiales y Métodos	53
3.5 Variables	55

3.6 Población y Muestra	55
3.7 Procedimiento Realizado	56
3.7.1 Etapa de Análisis Preliminar	56
3.7.2 Etapa de Identificación de Instrumento	56
3.7.3 Etapa de Aplicación	57
3.7.4 Etapa de Procesamiento y Generación de Informe	57
3.8 Técnica de Análisis de Datos	57
4. Resultados	59
4.1 Procesamiento de Datos	59
4.2 Análisis de la Información	59
4.2.1 Características sociodemográficas de los estudiantes del colegio Pedro Cuadro Herrera	59
4.2.2 Desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas en el último periodo académico de la Institución Educativa Pedro Cuadro Herrera	64
4.2.3 Información del dominio afectivo de los estudiantes de la institución	66
4.3 Análisis del rendimiento académico con respecto a otras variables	72
4.3.1 Rendimiento académico con respecto al grado	72
4.3.2 Rendimiento académico con respecto a la edad	74
4.3.3 Rendimiento académico con respecto al género	75
4.3.4 Rendimiento académico con respecto al gusto por las matemáticas	75

4.4 Consolidado	76
4.5 Apreciación de la probable correlación existente entre los descriptores básicos del dominio afectivo y el rendimiento académico en matemáticas	77
4.6 Discusión	84
5. Conclusiones	88
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	100