

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): BLANCA ROSA

APELLIDOS: CAICEDO HERNANDEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN PROFESIONALES BÁSICA SECUNDARIA

RESUMEN

El problema de investigación planteado muestra la necesidad de profundizar en la manera como se está desarrollando el ABP en las diferentes áreas del conocimiento en la básica secundaria del Colegio Juan Pablo I de Cúcuta. Por esta razón se plantea el siguiente interrogante, que guiará el proceso investigativo: ¿Cuáles son los imaginarios sociales que poseen los docentes de básica secundaria del Colegio Juan Pablo I de Cúcuta en torno al Aprendizaje Basado en Problemas?. Se planteó como objetivo principal analizar los imaginarios en torno al Aprendizaje Basado en Problemas ABP que tiene los docentes de básica secundaria del Colegio Juan Pablo I de Cúcuta y como objetivo secundario establecer los imaginarios sociales sobre el ABP que tienen los docentes de la básica secundaria del Colegio Juan Pablo I de Cúcuta. Se llegó a la conclusión de que fue posible con las técnicas investigativas analizar los imaginarios en torno al Aprendizaje Basado en Problemas ABP que tiene los docentes de básica secundaria del Colegio Juan Pablo I de Cúcuta. Lo que permite afirmar que el ABP como estrategia pedagógica permite facilitar el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas disciplinares, siempre partiendo de problemas que existen en el entorno educativo, donde está la realidad existencial de los estudiantes, que son en definitiva los que se benefician con este tipo de estrategias

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Imaginarios docentes, básica secundaria, problemas profesionales, docentes.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 91 PLANOS: ILUSTRACIONES: 2 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES BASICA SECUNDARIA

BLANCA ROSA CAICEDO HERNANDEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES BASICA SECUNDARIA

BLANCA ROSA CAICEDO HERNANDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**


FECHA: 27 de febrero de 2019
HORA: 10:00 a.m.
LUGAR: Postgrados 301

TÍTULO: "IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS EN PROFESIONALES BASICA SECUNDARIA".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
BLANCA ROSA CAICEDO HERNANDEZ	1390356	(4.4) CUATRO CUATRO

JURADOS:


ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ


FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

DIRECTOR (A):


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

*Agradezco a Dios que me permite hoy alcanzar esta meta profesional siendo mi guía y
fortaleza en cada paso.*

*Agradezco a mi familia, especialmente a mi esposo, que supo acompañarme y apoyarme en
cada una de las etapas de la maestría.*

*Agradezco al grupo de docentes y compañeros de la maestría que solidariamente
aportaron elementos epistemológicos y pedagógicos en mi formación profesional.*

*A la Universidad Francisco de Paula Santander y muy especialmente a mi tutor académico
Dr.Daniel Villamizar Jaimes que me guío en este proceso de investigación.*

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	10
1. El Problema	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación	16
2. Marco teórico	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco Referencial	25
2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas ABP	25
2.2.2 Inicios del ABP	30
2.2.3 Aprendizaje basado en problemas en Colombia.	31
2.2.4 Fundamentación del ABP	33
2.2.5 Implementación del ABP	34
2.2.6 Fases de la implementación del ABP.	36
2.2.7 Fase pre-estudiantil o fase docente.	36
2.2.8 ¿Quiénes intervienen en el ABP?, El estudiante.	38
2.2.9 El docente.	39
2.2.10 Elementos que intervienen en la implementación del ABP: Aprendizaje cooperativo.	41
2.2.11 EL Problema en base a la metodología del ABP.	43
2.2.12 Guía del tutor.	47

2.2.13 Infraestructura: gestión del espacio	47
2.2.14 El tiempo	48
2.2.15 Acta de reunión.	48
2.2.16 La evaluación.	49
2.2.17 Práctica de enseñanza	51
2.3 Imaginarios Sociales	52
2.4 Marco Legal	60
3. Marco metodológico	65
3.1 Enfoque metodológico	65
3.2 Informante claves	66
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	67
3.4 Sistematización y análisis de la información	68
4. Resultados	70
4.1 Imaginarios docentes sobre el ABP	70
4.2 El ABP para una Educación de Calidad	74
4.3 Aporte del ABP a una formación de calidad	76
4.4 Triangulación de la información emergida en la Revisión Documental, la Entrevista y la Observación no Participante.	79
4.4.1 Triangulación.	80
5. Conclusiones	83
6. Recomendaciones	86
7. Referencias bibliograficas	88