

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	Página	1/324

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MARTHA SOFFY APELLIDOS: CABEZAS BECERRA

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): KAREN LORENA APELLIDOS: LEAL LEAL

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE DESPLAZAMIENTO FORZADO: UNA REFLEXIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FERNÁNDEZ DE NOVOA DE CÚCUTA

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación es comprender de qué manera inciden las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores de instituciones públicas en sus prácticas pedagógicas, orientadas a niños víctimas de esta problemática social, quienes han adquirido dicha condición como resultado del contexto de conflicto armado experimentado durante décadas en la región del Norte de Santander y en el país. Metodológicamente responde al enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos y análisis a partir de la hermenéutica, haciendo uso de la entrevista a profundidad. Los resultados describen las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores con un número significativo de estudiantes víctimas en sus aulas, a partir del reconocimiento de las condiciones en las que emergen estas representaciones, y la incidencia de las representaciones sobre el desplazamiento forzado en sus prácticas pedagógicas. En la discusión se determinan una serie de reflexiones pedagógicas derivadas de las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores entre las cuales se encuentran el análisis de las funciones de las representaciones sociales propuestas por Abric (2001): funciones de saber, identitarias, de orientación y justificadoras, con relación a sus prácticas pedagógicas y la atención educativa brindada a los estudiantes víctimas, las IE como escenarios garantes de derechos vulnerados, el reconocimiento de la víctima del desplazamiento como ese “otro” en la escuela, y finalmente, la escuela y el profesor necesarios para la atención educativa de población víctima del desplazamiento forzado.

PALABRAS CLAVE: práctica pedagógica, representaciones sociales, desplazamiento forzado, alumnos

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 324 PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_\_\_

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE DESPLAZAMIENTO FORZADO: UNA  
REFLEXIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FERNÁNDEZ DE NOVOA DE CÚCUTA

MARTHA SOFFY CABEZAS BECERRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE DESPLAZAMIENTO FORZADO: UNA  
REFLEXIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FERNÁNDEZ DE NOVOA DE CÚCUTA

MARTHA SOFFY CABEZAS BECERRA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

KAREN LORENA LEAL LEAL

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 8 de noviembre de 2018

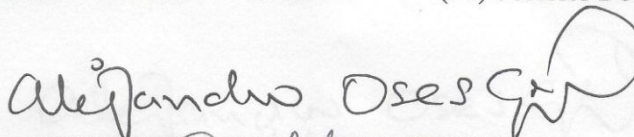
**HORA:** 11:00 a.m.

**LUGAR:** Aula 305 - Postgrados

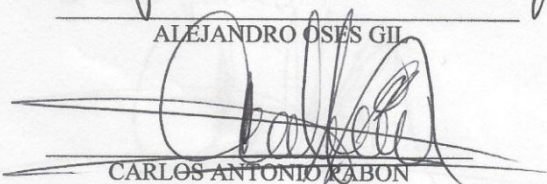
**TITULO:** "REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DESPLAZAMIENTO FORZADO: UNA REFLEXION DESDE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DE PROFESORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FERNANDEZ DE NOVOA DE CUCUTA".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MARTHA SOFFY CABEZAS BECERRA	1390284	(4.2) CUATRO DOS

**JURADOS:**

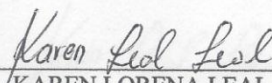


ALEJANDRO OSÉS GIL



CARLOS ANTONIO RABON

**DIRECTOR (A):**



KAREN LORENA LEAL LEAL

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Planteamiento del Problema	19
1.3 Justificación	29
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo general	34
1.4.2 Objetivos específicos	34
2. Horizonte teórico	35
2.1 Antecedentes	35
2.1.1 El desplazamiento forzado en Colombia	35
2.1.2 El desplazamiento forzado y la educación	41
2.1.3 Representaciones sociales y educación	45
2.2 Referente Teórico	47
2.2.1 Las representaciones sociales	47
2.2.2 Prácticas pedagógicas y saber pedagógico	59
3. Horizonte Metodológico	63
3.1 Enfoque de Investigación	63
3.2 Tipo de Investigación	64
3.3 Fases de la Investigación	65
3.4 Categorías Teóricas Resultado de la Indagación Documental	66

3.5 Población Participante	67
3.6 Recolección de la Información	70
3.7 Instrumentos	72
3.8 Análisis de la Información	74
4. Hallazgos	78
4.1 Representaciones Sociales sobre el Desplazamiento Forzado de los Profesores de la IE Manuel Fernández de Novoa	78
4.1.1 Condiciones de producción del discurso de los profesores: contexto discursivo y social de los profesores	80
4.1.2 Dispersión de la información	83
4.1.3 Grado de focalización	85
4.1.4 Presión a la inferencia	87
4.1.5 Configuración de la representación social	89
4.1.6 Configuración de la representación social: la dimensión sobre la actitud frente al desplazamiento forzado	108
4.2 Las relaciones Existentes entre las Representaciones Sociales de los Profesores sobre el Desplazamiento Forzado y sus Prácticas Pedagógicas	113
4.2.1 Las prácticas pedagógicas de los profesores	114
4.2.2 Incidencia de las representaciones sobre el desplazamiento forzado en las prácticas pedagógicas	127
5. Discusión: Reflexiones Pedagógicas Necesarias en Instituciones Educativas de Sectores con alta Vulnerabilidad Social, una Respuesta Frente a la Atención Diferencial de Estudiantes Víctimas del Desplazamiento Forzado	141

5.1 Las Representaciones Sociales sobre el Desplazamiento y las Prácticas Pedagógicas del Profesor: una Reflexión Urgente en Contextos afectados por el Conflicto Armado Interno de Colombia	141
5.1.1 Las funciones del saber: las representaciones sociales que sobre los estudiantes víctimas del desplazamiento forzado tienen los profesores	142
5.1.2 Las funciones identitarias de las representaciones sociales que sobre el desplazamiento forzado tienen los profesores	145
5.1.3 Las funciones de orientación: ¿Qué hace el maestro en respuesta a sus representaciones sobre el desplazamiento forzado y su incidencia en sus prácticas pedagógicas?	152
5.1.4 Las funciones justificadoras: las justificaciones de las actuaciones de los profesores frente a la atención educativa de población víctima del desplazamiento forzado	155
5.2 La Escuela como un Escenario Garante de los Derechos Vulnerados a las Víctimas del Desplazamiento Forzado	157
5.3 La Víctima del Desplazamiento, ese “Otro” en la Escuela	166
5.4 La Escuela y el Profesor Necesarios para la Atención Educativa de Población Víctima del Desplazamiento Forzado	172
6. Conclusiones	185
7. Recomendaciones	189
Referencias Bibliográficas	190
Anexos	202