

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/199

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** YESSICA LIZETH **APELLIDOS:** PEÑA HERRERA

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** MIGUEL ANGEL **APELLIDOS:** GARCÍA GARCÍA

**TÍTULO DEL TRABAJO:** PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HORIZONTE DE FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### RESUMEN

Las prácticas pedagógicas son espacios de reflexión que le permiten al docente mejorar su quehacer, esta investigación toma como base el saber pedagógico de un docente de biología y por medio de la investigación acción pedagógica realizar la deconstrucción, reconfiguración y evaluación de dichas prácticas pedagógica. Se configuraron cuatro categorías de análisis, así: saber pedagógico, currículo, formación basada en competencias y enseñanza de las ciencias. Al finalizar este proyecto, se identificó una nueva problemática que se deja abierta para una futura investigación que proponga incentivar la motivación e interés de los estudiantes desde el horizonte de formación por competencias científicas.

**PALABRAS CLAVE:** COMPETENCIAS CIENTÍFICAS, CURRÍCULO, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, PRÁCTICA PEDAGÓGICA, SABER PEDAGÓGICO.

### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 199 **PLANOS:** 0 **ILUSTRACIONES:** 0 **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HORIZONTE DE FORMACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

YESSICA LIZETH PEÑA HERRERA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE EL HORIZONTE DE FORMACIÓN BASADA EN  
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

YESSICA LIZETH PEÑA HERRERA

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Mg Miguel Ángel García García

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 20 de noviembre de 2018


**HORA:** 9:30 a.m.

**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TÍTULO:** "PRACTICAS PEDAGOGICAS DESDE EL HORIZONTE DE FORMACION  
BASADA EN COMPETENCIAS CIENTIFICAS".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<u>YESSICA LIZETH PEÑA HERRERA</u>	<u>1390347</u>	<u>(4.4) CUATRO CUATRO</u>

Jurados:


  
\_\_\_\_\_  
CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ

(4.4)  
Nota

  
\_\_\_\_\_  
RAUL PRADA NUÑEZ

(4.4)  
Nota

DIRECTOR (A):

  
\_\_\_\_\_  
MIGUEL ANGEL GARCIA GARCIA

CODIRECTOR (A):

  
\_\_\_\_\_  
MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatorias**

Dedico este proyecto a mi madre Adriana Herrera, por ser quien siempre me ha apoyado, motivado y dado fuerzas para continuar en los momentos difíciles, además, ha celebrado junto a mí los momentos gratificantes a lo largo de mi formación como profesional, la culminación de este proyecto es fruto de nuestro esfuerzo. A mi hermana Pilar Peña por acompañarme durante este proceso.

## **Agradecimientos**

Le agradezco principalmente a Dios por bendecirme a lo largo de este proceso de formación e investigación. Al Magister Miguel Ángel García García por ser un excelente director, apoyar y orientar este proyecto, gracias a su valiosa asesoría se logró culminar esta investigación. A mis compañeros de la línea de currículo, por sus aportes en la construcción del macro-proyecto. Y a todos aquellos: familiares, amigos y docentes que de una u otra manera me apoyaron y dieron aportes a este proyecto.

## Tabla de contenido

Introducción	13
1. El problema	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.	16
1.3.2. Objetivos Específicos.	16
1.4. Justificación	17
2. Horizonte teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Prácticas pedagógicas desde la perspectiva docente.	21
2.1.2. Prácticas pedagógicas en el horizonte de formación basado en competencias.	26
2.1.3. Practica pedagógica para la enseñanza de las ciencias.	32
2.1.4. Práctica pedagógica desde la investigación en el aula.	34
2.2. Marco contextual	38
2.3. Marco teórico	39
2.3.1. Practicas pedagógicas y saber pedagógico de los maestros.	39
2.3.2. Currículo.	44
2.3.3. Horizonte de formación basada en competencias científicas.	47

2.3.4. Enseñanza de las ciencias.	52
2.3.5. Investigación en el aula.	54
3. Metodología	57
3.1. Enfoque	57
3.2. Tipo de investigación	57
3.3. Diseño de la investigación	63
3.3.1. Etapas.	63
3.4. Población y Muestra	63
3.4.1. Proceso de muestreo.	63
3.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	64
3.5.1. Diseño de los instrumentos.	64
3.5.2. Confiabilidad y Validez del instrumento.	65
3.6. Técnicas de análisis de la información	65
3.6.1. Descripción del método.	65
3.6.2. Descripción del proceso.	65
4. Resultados	67
4.1. Deconstrucción de las propias prácticas o Preconfiguración	67
4.1.1. Perspectiva docente sobre las prácticas pedagógicas.	67
4.1.2. Perspectiva de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas.	79
4.1.3. Currículo formal.	92



4.2. Reconstrucción de las prácticas Pedagógicas o Configuración	95
4.3. Evaluación de las prácticas pedagógicas o Reconfiguración	102
4.3.1. Perspectiva docente sobre sobre la aplicación de la propuesta.	102
4.3.2. Perspectiva individual de los estudiantes sobre la aplicación de la propuesta.	112
4.3.3. Perspectiva grupal de los estudiantes sobre la aplicación de la propuesta.	125
5. Discusión	127
5.1. Deconstrucción de las propias prácticas o Preconfiguración	127
5.1.1. Saber pedagógico.	128
5.1.2. Currículo.	133
5.1.3. Formación basada en competencias.	139
5.1.4. Enseñanza de las ciencias.	144
5.2. Evaluación de las prácticas pedagógicas o Reconfiguración	150
5.2.1. Saber pedagógico.	151
5.2.2. Currículo.	158
5.2.3. Formación basada en competencias	164
5.2.4. Enseñanza de las ciencias	170
6. Conclusiones	176
Recomendaciones	179
Referencias	180
Anexos	192