

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v-0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MADELEIN JOHANNA APELLIDOS: VELASCO RIVERA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): LUCY APELLIDOS: GÓMEZ MINA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PAZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO EN NORTE DE SANTANDER

### RESUMEN

El presente proyecto de investigación está orientado a comprender las Representaciones sociales sobre Paz de los jóvenes de la Institución Educativa Cornejo Sede Urimaco en Norte de Santander. Con el propósito de identificar los posibles aportes teóricos a la consolidación del Modelo Pedagógico Paz y Vida de la Universidad Francisco de Paula Santander. El estudio se soporta con la teoría de Sergei Moscovici y el enfoque procesual de Jodelet (1986), que corresponde al enfoque cualitativo desde el paradigma hermenéutico. La información se recolecta mediante la observación directa y las técnicas del dibujo y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos se analizaron a partir de un ejercicio de categorización abierta, axial y selectiva. Los resultados encontrados reafirman la teoría de paz positiva y negativa de Galtung. Finalmente se plantea una discusión sobre los hallazgos y se elabora un constructo teórico que expone los aportes de las representaciones sociales de paz al campo educativo para la consolidación del Modelo Pedagógico.

PALABRAS CLAVE: Representaciones sociales, paz, practica pedagógica, modelo pedagógico

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 221 PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Control de Calidad		Control de Calidad	
Fecha	26/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PAZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO EN NORTE DE  
SANTANDER**

**MADELEIN JOHANNA VELASCO RIVERA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2018**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PAZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO EN NORTE DE  
SANTANDER**

**MADELEIN JOHANNA VELASCO RIVERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Práctica Pedagógica**

**Director**

**LUCY GÓMEZ MINA**

**Doctora en Educación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2018**

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 8 de noviembre de 2018

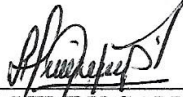
**HORA:** 10:00 a.m.

**LUGAR:** Aula 305 - Postgrados


**TÍTULO:** "REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PAZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO SEDE URIMACO EN NORTE DE SANTANDER".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MADELEIN JOHANNA VELASCO RIVERA	1390362	(4.1) CUATRO UNO

**JURADOS:**

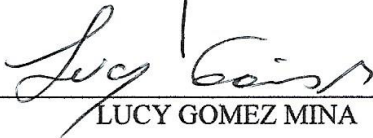


HENRY GALLARDO

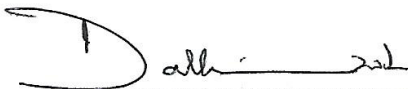


FELIX JOAQUIN LOZANO

**DIRECTOR (A):**



LUCY GOMEZ MINA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Padre Eterno, Admirable Consejero, Dios Poderoso, Príncipe de paz. Gracias por renovar mis fuerzas para culminar este proyecto. Por tu infinito amor y misericordia. Por cumplir tus promesas sobre mi vida.

A mi mamá por apoyarme y creer en mí siempre. A mi hijo Santiago mi inspiración; Gracias a toda mi familia y amigos por comprender mi ausencia en estos últimos dos años, y ser pacientes en aceptar compartir mi tiempo en el desarrollo de mi investigación.

A todos los docentes y directivos que lideraron la Cohorte X de la Maestría en Práctica Pedagógica, por su orientación y acompañamiento para alcanzar los objetivos propuestos, especialmente a mi Tutora Lucy quien dedico muchas de sus valiosas horas revisando cada uno de mis avances y sus oportunas respuestas a mis inquietudes.

A la Institución Educativa Cornejo Sede Urimaco por aceptar la realización de esta investigación y a la docente Mónica Sanabria por su disposición.

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación está orientado a comprender las Representaciones sociales sobre Paz de los jóvenes de la Institución Educativa Cornejo Sede Urimaco en Norte de Santander. Con el propósito de identificar los posibles aportes teóricos a la consolidación del Modelo Pedagógico Paz y Vida de la Universidad Francisco de Paula Santander. El estudio se soporta con la teoría de Sergei Moscovici y el enfoque procesual de Jodelet (1986), que corresponde al enfoque cualitativo desde el paradigma hermenéutico. La información se recolecta mediante la observación directa y las técnicas del dibujo y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos se analizaron a partir de un ejercicio de categorización abierta, axial y selectiva. Los resultados encontrados reafirman la teoría de paz positiva y negativa de Galtung. Finalmente se plantea una discusión sobre los hallazgos y se elabora un constructo teórico que expone los aportes de las representaciones sociales de paz al campo educativo para la consolidación del Modelo Pedagógico.

## **ABSTRAC**

The present research project aims to understand the social representations about peace of young dogwood headquarters Urimaco educational institution in Norte de Santander. In order to identify the possible theoretical contributions to the consolidation of the pedagogical model of peace and life of the Universidad Francisco de Paula Santander. The study supports theory of Sergei Moscovici and focus processual of Jodelet (1986), which corresponds to the qualitative approach from the hermeneutic paradigm. The information is collected through direct observation and drawing techniques and the semistructured interview, applied to five students from the school. The instruments were analyzed from an open, axial and selective categorization exercise. The findings reaffirm the theory of positive and negative peace of Galtung. Finally, it presents a discussion of the findings and develops a theoretical construct that exposes contributions from social representations of peace to the field of education for the consolidation of the pedagogical model.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. EL PROBLEMA	13
1.1 TÍTULO	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.4 JUSTIFICACIÓN	26
1.5 OBJETIVOS	31
<i>Objetivo General</i>	31
<i>Objetivos Específicos</i>	31
2. MARCO TEÓRICO	32
2.1 ESTADO DEL ARTE	32
<i>Educación para la paz y competencias</i>	32
<i>Exploración epistemológica y metodológica de la educación para la paz</i>	34
<i>Educar para la paz desde los derechos humanos Internacional</i>	46
<i>Educar para la paz y enfoque diferencial</i>	50
<i>Niños, niñas y jóvenes entre la violencia y el conflicto Internacional</i>	59
<i>Representaciones Sociales de Paz</i>	66
<i>Conflicto Armado en Norte de Santander</i>	69
<i>Práctica pedagógica en la educación para la paz</i>	85
2.2 BASES TEÓRICAS	91
<i>Paz</i>	91



<i>Guerra y violencia</i>	96
<i>Modelos Pedagógicos</i>	100
<i>Teoría de las representaciones sociales</i>	106
<i>Práctica pedagógica y paz</i>	112
2.3 MARCO CONTEXTUAL	115
2.4 MARCO LEGAL	122
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>126</b>
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	126
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	127
3.3 PARTICIPANTES	128
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	129
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	132
<i>Categorización Teórica</i>	132
<i>Análisis de la Información</i>	133
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>136</b>
4. 1 DIMENSIONES DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PAZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE URIMACO	137
<i>Información: Contexto de la Representación Social</i>	137
<i>Actitud: Elementos afectivos de la Representación Social de Paz</i>	140
<i>Campo: Materialización de las concepciones de Paz</i>	145
4. 2 PROCESOS DE CONFORMACIÓN DE LA RSP	148
<i>Objetivación: Prácticas de Paz en la Comunidad</i>	148

<i>Anclaje: Elementos discursivos de la RS</i>	152
<b>5. DISCUSIÓN</b>	<b>156</b>
5.1 DIMENSIONES DE LAS RSP DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE URIMACO	156
5.2 PROCESOS DE CONFORMACIÓN DE LA RSP	158
<b>6. PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>161</b>
<b>APORTES AL MODELO PEDAGÓGICO PAZ Y VIDA UFPS</b>	<b>161</b>
6.1 VINCULACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE PAZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE URIMACO CON LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO PAZ Y VIDA U.F.P.S	163
6.2 REFLEXIONES DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA PAZ	175
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>181</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>183</b>