

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/175</b>

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MARÍA CAROLINA APELLIDOS: HEREDIA GARCÍA

NOMBRE(S): ZULAY CRISTINA APELLIDOS: RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: COMUNICACIÓN SOCIAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ERWIN HERNANDO APELLIDOS: JÁCOME CASTILLA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO HÍDRICO EN LOURDES NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

El proyecto realizado fue una experiencia de Comunicación para el Cambio Social, cuyo propósito fue diseñar una estrategia educomunicativa para la protección del recurso hídrico en el municipio de Lourdes, Norte de Santander. En él, se reconoció la necesidad de integrar la comunicación desde la participación, como instrumento para la formación de nuevos líderes ambientales. Fue dividido en tres etapas: diagnóstico participativo, identificación y la etapa de diálogo, cooperación y participación como un espacio para que los estudiantes del grado séptimo del Colegio Raimundo Ordoñez construyeran propuestas para concientizar a la población lourdense frente al manejo adecuado del agua.

PALABRAS CLAVE: Educomunicación, medio ambiente, diagnóstico participativo, líderes ambientales, cambio social.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 175 PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_\_\_

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PROTECCIÓN Y  
CONSERVACIÓN DEL RECURSO HÍDRICO EN LOURDES NORTE DE SANTANDER.

MARÍA CAROLINA HEREDIA GARCIA  
ZULAY CRISTINA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS COMUNICACIÓN SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PROTECCIÓN Y  
CONSERVACIÓN DEL RECURSO HÍDRICO EN LOURDES NORTE DE SANTANDER.

MARÍA CAROLINA HEREDIA GARCIA  
ZULAY CRISTINA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Comunicador social

Director

ERWIN HERNANDO JÁCOME CASTILLA  
Magíster en Comunicación, Desarrollo y Cambio Social

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS COMUNICACIÓN SOCIAL  
SAN JOSE DE CUCUTA

2018



**ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO COMUNICACION SOCIAL**

**FECHA:** San José de Cúcuta, 14 de Noviembre de 2018

**HORA:** 14:00 horas

**LUGAR:** Sala Imagen Segundo Piso Edificio de Comunicación Social

**TITULO:** "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVA PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO HUMANO HIDRICO EN LOURDES NORTE DE SANTANDER"

**Director (a)** ERWIN JACOME CASTILLA  
Comunicador Social  
Mg. En Comunicación, Desarrollo y Cambio Social

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
MARIA CAROLINA HEREDIA GARCÍA	1330665	4.3	APROBADO
ZULAY CRISTINA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	1330620	4.3	APROBADO

  
GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO

  
MARGARITA ROSA PEÑALOZA D.

  
YORLANDY ANDREA QUIÑONEZ

  
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS  
Coordinador Comité Curricular  
Plan de Estudio Comunicación Social

## **Dedicatoria**

Primero dar gracias a Dios por permitirnos llegar a esta meta, a nuestros padres María Calixta Rodríguez, Ramón Heredia Gutiérrez y María Beatriz García por brindarnos el apoyo necesario para cumplir una de nuestras metas. Hoy queremos entregarles el esfuerzo que como compañeras de viaje emprendimos y que esté sea el inicio de muchos éxitos como profesionales.

## **Agradecimientos**

Dicen que las cosas más grandes de la vida crecen despacio y en silencio y este proyecto ha sido una de las experiencias más significativas que como estudiantes hemos tenido. Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo, personas que con paciencia y algunas veces con su acompañamiento, palabras de motivación e incluso con sus oraciones han hecho posible que hoy podamos mostrar el fruto de nuestro empeño, el cual ha sido arduo y en algunos momentos complejo, más no imposible.

En primer lugar lanzamos una mirada al cielo dando gracias a Dios por guiar nuestras acciones y disponer nuestras mentes para poner en marcha este proyecto, a nuestro de tesis, Erwin Jácome Castilla por el tiempo dedicado, por su motivación y compromiso para con nosotras, a nuestra Universidad Francisco de Paula Santander y al Programa de Comunicación Social por darnos la oportunidad de abrírnos caminos en la investigación y liderar procesos tan bellos, como lo fue la realización de este proyecto del cual estamos orgullosas, a la comunidad del municipio de Lourdes, Norte de Santander, por recibírnos y abrírnos las puertas de su institución educativa, a los niños y jóvenes por enseñarnos que desde la sencillez es posible generar cambios en la sociedad, a nuestros padres por ser los ángeles que han permanecido fieles acompañándonos durante todo el proceso, a nuestros amigos y demás personas que han contribuido a nuestro crecimiento personal y profesional.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	13
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Formulación del Problema	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 Justificación	24
2. Marco de Referencia	27
2.1 Antecedentes	27
2.2 Marco Teórico	62
2.3 Marco Contextual	75
3. Diseño Metodológico	79
3.1 Método y Metodología	79
3.2 Actores	81
3.3 Fuentes y Procedimientos para la Recolección de la Información	82
3.3.1 Ficha para la construcción de los instrumentos	85
3.4 Diseño de Instrumentos	87
3.4.1 Etapa de diagnóstico	87
3.4.2 Etapa de identificación	87

3.4.3 Etapa del diseño de la estrategia educomunicativa	87
4. Resultados	89
4.1 Capítulo 1. Etapa de Diagnóstico	89
4.1.1 Taller número 1. Revisión documental del Proyecto Ambiental Escolar, PRAE	90
4.1.2 Taller número 2. Entrevistas semiestructuradas	94
4.1.2.1 Contaminación y medio ambiente	95
4.1.2.2 Alfabetización ecológica	97
4.1.2.3 Medio ambiente y sociedad	98
4.1.3 Taller número 3. Cartografía o mapeo social	100
4.1.4 Taller número 4. Árbol de problemas y soluciones	106
4.2 Identificación de las Acciones que Realizan los Estudiantes en Torno al Recurso Hídrico	112
4.2.1 Taller número 5. Lluvia de ideas	112
4.2.2 Taller número 6. Debate	115
4.3 Estrategia Educomunicativa “El Agua es Vida, Unamos Nuestras Voces para Garantizar su Protección y Conservación”	118
4.3.1 Objetivo general	118
4.3.2 Objetivos específicos	118
4.3.3 Descripción de la estrategia	119
4.3.4 Pasos para el diseño de la estrategia	121
4.3.5 Caminata ecológica	123
4.3.6 Siembratón por Lourdes	126
4.3.7 Exposición fotográfica	129



4.3.8 Programa radial “Naturaleza viva”	131
4.3.9 Obra de teatro “Agua bendita”	135
5. Conclusiones	141
6. Recomendaciones	146
Referencias Bibliográficas	149
Anexos	161