	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>		<b>Código</b>	FO-GS-15
			<b>VERSION</b>	02
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>		<b>FECHA</b>	03/04/2017
			<b>PÁGINA</b>	1 de 1
<b>ELABORÓ</b>		<b>REVISÓ</b>		<b>APROBO</b>
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): YINA LINETH APELLIDOS: PALLARES FUENTES

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): WILLIAM GERARDO APELLIDOS: PEÑARANDA ANTUNEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO.

### RESUMEN

Este proyecto se basó en la comprensión lectora y su incidencia en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa puesto que su naturaleza interpretativa, holística, dinámica ameritó incluir los procesos educativos, pedagógicos. La información se obtuvo mediante una entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de docentes de la Institución Educativa el Aserrío. Se lograron identificar las falencias de la comprensión lectora que poseen los estudiantes. Posteriormente, se establecieron las concepciones de los docentes del área de lengua castellana y comunicación. Finalmente, se reconoció la aplicación de la comprensión lectora en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes.

PALABRAS CLAVE: compresión lectora, derechos básicos de aprendizaje, práctica pedagógica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 128 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS  
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y  
COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO.

YINA LINETH PALLARES FUENTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS  
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y  
COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO.

YINA LINETH PALLARES FUENTES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

MSc. Práctica pedagógica

Codirector:

WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

MSc. Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 18 de marzo de 2021

**HORA:** 11:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet


**TÍTULO:** "LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
YINA LINETH PALLARES FUENTES	1390497	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES:

**JURADOS:** APROBADA

  
SINDY YENSEY VELANDIA PABON (4.4)

  
CINDY JOHANA ROSALES RUIZ (4.4)

**DIRECTORA:**

  
CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

**CODIRECTOR:**

  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	12
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Descripción del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Teórico	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes internacionales	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes regionales	36
2.2 Bases Teóricas	38
2.3 Marco Conceptual	42
2.4 Marco Contextual	52
2.5 Marco Legal	55
2.6 Categorización	83
3. Diseño Metodológico	85
3.1 Tipo de Investigación	85
3.1.1 Investigación descriptiva	86

3.2 Escenario	86
3.3 Participantes	87
3.4 Técnicas para la Recolección de la Información	88
3.5 Análisis Documental	89
3.6 Procesamiento de la Información	90
4. Resultados de la Investigación	92
4.1 Análisis Documental las Falencias de la Comprensión Lectora que Poseen los Estudiantes de la Institución Educativa el Aserrío	92
4.2 Las Concepciones de los Docentes del área de Lengua Castellana y Comunicación Frente al Proceso Formativo de la Comprensión Lectora Orientada a Garantizar los Derechos Básicos de Aprendizaje	96
4.3 La Aplicación de la Comprensión Lectora en el Cumplimiento de los Derechos Básicos de Aprendizaje en la Práctica Pedagógica de los Docentes en el Área de Lengua Castellana y Comunicación	101
5. Conclusiones	106
6. Recomendaciones	109
Referencias Bibliográficas	110
Anexos	117