

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSION	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBO
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): LID YOHANA APELLIDOS: ALVAREZ ALVAREZ
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): WILLIAM GERARDO APELLIDOS: PEÑARANDA ANTUNEZ
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA REGION DEL CATATUMBO

RESUMEN

Este proyecto se basó en la comprensión lectora y su incidencia en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa puesto que su naturaleza interpretativa, holística, dinámica ameritó incluir los procesos educativos, pedagógicos. La información se obtuvo mediante una entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de docentes de la Institución Educativa Instituto Agrícola. Se lograron identificar las falencias de la comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Institución Educativa. Posteriormente, se establecieron las concepciones de los docentes del área de lengua castellana y comunicación. Finalmente, se reconoció la aplicación de la comprensión lectora en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, derechos básicos de aprendizaje, práctica pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 123 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

LA COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA Y
COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA REGION DEL
CATATUMBO

LID YOHANA ALVAREZ ALVAREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

LA COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA Y
COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA REGION DEL
CATATUMBO

LID YOHANA ALVAREZ ALVAREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

MSc. Práctica pedagógica

Codirector:

WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

MSc. Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 18 de marzo de 2021

HORA: 11:30 am

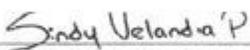
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA REGIÓN DEL CATATUMBO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LID YOHANA ÁLVAREZ ÁLVAREZ	1390496	(4.4) CUATRO, CUATRO

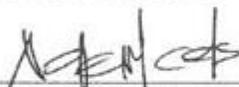
OBSERVACIONES:

JURADOS: APROBADA


SINDY YENSEY VELANDIA PABON (4.4)

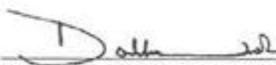

CINDY JOHANA ROSALES RUIZ (4.4)

DIRECTORA:


CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

CODIRECTOR:


WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ


DANIÉL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Descripción del Problema	15
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	20
2. Marco Teórico	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes internacionales	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes regionales	36
2.2 Bases Teóricas	38
2.3 Marco Conceptual	42
2.4 Marco Contextual	52
2.5 Marco Legal	54
2.6 Categorización	82
3. Diseño Metodológico	84
3.1 Tipo de Investigación	84
3.1.1 Investigación descriptiva	85

3.2 Escenario	85
3.3 Participantes	86
3.4 Técnicas para la Recolección de la Información	87
3.5 Análisis Documental	88
3.6 Procesamiento de la Información	89
4. Resultados de la Investigación	91
4.1 Análisis Documental las Falencias de la Comprensión Lectora que Poseen los Estudiantes de la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo	91
4.2 Las Concepciones de los Docentes del área de Lengua Castellana y Comunicación Frente al Proceso Formativo de la Comprensión Lectora Orientada a Garantizar los Derechos Básicos del Aprendizaje	94
4.3 La Aplicación de la Comprensión Lectora en el Cumplimiento de los Derechos Básicos de Aprendizaje en la Práctica Pedagógica de los Docentes en el Área de Lengua Castellana y Comunicación	99
5. Conclusiones	103
6. Recomendaciones	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	115