

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): YURLEY KARIME **APELLIDOS:** CONTRERAS TRIANA

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS **APELLIDOS:** GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA OPTIMIZAR LAS PRUEBAS SABER 9° EN ZONA DE CONFLICTO

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta, ubicada en el corregimiento de Las Mercedes del municipio de Sardinata, Norte de Santander tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica que permita desarrollar competencias matemáticas para la obtención de mejores resultados en las pruebas SABER 9° de la Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta. Para realizar los estudios dentro del sistema educativos es necesario realizar que los investigadores utilicen una serie de métodos que se encuentran ubicado en dos enfoques (cualitativos y cuantitativos). Basado en lo anterior esta investigación se realizó por fases, el cual se dividen en a) Fase I. diagnóstico de la situación, Fase II. Identificación de factores. Asimismo, se utilizó la codificación de los datos visualizado en cuadro de doble entrada utilizando la estadística descriptiva y guida de observación.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Competencias, Matemáticas, pruebas saber

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 166 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS PARA OPTIMIZAR LAS PRUEBAS SABER 9° EN ZONA DE
CONFLICTO

YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS PARA OPTIMIZAR LAS PRUEBAS SABER 9° EN ZONA DE
CONFLICTO

YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

Dr. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2018

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 03 de agosto de 2018

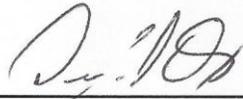
HORA: 11:00 am

LUGAR: Sala de Juntas Centro de Computo

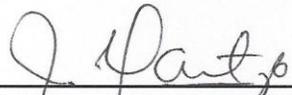
TÍTULO: "ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA OPTIMIZAR LAS PRUEBAS SABER 9°
EN ZONA DE CONFLICTO"

YURLEY KARIME CONTRERAS TRIANA	2390004	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN

JURADOS:

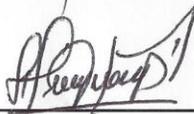


MAWENCY VERGEL ORTEGA

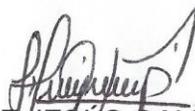


JOSE JOAQUIN MARTÍNEZ LOZANO

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ


HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ
Director Programa Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

A todos, los que hacen la magia de la educación posible...

A cada uno de los que apoyaron en el logro de tan importante meta para mi vida...

A mi hijo, el amor que llena de magia mi vida!!!

Yurley Karime Contreras Triana

Agradecimientos

A Dios, por siempre ser mi guía y quien sabe lo que deseo en mi vida...

A mi tutor, Dr. Henry Gallardo por su disposición en el conocimiento y su sabiduría para orientar la investigación.

A mi familia, por su apoyo constante...

Yurley Karime Contreras Triana

Contenido

	pág.
Introducción	17
1. Problema	20
1.1 Descripción del Problema	20
1.2 Justificación	22
1.3 Objetivos	24
1.3.1 Objetivos general	24
1.3.2 Objetivo específicos	24
1.4 Alcance de la Investigación	25
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes	26
2.2 Marco Contextual	33
2.3 Marco Teórico	35
2.3.1 Pruebas estandarizadas	35
2.3.2 Pruebas saber	38
2.3.3 Componentes matemáticos de la prueba saber	39
2.3.4 La comunicación, representación y modelación	42
2.3.5 El razonamiento y la argumentación	43
2.3.6 El planteamiento y resolución de los problemas	45
2.3.7 Factores que intervienen en la prueba saber	46
2.3.8 Factores endógenos	47
2.3.9 Factores exógenos	49

2.3.10 Estrategia lúdica pedagógica	50
2.3.11 Juegos didácticos	51
2.3.12 Juegos prácticos	53
2.3.13 Juegos simbólicos	53
2.3.14. Juegos de reglas	54
2.4 Marco Legal	54
3. Metodología	57
3.1 Enfoque de Investigación	57
3.2 Fases de Investigación	58
3.3 Fase I. Diagnóstico de la situación	58
3.4 Fase II. Identificación de factores	60
3.5 Fase III. Propuesta pedagógica	62
4. Resultado	64
4.1 Fase I. Diagnóstico de la situación	64
4.2 Fase II. Identificación de Factores	66
4.2.1 Observación indirecta	67
4.2.2 Entrevista Semi-Estructurada	69
4.2.3 Cuestionario	76
4.2.4 Triangulación de métodos	86
4.3 Fase II. Propuesta Pedagógica	88
4.3.1 Título de la propuesta	88
4.3.2 Introducción	89
4.3.3 Descripción	89
4.3.4 Justificación	90

4.3.5 objetivos	91
4.3.5.1 Objetivo general	91
4.3.5.2 Objetivos específicos	91
4.3.6 Estrategias y actividad	92
4.3.7 Contenidos	93
4.3.8 Responsables	96
4.3.9 Beneficiarios	96
4.3.10 Recursos	96
4.3.11 Evaluación y seguimiento	97
4.3.12 Conclusión de la propuesta	98
5. Conclusiones	100
6. Recomendaciones	103
Referencias Bibliográficas	104
Anexos	107