

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** MYRIAM **APELLIDOS:** MEZA QUINTERO

**NOMBRE(S):** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** ERICKA ALEJANDRA **APELLIDOS:** MALDONADO ESTEVEZ

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC:  
NUEVOS ESCENARIOS PARA EL QUEHACER DEL DOCENTE DE ZOOTECNIA

### RESUMEN

Actualmente la dinámica educativa se ha visto influenciada por la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje, dado a que cada día la sociedad actual demanda estar en procesos más interactivos de formación académica. El objetivo de la investigación fue caracterizar el uso y apropiación de las TIC, que los docentes del Programa de Zootecnia de la UFPSO, hacen en sus prácticas pedagógicas, a través de una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y cualitativo, empleando como instrumentos de recolección encuestas, grupo focal y entrevista personal, analizándose los resultados mediante los software estadísticos SPSS y Atlas. Ti; concluyendo que la mayoría de los docentes consideran las TIC como un recurso para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje, donde al comienzo son utilizadas como una herramienta para la transmisión de información, y que a medida que se van apropiando, permiten la construcción del conocimiento.

**PALABRAS CLAVES:** Herramientas tecnológicas, aprestamiento, nociones de TIC, procesos enseñanza-aprendizaje, integración, brecha generacional.

### CARACTERÍSTICAS:

**PÁGINAS:** 260 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:** 1

<b>Elaboró</b>		<b>Revisó</b>		<b>Aprobó</b>	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL  
QUEHACER DEL DOCENTE DE ZOOTECNIA

MYRIAM MEZA QUINTERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL  
QUEHACER DEL DOCENTE DE ZOOTECNIA

MYRIAM MEZA QUINTERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Prácticas Pedagógicas

Directores

Mg. ERICKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016



MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

**FECHA:** Viernes 21 de Octubre de 2016  
**HORA:** 8:00 am  
**LUGAR:** Edificio postgrados segundo piso

**TÍTULO:** "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS  
ESCENARIOS PARA EL QUEHACER DEL DOCENTE DE ZOOTECNIA"

MYRIAN MEZA QUINTERO	1390266	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

**JURADOS:**

  
CESAR HERNÁNDEZ SUAREZ

  
GUSTAVO VILLAMIZAR SUAREZ

**DIRECTOR (A):**

  
ERICKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

  
AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

**FORMATO CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
 REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO  
 COMPLETO**

Cúcuta, noviembre 10 de 2016

Señores

**BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**

Ciudad

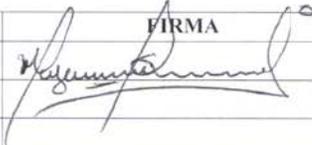
Cordial saludo:

Myriam Meza Quintero, identificado(s) con la C.C. N° 37.317.665, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA EL QUEHACER DEL DOCENTE DE ZOOTECNIA**, presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Magister en Practica Pedagógica ; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander "Eduardo Cote Lamus", para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permia la consulta, la reproducción parcial o total, a los usuarios interesados en el contenido de éste trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, entre otros; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior de conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 1982 y el Artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, que establece que **"los derechos morales del trabajo de grado son propiedad de los autores"**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Para constancia se firma el presente documento en la ciudad de Cúcuta, a los 10 días del mes de noviembre de 2016.

NOMBRE DEL AUTOR	N° DE CÉDULA	FIRMA
Myriam Meza Quintero	37.317.665	

## **Dedicatoria**

A la memoria de mi padre, que desde el cielo sigue guiando mis pasos.

A la razón de ser, el motor que me impulsa a lograrlo todo, al amor incondicional, mis hijos:

Cami y el nene

A mi complemento, mi compañero de aventuras y luchas, mi esposo: Alirio Eduardo Gómez

Lázaro.

Con amor,

Myriam

## **Agradecimientos**

A Dios, por demostrarme cada día su grandeza, por enseñarme que la vida está hecha de retos y dificultades, que solo llegan a la meta los valientes, los que están dispuestos a luchar día a día con fe y esperanza.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por creer en un grupo de docentes de la seccional y permitirles cumplir sus sueños de superación.

A la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, que junto a su director Magister Edgar Antonio Sánchez Ortiz, permitieron y facilitaron el crecimiento profesional de sus docentes.

A Víctor Julio Lázaro y Margot Sánchez, por acogerme durante el desarrollo de la maestría en su casa, haciendo más fácil y agradable mi instancia.

A mi familia, por entender, apoyar y darme más tiempo y espacio del que necesitaba para lograr mí objetivo.

A Carmen Liceth García Quintero, mi amiga y compañera, por estar siempre en los momentos oportunos dándome la fuerza para continuar.

A mis compañeros de línea, que en los momentos de adversidad supieron entender y apoyar.

A mis tutores de línea, Félix Joaquín Lozano Cárdenas y Erika Alejandra Maldonado Estévez, por su asesoría y aportes a este trabajo a lo largo de la maestría.

Myriam

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	18
1. Problema	20
1.1 Título	20
1.2 Descripción del Problema	20
1.2.1 Planteamiento del problema	20
1.2.2 Formulación del problema	24
1.3 Justificación	25
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos	28
2. Horizonte Teórico	30
2.1 Estado del Arte	30
2.1.1 Ámbito internacional	30
2.1.2 Ámbito nacional	38
2.1.3 Ámbito regional y local	42
2.2 Referente Teórico	47
2.3 Referente Conceptual	59
2.3.1 La práctica pedagógica.	59
2.3.2 Las competencias en el escenario de la educación superior	60
2.3.3 Las competencias profesionales del docente universitario.	63
2.3.4 Competencias TIC para los docentes de educación superior.	66

2.3.5 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	67
2.3.6 Uso y apropiación de las TIC	69
2.3.7 Las TIC en los procesos docentes en educación superior	77
2.3.8 El modelo educativo	78
2.3.9 El modelo constructivista	80
2.3.10 Los procesos de enseñanza-aprendizaje	81
2.3.11 Docencia, investigación, extensión y TIC	83
2.3.12 Actitudes de los docentes frente a las TIC	85
2.4 Referente Contextual	87
2.4.1 Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña	87
2.4.2 Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente	103
2.4.3 Programa académico de Zootecnia	107
3. Diseño Metodológico	113
3.1 Enfoque de Investigación	113
3.2 Tipo de Investigación	114
3.3 Nivel de Investigación	114
3.4 Variables y Categorías	115
3.4.1 Variables	115
3.4.2 Categorías	115
3.5 Técnicas de Recolección de la Información	118
3.5.1 Encuesta	118
3.5.2 Grupo focal	120
3.5.3 Entrevista Semi-estructurada	121
3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información	122

3.6.1 Análisis descriptivo de los datos cuantitativos	123
3.7 Población y Muestra	126
4. Resultados	129
4.1 Primera Fase: Cuantitativa	129
4.1.1 Variable 1. Datos demográficos	129
4.1.2 Variable 2. Uso de TIC por parte de los docentes	131
4.1.3 Variable 3. Integración de TIC por parte de los docentes	140
4.1.4 Variable 4. Enseñanza – aprendizaje y TIC	146
4.1.5 Variable 5. Docencia y TIC	153
4.1.6 Cruce de variables	159
4.2 Segunda Fase: Cualitativa	175
4.2.1 Categoría 1: Usos de TIC	176
4.2.2 Categoría 2: Apropiación de TIC	191
5. Discusión	201
5.1 Primera Fase: Cuantitativa	201
5.2 Segunda Fase: Cualitativa	205
6. Conclusiones	214
7. Recomendaciones	220
Referencias	221
Anexos	119