

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/93

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): GLORIA ZUNILDE

APELLIDOS: SUAREZ ARIAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN PROFESIONALES DE MEDIA TÉCNICA

RESUMEN

La exigencia de formar en competencias, como construcción significativa de los saberes para la resolución de problemas que surgen en la cotidianidad, es más apropiada si se cuenta con un método de aprendizaje que le permita ser al docente un motivador y guía, mientras que el estudiante como sujeto del saber se convierte en el constructor del conocimiento. Por eso, el problema de investigación se relaciona con los imaginarios sociales sobre el Aprendizaje Basado en Problemas ABP, desde donde se propone conocer a profundidad la riqueza epistemológica de los profesionales en pedagogía. Se planteó como objetivo principal Analizar los imaginarios en torno al Aprendizaje Basado en Problemas ABP que tiene los docentes de media técnica del Colegio COMFANORTE de Cúcuta. Se llegó a la conclusión de que Los planes de aula como currículo, mostraron que los docentes hacen la planeación educativa teniendo en cuenta las diferentes fases del ABP, lo que permite luego su desarrollo en la práctica docente. Se resalta que la planeación tiene en cuenta el contexto donde se desenvuelve el estudiante, aspecto que permite asumir problemáticas del entorno para dinamizar los saberes desde estas realidades, lo que convierte en significativo el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Imaginarios docentes, aprendizaje, problemas, pedagogía, plan de aula

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS:93 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: 2 CD ROOM: 1

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES DE MEDIA TÉCNICA

GLORIA ZUNILDE SUAREZ ARIAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
PROFESIONALES DE MEDIA TÉCNICA

GLORIA ZUNILDE SUAREZ ARIAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y docencia

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 27 de febrero de 2019

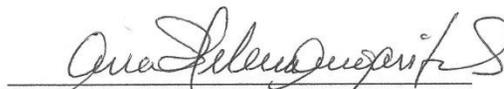
HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: Postgrados 301

TÍTULO: "IMAGINARIOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS EN PROFESIONALES EN MEDIA TECNICA".

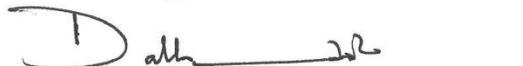
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
GLORIA ZUNILDE SUAREZ ARIAS	1390364	(4.4) CUATRO CUATRO

JURADOS:


ANA HELENA ANGARITA SANCHEZ


FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

DIRECTOR (A):


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Agradecimientos

A Dios en primer término porque es el trascendente que me permite vivir ya alcanzar mis metas.

A mi familia que es el motor para seguir avanzando como profesional.

A los docentes y compañeros de la maestría que enriquecieron mis saberes y valores.

A la Universidad Francisco de Paula Santander y en su representación a mi tutor Dr.Daniel Villamizar Jaimes que hizo posible esta investigación.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	9
1. El Problema	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del Problema	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general.	14
1.3.2 Objetivos específicos.	14
1.4 Justificación	15
2. Marco teórico	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Marco Referencial	25
2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas ABP .	25
2.2.2 Inicios del ABP	29
2.2.3 Aprendizaje basado en problemas en Colombia.	31
2.2.4 Fundamentación del ABP	33
2.2.5 Implementación del ABP.	34
2.2.6 Fases de la implementación del ABP.	36
2.2.6.1 Fase pre-estudiantil o fase docente. En	36
2.2.7¿Quiénes intervienen en el ABP?, El estudiante.	38
2.2.7.1 El docente.	39
2.2.8 Elementos que intervienen en la implementación del ABP: Aprendizaje cooperativo.	42
2.2.9 EL problema en base a la metodología del ABP.	43

2.2.10 Guía del tutor	48
2.2.11 Infraestructura: gestión del espacio.	48
2.2.11.1 El tiempo.	49
2.2.11.2 Acta de reunión.	49
2.2.11.3 La evaluación	49
2.2.12 Práctica de enseñanza	52
2.3 Imaginarios Sociales	53
2.4 Marco Legal	61
3. Marco metodológico	67
3.1 Enfoque metodológico	67
3.2 Informante claves	68
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	69
3.4 Sistematización y análisis de la información	70
4. Resultados	72
4.1 Planeación Curricular sobre el ABP	72
4.2 El ABP en los Imaginarios Sociales Docentes	75
4.3 El ABP en la práctica pedagógica para una formación de calidad	78
4.4 Triangulación de la información	81
5. Conclusiones	84
6. Recomendaciones	87
7. Referencias Bibliográficas	89