

| | | | |
|---|---|---------------|-------------|
|  | GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | Código | FO-SB-12/v0 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | Página | 1/142 |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JORGE APELLIDOS: CORREDOR RODRIGUEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ALEJANDRA MARIA APELLIDOS: SERPA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ELABORACION DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUIMICA AMBIENTAL DEL AGUA

RESUMEN

El manejo del agua en nuestro medio, se ha hecho un problema cultural, ambiental, social debido a la poca información que sobre el tema existe en el contexto local; es por eso que se hace necesario que los estudiantes de química ambiental del agua, de la Universidad Francisco de Paula Santander desarrollen un estudio pormenorizado de la manera cómo se debe estudiar este recurso natural tan importante en el contexto del medio ambiente. Las dificultades en el comportamiento y la disposición para el aprendizaje de los estudiantes, puede deberse a las difíciles condiciones socio-económicas y afectivas que éstos viven en su contexto. Lo anterior precisa la elaboración de estrategias y metodologías activas y participativas, que consideren los intereses y expectativas de los estudiantes, que potencien sus búsquedas y un desarrollo del sentir-pensar-hacer de manera integral; permitiendo desarrollar competencias afectivas, cognitivas, comunicativas, sociales y laborales, con el fin de transformar la realidad. Unos de las principales ayudas educativas para implementar la sensibilidad ambiental del agua son el portafolio del estudiante utilizado como una estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de la materia Química Ambiental del agua de la Universidad Francisco de Paula Santander

PALABRAS CLAVE: Portafolio, enseñanza, química ambiental, estudiantes, estrategia
 CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 142 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: ___ CD ROOM: ___

| Elaboró | | Revisó | | Aprobó | |
|------------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| Equipo Operativo del Proceso | | Comité de Calidad | | Comité de Calidad | |
| Fecha | 24/10/2014 | Fecha | 05/12/2014 | Fecha | 05/12/2014 |

ELABORACION DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA QUIMICA AMBIENTAL DEL AGUA

JORGE CORREDOR RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2019

ELABORACION DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA QUIMICA AMBIENTAL DEL AGUA

JORGE CORREDOR RODRIGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Mg. ALEJANDRA MARÍA SERPA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA
SAN JOSE DE CÚCUTA

2019

MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 18 de diciembre de 2018

HORA: 10:30 a.m.

LUGAR: Aula 301 - Postgrados

TÍTULO: "ELABORACION DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE QUIMICA AMBIENTAL DEL AGUA".

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|---------------------------------|----------------|----------------------------|
| <u>JORGE CORREDOR RODRIGUEZ</u> | <u>1390367</u> | <u>(4.4) CUATRO CUATRO</u> |

Jurados:


CARLOS ANTONIO PABON (4.4) Nota


OSCAR ORLANDO PINILLA (4.4) Nota

DIRECTOR (A):


ALEJANDRA MARIA SERPA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

Contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Introducción | 9 |
| 1. Problema | 11 |
| 1.1 Título | 11 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 11 |
| 1.3 Formulación del Problema | 12 |
| 1.4 Objetivos | 12 |
| 1.4.1 Objetivo general | 12 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.5 Justificación | 13 |
| 2. Marco Referencial | 16 |
| 2.1 Antecedentes | 16 |
| 2.2 Marco Teórico | 21 |
| 2.3 Marco Legal | 32 |
| 3. Marco Metodológico | 36 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación | 36 |
| 3.2 Diseño de la Investigación | 36 |
| 3.3 Participantes e Informantes | 37 |
| 3.3.1 Participantes | 37 |
| 3.3.2 Informantes | 38 |
| 3.4 Técnica para la Recolección de Datos | 38 |
| 3.5 Validación de Documento | 39 |

| | |
|--|----|
| 3.6 Análisis y Procesamiento de la Información | 39 |
| 4. Hallazgos | 40 |
| 4.1 Didáctica de la Química del Agua | 59 |
| 4.1.1 Caracterización del estudiante de química del agua | 59 |
| 4.1.2 Alcance del portafolio | 60 |
| 4.2 Sensibilización Ambiental | 61 |
| 4.2.1 Abordaje del problema de la contaminación del agua | 62 |
| 4.2.2 Pensamiento crítico para el manejo del agua | 62 |
| 5. Triangulación | 64 |
| 5.1 Categoría Didáctica de la Química del Agua | 64 |
| 5.2 Categoría Sensibilización Ambiental | 67 |
| 6. Conclusiones | 74 |
| 7. Recomendaciones | 76 |
| Referencias Bibliográficas | 77 |
| Anexos | 83 |