

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): BLANCA MIRELY **APELLIDOS:** IBARRA SANCHEZ

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS: CONTADURÍA PÚBLICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): GERSON **APELLIDOS:** RUEDA VERA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN EL FACTOR 8 PROCESOS ACADÉMICOS: CARACTERÍSTICA 25 RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN APLICADOS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

RESUMEN

El proyecto tiene como finalidad evaluar el componente de recursos informáticos y de comunicación, aplicados en el programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander. Para ello, se realiza una investigación de campo enfocada hacia el comportamiento general en las clases dictadas mediante una metodología cuantitativa - descriptiva que permite detallar el manejo y comprensión de las TIC por parte de docentes y estudiantes. En los resultados identifica la relación de las tecnologías de la información y comunicación con la formación de profesionales del programa de contaduría pública. Seguidamente, se describe la intervención de los elementos pertinentes a las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza del programa de contaduría pública. Por último, se diagnostica el uso de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza en el programa de contaduría pública.

PALABRAS CLAVE: Recursos informáticos, TIC, formación

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 106 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	<u>24/10/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>

COPIA NO CONTROLADA

APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN EL FACTOR 8 PROCESOS
ACADÉMICOS: CARACTERÍSTICA 25 RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE
COMUNICACIÓN APLICADOS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

BLANCA MIRELY IBARRA SANCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2017

APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN EL FACTOR 8 PROCESOS
ACADÉMICOS: CARACTERÍSTICA 25 RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE
COMUNICACIÓN APLICADOS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

BLANCA MIRELY IBARRA SANCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Contador Público

Director

GERSON RUEDA VERA

Contador Público

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA

SAN JOSE DE CUCUTA

2017

FECHA: Cúcuta, 29 de Junio de 2017
LUGAR: "UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"
PLAN DE ESTUDIOS: "CONTADURIA PUBLICA"

TITULO DEL TRABAJO: "APOYO AL PROCESO DE AUTOEVALUACION EN EL FACTOR 8 PROCESOS ACADÉMICOS: CARACTERÍSTICA 25 RECURSOS INFORMATICOS Y DE COMUNICACIÓN APLICADOS EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER."

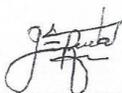
JURADOS: GERSON RUEDA VERA
RAUL LAGUADO BERBESI
YAIR CASADIEGO DUQUE

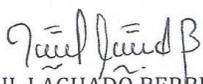
ENTIDAD:
U.F.P.S.
U.F.P.S.
U.F.P.S.

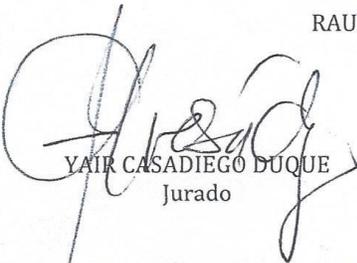
DIRECTOR (A): GERSON RUEDA VERA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACION	LETRAS	A	M	L
BLANCA MIRELY IBARRA SANCHEZ	1222742	4.2	Cuatro dos	X		

FIRMA DE LOS JURADOS:


GERSON RUEDA VERA
Jurado


RAUL LAGUADO BERBESI
Jurado


YAIR CASADIEGO DUQUE
Jurado

Vo.Bo. COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS



Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Objetivos de la Investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
1.4.1 A nivel de la Universidad Francisco de Paula Santander	17
1.4.2 A nivel de la carrera Contaduría Pública	18
1.4.3 A nivel personal	18
1.5 Limitaciones	18
1.5.1 Limitaciones técnicas	18
1.5.2 Limitaciones sociales	19
1.5.3 Limitaciones económicas	19
1.6 Alcances	19
2. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Generales	21
2.2.1.1 Teoría de la tecnología en el proceso del aprendizaje	21
2.2.1.2 Teoría del control	23

2.2.1.3	Proceso administrativo	23
2.2.1.4	Teoría de sistemas	24
2.2.1.5	Técnicas gerenciales modernas	25
2.2.2	Específicas.	28
2.2.2.1	Aproximación teórica del uso de las TIC en educación	28
2.2.2.2	La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada	29
2.2.2.3	Valor agregado de las TIC.	31
2.2.2.4	El aprendiz que requiere la sociedad de conocimiento	32
2.2.2.5	El papel del educador en la sociedad de conocimiento	34
2.2.2.6	La telemática y la globalización del conocimiento	36
2.3	Bases Legales	37
2.3.1	Generales	37
2.3.2	Específicas	39
2.3.2.1	Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado – CNA	41
2.4	Hipótesis	42
2.5	Sistema de Variables de la Investigación	43
2.5.1	Variable independiente	43
2.5.2	Variable dependiente	43
2.5.3	Variable interviniente	43
2.6	Operacionalización de las Variables o mapa de Instrumentos	43
3.	Diseño Metodológico	45
3.1	Tipo de Investigación	45
3.1.1	Investigación descriptiva	45
3.1.2	Investigación cuantitativa	45

3.1.3 Investigación de campo	45
3.2 Población	45
3.3 Muestra	46
3.4 Instrumentos	46
3.4.1 De lápiz y papel	46
3.5 Técnicas de Recolección de Datos	47
3.5.1 Fuentes primarias	47
3.5.2 Fuentes secundarias	47
3.6 Técnicas de Análisis de la Información	47
3.6.1 Análisis documental	47
3.6.2 Análisis opinático	47
3.6.3 Análisis estadístico	48
3.6.4 Análisis administrativo	48
3.6.5 Matriz DOFA	48
3.6.6 prueba piloto	49
3.6.7 conclusiones del estudio piloto	49
4. Análisis de la Encuesta Realizada	50
4.1 Gráficas y análisis de las Preguntas Realizadas en la Encuesta	50
4.2 Correlaciones Entre las Preguntas Realizadas en la Encuesta	65
5. Relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Formación de Futuros Profesionales del Programa de Contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander	78
5.1 Relación Existente entre las TIC y la Educación Superior Suministrada a Estudiantes	78

5.2 Involucrar las TIC en la Educación de Futuros Profesionales, Abarcando Temas de Interés Colectivo	78
5.3 Conocimiento pleno de las TIC, Como Herramientas de Provecho en la Educación Superior	78
6. Intervención de los Elementos Pertinentes a la Tecnología de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander	79
6.1 Las TIC como Herramientas Educativas	79
6.2 Elementos de las TIC, con Mayores Beneficios para la educación Superior	79
7. El uso de herramientas Tecnológicas para el Proceso de Enseñanza en el Programa de Contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander	80
7.1 El Uso de las TIC, para la Formación de Profesionales Capaces y Seguros	80
7.2 Utilización de las TIC, para Retroalimentación de Docentes y Estudiantes	80
8. Conclusiones	81
9. Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	86
Anexos	89